

**ПРИКАЗ**

24.08.2020 года

№ 111

Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования городского округа – город Галич Костромской области

В соответствии со статьями 8, 97 с Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказа департамента образования и науки Костромской области от 21.05.2020 года № 893 «О проведении мониторинга механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне» и в целях обеспечения единства подходов к определению основных характеристик качества дошкольного образования, а также устойчивого развития муниципальной системы дошкольного образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1.1. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования городского округа – город Галич Костромской области (Приложение № 1) (далее – мониторинг качества дошкольного образования).

1.2. Перечень показателей и критериев системы мониторинга качества дошкольного образования (Приложение № 2).

1.3. Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования (Приложение № 3).

1.4. График проведения мониторинга качества дошкольного образования (Приложение № 4).

2. Назначить муниципальным координатором мониторинга качества дошкольного образования городского округа – город Галич Костромской области, заместителя начальника отдела образования администрации городского округа – город Галич Костромской области О.В.Стаканову.

3. Назначить ответственным за обработку, предоставление информации и свод данных мониторинга качества дошкольного образования городского округа – город Галич Костромской области, заместителя начальника отдела образования

администрации городского округа – город Галич Костромской области  
О.В.Стаканову.

4. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа – город Галич Костромской области:

4.1. Разработать положение о системе мониторинга качества дошкольного образования на основе муниципальных нормативных правовых документов, регламентирующих порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях городского округа – город Галич Костромской области.

4.2. Обеспечить проведение оценочных процедур в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с использованием утвержденного инструментария и в соответствии с Графиком.

4.3. Назначить приказом по образовательному учреждению ответственного за организацию и проведение мониторинга качества дошкольного образования на инструментальном уровне.

4.4. Использовать результаты мониторинга качества дошкольного образования в принятии управленческих решений с целью повышения качества дошкольного образования в образовательных организациях.

5. МУ «Информационно-методическому центру» совместно с отделом образования администрации городского округа – город Галич Костромской области:

5.1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение оценочных процедур.

5.2. По результатам проведения оценки качества дошкольного образования подготовить аналитические справки и адресные рекомендации для повышения качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях городского округа – город Галич Костромской области.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования  
администрации городского округа  
город Галич Костромской области



Е.В. Иванова

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о системе мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования городского округа – город Галич Костромской области**

#### **1. Общие положения**

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования городского округа – город Галич Костромской области (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования систем оценки качества дошкольного образования муниципального и институционального уровней.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказа департамента образования и науки Костромской области от 21.05.2020 года № 893 «О проведении мониторинга механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне».

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;

- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;

- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования на муниципальном уровне;

- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;

- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

## II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

2.1. Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ);

- повышение качества образовательных условий в ДОУ;

- качество взаимодействия с семьей;

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОУ.

2.2. Задачами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности ДООУ через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально - личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДООУ;

- создание в ДООУ условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

2.3. Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели:

- доля ДООУ, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- доля ДООУ, в которых создана современная образовательная среда;

- доля ДООУ, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;

- доля ДООУ, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);

- доля ДООУ, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);

- доля ДООУ в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;

- доля ДООУ, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка;
- доля ДООУ, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями;
- доля ДООУ, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности;
- доля ДООУ, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;
- доля ДООУ, в которых родители удовлетворены образовательными услугами;
- доля ДООУ, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года);
- доля ДООУ, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- доля ДООУ, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

2.4. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования города и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

2.5. Порядок использования инструментов оценки системы дошкольного образования определен в графике, который ежегодно подлежит пересмотру.

### III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

1.1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДООУ;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ кадрового состава педагогов ДООУ, структуры ДООУ, размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования (РИС ДДО);
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;

- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

1.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации ДОУ, локальных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных в ДОУ условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- региональная информационная система доступности дошкольного образования (РИС ДДО).

1.3. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне муниципалитета. К аналитической деятельности могут привлекаться специалисты МУ «ИМЦ», МУ ЦББУГО, общественные организации и другие заинтересованные лица.

1.4. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами Управления образования. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями ДОУ, специалистами муниципальных органов управления образованием, курирующими вопросы дошкольного образования.

1.5. По итогам проведенных мониторингов на уровне отдела образования принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, распоряжений и т.п., либо носят рекомендательный характер.

