

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 города Галича Костромской области

<p>Принято: на педагогическом совете МДОУ детский сад №8 г. Галича Протокол №1 от 02.09 2024 г</p>	<p>Утверждаю: Заведующий МДОУ детский сад №8 г. Галича Салахотдинова Т.А Приказ № 78 от 02.09. 2024</p>
--	---



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная математика»
с воспитанниками 5-6 лет
Направленность программы: естественнонаучная
Срок реализации: 8 месяцев
(октябрь-май)

Авторы – составители:
Александрова Ю.С.
Плясинова Н.И.

Галич
2024г.

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Цель, задачи
- 3 Принципы
- 4 Ожидаемые результаты реализации программы
- 5 Содержание программы
- 6 Мониторинг (диагностика) достижения детьми планируемых результатов освоения программы
- 7 Организационные условия реализации программы
- 8 Методическое обеспечение программы.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее- ДООП) «Занимательная математика» для детей 5-6 лет, имеет естественно научную направленность. ДООП разработана с учетом парциальной программы «Игралочка», определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы положены концептуальные идеи непрерывности образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования.

ДООП разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ

Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- ✓ Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- ✓ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 города Галича Костромской области;

Актуальность. В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – развитие интеллектуальных способностей. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелёгок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и в игровых действиях.

В связи с этим особое значение приобретают новые игровые формы обучения и воспитания детей, в частности, развивающие игры. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. На практике эти задачи реализуются через организацию образовательной деятельности в рамках дополнительного образования «Занимательная математика». В рамках дополнительной образовательной деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре.

При разработке содержания программы использовалась методика по интеллектуальному развитию детей, представленная в учебно - методическом пособии курса «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.

Направленность программы: естественнонаучная.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней используется система игр и игровых упражнений, способствующих становлению логико – математического опыта ребенка 5-6 лет, освоению средств познания и способов познания.

Отличительной особенностью программы, является использование системы развивающих игр, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей.

Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.

Программа рассчитана на детей с 5 до 6 лет; набор детей по развитию интеллектуально - познавательных представлений и умений осуществляется по запросам родителей воспитанников, желанию детей.

Форма обучения: групповая.

Вид занятий: игровые занятия.

Срок реализации программы: октябрь 2024 – май 2025 г.

2. Цель и задачи программы

Главной *целью программы* является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что

для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность. Поэтому *основными задачами* математического развития дошкольников по программе «Занимательная математика» являются:

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом.

Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

3. Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- ✓ Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- ✓ Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

- ✓ Обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса).
- ✓ При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- ✓ У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).
- ✓ Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Важную роль в формировании личности играют эмоции. Поэтому занятия с дошкольниками должны проходить в спокойной, доброжелательной атмосфере.

4 Ожидаемые результаты по реализации программы

Основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам.
2. Умение продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трех изменяющихся признаков.
3. Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет.
4. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
5. Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов.
6. Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащих до 5 предметов.
7. Умение сравнивать. Опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять больше и меньше.
8. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед.

9. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять длину и вместимость предметов с помощью условных мер.

К концу года дети 5-6 лет должны уметь:

1. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
2. Определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующим числам.
3. Различать количественный и порядковый счет в пределах 10.
4. Знать числа от 1 до 10 и новую счетную единицу - десяток.
5. Правильно использовать и писать математические знаки +, -, =, >, <.
6. Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине.
7. Измерять меркой.
8. Называть и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб).
9. Рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
10. Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
11. Видеть геометрические фигуры в предметах окружающего мира.
12. Знать части суток, дни недели, времена года. Месяцы.

Численность детей на занятии не должна превышать 5-10 человек.

Продолжительность занятий в группе не более 25 минут.

Занятия проходят во второй половине дня.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями:

- Формы организации занятий в соответствии с возрастными особенностями.
- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование.

5. Содержание программы

Объём образовательной нагрузки

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование элементарных математических понятий	2	8	64

Реализации ДООП осуществляется в соответствии с перспективным планом по дополнительному образованию. Количество занятий в неделю – 2 занятия, в месяц – 8 занятий. Общее количество часов по реализации ДООП – 64 часа.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

1) *Введение в игровую ситуацию.*

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия

должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

1) *Актуализация и затруднение в игровой ситуации.*

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и пониманием его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

2) *Открытие детьми нового знания.*

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

3) *Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.*

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. В старшей и подготовительной группах возможна работа в учебной тетради.

Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельности способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

4) *Итог занятия.*

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали...».

Учебный план.

Раздел	Количество времени в минутах									
	В неделю		В месяц		В 1 полугодие		Во 2 полугодие		Всего за год	
	Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика
«Формирование элементарных математических представлений и развитие логики»	15	35	60	140	180	420	300	700	480	1120

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
Октябрь		
1	Повторение.	4
2	Повторение.	
3	Повторение.	
4	Повторение.	
5	Свойства предметов и символы.	4
6	Свойства предметов и символы.	
7	Свойства предметов и символы.	
8	Свойства предметов и символы.	
Ноябрь		
9	Блоки Дьенеша.	1
10	Таблицы.	1
11	Число 9. Цифра 9.	1
12	Письмо цифры 9.	1
13	Число 0. Цифра 0.	1
14	Закрепление чисел от 1 до 9.	1
15	Число 10. Запись числа 10.	1
16	Письмо цифры 10.	1
Декабрь		
17	Решение логических задач.	1
18	Сравнение групп предметов. Знак =.	1
19	Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq .	1
20	Решение логических задач.	1
21	Сложение	1
22	Решение задач (сложение)	1

23	Переместительное свойство сложения	2
24	Переместительное свойство сложения	
Январь		
25	Закрепление переместительного свойства сложения.	1
26	Решение логических задач на сложение.	1
27	Вычитание.	2
28	Вычитание.	
29	Работа в тетради в клетку.	1
30	Графические диктанты.	1
31	Составление задач (вычитание)	1
32	Решение задач (вычитание)	1
Февраль		
33	Сложение и вычитание.	1
34	Решение примеров на сложение и вычитание.	1
35	Порядковый счет.	1
36	Работа с математическим набором « Учись считать».	1
37	Столько же, больше, меньше	2
38	Столько же, больше, меньше	
39	Знаки >и<.	2
40	Знаки >и<.	
Март		
41	На сколько больше?	1
42	На сколько меньше?	1
43	На сколько длиннее (выше)?	3
44	На сколько длиннее (выше)?	
45	На сколько длиннее (выше)?	
46	Измерение длины.	2
47	Измерение длины.	
48	Работа в тетради в клетку. Ориентировка на листе.	1
Апрель		
49	Ориентировка во времени- дни недели	2
50	Ориентировка в частях суток.	
51	Объёмные и плоскостные фигуры.	2
52	Работа с танграммом.	
53	Сравнение по объёму.	2
54	Сравнение по объёму.	
55	Измерение объёма.	4
56	Измерение объёма.	

57	Измерение с помощью условной мерки.	2
58	Измерение с помощью условной мерки	
Май		
59	Повторение и закрепление пройденного материала.	6
60	Повторение и закрепление пройденного материала.	
61	Повторение и закрепление пройденного материала.	
62	Повторение и закрепление пройденного материала.	
63	Повторение и закрепление пройденного материала.	
64	Повторение и закрепление пройденного материала.	

№ занятия	Тема	Теория	Практика
Октябрь			
1	Повторение.	Повторить порядковый счёт до 8, числа и цифры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Найди пару» 2. Игра «Команда» 3. Физкультминутка «Отдых в лесу» 4. Игра «Кто быстрее» 5. Работа в рабочей тетради с.1 – с.2
2	Повторение.	Повторить формы геометрических фигур, способ сравнения путём наложения, приложения.	
3	Повторение.	Количественный и порядковый счёт до 8 и обратно.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Разложи лекарства» 2. Игра «Наведи порядок» 3. Д/игра: «Разложи по коробкам» 5. Работа в рабочей тетради с.3 – с.4
4	Повторение.	Свойства предметов	
5	Свойства предметов и символы.	Повторить формы плоских фигур, пространственные отношения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/И «Продавцы» 2. Игра «Покупатели» 3. Физкультминутка. «Тяжёлая покупка» 4. Работа в рабочей тетради с.5 –с.6
6	Свойства предметов и символы.	Способы обозначения свойств предметов с помощью символов.	
		Тренировка умение	1. И/у «Не забудь»

