

Отдел образования администрации городского округа – город Галич  
Костромской области

**Приказ**

от 27.07. 2021 года

№ 103

Об утверждении программы развития воспитания  
в городском округе город Галич Костромской области  
на 2021-2025 годы

В целях развития системы воспитания, реализации в 2021-2025 годах мероприятий Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в городском округе город Галич Костромской области

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить программу развития воспитания в городском округе город Галич Костромской области на 2021 – 2025 годы (Приложение 1)
2. Руководителям образовательных организаций разработать и утвердить программы воспитания образовательных организаций в соответствии с Программой развития воспитания в городском округе город Галич Костромской области на 2021 – 2025 годы до 01.09.2021 года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Начальник отдела образования



Е.В.Иванова

приказом отдела образования  
администрации городского округа  
город Галич от 27.07.2021 г. № 103

## **Программа развития воспитания в городском округе город Галич Костромской области на 2021-2025 годы**

### **1. Общая характеристика сферы реализации программы**

Программа развития воспитания в городском округе город Галич Костромской области на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в рамках исполнения Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.

Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 998-р) (далее – Стратегия), региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа» Указанные документы определяют вектор развития системы воспитания в городском округе город Галич Костромской области. Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для объединения усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего поколения.

Городской округ город Галич Костромской области включает 13 муниципальных учреждений образования (4 общеобразовательных школ, 8 дошкольных образовательных учреждений, 1 учреждения дополнительного образования). Численность детей на июнь 2021 года 3342 чел. (дошкольников – 1110 чел., обучающихся – 2232 чел).

Бережное сохранение традиций является фундаментом муниципальной культуры.

В муниципальном образовании существуют демографические проблемы - миграция, снижение рождаемости. Современные социальные процессы экономической дезинтеграции, социальной дифференциации общества, девальвации духовных ценностей оказали негативное воздействие на общественное сознание, деформировали традиционные моральные нормы, нравственные установки.

В ситуации доступности информации, распространяемой посредством прессы, телевидения, радио, сеть Интернет на подрастающее поколение детей обрушивается поток сведений, нацеливающих на праздный образ жизни, культпотребления, насилия пр., что приводит к постепенной утрате обществом традиционного российского гражданского самосознания и базовых национальных ценностей. Отмечается распространен равнодушия, индивидуализма, немотивированной агрессии, недостаточно уважительного отношения к государству и социальным институтам. Мониторинг исследования системы организации воспитания и социализации обучающихся городской округ город Галич Костромской области, проведенный внутри системы воспитания в муниципальных образовательных учреждений в 2021 году, показывают необходимость развития гражданского воспитания и формирования российской идентичности обучающихся, духовного и нравственного воспитания, физического,

трудового, экологического воспитания, добровольчества и волонтерства среди обучающихся, потребность учителей городской округ город Галич Костромской области в повышении квалификации по вопросам воспитания, востребованность просвещения родителей, запрос на приобщение детей к культурному наследию.

Это позволяет указать, что муниципальными приоритетами в воспитании детей и молодежи должны стать развитие воспитания в системе образования, осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, повышение квалификации работников образования по направлению «Воспитание обучающихся», поддержка общественных объединений в сфере воспитания, формирование базовых национальных ценностей у воспитанников, поддержка семейного воспитания и обучение родителей по программам родительского просвещения и т.д. Указанные вызовы в сфере воспитания и муниципальные приоритеты делают необходимым решение проблемы совершенствования системы воспитания подрастающего поколения программным методом, что дало основание для разработки «Программы развития воспитания в городской округ город Галич Костромской области на 2021 - 2025 годы». Система воспитания городской округ город Галич Костромской области строится с учетом реализации регионального плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и решает задачу воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Инфраструктура воспитания в сфере образования городской округ город Галич Костромской области представлена системой учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и молодежи, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья: создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме. Инфраструктура воспитания представлена образовательными организациями всех типов. В настоящее время на территории городского округа город Галич Костромской области 8 образовательных организаций реализуют программы дошкольного образования. Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, составляет 1110 человек. Программы начального, основного и среднего общего образования реализуют 4 общеобразовательных организаций. Количество учащихся составляет 2232 человека. В городском округе город Галич Костромской области 1 учреждения дополнительного образования, в них обучаются 1522 человек.

Анализ воспитательных практик образовательных организаций городской округ город Галич Костромской области дает возможность выделить следующие группы проблем.

Первая группа проблем связана с необходимостью развития системы воспитания в образовательных организациях. Такое развитие возможно программными средствами. Образовательные организации района проектируют и в дальнейшем, с 01.09.2021 года, будут осуществлять рабочие программы воспитания, позволяющие реализовать воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности, создать воспитательную среду школы, усилить систему воспитания учреждений.

Вторая группа проблем связана с кадровым обеспечением воспитательного процесса. Современный учитель испытывает затруднения в реализации воспитательной деятельности, поскольку такая деятельность может быть осуществлена при наличии у учителя знаний о приоритетных направлениях воспитательной деятельности, указанных в основных нормативных документах

Министерства просвещения Российской Федерации, представлений о современных воспитательных методах и технологиях, отвечающих запросам обучающихся, знаний и умений диагностики и мониторинга процесса воспитания, анализа результатов мониторинга. Это делает необходимым повышение квалификации работников образования по названному направлению.

Третья группа проблем связана с необходимостью повышения педагогической культуры родителей. Исследования детско-родительских отношений, воспитательной деятельности родителей показывают недостаточную развитость у них воспитательных навыков, опыта, отсутствие времени для качественного взаимодействия с ребенком непонимание родителями воспитательных технологий, сущности функциональных обязанностей по воспитанию и обучению детей, дефицит знаний о психологических особенностях ребенка, наличие трудностей при самостоятельном поиске ответов на ежедневно возникающие вопросы по воспитанию и развитию детей и пр. Наряду с вышеуказанным, отмечаются устранение современных родителей от вопросов воспитания и проблем личностного развития детей, слабость межличностных связей между родителями и детьми, авторитетность внешнего (не всегда позитивно направленного) окружения ребенка, подростка, утрата влияния семьи на ребенка. Психолого-педагогическое просвещение родителей, таким образом, является ответом на данный вызов. Сотрудничество воспитательных институтов, образовательных организаций с семьей может помочь формированию компетенций родителей, их готовности пополнять собственные психолого-педагогические знания, их потребности расширять родительский опыт.