1.6. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования на региональном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга качества дошкольного образования в рамках исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

#### IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются муниципальные дошкольные образовательные учреждения,

муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, родители (законные представители).

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества дошкольного образования осуществляется на институциональном уровне при координации ответственного, назначенного приказом руководителя образовательной организации. Ответственный координатор мониторинга качества дошкольного образования заполняет формы для образовательной организации, представленные в приложении № 3 к настоящему приказу, используя указанные источники и методы сбора информации, организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

4.3. На муниципальном уровне для проведения мониторинга качества дошкольного образования назначается ответственный за координацию всех участников мониторинга. Ответственный собирает данные от образовательных организаций и заполняет сводные формы по муниципальному образованию, используя указанные источники и методы сбора информации. По завершению этой работы полученные данные вносятся им в сводные формы.

Приложение № 2  
к приказу отдела образования  
администрации городского округа –  
город Галич Костромской области  
от 24 августа 2020 года № 111

**Перечень  
показателей и критериев системы мониторинга качества дошкольного образования  
в городском округе – город Галич Костромской области**

Показатель	Критерий	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
1.Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональными муниципальным приоритетам развития системы дошкольного образования	1.1 Доля ДОУ, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО	доля	Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОУ	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования, май-июнь	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно методическое письмо по итогам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования	- формирование электронного банка лучших образовательных программ; - проведение обучающих мероприятий для педагогов на базе муниципальных методических объединений	- разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов.	положительная динамика результатов повторного мониторинга образовательных программ с низкими результатами оценки
	1.2 Доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования	доля	Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОУ	Мониторинг программно методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, май-июнь	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно методическое письмо по результатам мониторинга программно методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования	- рассмотрение результатов мониторинга на заседании муниципальных методических объединений (ММО, педагогических работников системы дошкольного образования городского округа, внесение предложений в план работы ММО	- определение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга и рассмотрение их на совещаниях.	увеличение доли образовательных программ, в содержание которых включены парциальные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования

Показатель	Критерий	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации и по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ	2.1 Доля ДОУ, в которых создана современная образовательная среда	доля	Педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОУ	Сводные результаты мониторинга в разрезе ДОУ, отдельных показателей	Разработка адресных рекомендаций для ДОУ	- рассмотрение сводных результатов мониторинга на совещаниях со специалистами ММО, курирующих вопросы дошкольного образования; - трансляция лучших практик ДОУ, обеспечивающих высокое качество образовательной деятельности в ДОУ; - проведение муниципальных и регионального этапов конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России»	- разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов	увеличение доли ДОУ в которых обеспечено качественное содержание образовательной деятельности (по итогам повторного мониторинга ДОО с низкими результатами)
	2.2 Доля ДОУ, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми	доля							
3. Достижение педагогами ДОУ планируемого образовательного ценза и уровня аттестации	3.1 Доля ДОУ, имеющих педагогов с высшим педагогическим образованием не менее среднего показателя по области	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты отчета	Разработка адресных рекомендаций для руководителей ДОУ	- рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях со специалистами ММО, курирующими вопросы дошкольного образования	- разработка институциональных «дорожных карт» по повышению образовательного уровня педагогических работников (с показателями ниже средних по МО)	увеличение доли ДОУ, имеющих педагогов с высоким образовательным цензом (высшее образование, первая и высшая квалификационные категории) по итогам анализа данных ежегодных отчетов. (сравнительный
	3.2 Доля ДОО, имеющих педагогов с первой и высшей квалификационным и	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты отчета			- проведение специалистами адресной информационно разъяснительной работы по	

	категориями не менее среднего показателя по МО		образования					вопросам аттестации педагогических работников системы дошкольного образования «зоны риска» (показавшими наиболее низкие результаты)	анализ за 2 года)
--	--	--	-------------	--	--	--	--	---	-------------------

