



**Отдел образования
администрации городского округа –
город Галич Костромской области**
Ленина, 20, г. Галич,
Костромская область, 157201
тел/факс: (49437) 2-17 - 00
googalich@mail.ru
ОКПО 4030920, ОГРН 1034425960073
ИНН/КПП 4403003724/440301001

Руководителям
образовательных организаций
городского округа — город
Галич

«11» августа 2022 года №433

На от г.

О результатах мониторинга обеспечения профессионального
развития педкадров и адресные рекомендации образовательным
организациям

Уважаемые руководители!

Отдел образования администрации городского округа – город Галич
направляет в Ваш адрес для руководства в работе:

- 1) аналитическую справку о результатах мониторинга обеспечения профессионального развития педкадров общеобразовательных организаций города Галича Костромской области (Приложение №1);
- 2) адресные рекомендации по результатам анализа обеспечения профессионального развития педкадров общеобразовательных организаций города Галича Костромской области.

Начальник отдела образования
администрации городского округа –
город Галич Костромской области



Е.В. Иванова

Исп. Е.В. Иванова, 8(49437)21700

**Аналитическая справка о результатах мониторинга по
обеспечению профессионального развития педагогических
работников общеобразовательных организаций города Галича
Костромской области**

По итогам проведенного мониторинга по обеспечению профессионального развития и мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников выявлены некоторые проблемы.

В мониторинге приняли участие 4 школы города Галича. Мониторинг позволил выявить следующую проблему: с одной стороны, происходит сокращение количества молодых специалистов, а с другой – старение педагогических кадров. В течении нескольких лет идет увеличение количества работающих пенсионеров. Рост количества работающих пенсионеров объясняется следующими причинами: отсутствие притока молодых специалистов в школы города, материальная незащищенность учителей-пенсионеров. Наибольшее количество учителей со стажем больше 20 лет отмечается среди учителей начальных классов и русского языка. Статистические данные об образовании учительского корпуса позитивны: 79% педагогов с высшим образованием. Учителя со средним специальным образованием – учителя начальных классов, физической культуры, технологии. Постепенно увеличивается рост числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Одной из причин нежелания повышать свою квалификацию является низкая мотивация педагогов, а также недостаточная работа администрации школ. В число педагогов, не имеющих квалификационной категории, попадают учителя со стажем работы до 5 лет.

Данные мониторинга показывают, что проблема старения педагогических кадров в общеобразовательных организациях, наметившаяся в прошлые годы, не устранена. Большая часть педагогов в данных школах – это работающие пенсионеры со стажем от 25 до 40 лет. А также дефицит педагогических кадров в школах компенсируется увеличением недельной нагрузки работающих в данных школах учителей.

Но есть и позитивные изменения по сравнению с прошлым годом: рост количества педагогов, повышающих свою квалификацию, и педагогов с высшим образованием.

Для успешной профессиональной деятельности молодых педагогов работает институт наставничества. При информационно — методическом центре работает Школа молодого педагога. ИМЦ также курирует деятельность методических объединений учителей — предметников, служб психолого — педагогической помощи.

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он основывался на данных самообследования учителей, представленных в мониторинге комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов.

Цель Мониторинга – упорядочить и оптимизировать оценивание затруднений в профессиональной деятельности педагога, придать оценке максимально комплексный и всесторонний характер и объективизировать с помощью суммарного балла, который основывается на многих параметрах и может быть выражен количественно.

Мониторинг позволил, помимо количественного, произвести качественный анализ затруднений педагога в той или иной области его профессиональной деятельности.

Чаще всего у педагогов школ города возникают затруднения в исследовательской компетенции, что выражается в слабо выраженной готовности учителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему. Учителя, имеющие стаж работы более 25 лет, испытывают некоторые затруднения в использовании ИКТ-компетенций, не всегда проявляют готовность к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий.

Большинство учителей на высоком уровне освоили коррекционно-развивающие компетенции, они готовы осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это положительно сказывается на образовательном процессе.

Кроме того, учителя школ города Галича прекрасно владеют методической, технологической и проектной компетенциями, используют в своей работе.

**Адресные рекомендации по результатам анализа педагогическим
работникам общеобразовательных организаций города Галича
Костромской области**

В течение 2022-2023 учебного года

1) МУ «ИМЦ» рассмотреть возможность проведения практико-ориентированных семинаров, издания методических рекомендаций, формирования информационно-методических писем по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников;

2) МУ «ИМЦ» спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.

3) МУ "ИМЦ" активизировать работу методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне.

4) Общеобразовательным организациям:

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождения тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

- заключать договоры целевого обучения со студентами педагогических ВУЗов для привлечения молодых педагогических кадров в школу.

- проработать вопрос по методической поддержке и материальному стимулированию молодых педагогов и педагогов-наставников.

5) Использовать успешную практику МОУ СОШ №4, Дома творчества по внедрению методологии «Целевой модели наставничества»