7	Свойства предметов и символы.	понимать и использовать символы.	2. И/у «Забор» 3. Физкультминутка «Новоселье» 4. Работа в рабочей тетради с.7 – с.8
8	Свойства предметов и символы.	Счёт до 8, форма геометрических фигур. Пространственные отношения.	
Ноябрь			
9	Блоки Дьенеша.	Сформировать представление о таблице; Тренировать счётные умения. Умение пользоваться Блоками Дьенеша.	1. И/у: «Дом» 2. Д/игра: Кто, где живёт?» 3. Физкультминутка «Новоселье» 4. Работа в рабочей тетради с.9 – с.10
10	Таблицы.		
11	Число 9. Цифра 9.	Познакомить детей с цифрой 9 Учить сравнивать численность двух групп предметов. Письмо цифры 9	1. Д/игра: «Садовники» 2. И/у «Письмо» 3. Физкультминутка «В группы соберись!» 4. Работа в тетради. С.11 – с.12.
12	Письмо цифры 9.		
13	Число 0. Цифра 0.	Сформировать представление у детей о числе 0. Соотносить цифры с количеством.	1. «Билеты» 2. Д/игра: «Грибы» 3. Физкультминутка «Осенние листочки» 4. Работа в тетради С. 13
14	Закрепление чисел от 1 до 9.	Сформировать у детей умение вести счёт от 1 до 9	Работа в тетради с.14.
15	Число 10. Запись	Сформировать умение	1. Д/игра: «Сбор урожая»

	числа 10.	считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить с предметами. Тренировать мыслительные операции. Письмо цифры 10	2. Д/игра: «Напиши число» 3.Физкультминутка «Яблонька» 4. Работа в тетради. С.15- с.16
16	Письмо цифры 10.		
Декабрь			
17	Сравнение групп предметов. Знак =.	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство.	1. И/у «Поездка на трамвае» 2. Д/игра: «Новогодние подарки» 3. Физкультминутка «Собираемся в школу» 4. Работа в тетради.с.17- с.18.
18	Сравнение групп предметов. Знак =.	Тренировать умение выделять и называть свойства предметов.	
19	Сравнение групп предметов.	Сформировать представление о равных и не равных группах предметов.	1. Д/игра: «Посадка в самолёт» 2.« Д/игра: Сравни грузы» 3.Физкультминутка «Спортсмены строятся» 4. Работа в тетради. С. 19 – с.20.
20	Знаки = и \neq .	Сформировать представление о равных и не равных группах предметов; Закрепить счёт в пределах 10.	
21	Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи с помощью знака +.	1. Д/игра: «Разбитая ваза» 2. И/у «Письмо бабушке» 3. Физкультминутка «Трамвай» 4. Работа в тетради. С.21 – с.22 5. Решение логических задач
22	Решение задач (сложение)	Тренировать мыслительные операции	
23	Переместительное свойство сложения	Сформировать представление о	

		переместительном свойстве сложения.	1. И/у «Фрукты» 2. Физкультминутка «Деление на пары»
24	Переместительное свойство сложения	Тренировать умения выполнять действие сложения	3. Работа в тетради. С.23 – с.24. 4. Решение задач
Январь			
25	Закрепление переместительного свойства сложения.	Сформировать представление о сложении мешков и сложении чисел	1. И/у «Билеты на автобус» 2. И/у «Рецепт»
26	Решение логических задач на сложение.	Закрепить представление о смысле сложения групп предметов.	3. Физкультминутка «Чунга-чанга» 4. Работа в тетради. С. 25 – с26
27	Вычитание.	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -.	1. Д/игра: «Покупка подарков» 2. Физкультминутка «Стоп». 3. Графический диктант 4. Д/игра: «Вкусный завтрак» 5. Д/игра: «Деление на пары» 6. Д/игра: «Разложи по местам». 7. Работа в тетради с 27
28	Вычитание.	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов.	1. Д/игра: «Распределение подарков» 2. Графические диктанты 3. «Фотограф» 4. Работа в тетради с.28
29	Работа в тетради в клетку.	Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам.	Работа в тетради с.29
30	Графические диктанты.	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов. Тренировать навыки	Работа в тетради с.30