Показатель	Критерий	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
4.Выполнение требований ФГОС ДО в развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных и муниципальных приоритетов развития системы дошкольного образования	4.1 Доля ДОУ в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях	доля	Самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)	Мониторинг качества РППС	Статистико-аналитический отчет	Разработка рекомендаций, карт оценки, презентация лучшего опыта	- реализация планов корпоративного тьюторства по созданию эффективной и современной РППС; - презентация лучших проектов РППС ДОУ;	- определение «опорных» ДОУ по направлению; - разработка планов корпоративного тьюторства по созданию эффективной и современной РППС	Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга
5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий	5.1 Доля ДОУ, в которых созданы условия для социального личностного развития ребенка	доля	Самоанализ деятельности ДОО/анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для организации игровой деятельности)	Инструктивно методическое письмо по итогам мониторинга	Реализация регионального проекта «Дети в приоритете»	- привлечение команд ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете» к нивелированию выявленных в ходе мониторинга дефицитов	Наличие положительных изменений в создании психолого-педагогических условий при подведении итогов реализации регионального проекта «Дети в приоритете»
	5.2 Доля ДОУ, в которых взаимодействие сотрудников с семьями находится на достаточном уровне	доля							
	5.3 Доля ДОУ, в которых созданы максимальные возможности для	доля							

	развития игровой деятельности								
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений	6.1. Доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания	доля	Анкетирование родителей	Анкетирование родителей	Сводные результаты анкетирования	Рекомендации по результатам анкетирования родителей	- реализация мероприятий регионального проекта «Дети в приоритете» по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности» - рассмотрение результатов анкетирования родителей со специалистами УО, курирующими вопросы дошкольного образования	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для руководителей ДОО	увеличение доли ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами
	6.2. Доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами	доля							

7. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	7.1. Уровень заболеваемости обучающихся в ДОО	дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты ГОДОВОГО отчета (форма 9 «Заболеваемость»)	Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе ДОО)	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании со специалистами УО, курирующими вопросы дошкольного образования	- разработка комплекса мер по снижению заболеваемости обучающихся (в ДОО с высоким уровнем заболеваемост)	снижение уровня заболеваемости обучающихся (сравнительный анализ показателей за 2 гола)
	7.2. Доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	доля	Анализ сводных чек-листов по ДОО	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий функционирования ДОО	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании со специалистами УО, курирующими вопросы дошкольного образования	- разработка институциональных планов мероприятий на 2021 год по созданию в зданиях и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической	увеличение доли ДОО, выполнивших 100% показателей чек-листа по результатам анализа готовности ДОО к новому учебному году (оценка ДОО муниципальных образований, не

								защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям; - анализ выполнения институциональных планов (на уровне МО) по итогам года, определение целей на следующий год с учетом полученных результатов	достигших 100% выполнения критериев чек-листа по итогам мониторинга)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Функционирование в ДОУ системы менеджмента качества	8.1. Доля ДОУ, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	доля	Анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОУ; самоанализ функционирования внутренней системы оценки качества ДОО (ВСОКО) / оценка муниципальным экспертом	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	Сводные результаты мониторинга ВСОКО	Рекомендации по итогам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании со специалистами УО, курирующими вопросы дошкольного образования;	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для руководителей ДОУ	увеличение доли ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла (по результатам доработки )
--	---	------	--	--	--------------------------------------	------------------------------------	---	---	---



(форма для ДОО)

Наименование ДОО \_\_\_\_\_

Сроки проведения оценки: \_\_\_\_\_

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ОПП ДО ДОО	Замечания
<b>1.Формальные признаки</b>					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 4)
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3		(макс. – 3)
<b>Итого по разделу</b>					<b>(макс. – 10)</b>
<b>2.Структурные компоненты основных разделов</b>					
<b>2.1.Целевой раздел</b>					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 6		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс.-6+5)
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.3.	Приоритетные направления деятельности		1		
2.1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.5.	Учет специфики условий ДОО	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.6.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.	Планируемые результаты реализации	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.)