Четвертая группа проблем связана с осуществлением сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы. Мобильность социальных процессов, появление большого количество нормативных документов в сфере воспитания, разработка новых воспитательных технологий, недостаточность воспитательных ресурсов конкретной образовательной организации и пр. делают необходимым сетевое межведомственное взаимодействие. В основе такого взаимодействия лежит «сеть», представляющая собой совокупность занимающих определенные позиции субъектов (учитель, педагогический коллектив, образовательная организация, институт, общность людей) и связей между ними, направленных на решение проблем воспитания посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами. В сетевом взаимодействии становится возможной методическая совместная деятельность образовательных организаций района, основой возникновения которой являются проблемы воспитания, понятные всем субъектам, вступающим в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

В числе ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, могут выступать: кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными воспитательными технологиями; специалисты по методикам воспитания и т. п.); информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.); учебно- методические ресурсы (рабочие программы воспитания; методические материалы, пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня воспитанности, компьютерные диагностирующие программы и т.д.

Таким образом, создание сетевого и межведомственного взаимодействия с учетом его нормативно-правовых оснований, сущностных характеристик, управленческих механизмов и механизмов реализации является важным шагом для методического обеспечения воспитательной работы городской округ город Галич Костромской области.

Пятая группа проблем связана с адаптацией детей-мигрантов. Современная миграционная педагогика детально изучает процессы адаптации детей в иноязычном культурном пространстве. Мигранты приносят с собой особую культуру, которая часто ассоциируется с языковыми и образовательными проблемами. В рамках миграционной педагогики рассматривается проблема адаптационного образования, позволяющего ребенку-мигранту сохранить свою этнокультуру посредством образования.

Значимую роль в адаптационном процессе играет учитель, создающий необходимые условия для эффективного протекания указанного процесса, формирующий в детском коллективе культуру бесконфликтных межнациональных отношений с учетом этнических, психологических, возрастных особенностей обучающихся.

Развитие профессиональных компетенций учителя в сфере организации социокультурной адаптации детей-мигрантов является необходимым звеном в организации эффективного воспитания в городском округе город Галич Костромской области.

### **Анализ муниципальной системы воспитания**

#### *Сильные стороны муниципальной системы воспитания*

1. В городском округе город Галич Костромской области накоплен положительный опыт деятельности по приобщению детей к культурному наследию, в рамках которого обучающиеся принимают участие в культурно-образовательных региональных и муниципальных проектах и конкурсах.

2. Активно развивается волонтерское движение. В нем задействовано порядка 230 чел. подростков и молодёжи. Волонтерская деятельность ведётся во всех образовательных учреждениях города. Во всех образовательных учреждениях городского округа город Галич в течение года ребята активно принимали участие в онлайн мероприятиях и акциях, посвященных 75 – 76 летию Победы в Великой Отечественной войне: Всероссийская акция «Сад памяти», Всероссийский проект «Памяти Героев», Всероссийский конкурс «Спасибо за Победу», Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», Всероссийская онлайн акция «Бессмертный полк» и др.

3. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на основе программ патриотического воспитания, функционирования школьных музеев и комнат боевой славы, традиций военного воспитания Программа предполагает организацию работы по трем основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание молодежи, военно- патриотическое воспитание молодежи и развитие поискового движения в регионе. Реализация гражданско-патриотического воспитания находит свое отражение в образовательных программах образовательных организаций.

4. В образовательных учреждениях городского округа город Галич Костромской области создана система повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей, включающая: родительский всеобуч, содействующий укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей, создание сферы семейного развивающего досуга, системы

информирования, просвещения и консультирования родителей по вопросам семейной педагогики, детской психологии и педагогики.

5. В городском округе город Галич Костромской области внедряется целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей. С сентября 2019 года осуществлен переход на систему персонифицированного дополнительного образования детей. Сертификат дополнительного образования позволяет детям (независимо от места проживания) самостоятельно выбирать организации и программы дополнительного образования с учетом своих интересов, возможностей и потребностей. Создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, действует портал-навигатор сопровождения перехода на новую систему дополнительного образования детей.

#### *Слабые стороны муниципальной системы воспитания*

1. Снижение внимания к вопросам воспитания в результате доминирования предметного начала, процесса обучения в общеобразовательных организациях.

2. Недостаточная стратегическая ориентация воспитательной деятельности образовательных организаций, отсутствие в программах воспитательной работы четких целей, ориентированных на достижение обучающимися конкретных результатов, на формирование конкретных компетенций.

3. Недостаточное развитие общественных детских и молодежных движений, организаций; недостаточное их взаимодействие с образовательными организациями.

4. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания нуждаются в детальной разработке.

5. Сложность точной оценки воспитательной деятельности (отсутствие объективных качественных показателей).

#### *Возможности муниципальной системы воспитания*

1. Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве района на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

2. Организация дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях по объединениям различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

2. Дальнейшее развитие детских и молодежных общественных объединений (РДШ, Юнармия и пр.).

3. Формирование условий для дальнейшего развития системы родительского просвещения, системы индивидуальной работы с семьями и детьми «группы риска».

5. Создание условий для дальнейшего развития системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, развитие службы медиации в образовательных организациях.

6. Формирование условий для организации воспитания подрастающего поколения в условиях защищенности от информации, причиняющей вред здоровью: ограничение доступа обучающихся в образовательных организациях к запрещенным сайтам (система контентной фильтрации), выявление противозаконных ресурсов.

7. Популяризация научных знаний среди обучающихся при помощи деятельности научных обществ, системы учебных конференций и конкурсов.

## *Риски муниципальной системы воспитания*

1. Кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования (старение педагогических кадров).

2. Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, классных руководителей к работе с детьми-мигрантами

## **2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы**

### **2.1. Концептуальные основы Программы.**

Концептуальные основы Программы разработаны в рамках реализации государственной политики в сфере воспитания с учетом современных социокультурных трансформаций в российском обществе. Концептуальные основы муниципальной системы воспитания предполагают приоритет общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Они ориентированы на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания, ценностей семейного воспитания, а также интегрированности учебного и воспитательного процессов и базируются на перспективах развития, приоритетном содержании, целях и задачах детей и молодежи Российской Федерации, закрепленных в:

Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Федеральном законе «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ;

Указе Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указе Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указе Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

постановлении Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.05.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;

распоряжении Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжении Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжении Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025

года»;

распоряжении Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

распоряжении Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

распоряжении Минпросвещения России № P-154 от 27 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»;

письме Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 14.05.2020 г. «О методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

## **2.2. Основные направления и принципы реализации Программы.**

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон “Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”» воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Национальный проект «Образование» является инициативой, направленной на достижение двух ключевых задач. Первая - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года называет приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В указанных документах сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию

государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа. Все это позволяет определить основные направления воспитания в образовательных организациях городского округ города Галич Костромской области:

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- и духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- овое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение; труд
- ие престижа профессий, связанных с воспитанием детей; экологическое воспитание; повышен
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; адаптация детей мигрантов; развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; поддержка общественных объединений в сфере воспитания; поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
- шение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; повы
- поддержка семейного воспитания;
- физическую, информационную и психологическую безопасности; обеспечение
- воспитательных возможностей информационных ресурсов; кадровое обеспечение воспитательного процесса. расширение

