



**Департамент образования и науки
Костромской области**

П Р И К А З

«04» мая 2022 г.

г. Кострома

№ 765

Об итогах проведения межмуниципальных семинаров-совещаний по вопросам внедрения программ воспитания обучающихся в деятельность образовательных организаций Костромской области

В целях реализации на территории Костромской области Указа Президента РФ от 19.12.2012 г. № 166 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», мероприятий федерального проекта по сопровождению процесса реализации и мониторинга внедрения программ воспитания в образовательных организациях (приказ Департамента образования и науки Костромской области №1819 от 30 ноября 2021 года), согласно приказа Департамента образования и науки Костромской области № 121/1 от 2 февраля 2022 года проведены межмуниципальные семинары-совещания по вопросам внедрения программ воспитания обучающихся в деятельность образовательных организаций Костромской области.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить текст резолюции межмуниципальных семинаров-совещаний согласно приложению;
2. Объявить благодарность ответственным за подготовку и проведение межмуниципальных семинаров-совещаний: КОИРО (Лушина Е.А.), г. Кострома (Скачкова Т.Н.), г. Галич (Иванова Е.В.), г. Мантурово (Скородумова Н.Н.), г. Нерехта и Нерехтский район (Смирнова О.А.), г. Шарья (Махова О.В.);
3. Руководителям муниципальных органов управления образованием, организаций среднего профессионального образования обеспечить знакомство специалистов, осуществляющих деятельность в области воспитания с резолюцией, обеспечить реализацию представленных в ней рекомендаций;

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора департамента образования и науки Костромской области – начальника отдела дошкольного, общего и дополнительного образования - Яблокову М.Г.

Директор департамента



И.Н. Морозов

Приложение
Утверждено
приказом департамента образования
и науки Костромской области
от «04» мая 2022 г. № 765

РЕЗОЛЮЦИЯ

межмуниципальных семинаров-совещаний
по вопросам внедрения программ воспитания обучающихся в деятельность
образовательных организаций Костромской области
29 апреля 2022 года

В целях реализации на территории Костромской области Указа Президента РФ от 19.12.2012 г. № 166 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», мероприятий федерального проекта по сопровождению процесса реализации и мониторинга внедрения программ воспитания в образовательных организациях (приказ Департамента образования и науки Костромской области №1819 от 30 ноября 2021 года), в период с 18 по 29 апреля 2022 года были организованы межмуниципальные семинары-совещания по вопросам внедрения программ воспитания обучающихся в деятельность образовательных организаций Костромской области. Семинары состоялись на территориях г. Костромы, г. Галича, г. Шарьи, г. Мантурово, г. Нерехты.

Организаторы семинара: Департамент образования и науки Костромской области, Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования», управления образованием муниципальных районов Костромской области, муниципальные методические службы, муниципальные тьюторы.

Участниками стали 392 специалиста – специалисты органов управления образованием, муниципальных методических служб, административные и педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования, специалисты Костромского областного института развития образования, специалисты Департамента образования и науки Костромской области. География участников семинара-совещания включила специалистов города Костромы, Буя, Галича, Шарьи, Мантурово, Костромского, Буйского, Галичского, Кологривского, Красносельского, Макарьевского, Межевского, Октябрьского, Островского, Солигаличского, Судиславского, Сусанинского, Шарьинского, Пыщугского, Поназыревского, Нерехты и Нерехтского, Чухломского муниципальных районов, Мантуровского и Нейского муниципальных округов.

Цель семинара: определение методических и управленческих подходов к разработке и внедрению рабочих программ воспитания обучающихся в образовательных организациях.

Задачи семинара: осмысление профессиональным сообществом актуальности, стратегических задач обновления рабочих программ воспитания и их внедрения в деятельность образовательных организаций дошкольного и общего образования; актуализация лучшего опыта разработки и внедрения рабочих программ воспитания в практику образовательных организаций, сложившуюся за период 2020 – 2022 гг.; определение тактики действий в ответ на внедрение новых ФГОС НОО, ФГОС ООО, обновление практики воспитания; разработка предложений, направленных на оптимизацию структуры рабочих программ воспитания с учётом опыта предыдущей работы в адрес авторского коллектива ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО; консолидация усилий по преодолению проблем и затруднений в реализации воспитательной деятельности с обучающимися.