	Программы с воспитанниками				(макс.-5+5)
2.1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
<b>Итого по разделу</b>					<b>(макс. – 22)</b>
<b>2.2.Содержательный раздел</b>					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО  Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	до 5  до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5) 1 балл за наличие описания 1 образовательной области ( макс.-5)
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 3		(макс.-3)
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание деятельности ПМПк	2		

	развития детей	Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2	(макс. – 5)
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности	2	Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание культурных практик	2	
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки	2	Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание направления поддержки	2	
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Наличие	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –5)
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2	
		Включение современных форм организации взаимодействия	2	
2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО	до 5	1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5)
<b>Итого по разделу</b>				<b>(макс. – 36)</b>
<b>2.3. Организационный раздел</b>				
2.3.1. 2.3.1.1	Материально-техническое обеспечение	Описание	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1	
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом	Описание	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1	
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1	
2.3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	Описание	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1	
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1	
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие в соответствии с СанПиН	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –2)
		Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО	1	
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		Описание праздников	1	
		Описание мероприятий	1	
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –9)
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО	до 5	
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3	
2.3.5.	Дополнительный раздел	Наличие	1	Баллы по критерию суммируются
		Отражение возрастных категорий воспитанников	1	

		Отражение программного обеспечения	1	(макс. –4)
		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1	
2.3.6.	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1	(макс. – 1)
2.3.7.	Учебный план	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1	(макс. – 1)
<b>Итого по разделу</b>				<b>(макс. – 29)</b>
<b>3. Дополнительный раздел</b>				
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	1	
		Указание используемой примерной(-ых) программы	1	
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1	
<b>Итого по разделу</b>				<b>(макс. – 4)</b>
<b>Всего</b>				<b>(макс. – 101)</b>

## Уровни экспертной оценки ООП ДО

### 1. Целевой раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
22-20 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
19-17 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
16-14 баллов	3 уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

### 2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
36-30 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
29-22 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
21-19 баллов	3 уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 19 баллов	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

### 3. Организационный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
29-25 баллов	1 уровень <b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
24-19 баллов	2 уровень <b>ДОПУСТИМЫЙ</b>	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
18-15 баллов	3 уровень <b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 15 баллов	4 уровень <b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b>	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

## 2. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО

**Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов**  
(форма для МО)

ДОО	Количество ДОО	1. Наличие образовательных условий для реализации содержания ОД		2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности		Проблемное поле
		кол-во ДОО с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	кол-во ДОО с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	
МДОУ детский сад № 1						
МДОУ детский сад № 6						
МДОУ детский сад № 7						
МДОУ детский сад № 8						
МДОУ детский сад № 10						
МДОУ детский сад № 11						
МДОУ детский сад № 12						
МДОУ «ЦРР - детский сад № 13»						

**Чек-лист оценки (самооценки) РППС**  
(форма для ДОО)

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
<b>1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования</b>				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (в том числе в рамках выполнения п. 1.2)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	

	мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
<b>2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности</b>				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

**Качественный анализ**

<b>Показатель</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Недостаточный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
Наличие образовательных среды для качественной реализации содержания дошкольного образования	0-6	7-12	13-18	19-24
Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4	5-9	10- 13	14-18

### 3.1. Образовательный ценз педагогов

(форма для МО)

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

№ п/п		чел		доля	
		2019	2020	2019	2020
1	Всего педагогов			X	X
2	высшее образование				
3	из них педагогическое				
4	среднее специальное				
5	из них педагогическое				
6	не имеют образования				
7	получают образование в заочной форме				

(форма для ДОО)

Наименование образовательной организации: \_\_\_\_\_

№ п/п	чел	доля
1	Всего педагогов	X
2	высшее образование	
3	из них педагогическое	
4	среднее специальное	
5	из них педагогическое	
6	не имеют образования	
7	получают образование в заочной форме	

### 3.2 Уровень аттестации педагогических работников

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

(форма для МО)

№ п/п		Человек	Доля
1	Всего педагогов		X
2	из них аттестованы		
3	из них высшая категория		
4	из них 1 категория		
5	из них соответствие занимаемой должности		

(форма для ДОУ)

Наименование образовательной организации:

№ п/п		Чел	Доля
1	Всего педагогов		X
2	из них аттестованы		
3	в том числе имеют высшую категорию		
4	в том числе имеют 1 категорию		
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности		

**3. Таблица сводных данных по образовательному цензу и уровню аттестации педагогов**  
(форма для МО)

Муниципальное образование	3.1. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием		3.2. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	
	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год

**4.1 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды**  
Метод сбора информации – самоанализ РППС ДОУ/анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)  
(формы для МО)