При осуществлении воспитательных мероприятий Программы реализуются следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- принцип демократизма, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта равноправного сотрудничества, совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного

процесса;

- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками;

- принцип особой заботы - создание дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми- мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;

- принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- принцип воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин (как основных, так и дополнительных образовательных программ) в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

**2.3. Цель, задачи, целевые показатели Программы. Цель:** развитие воспитания в системе образования городского округа город Галич Костромской области на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей,

заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

**Задачи:**

- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей саморазвитие и самореализацию личности каждого ребёнка городского округа город Галич Костромской области посредством включения его в муниципальное воспитательное пространство, различные социальные проекты и программы;

- обеспечение целостности и системности воспитания, взаимосвязанности всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами воспитательной деятельности;

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

**Целевые показатели Программы:**

- закрепление в содержании воспитания на уровне образовательных организаций таких ценностей как участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества патриотизм, российская идентичность, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность;

- увеличение количества добровольческих отрядов в образовательных учреждениях области;

- увеличение числа образовательных организаций, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

- доведение числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации

и профессиональную переподготовку по вопросам воспитания, до 25% ежегодно;

приведение программ воспитания образовательных организаций к требованиям законодательства Российской Федерации;

увеличение числа семей, охваченных программами родительского просвещения;

динамика доли детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

увеличение числа детей, охваченных мероприятиями, обеспечивающими физическую, информационную и психологическую безопасность;

увеличение числа обучающихся образовательных организаций, принявших участие в областных профориентационных конкурсах, форумах и др.

## **2.4. Механизм реализации Программы.**

Управление исполнением Программы осуществляется отделом образования администрации городского округа город Галич Костромской области. Нормативно-правовой механизм связан с разработкой рабочих программ воспитания в каждом образовательном учреждении городского округа город Буй Костромской области в соответствии с Программой. К организационно-управленческим механизмам реализации программы относится консолидация усилий воспитательных институтов на школьном, муниципальном и региональном уровнях, а также эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания. Кадровый механизм реализации Программы связан с развитием кадрового потенциала в части компетентности педагогических и других работников на основе модернизации содержания и организации дополнительного профессионального педагогического образования в области воспитания.

## **3. Содержание программы (основные направления развития воспитания в городском округе город Галич Костромской области).**

### **3.1. Общая характеристика направления воспитания «Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности».**

В городском округе город Галич Костромской области сложилась муниципальная система гражданско-патриотического воспитания, которая базируется на исторических и культурных традициях района и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения муниципальной, региональной и российской идентичности. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

- в расширении деятельности школьных уголков Боевой и трудовой славы -2, музейных комнат – 1, музеев – 3 (6 единиц);

- в развитии деятельности по допризывной подготовке детей и подростков, в том числе участие в движении «Юнармия»;

- в выявлении лучших практик в области гражданско-патриотического воспитания средствами конкурсных мероприятий, фестивалей, смотров.

Вместе с тем, внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения личностного качества - осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства городского округа город Галич Костромской области и России в целом. В современных условиях требуются инструменты воспитания, способствующие формированию ценностных установок и

социально-значимых качеств личности детей, подростков и молодежи, развитию их гражданского самосознания и гражданской позиции, становлению региональной и российской идентичности. *Ключевые задачи:*

1. Создание системы комплексного научно-методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания.

2. Формирование современного патриотического сознания, ценностных установок детей, подростков и молодежи городского округа город Галич Костромской области.

3. Становление муниципальной, региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи городского округа город Галич.

4. Создание условий для запуска гражданского самоопределения детей и подростков, подготовка их к самостоятельному социальному действию.

5. Развитие правовой и политической культуры подрастающего поколения, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

6. Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности, школьных музеев.

*Инструменты:*

- методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области патриотического и гражданского воспитания;

- развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов гражданско-патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;

- создание базовых образовательных организаций как центров накопления и диссеминации опыта педагогической деятельности по формированию гражданской позиции обучающихся;

- внедрение актуальных практик и эффективных технологий гражданско-патриотического воспитания;

- создание ресурсов для социальных инициатив обучающихся (внедрение современных моделей ученического самоуправления, организация добровольческой деятельности);

- разработка и дальнейшее внедрение в образовательных организациях района программ патриотического и гражданского воспитания;

- координация, организация и проведение конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду правовых, культурных и исторических знаний.

**3.2. Общая характеристика направления воспитания «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей».**

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

В городском округе город Галич действует эффективная система по духовно - нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей, которая

базируется на исторических и культурных традициях района и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения муниципальной, региональной и российской идентичности.

Обострение глобальных проблем человечества, динамизм социальных процессов, сложность задач современного мира заставляют сегодня мировое сообщество все настойчивее обращаться к проблеме духовно-нравственного воспитания, которое выступает условием и средством сохранения, как самой личности, так и всего общества. Особое значение данная проблема приобретает для России: сложные процессы в экономике, политике, национальных отношениях, резкое расслоение общества, «кризис идентичности» ученые связывают, в том числе, и с «духовным кризисом», кризисом человека - особым состоянием нашего общества, сутью которого является неспособность сделать следующий шаг в своем развитии, нравственно-ценностная дезориентация и опустошенность людей, прежде всего молодежи. Серьезная проблема современности состоит, в том числе, в забвении норм нравственности, в подмене ценностей в условиях борьбы культур, кризисе института семьи, нивелировании национальных традиций, доминирования массовой культуры. Поэтому с процессом воспитания молодого поколения связывается дальнейшее духовное возрождение российского общества.

Следовательно, внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства городского округа город Галич и России в целом.

*Ключевые задачи:*

1. Расширение базы актуальных практик и эффективных технологий по духовно-нравственному воспитанию.

2. Внедрение актуальных практик и эффективных технологий по духовно-нравственному воспитанию.

3. Координация, организация и проведение конкурсов, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду культурных и исторических знаний.