В ходе встреч были организованы очные и гибридные выставки «Воспитывающий потенциал современного образования» с представлением проектных и исследовательских работ обучающихся, методических материалов педагогических работников, тематических видеосюжетов, рабочих программ воспитания.

Программы пленарных заседаний предусматривали представление современного состояния воспитания в Костромской области, определение подходов к корректировке действующих рабочих программ воспитания, осмысление успешного опыта образовательных организаций в сфере воспитания обучающихся, освещение достижений и проблем, связанных с сопровождением внедрения программ воспитания обучающихся в деятельность образовательных организаций Костромской области.

Выступающие отметили, что на государственном и региональном уровнях предприняты серьезные шаги, направленные на усиление системного подхода к процессу воспитания. В 2020 году приняты законодательные и нормативные документы, призванные упорядочить воспитательную деятельность всех образовательных организаций, обновить содержание воспитательной деятельности и обеспечить грамотное управление этими процессами. Изменения в ФЗ-273 «Об образовании в РФ» способствовали уточнению понятия «воспитания», обязали все образовательные организации, реализующие основные образовательные программы, разработать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, обновить программы учебных курсов и дисциплин с учетом этих документов.

В Костромской области создана значительная нормативная и методическая база, поддерживающая воспитание в образовательных организациях Костромской области. Необходимо, опираясь на достижения научно-педагогической школы Костромской области, сформулированные в региональной Концепции приоритеты воспитания жителя Костромской области, современные тенденции воспитательной деятельности, продолжить

работу по формированию единого воспитательного пространства, вовлечению различных субъектов в деятельность по воспитанию обучающихся, созданию оптимальных условия для достижения целостного комплекса результатов воспитания.

Основными вопросами, обсуждаемыми в рамках дискуссионных площадок семинаров-совещаний, стали вопросы:

- о механизмах управления разработкой и реализацией рабочих программ воспитания в образовательных организациях,
- об эффективных технологиях, приемах разработки и обновления рабочих программ воспитания, об особенностях корректировки рабочих программ воспитания с учетом анализа воспитательной деятельности, изменения социальной ситуации, обновления ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- о подходах к формированию и реализации рабочего плана воспитательной деятельности образовательной организации, возможностях его корректировки в течение учебного года;
- о роли и особенностях участия различных субъектов образовательных отношений в разработке и реализации рабочих программ воспитания (педагогические работники, классные руководители, обучающиеся и их родители, социальные партнеры),
- о специфике содержания и методов воспитательной деятельности (и рабочих программ воспитания), связанная с детьми особых категорий (одаренных, ОВЗ и инвалидностью, находящихся в ТЖС, проживающих в сельской местности и т.д.).

Участники межмуниципального семинара считают наиболее значимыми следующие позиции:

1. Для достижения целевых положений федерального закона «Об образовании в РФ» (новая редакция), в части, касающейся вопросов воспитания, «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 годы; «Концепции развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года», новых ФГОС НОО, ФГОС ООО должно быть понимание роли образовательной организации и педагога как ключевой фигуры, обеспечивающих решение проблем социализации и воспитания обучающихся в условиях социального взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) и организациями-партнёрами.

2. Программирование воспитательного процесса является залогом планомерной, системной, результативной организации воспитания в образовательных организациях.

3. Рабочая программа воспитания – это рабочий инструмент, системно отражающий теорию и методику воспитания и одновременно обеспечивающий перевод наличного состояния воспитательной работы в ожидаемое состояние, связывающий прошлое и будущее системы

воспитательной работы, преемственность воспитания от дошкольной ступени образования – к школьной (от начальной – к основной школе и далее к средней), от школьного образования – далее к среднему профессиональному и высшему образованию.