№ показателя	Качество образовательной инфраструктуры ДОУ	да (кол-во ДОУ)	нет (кол-во ДОУ)
1.	Холлы, внутренние помещения и территория ДОУ используются в образовательной деятельности		
2.	Во внутренних помещениях и внешней территории ДОУ организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
3.	Во внутренних помещениях ДОУ организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
4.	В ДОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
5.	В ДОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
6.	В ДОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
7.	В ДОУ имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
<b>Качество РППС в группах ДОУ</b>			

8.	Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
9.	Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
10.	Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского технического творчества		
11.	Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
12.	Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского литературного творчества		
13.	Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского музыкального творчества		

#### Качественный анализ

	Итого кол-во ДОУ, прошедших оценку	Итого (кол-во ДОУ с выполненными показателями(100%) для доли	Доля
<b>Инфраструктура</b>			
ДОУ			
РППС групп ДОУ			

(форма для ДОУ)

Качество образовательной инфраструктуры ДОУ	да	нет
Холлы, внутренние помещения и территория ДОУ используются в образовательной деятельности		
Во внутренних помещениях и внешней территории ДОУ организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
Во внутренних помещениях ДОУ организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно прикладного, литературного творчества и др.)		
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения)		

кабинетов и возрастных групп)		
В ДОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
В ДОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
В ДОУ имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
<b>Качество РППС в группах ДОУ</b>		
Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского технического творчества		
Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского литературного творчества		
Во всех группах ДОУ ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		

### Качественный анализ

	<b>Итого (сумма «да»)</b>	<b>Доля (от общего количества параметров оценки)</b>
<b>Инфраструктура ДОО</b>		
<b>РППС групп ДОО</b>		

## 5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОУ/анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)

(форма для МО)

Муниципальное образование	Кол-во ДОУ	1. Условия для социально-личностного развития ребенка		2. Характер взаимодействия с детьми и родителями		3. Организация времени для игр		4. Организация пространства для игр		Проблемное поле
		Кол-во ДОУ 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во ДОУ 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во ДОУ 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во ДОУ 3 и 4 уровня	Доля	

(форма для ДОУ)

№ п/п	Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл
<b>1.</b>	<b>Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности</b>				
1.1.	В практику ДОУ введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	3	9
		Скорее да, чем нет	2	6	
		Скорее нет, чем да	1	3	
		Нет	0	0	
1.2.	Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	3	4	12
		Скорее да, чем нет	2	8	
		Скорее нет, чем да	1	4	
		Нет	0	0	
1.3.	Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3	4	12
		Скорее да, чем нет	2	8	
		Скорее нет, чем да	1	4	
		Нет	0	0	
1.4.	Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию	Да	3	3	9
		Скорее да, чем нет	2	6	

	эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Скорее нет, чем да	1	3		
		Нет	0	0		
1.5.	Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2	6		
		Скорее нет, чем да	1	3		
		Нет	0	0		
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2	8		
		Скорее нет, чем да	1	4		
		Нет	0	0		
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2	8		
		Скорее нет, чем да	1	4		
		Нет	0	0		
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2	8		
		Скорее нет, чем да	1	4		
		Нет	0	0		
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2	8		
		Скорее нет, чем да	1	4		
		Нет	0	0		
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2	8		
		Скорее нет, чем да	1	4		
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2	8		
		Скорее нет, чем да	1	4		
		Нет	0	0		
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2	8		

	видах детской деятельности (коммуникативная)	Скорее нет, чем да	1	4		
		Нет	0	0		
1.13.	В ДОУ внедряются технологии раннего развития детей	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2	6		
		Скорее нет, чем да	1	3		
		Нет	0	0		
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2	4		
		Скорее нет, чем да	1	2		
		Нет	0	0		
<b>2. Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями</b>						
2.1.	Взаимодействие в ДОУ выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2	6		
		Скорее нет, чем да	1	3		
		Нет	0	0		
2.2.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2	8		
		Скорее нет, чем да	1	4		
		Нет	0	0		
2.3.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2	4		
		Скорее нет, чем да	1	2		
		Нет	0	0		
2.4	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2	8		
		Скорее нет, чем да	1	4		
		Нет	0	0		
2.5	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2	6		
		Скорее нет, чем да	1	3		
		Нет	0	0		
2.6	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3	9		
		Скорее да, чем нет	2	6		
		Скорее нет, чем да	1	3	3	
		Нет	0	0		
2.7	Педагоги реализуют мероприятия по	Да	3	4	12	

	продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации)	Скорее да, чем нет	2	8		
		Скорее нет, чем да	1	4		
		Нет	0	0		
2.8	ДОО активно ведет страницу в социальных сетях	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2	6		
		Скорее нет, чем да	1	3		
		Нет	0	0		
2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2	6		
		Скорее нет, чем да	1	3		
		Нет	0	0		
2.10	ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2	6		
		Скорее нет, чем да	1	3		
		Нет	0	0		
2.11	В ДООУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2	8		
		Скорее нет, чем да	1	4		
		Нет	0	0		
<b>3. Наличие возможностей для организации игровой деятельности</b>						
<b>3.1.</b>	<b>Организация времени для игр</b>					
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2	8		
		Скорее нет, чем да	1	4		
		Нет	0	0		
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2	8		
		Скорее нет, чем да	1	4		
		Нет	0	0		
3.1.3	ООП ДО основана на балансе между	Да	3	3	9	

	занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Скорее да, чем нет	2	6		
		Скорее нет, чем да	1	3		
		Нет	0	0		
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2	6		
		Скорее нет, чем да	1	3		
		Нет	0	0		
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2	6		
		Скорее нет, чем да	1	3		
		Нет	0	0		
3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2	8		
		Скорее нет, чем да	1	4		
		Нет	0	0		
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2	6		
		Скорее нет, чем да	1	3		
		Нет	0	0		
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2	4		
		Скорее нет, чем да	1	2		
		Нет	0	0		
<b>3.2</b>	<b>Организация пространства для игр</b>					
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2	6		
		Скорее нет, чем да	1	3		
		Нет	0	0		
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2	8		
		Скорее нет, чем да	1	4		
		Нет	0	0		
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по	Да	3	3	9	

	крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Скорее да, чем нет	2	6		
		Скорее нет, чем да	1	3		
		Нет	0	0		
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2	6		
		Скорее нет, чем да	1	3		
		Нет	0	0		
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2	6		
		Скорее нет, чем да	1	3		
		Нет	0	0		
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2	8		
		Скорее нет, чем да	1	4		
		Нет	0	0		
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2	6		
		Скорее нет, чем да	1	3		
		Нет	0	0		
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2	4		
		Скорее нет, чем да	1	2		
		Нет	0	0		

3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2	4		
		Скорее нет, чем да	1	2		
		Нет	0	0		
3.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Да	3	6		
		Скорее да, чем нет	2	2	4	
		Скорее нет, чем да	1	2		
		Нет	0	0		
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	1	3	
		Скорее да, чем нет	2	2		
		Скорее нет, чем да	1	1		
		Нет	0	0		
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2	8		
		Скорее нет, чем да	1	4		
		Нет	0	0		

### Качественный анализ

Показатель	1.Низкий уровень	2.Недостаточный уровень	3.Достаточный уровень	4.Высокий уровень
Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности	0-34	35-69	70-119	120-150
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	0-29	30-54	55-85	86-108
Наличие возможностей для организации игровой деятельности				
Организация времени для игр	0-24	25-49	50-60	61-75
Организация пространства для игр	0-32	33-64	65-78	79-102

**7. Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений**

**Метод сбора информации – анализ результатов анкетирования родителей**

*(форма для МО)*

Муниципальное образование	Количество ДОУ	ДОУ, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более)		ДОУ, в которых родители удовлетворены образовательными услугами (80% и более)	
		Кол-во ДОО	Доля	Кол-во ДОО	Доля

*(форма для ДОО)*

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Уважаемые родители!*

*Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.*

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
<b>1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания</b>			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные			

мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов			
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.			
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия ( <i>консультации, семинары, круглые столы, мастер классы и др.</i> )			
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья			
<b>2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами</b>			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.)?			
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»)?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? (Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)			
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			

Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода ( <i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i> )			
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения			
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода ( <i>информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i> )			
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения ( <i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i> )?			