*Инструменты:*

- методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области духовно-нравственного воспитания;
- деятельность муниципального методического объединения поэтики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»; развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов духовно-нравственной направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме.предметным областям «Основы религиозных культур и светской

### **3.3. Общая характеристика направления воспитания**

#### **«Приобщение детей к культурному наследию»**

В городе функционирует муниципальная система по приобщению детей к культурному наследию, опирающаяся на поликультурные особенности, традиции района и предполагающая совместную работу разнообразных общественных институтов в целях воспитания гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Практика деятельности, осуществляемая в данном направлении, выражается:

- в реализации образовательных программ общеобразовательных организаций городского округа город Буй;

- в образовательной деятельности учреждений дополнительного образования детей района посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей;
- в культурно-образовательной деятельности школьных музеев, муниципальных библиотек, Домов культуры, клубов;
- в осуществлении и дальнейшем продвижении региональных культурно-образовательных проектов с целью приобщения дошкольников и школьников к миру искусства, музыки, театра, творчества, образовательного досуга;
- в осуществлении Всероссийского межведомственного проекта «Культурный норматив школьника» с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре;
- в выявлении лучших культурно-образовательных практик воспитания через проведение конкурсов, конференций, фестивалей, смотров.

*Ключевые задачи:*

1. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории городского округа город Галич, Российской Федерации в целом;

2. Развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения, расширение возможностей участия в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах;

3. Развитие системы научно-методической поддержки приобщения подрастающего поколения к мировому, отечественному, региональному культурному наследию;

4. Формирование условий для развития информационного сопровождения процесса приобщения подрастающего поколения к культурному наследию. *Инструменты:*

- дальнейшее воспитание уважения подрастающего поколения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории городского округа город Галич, Российской Федерации в целом посредством разработки и внедрения рабочих программ воспитания в образовательных организациях района;

- организационно-методическое сопровождение муниципальных творческих фестивалей, конкурсов, смотров, слетов для развития зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения;

- научно-методическая поддержка массовых культурных мероприятий, направленных на развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения;

- организация и развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации проектов по приобщению детей к культуре (включая реализацию проектов в сетевой форме);

- диссеминация лучших культурно-образовательных практик.

### **3.4. Общая характеристика направления воспитания «Популяризация научных знаний среди детей».**

Популяризация научных знаний как направление воспитания связана с распространением научных знаний в современной и доступной для детей и молодежи форме в целях популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности. Основным ресурсом этой деятельности в общеобразовательном учреждении является учебный процесс, в котором одним из главных субъектов воспитательной

работы, направленной на популяризацию научных знаний среди детей, выступает учитель. В рамках урока эффективно происходит не только формирование знаний о мире, науке, обществе, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры научного, исследовательского, проектного, учебного действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

- в образовательных программах образовательных организаций городского округа город Галич;
- в выявлении лучших практик в области популяризации научных знаний средствами конкурсных мероприятий, круглых столов, конференций, чтений и слушаний.

К числу существенных проблем популяризации научных знаний можно отнести следующее:

- распространенность псевдонаучных, околонучных мифов, сведений. фрагментарность событий и мероприятий, популяризирующих науку.

*Ключевые задачи:*

1. Повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей.
2. Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
3. Поддержка лучших практик популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности;
4. Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
5. Совершенствование организации и планирования самостоятельной работы детей путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребенка, реализуется его творческий потенциал.
6. Развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации молодежной аудитории в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

*Инструменты:*

- программы и проекты, направленные на организацию работы с высокомотивированными и одарёнными детьми, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках внеурочной деятельности, специализированных объединений, центров, научных обществ;
- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний;
- многоступен

чатый подход к организации конкурсных мероприятий, включающий школьный и муниципальный уровень;

- популяризация олимпиадного и конкурсного движения в образовательных организациях района.

### **3.5. Общая характеристика направления развития воспитания «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья».**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья в образовательных организациях городского округа город Галич является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

- в популяризации спортивно-оздоровительных мероприятий, проводимых в общеобразовательных организациях городского округа город Галич (более 90% всех мероприятий включают физкультурно-спортивную и спортивно-оздоровительную деятельность обучающихся);
- в выполнении нормативов (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК ГТО) обучающимися;
- в совершенствовании организации питания обучающихся, формировании культуры здорового питания детей и подростков (с 1 сентября 2020 г. все обучающиеся с 1-4 класс обеспечены бесплатным горячим питанием);
- в актуализации профилактики в образовательной среде наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, в выявлении лучших практик в области физического воспитания, формирования культуры здоровья средствами конкурсных мероприятий, форумов, фестивалей.

Вместе с тем следует отметить, что уровень физической подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций, напрямую находящийся в зависимости от состояния физического воспитания, вызывает беспокойство. Современные тенденции диктуют необходимость поиска инновационных педагогических моделей в области формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, внедрением в практику образовательных организаций современных здоровье-формирующих технологий и методик работы, форм организации профилактических и оздоровительных мероприятий.

Культура здорового образа жизни личности - это часть общей культуры, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье. На сегодняшний день существует объективная

необходимость целенаправленного формирования у молодых людей образа жизни, подчиненного принципам заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, отказа от вредных привычек.

*Ключевые задачи:*

1. Создание системы комплексного методического сопровождения формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, физического воспитания.

2. Формирование у подрастающего поколения городского округа город Галич ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях физической культурой.

3. Развитие культуры здорового питания детей и подростков, совершенствование системы питания в образовательных организациях района.

4. Предоставление обучающимся образовательных организаций условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями;

5. Создание в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся и их семей.

6. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности детей и молодёжи района, внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.

7. Организация профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек у детей, подростков и молодёжи.

*Инструменты:*

- квалификации  
педагогов в области физической культуры, сохранения здоровья, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, профилактики у них асоциального поведения и вредных привычек; дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения
- развитие  
межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов физического воспитания, здоровьесформирующей направленности; внедрение актуальных практик и эффективных технологий физического и здоровьесформирующего воспитания;
- создание ресурсов  
для социализации и профилактики деструктивного поведения обучающихся: внедрение современных форм детского и молодёжного движения, организация волонтерской деятельности;
- дальнейшее  
внедрение в ОО муниципалитета программ здоровьесформирующей и профилактической направленности, в том числе по формированию культуры питания обучающихся, а также эффективных моделей организации школьного питания;
- координация,  
организация и проведение фестивалей, конкурсов и социальных акций, направленных на развитие ценности здоровья у детей и подростков, а также на пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркотической и

- алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование информационной среды в муниципалитете для освещения событий реализации направления развития воспитания «Формирование культуры здоровья», электронных и информационно-методических ресурсов для популяризации идей здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, повышения значимости физического воспитания;
- совершенствование условий для обеспечения занятий обучающихся физической культурой и спортом;
- укрепление сотрудничества семьи, общественных, государственных и образовательных организаций в вопросах физического воспитания;
- формирование пакета диагностических методик, позволяющих определять уровень физического воспитания обучающихся.