		самоконтроля.	
31	Составление задач (вычитание)	Тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -. Тренировать навыки счёта в пределах 10.	Работа в тетради с.31
32	Решение задач (вычитание)	Продолжать тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -. Тренировать навыки счёта в пределах 10.	Работа в тетради с.32
Февраль			
33	Сложение и вычитание.	Закрепить представление о сложении и вычитании	1. Д/игра: «Найди свою группу». 2. Д/игра: «Разные фигуры» 3. Физкультминутка«Переменка» 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Работа в тетради с.33
34	Решение примеров на сложение и вычитание.	Тренировать умение выделять и называть свойства предметов; Умение решать задачи на сложение и вычитание.	1.Работа с математическим набором 2.Работа в тетради с.34
35	Порядковый счет.	Тренировать умение выделять и называть свойства предметов	1. Д/игра: «На огороде» 2.Физминутка «Поварята». 3. «И/у По порядку становись» 4. Работа в тетради с.35
36	Работа с математическим набором « Учусь	Умение решать задачи на сложение и	1.Работа с математическим набором 2.Работа в тетради с.36

	считать».	вычитание.	
37	Столько же, больше, меньше	Уточнить представления о сравнении групп предметов	1. И/у «Команды» 2. Физминутка «По росту становись!» Работа в тетради с.37- с38
38	Столько же, больше, меньше	Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков	
39	Знаки >и<.	Сформировать представление о знаках.	1. Д/игра: «За картошкой» 2. Д/игра: «Столбики» 3. Физкультминутка «Живые числа» 4. Работа в тетради с. 39 - с.40
40	Знаки >и<.	Закрепить знания о сложении и вычитании.	
Март			
41	На сколько больше?	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду.	1. Д/и «Переучет» 2. Д/и «Прятки с числами» 3. Физкультминутка «Мы весёлые ребята» 4. Работа в тетрадях с. 41 – с.42.
42	На сколько меньше?	Тренировать счётные умения.	
43	На сколько длиннее (выше)?	Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар. сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	1. Д/игра: «Сравни по высоте и длине» 2. И/у «Покупка» 3. Д/игра: «В спортивном магазине» 4. Работа в тетради с.43 – с 44
44	На сколько длиннее (выше)?	Сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6	
45	Измерение длины.	Закрепить представления об	1. И/у «Шарф»

		измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.	2. И/у «Дорога» 3. И/у «Мост» 4. И/у «Поводок» 5. И/у «Выложи узор»
46	Измерение длины.	Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формирование умения использовать мерку для измерения длин отрезков.	6. Физкультминутка «Мёд и пчёлы» 7. И/у «Покупки» 8. Работа в тетрадях. С. 45-с.48 9. Физкультминутка «Живые числа» 10. Д/игра: «Сравни числа» 11 Д/игра: «На что похоже?»
47	Работа в тетради в клетку	Закрепить умения практически измерять длину отрезков с помощью мерки.	
48	Ориентировка на листе.	Закрепить представление о числовом ряде, сравнении чисел, тренировать счётные умения	
Апрель			
49	Ориентировка во времени: дни недели	Формировать представление о времени - днях недели.	1. «Д/у «Когда это бывает?» 2. Д/игра :Найди чашку»
50	Ориентировка в частях суток.	Учить ориентироваться в частях суток	3. Д/у «Утро –день- вечер» 4. Работа в тетради с. 49- с50
51	Объёмные и плоскостные фигуры.	Формировать представление о том, чем отличаются плоские и объёмные фигуры.	1. Д/у « Разные кастрюли» 2. 2. Д/игра « «Повара» 3. Физкультминутка «Яблоко» 4. Работа в тетради с 51- с 52
52	Работа с танграммом.	Научить работать с танграммом.	
53	Сравнение по	Закреплять	1. Д/Игра «Одинаковые бочки»