*Благодарим за участие в опросе!*

### **8.1. Уровень заболеваемости обучающихся дошкольных образовательных организаций**

**Метод сбора информации – данные годового отчета о состоянии системы дошкольного образования  
(форма для МО)**

<b>Наименование муниципального образования</b>	<b>Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (средний показатель за календарный год)</b>	
	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>

**8.2. Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования**  
**Метод сбора информации – заполнение чек-листа руководителями ДОО/ муниципальными экспертами**  
**Сводный чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях**  
*(форма для МО)*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>"-" или "+"</b>	<b>Примечание</b> (указать реквизиты документа)
1.	Руководителями органов управления образования муниципальных районов и городских округов разработан план мероприятий на 2021 год по созданию в зданиях и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям.		
		<b>% выполнения ДОО муниципалитета</b>	<b>Примечание</b>
2	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
3	В срок до 29 января 2021 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из ДОО.		
4	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из ДОО.		
5	В срок до 12 февраля 2021 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.		
6	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.		
7	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.		
8	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.		

9	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.		
10	Отсутствует возможность проникновения посторонних людей на территорию ДОО через ограждение.		
11	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		
12	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
13	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
14	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.		
15	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		
16	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
17	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других доступных для детей помещениях безопасно закреплены.		
18	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей).		
19	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		
	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
20	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
21	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

**Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей  
в дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной  
организации  
(форма для организации)**

№ п/п	Наименование показателя	"- " или "+ "	Примечание
1	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
2	В срок до 29 января 2021 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада.		
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.		
4	В срок до 12 февраля 2021 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.		
5	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.		
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.		
7	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.		
8	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.		
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.		
10	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		
11	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
12	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
13	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.		
14	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		

15	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.		
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей).		
18	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		
	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

### 8.1. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

Метод сбора информации – анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО, самоанализ функционирования ВСОКО/ оценка муниципальным экспертом

Сводная форма в разрезе показателей  
(форма для МО)

№ п/п	Показатели	ДОО в которых указанные показатель выполняется	
		Кол-во	Доля
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества		
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок		

	исполнения		
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО ( <i>конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей</i> )		
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности		
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		

#### Чек-лист для самооценки ДОО/оценки муниципальным экспертом

№ п/п	Показатели	Отметка о выполнении (+/-)	Подтверждающие документы, материалы
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества	<i>Положение о ВСОКО</i>	
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО	<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>	
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения	<i>Положение о ВСОКО</i>	
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с	<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>	

	поставленными целями		
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю	<i>Положение о ВСОКО</i>	
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение	<i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>	
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации	<i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>	
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации	<i>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i>	
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)	<i>Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>	
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности	<i>Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</i>	
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие	<i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО</i>	

**График**  
**проведения мониторинга качества дошкольного образования**  
**в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях городского округа – город Галич Костромской области**

№ п/п	Наименование показателя	Мониторинговое исследование	Уровень оценки качества	Сроки проведения	Ответственный
1.	1.1 Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования	Институциональный	Октябрь	Экспертная рабочая группа
2.	1.2 Доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования дошкольного образования	Мониторинг программно методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования	Институциональный	Октябрь	Экспертная рабочая группа
3.	2.1 Доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Институциональный	Декабрь-январь	Экспертная рабочая группа
4.	2.2 Доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия				
5.	3.1 Доля муниципальных образований, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года)	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Муниципальный	Январь	Экспертная рабочая группа
6	3.2 Доля муниципальных образований, имеющих				

	положительную динамику в численности педагогов с высшей и первой квалификационной категориями (за 2 года)				
--	---	--	--	--	--

7.	4.1 Доля ДОУ в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях	Мониторинг качества РППС	Институциональный	Декабрь-январь	Экспертная рабочая группа
8.	5.1 Доля ДОУ, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка	Мониторинг психолого педагогических условий дошкольного образования	Институциональный	Декабрь-январь	Экспертная рабочая группа
9.	5.2 Доля ДОУ, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями				
10.	5.3 Доля муниципальных образований, в ДОУ которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности				
11.	6.1 Доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания	Анкетирование родителей	Институциональный	Март-апрель	Экспертная рабочая группа
12.	6.2 Доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами				
13.	7.1 Доля МО, имеющих положительную динамику в уровне заболеваемости (за 2 года)	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Муниципальный	Февраль - март	Экспертная рабочая группа
14.	7.2 Доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную,	Институциональный	Февраль - март	Экспертная рабочая группа

		образовательную программу дошкольного образования			
15.	8.1 Доля ДОУ, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	Институциональный		Экспертная рабочая группа