### **3.6. Общая характеристика направления развития воспитания**

- **«Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей».**
- Серьезной проблемой для системы образования города является старение педагогических кадров, недостаточно эффективная их замена молодыми специалистами. Доля педагогических работников пенсионного возраста в общеобразовательных учреждениях городского округа город Галич ежегодно увеличивается и составила в 2020/21 учебном году 22,6%, в 2019/20 учебном году 20,9 %, в 2018/19 учебном году 18,8 %. Нерешенной остается проблема привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения района. Доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет около 9,7 % от общего количества работников образовательных учреждений района. В связи с этим для района является весьма актуальным решение вопросов трудового и профессионального воспитания и профессионального самоопределения подрастающего поколения, формирования готовности молодых людей к осознанному и обоснованному выбору сферы профессиональной деятельности, вопросов повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей.
- Национальным проектом «Образование» и региональным проектом «Успех каждого ребенка» предусмотрен ряд ключевых направлений, связанных как с повышением уровня осведомленности обучающихся о мире профессий, так и с возможностями получения личного опыта профессиональной деятельности. Профориентационная работа базируется на Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и представляет собой систему мероприятий по подготовке подрастающего поколения к выбору профессии. Профессиональное воспитание связано с формированием профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека - основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.
- Цель профессионального воспитания состоит в том, чтобы оснастить обучающихся набором достаточно универсальных способов деятельности, который позволит им в будущем встраиваться в различные социально-профессиональные роли, менять виды трудовой деятельности, быть успешным в

ситуации неопределенности. Трудовое воспитание сегодня выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств и компетенций современного специалиста.

- Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:
  - в участии обучающихся на постоянной основе в открытых онлайн-уроках на порталах профориентационной направленности, направленных на повышение результативности ранней профориентации, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
  - в традиции трудовых десантов, акций, дежурств, летней трудовой практики, летнем трудоустройстве обучающихся.
- Однако в системе профессионального и трудового воспитания:
  - - недостаточно развиты механизмы вовлечения общественных организаций и родителей в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;
  - - недостаточно скоординированы действия различных ведомственных структур, образовательных учреждений по организации трудового воспитания школьников, по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
  - - непрерывно появляются новые и отмирают ранее существовавшие профессии, постоянно изменяются функциональная структура и компетентностное содержание всех видов профессиональной деятельности, что актуализирует проблему дальнейшего обновления содержания профессионального воспитания и самоопределения. Исходя из этого, необходимо повышать роль системы трудового и профессионального воспитания в образовательных организациях как составной части профессиональной ориентации, изменяя формат профориентации, педагогических решений в области профессионального самоопределения обучающихся.

*Ключевые задачи:*

1. Развитие системы комплексного методического сопровождения трудового и профессионального воспитания, профессионального самоопределения обучающихся, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей, обобщения и распространения перспективных практик, развития базы актуальных практик и эффективных технологий по профессиональному воспитанию;
2. Воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, повышение престижа социально значимых профессий, в том числе, профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий;
3. Формирование умений и навыков самообслуживания, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, включая выполнение обязанностей домашнего труда.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в контексте трудового, профессионального воспитания и самоопределения.
5. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

*Инструменты:*

- развитие межведомственного, в том числе, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов по профессиональному воспитанию и самоопределению обучающихся, по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- внедрение актуальных практик и эффективных технологий профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в том числе технологии «наставничества», как перспективной образовательной технологии, которая позволяет расширить возможности профориентационной работы в образовательной организации;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и вовлечения их в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;
- организация и проведение конкурсов, форумов и иных мероприятий, направленных на развитие системы профессионального воспитания и самоопределения обучающихся в образовательных организациях, на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей; - - создание условий для социально значимой трудовой деятельности, способствующей осмысленному выбору профессии;
- формирование информационной среды в районе для освещения событий реализации направления развития воспитания «Трудовое и профессиональное воспитание, профессиональное самоопределение»;
- активизация деятельности по повышению мотивации обучающихся к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства, содержании труда специалистов в различных отраслях современного производства, о содержании труда специалистов, работающих в сфере воспитания детей, уважения к людям труда;
- использование потенциала дополнительного образования по вопросам трудового воспитания посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии.

### **3.7. Общая характеристика направления развития воспитания «Экологическое воспитание».**

Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года относят формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания к числу приоритетных задач. Экологическое воспитание официально признано обществом как одно из приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

- в основных и дополнительных образовательных программах всех уровней образования (от дошкольного до высшего профессионального);
- в организации экологических кружков, клубов, добровольных объединений природоохранной направленности, экологических патрулей;
- в распространении лучших практик в области экологического воспитания средствами конкурсных мероприятий, конференций, фестивалей, природоохранных акций.

Современные вызовы диктуют необходимость поиска новых педагогических решений для формирования экологической культуры подрастающего поколения. Экологическое воспитание должно выстраиваться как непрерывный процесс, направленный на формирование экологической компетентности личности обучающегося как системы

знаний, умений, ценностных ориентиров, обеспечивающих формирование экологической ответственности за состояние и улучшение социо-природной среды. Необходимо организовать деятельность обучающихся по реализации проектов экологического содержания, участию в природоохранных конкурсах, акциях марафонах, субботниках, профориентационных проектах и прочих мероприятиях, ориентированных на бережное отношение к природе и ее эстетическое восприятие.

*Ключевые задачи:*

1. Создание системы комплексного научно-методического сопровождения экологического образования и воспитания в городском округе город Буй.

2. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста, подростков и молодежи городского округа город Галич Костромской области .

3. Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности в области экологического воспитания.

*Инструменты:*

- дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области экологического воспитания;

- развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов эколого-патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;

- внедрение актуальных практик и эффективных технологий эколого-патриотического

-

-

оспитания;

- координация, организация и проведение мероприятий (конкурсов, конференций, фестивалей, акций и т.д.), направленных на формирование экологической культуры подрастающего поколения;

- формирование информационной среды в районе для освещения событий реализации направления развития экологического воспитания.

### **3.8. Общая характеристика направления развития воспитания «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, поддержка общественных объединений».**

Общественная и добровольческая деятельность, обладая значимым воспитательным потенциалом, являются одним из приоритетных направлений развития воспитания и молодежной политики района. Общественная и благотворительная деятельность, добровольчество могут стать основой для самореализации подростков и молодежи, дать старт социальной и творческой инициативе подрастающего поколения, способствовать развитию ценностных ориентаций и определению сферы профессиональной деятельности.

На территории городского округа город Галич создано 4 первичных отделений Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Необходимо отметить, что ситуация, сложившаяся в России в 2021 году, диктует новые вызовы в сфере развития общественных организаций, добровольчества: внедрение новых направлений общественной и добровольческой деятельности (медиаволонтерство, культурное и эко-волонтерство, сохранение исторической памяти, поддержка населения в период пандемии); развитие осознанной детской инициативы в возникновении общественного объединения (поскольку объединения, иницилируемые взрослыми, не получают развития); широкое вовлечение подростков и молодежи в деятельность

добровольческих объединений.