4. Разработка и (или) обновление рабочей программы воспитания – коллективный творческий труд, требующий от педагогов глубокой сосредоточенности на анализе существующих проблем в социализации и воспитании обучающихся, погружения в ключевые положения методологии и теории педагогической науки, изучения актуальных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

5. Образовательная организация – открытый социальный институт, реализующий принцип социального партнёрства, с этой точки зрения программа воспитания обучающихся является доступным источником для внесения предложений со стороны обучающихся и их объединений, родителей (законных представителей) обучающихся; представителей социальных партнёров организации.

6. Рабочая программа воспитания – методическая основа для реализации педагогического замысла образовательной организации, достижения её целей и задач, для перспективного совершенствования воспитательного процесса, отражения особенностей образовательного учреждения, его истории, материально-технической, информационной базы, контингентов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и т.п.

7. Сложность разработки/обновления и реализации программ требует сопровождения со стороны специалистов методической службы, содействия органов управления образования для поддержки инициатив образовательных учреждений, отражения в документах их особенностей.

8. Программа воспитания, отражая постоянные изменения, происходящие в обществе, государстве, тенденции развития Детства (детей и их сообществ), изменений в среде родительской общественности должна быть гибкой. Следовательно, учёные – авторы/составители примерной программы воспитания – не могут не учитывать тенденции развития воспитательных систем образовательных организаций и не вносить коррективы в тексты документов – образцов для оптимизации процесса работы над ними со стороны педагогических коллективов.

Отмечается сохранение ряда проблем в области воспитания обучающихся в образовательных организациях Костромской области:

– рассогласованность взглядов на рабочие программы воспитания дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования, отсутствие преемственности воспитания на различных ступенях образования,

– требование к представлению рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы по каждой специальности в

организации среднего профессионального образования, тогда как сама воспитательная деятельность имеет для организации целостный характер;

- отсутствие методических рекомендаций по формированию педагогического замысла рабочей программы воспитания и сохранению уникальности воспитательного процесса в образовательной организации,
- избыточность срочных формализованных мероприятий, влияющая на снижение событийности воспитательной деятельности,
- недостаточность кадров в сфере воспитания,
- сложность организации воспитания обучающихся малочисленных сельских школ, работающих в условиях подвоза обучающихся,
- отсутствие единого утвержденного инструментария оценки эффективности воспитания в образовательной организации.

Участники межмуниципальных семинаров-совещаний рекомендуют:

Коллективу авторов Примерных программ воспитания дошкольного и общего образования ФФГБНУ «Институт изучения детства, семьи, воспитания РАО»:

- в отношении рабочих программ воспитания дошкольных образовательных организаций: определить место рабочей программы воспитания в основной образовательной программе дошкольного образования; разработать методические рекомендации по формированию уклада, работе с общностями; представить общие задачи воспитания обучающихся, упорядочив их по направлениям воспитания; ввести духовно-нравственное направление как отдельное направление воспитания с ценностями жизнь, милосердие, вера, добро;

- в отношении рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций: разработать чёткий понятийный аппарат примерной программы воспитания; внести коррективы в структуру примерных программ воспитания общеобразовательных организаций с учётом использования опыта действующих рабочих программ воспитания; усилить аналитическую составляющую первого раздела программы, рассмотреть возможность включения описания педагогического замысла рабочей программы воспитания, отражающего специфику образовательной организации, её воспитательные приоритеты; оптимизировать содержание рабочей программы воспитания за счёт соединения дублирующих частей, например, об укладе и воспитательной среде учреждения (в 3-х разделах программы); разработать минимальный набор диагностических методик для определения результативности рабочей программы воспитания по уточненным критериям.

Департаменту образования и науки Костромской области:

- направить утвержденный план реализации Концепции развития воспитания в Костромской области до 2030 года в муниципальные районы для разработки муниципальных планов на его основе;

- продолжить реализацию проекта грантовой поддержки создания и развития детско-взрослых воспитывающих сообществ в образовательных организациях на конкурсной основе;
- рассмотреть возможность введения ставок педагогов дополнительного образования в организациях среднего профессионального образования для реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся 1-2 курсов, ориентированных на формирование ученического актива, творческих сообществ, поддержку клубной деятельности;
- обеспечить организацию проекта по конкурсному отбору и введению советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в штат образовательных организаций Костромской области.