	объёму.	представления о сравнении сосудов с помощью переливания;	2. Д/Игра «Наполни бочку» 3. Физкультминутка «На речке» 4. Работа в тетради с.53-с.54
54	Сравнение по объёму.	Закрепить сравнение по высоте, смысл сложения и вычитания.	
55	Измерение объёма.	Сформировать представление о сравнении по объёму с помощью измерения. закрепить представление о сравнении чисел.	1. Д/игра «Переход через границу» 2.Д/игра «Найди чашку» 3. Игровое упражнение : «Составь задачу» 4.Работа в тетради с.55-с.56
56	Измерение объёма.		
Май			
57	Измерение с помощью условной мерки.	Сформировать представление о сравнении по объёму с помощью измерения. закрепить представление о сравнении чисел.	1. И/у «Одинаковые бочки» 2. И/у «Наполни бочку» 3. Физкультминутка «На речке» 4. Работа в тетради с.57 – с 58.
58	Измерение с помощью условной мерки		
59	Повторение и закрепление пройденного материала.	Занятия проводятся с помощью тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях. Проводится диагностика знаний и умений детей.	
60	Повторение и закрепление пройденного материала.		
61	Повторение и закрепление пройденного материала.		
62	Повторение и закрепление пройденного материала.		
63	Повторение и закрепление пройденного материала.		
64	Повторение и закрепление пройденного материала.		

Мониторинг (диагностика) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- полностью сформирован.

Организационные условия реализации программы:

Организация развивающей среды группы предполагает создание необходимых условий для совместного с педагогом и самостоятельного освоения детьми логико – математических игр, для проявления и стимуляции интереса к обследованию предметов: определение формы предметов количества, расположения, простых зависимостей между объектами. Для этого имеется необходимый комплект игр, учебно-игровых материалов, привлекающий внимание детей и вызывающий желание действовать.

6. Организационные условия реализации программы: Материально-техническое обеспечение

Помещение (группа) для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ, в том числе и программы

по дополнительному образованию. Организация развивающей среды группы предполагает создание необходимых условий для совместного с педагогом и самостоятельного освоения детьми логико – математических игр, для проявления и стимуляции интереса к обследованию предметов: определение формы предметов количества, расположения, простых зависимостей между объектами. Для этого имеется необходимый комплект игр, учебно-игровых материалов, привлекающий внимание детей и вызывающий желание действовать.

Занятия проводятся в групповой комнате. Размеры мебели соответствуют требованиям САНПиН для детей 5-6 лет (согласно группе роста детей). В помещении имеется книжный шкаф для хранения учебно - методической литературы, раздаточного, демонстрационного, дидактического материалов.

Оборудование: магнитная доска с набором магнитных цифр, рабочие тетради «Игралочка – ступенька к школе» 5-6 лет» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.. Имеется возможность использовать технические средства обучения: наличие ноутбука, проектора, экрана, телевизора.

Дидактические материалы:

- Таблица – «Цифры».
- Дидактические наборы с заданиями в картинках: «Загадки в картинках», «Что сначала, что потом», «Скоро в школу».
- Картинки для обведения по контуру.
- Дидактические игры: «Сколько точек», «Бусы», «Что лишнее», «Домики», «Нарисуй такое же», «Постройка», «Собери из частей целое», «Цифры», «Матрешки», «Найди пару», «Собери из частей целое», «Дом для геометрических фигур».

Раздаточный материал:

- Набор «Учусь считать».
- Счетный материал.
- Головоломка Пифагора
- Учебно – игровое пособие «Блоки Дьенеша»
- Головоломка «Танграм»
- Монгольская игра «Нарисуй по клеточкам».
- Геометрические фигуры, предметные картинки.

Методическое обеспечение

1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.
2. Петерсон, Л.Г. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. – 176 с.
3. Петерсон, Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка – ступенька к школе» 5-6 лет» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. – 54 с.
4. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина – М.: Детство-Пресс, 2008. – 164 с.
5. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова – М. Детство-Пресс, 2005. – 175 с.
6. Михайлова, З.А. Математика от 3 до 6 / З.А. Михайлова– СПб.: Питер, 2006. – 194 с.
7. Сербина, Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина – М.: Детство-Пресс, 2002. – 178 с.
8. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева – М.: Владос, 2009. – 152 с.
9. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество / Д.Альтхауз, Э.Дум – М.: Баллас, 2004. – 125 с.