*Ключевые задачи:*

1. Обеспечение условий для координации деятельности и эффективного сотрудничества детских и молодежных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования, социально ориентированными некоммерческими организациями, учреждениями культуры и спорта.

2. Расширение общественного движения детей и молодежи через участие в добровольческой деятельности, способствующей инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников.

3. Реализация социально значимых программ и проектов, социальных практик детей, подростков и молодежи городского округа город Галич как внутри образовательных организаций, так и в сотрудничестве с внешними партнерами.

*Инструменты:*

- социальное партнерство образовательных организаций городского округа город Галич Костромской области с другими организациями, межведомственное и межотраслевое взаимодействие;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих сопровождение деятельности добровольческих объединений;

-

-

- внедрение новых моделей школьных добровольческих отрядов;

- развитие новых направлений добровольческой деятельности (событийное волонтерство, экологическое волонтерство, киберволонтерство, медиаволонтерство, культурное волонтерство);

- реализация программ и проектов в области добровольческой деятельности; обучение основам добровольческой деятельности;

- освоение навыков социального проектирования и реализации социально значимых проектов.

### **3.9. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»**

В городского округа город Галич Костромской области сформирована система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогического и медико- социального сопровождения семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска», имеющая целью предупреждение детской и подростковой безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, восстановление процессов семейной и детской социальной адаптации, активное включение семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, в воспитательное и образовательное пространство, предоставление ресурсов правовой, социальной, медицинской, специализированной помощи. Муниципальный опыт в данном направлении, подкреплен межведомственными соглашениями, программно-проектной деятельностью, действующими воспитательными системами в образовательных организациях разного уровня, что нашло отражение:

- в системе межведомственного взаимодействия по выявлению, учету и оказанию помощи семьям и детям в сложной жизненной ситуации, организации занятости, досуга семей и несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- в реализации межведомственных планов и программ; в реализации всеми образовательными организациями района программ воспитания и социализации обучающихся, программ индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, работы с семьями и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации, тиражирования воспитательных практик работы с детьми.

Вместе с тем, риски социализации несовершеннолетних в условиях информационного общества, распространение рискованных форм поведения, рост потребительских установок детей и подростков при трудностях целеполагания и неопределенности профессиональной перспективы создают угрозу психическому благополучию несовершеннолетних.

Дополнительными социальными рисками выступают неравномерность доступности для родителей несовершеннолетних экономических, трудовых, социальных, медицинских ресурсов, миграционные процессы в сфере занятости, дефицит внутрисемейных ценностей и воспитательного потенциала семей. В связи с этим, семьи и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети «группы риска» должны стать приоритетной целевой группой при реализации всех направлений данной Программы. Требуется дальнейшая интеграция усилий специалистов по поиску современных технологий психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска», технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а также по восстановлению ресурсов их социального окружения.

*Ключевые задачи:*

1. Раннее выявление семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей «группы риска» по социально-психологическому неблагополучию.

2. Совершенствование деятельности социально-психологических служб образовательных организаций по социальной адаптации семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска», по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

3. Совершенствование организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

4. Оказание психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся в трудной жизненной ситуации, «группе риска» в выработке моделей поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.

5. Повышение коммуникативной и психологической компетентности родителей, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

6. Обобщение и распространение на уровне района лучших практик психолого-педагогической поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группы риска», лучших практик профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

*Инструменты:*

- совершенствование информационного и оперативного обмена в рамках межведомственного взаимодействия;

- оптимизация системы сбора и учет на уровне образовательной организации данных о семьях и детях, находящихся в сложной жизненной ситуации, «группе риска», о специфике имеющихся у детей сложностей, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- мониторинг эмоционального благополучия находящихся в трудной жизненной ситуации семей и детей «группы риска»;
- программно-методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогической поддержке семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска»;
- внедрение технологии «наставничества» при организации психолого-педагогической поддержки семей и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска»;
- повышение квалификации педагогов в обновлении технологий социально-педагогической и психологической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- оказание консультативной помощи родителям(законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей;
- тиражирование программ родительского просвещения и повышения компетентности родителей;
- информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- выявление лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, на психолого-педагогическую поддержку семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска».

### **3.10. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся».**

Развитие личности ребенка в условиях каникулярного времени определяется значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом детской организацией отдыха и оздоровления детей, которое не только обеспечивает снятие накопленной за учебный год усталости, но и способствует совершенствованию творческих задатков, помогает войти детям и подросткам в систему новых социальных связей, удовлетворить свои потребности в значимых сферах деятельности и реализовать личные планы.

В городском округе город Галич Костромской области ежегодно работают лагеря с дневным пребыванием детей. Стремясь сделать досуг детей более насыщенным и ярким, организаторы каникулярного отдыха в детских оздоровительных лагерях реализуют программы дополнительного образования детей, оригинальные методики и формы организации летнего отдыха, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей из неблагополучных семей.

Используя модели сетевого партнерства с организациями культуры, спорта, индивидуальными предпринимателями, общественными организациями, педагогические коллективы создают условия для проявления и развития способностей детей, проводят различные полезные и интересные мероприятия. Развитие системы отдыха и оздоровления детей рассматривается как одно из важных направлений социальной политики в отношении детей и подростков в Российской Федерации.

Однако современная ситуация требует рассмотрения летнего отдыха обучающихся как пространства дополнительного образования через творческую деятельность детей,

включенных в разнообразные занятия по интересам. Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью вожатых, педагогов-организаторов к работе с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей. Сетевое взаимодействие и укрепление социального партнерства организаций отдыха и оздоровления детей позволит объединить и использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсы для достижения общей цели в развитии воспитательного потенциала в период каникулярного отдыха обучающихся. В современных условиях актуальны и востребованы новые форматы проведения досугово-развлекательной и познавательной деятельности обучающихся в условиях удаленного доступа (опосредованного общения). Новые технологии способствуют распространению социально-значимых знаний,

- опыта эффективной коммуникации, и преподнесению их в наиболее яркой и понятной для детей и подростков форме в период каникулярного времени.

*Ключевые задачи:*

- 1. Усиление воспитательно-образовательного потенциала организации детского отдыха и оздоровления.
- 2. Расширение сетевого взаимодействия и укрепление социального партнерства для усиления воспитательно-образовательного характера досуговой деятельности в системе отдыха и оздоровления
- 3. Совершенствование форматов организации отдыха и оздоровления в соответствии с запросами современного общества.

*Инструменты:*

- привлечение партнеров из числа образовательных организаций и организаций, имеющих ресурсы воспитательно-образовательного характера;
- развитие заочных образовательных форматов каникулярного времени: онлайн-мероприятий, сетевых заочных проектов по актуальным направлениям воспитания.