Костромскому областному институту развития образования:

- обобщить лучшие воспитательные практики образовательных организаций;
- разработать рекомендации к определению и оформлению педагогического замысла рабочей программы воспитания образовательной организации;
- обеспечить методическое и информационное сопровождение разработки рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях Костромской области,
- организовать проведение курсов повышения квалификации по методическому сопровождению педагогов и специалистов в разработке и реализации рабочих программ воспитания,
- обеспечить вовлечение общеобразовательных организаций в проектную разработку содержания рабочих программ воспитания по направлениям воспитательной деятельности.

Руководителям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов области, осуществляющих управление в сфере образования:

- организовать работу по обновлению в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы, рабочих программ воспитания, в том числе в общеобразовательных организациях согласно новых ФГОС НОО и ФГОС ООО в срок до 1 сентября 2022 года;
- осуществить работу по конкурсному отбору и введению советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в штат общеобразовательных организаций;
- обеспечить комплектование ежегодного календаря мероприятий воспитательного характера, реализуемых на территории муниципалитета, в

срок до 1 сентября, и своевременное информирование образовательных организаций о предстоящих событиях;

- рассмотреть возможность вариативного участия образовательных организаций в предлагаемых мероприятиях воспитательного характера с учетом утвержденных планов воспитательной работы.

Руководителям и специалистам муниципальных методических служб:

- провести содержательный анализ рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы муниципальных образовательных организаций и разработать адресные рекомендации по их совершенствованию;

- создать банк лучших рабочих программ воспитания и воспитательных практик образовательных организаций;

- провести семинар для специалистов образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области воспитания, посвященный современной модели рабочей программы воспитания, методике ее разработки и реализации;

- организовать работу муниципальных методических объединений для руководящих и педагогических работников по вопросам разработки и реализации рабочих программ воспитания.

Руководителям дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций:

- разработать локальный нормативный акт, регламентирующий внесение изменений в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, определяющий характер отчетности по реализации данных документов;

- обеспечить обновление (корректировку) рабочей программы воспитания образовательной организации с учетом федеральных программ и проектов в области воспитания, концепции развития воспитания в Костромской области до 2030 года;

- обеспечить разъяснение педагогическим работникам и родителям (законным представителям) обучающихся стратегических ориентиров и ключевых направлений развития системы воспитания в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики в сфере воспитания и задачами федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- провести административные советы, совещания по обновлению и (или) корректировке рабочих программ воспитания, разработке планов воспитательной работы;

- организовать продуктивное взаимодействие с КОИРО, региональным ресурсным центром проекта «Навигаторы детства 2.0»,

муниципальными координаторами, координаторами деятельности детских общественных объединений и организаций в процессе реализации рабочих программ воспитания;

- рассмотреть вопрос создания и поддержки деятельности коллегиального органа управления воспитательной работой (штаба по воспитательной работе) на уровне образовательной организации;

- руководителям общеобразовательных организаций разработать дорожную карту по обновлению действующих программ воспитания в соответствии с новыми ФГОС НОО и ФГОС ООО, новой примерной программой воспитания, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи, воспитания РАО» (07.10.2022 г.).

Педагогическим работникам образовательных организаций:

- учитывать рабочую программу воспитания в ходе реализации образовательных программ предметных дисциплин, программ внеурочной деятельности, реализации функций классного руководителя;

- изучить федеральные государственные образовательные стандарты в части организации и осуществления воспитательной деятельности, целевых ориентиров и результатов в области воспитания,

- принять участие в процессе разработки рабочей программы воспитания образовательной организации.

- обеспечить разъяснение обучающимся (в соответствии с их возрастом и особенностями развития) и родителям (законным представителям) обучающихся стратегических ориентиров и ключевых направлений развития системы воспитания в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики в сфере воспитания и задачами федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Информационный ресурс расположен на сайте РСМО (регионального сетевого методического объединения «Воспитательная деятельность»:
http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/2022_Seminar_RPV.aspx