### **3.11. Общая характеристика направления развития воспитания «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержка семейного воспитания».**

В городском округе город Галич Костромской области действует система поддержки семейного воспитания, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Семья как социальный институт является посредником между ребенком и обществом, определяющим его становление в социокультурном пространстве. В связи с этим, семья играет значимую роль в трансляции ценностных ориентиров, родители чаще всего имеют желание передать их своим детям, готовы сотрудничать с педагогами для обеспечения духовного развития ребенка. Но при этом педагогическая культура родителей не всегда достаточна. Это порождает необходимость создания условий для организации просвещения и консультирования родителей.

В образовательных учреждениях муниципалитета действует система поддержки семейного воспитания, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей, включающая популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных

организаций; создание сферы семейного развивающего досуга; системы информирования, просвещения и консультирования родителей (законных представителей) по вопросам семейной педагогики, детской психологии и педагогики.

*Ключевые задачи:*

1. Обеспечение методического сопровождения просвещения родителей (законных представителей) городского округа город Галич Костромской области.
2. Поддержка семейного воспитания, содействие развитию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.
3. Создание условий для формирования у родителей (законных представителей), детей семейных ценностей и традиций.
4. Повышение квалификации работников образования в сфере просвещения родителей (законных представителей), в сфере семейного воспитания.
5. Формирование условий для дальнейшего развития информационной поддержки родительского просвещения в районе.

*Инструменты:*

- методическое сопровождение просвещения родителей (законных представителей) городского округа город Галич Костромской области;
- расширение возможностей участия родителей в научно-практических конференциях, муниципальных родительских собраниях, фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах для повышения родительской культуры;
- распространение лучших практик семейного воспитания.

### **3.12. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы».**

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся является «сквозной» для всех уровней и типов образования. Трудно переоценить значимость сквозной преемственности воспитания в дошкольных образовательных организациях, в системе общего, профессионального и дополнительного образования, организациях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Разнородность педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере воспитания и социализации, их возрастных особенностей, характера, опыта и условий профессионального развития задает различные форматы сетевого и межведомственного профессионального взаимодействия, которые при общей идеологической и методологической основе направляют процессы воспитания и социализации обучающихся в единое методическое русло.

Методическая работа в сфере воспитания и социализации осуществляется в образовательных организациях района, работает городское методическое объединение классных руководителей. Важным аспектом профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации является повышение престижа данной деятельности. Чаще всего система мер поддержки классных руководителей ограничивается мерами материального стимулирования через выплату стимулирующей части заработной платы педагогических работников. В части поддержки классных руководителей, которые являются ключевыми педагогическими фигурами, осуществляющими работу по воспитанию и социализации обучающихся, в образовательных организациях района существует внутришкольная система стимулов и

поощрений: популяризация деятельности классных руководителей в СМИ, создание условий для участия педагогических работников в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней, вручение наград (грамот, благодарностей и т.п.) муниципального уровня за деятельность в качестве классного руководителя. Ежегодно проводятся муниципальные профессиональные конкурсы в сфере воспитания для профессионального роста педагогов. *Ключевые задачи:*

1. Повышение престижа педагогических работников, осуществляющих деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, особенно классных руководителей.

2. Создание условий для разнообразия форм самообразования педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, сетевых профессиональных сообществ.

3. Создание эффективной системы методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся.

4. Расширение разнообразия форм сопровождения профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе наставничества и тьюторства.

5. Расширение спектра научно-методической и инновационной деятельности для формирования банка эффективных практик в сфере воспитания и социализации обучающихся.

*Инструменты:*

- расширение спектра методических активностей, в которых педагогический работник может реализовать собственные идеи (конкурсы, конференции, фестивали и др.)

- организация методической работы в образовательных организациях с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся.

### **3.13. Общая характеристика направления развития воспитания «Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся».**

В муниципалитете осуществляется работа по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся. Физическая и психологическая безопасность подрастающего поколения тесно связаны с сохранением и развитием физического и психологического здоровья как одной из основных задач модернизации российского образования.

Обеспечение физической и психологической безопасности детей и подростков строится на профилактике нарушений физического и психологического здоровья.

*Ключевые задачи:*

- Совершенствование системы обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи.

- Дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- Содействие психологической безопасности обучающихся посредством создания в образовательных организациях воспитательной среды, способствующей защищенности личности.

Обеспечение защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственного поведения, ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования.

*Инструменты:*

- организация системы спортивных и оздоровительных мероприятий, нацеленных на дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, на профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; разработка и реализация в общеобразовательных организациях района рабочих программ воспитания, нацеленных на создание воспитательной среды в общеобразовательной организации, способствующей психологической защищенности личности, обеспечивающей ее развитие;
- организация методической работы в образовательных организациях в области обеспечения защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования;
- муниципальный обмен опытом, лучшими практиками в области обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи.

### **3.14. Общая характеристика направления развития воспитания «Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов».**

Информационные ресурсы городского округа город Галич Костромской области включают информационные, информационно-образовательные сайты, которые оказывают влияние на формирование коммуникативных и цифровых компетенций обучающихся, способствуют позитивной киберсоциализации (цифровой / информационной социализации) подрастающего поколения. Кроме того, в соответствии с ФГОС общего образования, в образовательных организациях района созданы информационно-образовательные среды, материально-технические, информационно-методические условия реализации основных образовательных программ.

Значимым аспектом данного направления является развитие детско-взрослого социального партнерства в процессе сетевой активности, в том числе развитие информационной культуры родителей, повышение уровня их информированности о возможных способах организации взаимодействия с детьми в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» посредством вовлечения их в совместную образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательный потенциал цифровизации образования находит свое отражение:

- в реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации,

дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий;

- в расширении сетевой активности детей и молодежи (участие в интерактивных и сетевых играх, прохождение онлайн-курсов);
- организация медиацентров и школьных телестудий;
- распространение школьных челленджей к Последнему звонку, Первому сентября, празднованию памятных дат).

Вместе с тем, существует проблема безопасности детей, подростков и молодежи в ходе взаимодействия с другими людьми и потреблении услуг средств массовой информации и Интернета. Немаловажным является и недостаточная педагогическая информационно-коммуникативная компетентность педагогических работников, многие педагоги не в полной мере осознают воспитательный потенциал информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», средств коммуникации, не имеют собственного опыта сетевого образования, опыта использования возможностей сетевых ресурсов и не готовы инициировать деятельность обучающихся. Похожая ситуация наблюдается в области семейного воспитания: у родителей недостаточно сформирована готовность к поддержке и инициированию продуктивной образовательной и культурно-просветительской деятельности детей, а также совместной деятельности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

*Ключевые задачи:*

1. Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей.
2. Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.
3. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

*Инструменты:*

- развитие кадрового потенциала в части информационно-коммуникативной и цифровой компетентности, в том числе медиаобразования;
- информационная поддержка мероприятий по популяризации традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- внедрение лучших практик в области дистанционного образования, диссеминация передового педагогического опыта воспитания в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации;
- расширение сетевых активностей участников образовательного процесса средствами проектной деятельности, мобильных технологий, интерактивных игр;
- формирование ответственности и информационной культуры обучающихся как активных участников виртуального взаимодействия, создателей и

пользователей электронных ресурсов, членов сетевых сообществ.

**3.15. Общая характеристика направления развития воспитания «Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Поддержка педагогических работников, осуществляющих классное руководство».**

Новая логика профессионального развития педагогических кадров предполагает современные инструменты мотивации к освоению дефицитных компетенций (гибких профессиональных навыков): механизмов тьюторства, наставничества.

*Ключевые задачи:* 1. Реализация требований к качеству кадрового потенциала в сфере воспитания и социализации обучающихся и развитие инструментов анализа потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников в этой сфере.

*Инструменты:*

- развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров в сфере воспитания и социализации обучающихся;
- увеличение доли классных руководителей, прошедших повышение квалификации, в том числе за счет организации обучения по месту проживания педагогов (стажировки, работа под руководством наставников, тьютеров и т.п.).



#### 4. Комплекс мер по развитию воспитания в городском округе город Галич Костромской области

Содержание воспитательной деятельности	Способы реализации направления	Образовательные организации, общественные объединения (ассоциации)	Информационные ресурсы
<b>4.1.Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности</b>			
Создание системы комплексного методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания.	Организация межведомственного взаимодействия в системе гражданско-патриотического воспитания	Отдел образования, Военный комиссариат, образовательные организации	Сайты отдела образования городского округа город Галич Костромской области, образовательных организаций, странички ОО в соцсетях
	Изучение и распространение передового опыта по гражданско-патриотическому воспитанию, продвижение лучших практик	Отдел образования,, образовательные организации	Сайты отдела образования, образовательных организаций, странички ОО в соцсетях

Формирование современного патриотического сознания, ценностных установок детей,	Реализация проектов и программ гражданско-патриотической направленности	Отдел образования, образовательные	Сайт отдела образования					
Поддержка	Первичные организации «Российское движение школьников» на базе образовательных организаций	образовательных Сайты						
Обновление	Отдел образования, образовательные организации	Сайты отдела образования, образовательных организаций, странички ОО в соцсетях						

Становление региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи городского округа город Галич Костромской области.	Вовлечение детей и молодых людей разных национальностей в совместную социально одобряемую деятельность (социально-	Отдел образования , образовательные организации и	Сайты отдела образования, образовательных организаций, странички ОО в соцсетях							
Создание условий для запуска гражданского самоопределения детей и подростков, подготовка их к самостоятельному социальному действию.	Создание базовых образовательных организаций как центров накопления и диссеминации опыта педагогической деятельности по формированию гражданской позиции обучающихся Создание ресурсов для социальных инициатив обучающихся (внедрение	Отдел образования МОУ СО школа 2 г. Галич , МДОУ детский сад №8 г. Галича , МУДО «Дом творчества»	Сайты отдела образования, образовательных организаций, странички ОО в соцсетях		Образовательные организации	Сайты образовательных организаций, странички ОО в соцсетях				

Развитие правовой и политической культуры подрастающего поколения	Создание системы межведомственной работы с детьми и молодежью	Отдел образования	Сайты отдела образования					
			Реализация программ и проектов, направленных на повышение правовой грамотности воспитанников и учащихся, повышение правовой активности и ответственности создание атмосферы безопасной жизнедеятельности, уменьшение в образовательных учреждениях случаев физического и психологического насилия и жестокости		Образовательные организации		Сайты образовательных организаций	
Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности, создания школьных музеев.			Организация экспедиций, походов, слетов с участием детей и молодежи		Отдел образования Образовательные организации		Сайты отдела, образовательных организаций, странички ОО в соцсетях	

	Интеграция предметной и внеурочной деятельности, интеграция основного и дополнительного	Образовательные организации	Сайты образовательных организаций городского округа город Галич Костромской области					
<b>4.2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>								
Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и проектов духовно-нравственной направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме		Совместные мероприятия по проблемам духовно-нравственного воспитания.		Отдел образования Образовательные организации		Сайты отдела образования, образовательных организаций, странички ОО в соцсетях		
Создание системы комплексного методического сопровождения духовно-нравственного воспитания.		Изучение и распространение передового опыта по духовно-нравственному воспитанию, продвижение лучших практик в данной области		ИМЦ, отдел образования		Сайт отдела образования		
<b>4.3. Приобщение детей к культурному наследию</b>								

Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории городского	Организация и проведение массовых мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к культуре.	Отдел образования Образовательные организации	Сайты отдела образования, образовательных организаций, странички ОО в соцсетях				
Развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения, расширение возможностей участия в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах.		Организация и проведение массовых мероприятий, направленных на развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения: проведение творческих фестивалей, конкурсов, смотров, слетов		Отдел образования Образовательные организации		Сайты отдела образования, образовательных организаций, странички ОО в соцсетях	
Развитие системы методической поддержки приобщения подрастающего поколения к мировому, отечественному, региональному	Организация сетевого взаимодействия в системе приобщения подрастающего поколения к культурному наследию.	Отдел образования Образовательные организации	Сайты отдела образования, образовательных организаций, странички ОО в соцсетях				

Изучение и распространение лучших педагогических практик приобщения	Отдел образования Образовательные	Сайты отдела образования, образовательных организаций, странички					
<b>4.4. Популяризация научных знаний среди детей</b>							
Повышение привлекательности науки и заинтересованности детей и молодежи в научных познаниях. Вовлечение детей и подростков в научную деятельность в свободное время	Развитие сети образовательных организаций, ориентированных на научное творчество, изобретательскую и исследовательскую деятельность, в том числе центров естественно-научного и технологического образования «Точка роста»		Отдел образования Образовательные организации		Сайты отдела образования, образовательных организаций,		

Демонстрация положительно го опыта и результатов работы, развитие творческого и научного потенциала	Поддержка и проведение для детей и молодежи научно-популярных, научно-технических муниципальных и	Отдел образования Образовательные организации	Сайты отдела образования, образовательных организаций						
Формирование у детей и молодежи представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности. Развитие мотивации к обучению в различных областях знаний		Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»		Отдел образования Образовательные организации			Сайты отдела образования, образовательных организаций		
<b>4.5.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>									