

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №8 города Галича Костромской области

«Рассмотрено» на педагогическом совете №1 от «02» сентября 2024 г.	 «УТВЕРЖДАЮ» Заведующий МДОУ детский сад №8 Т.А. Салахотдинова Приказ № 78 от «02»сентября 2024 г.
--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по математике «Занимательная математика»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 8 месяцев

(октябрь-май)

Авторы – разработчики:
Войнова А.В.
Стеблева И.В.

г. Галич,
2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Ожидаемые результаты реализации программы
3. Комплексно – тематическое планирование
4. Мониторинг (диагностика) достижения детьми планируемых результатов освоения программы
5. Организационные условия реализации программы
6. Методическое обеспечение программы.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее- ДООП) «Занимательная математика» для детей 4-5 лет, имеет естественно научную направленность. ДООП разработана с учетом парциальной программы «Игралочка», определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы положены концептуальные идеи непрерывности образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования.

ДООП разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- ✓ Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- ✓ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 города Галича Костромской области;

Актуальность.

В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – развитие интеллектуальных способностей. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелёгок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и в игровых действиях.

В связи с этим особое значение приобретают новые игровые формы обучения и воспитания детей, в частности, развивающие игры. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. На практике эти задачи реализуются через организацию образовательной деятельности в рамках дополнительного образования «Занимательная математика». В рамках дополнительной образовательной деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре.

При разработке содержания программы использовалась методика по интеллектуальному развитию детей, представленная в учебно - методическом пособии курса «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: естественнонаучная.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней используется система игр и игровых упражнений, способствующих становлению логико – математического опыта ребенка 4-5 лет, освоению средств познания и способов познания.

Отличительной особенностью программы, является использование системы развивающих игр, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей.

Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает

рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.

Программа рассчитана на детей с 4 до 5 лет; набор детей по развитию интеллектуально - познавательных представлений и умений осуществлялся по запросам родителей воспитанников.

Форма обучения: групповая.

Вид занятий: игровые занятия.

Срок реализации программы: октябрь 2024 – май 2025 года.

Цель и задачи программы

Главной *целью программы* является разностороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность. Поэтому *основными задачами* математического развития дошкольников в программе «**Занимательная математика**» являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- ✓ Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- ✓ Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
- ✓ Обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса).
- ✓ При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- ✓ У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).
- ✓ Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип неизложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей).

Важную роль в формировании личности играют эмоции. Поэтому занятия с дошкольниками должны проходить в спокойной, доброжелательной атмосфере.

2.Содержание программы

Численность детей на занятии не должна превышать 5-10 человек. Продолжительность занятий в средней группе не более 20 минут.

Занятия проходят во второй половине дня.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

Формы организации занятий в соответствии с возрастными особенностями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование.

Объём образовательной нагрузки программы

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование элементарных математических понятий	2	8	64

Учебный план.

Раздел	Количество времени в минутах									
«Формирование элементарных математических представлений и развитие логики»	В неделю		В месяц		В 1 полугодие		Во 2 полугодие		Всего за год	
	Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика
	10	30	40	120	120	360	200	600	320	960

Реализации ДООП осуществляется в соответствии с учебно - тематическим планом по дополнительному образованию. Количество занятий в неделю – 2 занятия, в месяц – 8 занятий. Общее количество часов по реализации программы –64 часа.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

1) *Введение в игровую ситуацию.*

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия

должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

1) **Актуализация и затруднение в игровой ситуации.**

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и пониманием его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

2) **Открытие детьми нового знания.**

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

3) **Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.**

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. В старшей и подготовительной группах возможна работа в учебной тетради.

Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельности способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

4) **Итог занятия.**

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали...».

Учебно - тематический план

№	ТЕМА	ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ
1	ПОВТОРЕНИЕ	Теория: актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения;
		Практика: выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.
2	ПОВТОРЕНИЕ	Работа в рабочей тетради
3	РАНЫШЕ, ПОЗЖЕ	Теория: дать представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»).

		Практика: тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять ряд по данным временным отношениям; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию. Материалы к занятию: <i>Демонстрационный:</i> три фотографии воспитателя, сделанные в разное время, и одна фотография хорошо знакомого детям взрослого, по 3—4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных, карточки для восстановления последовательности событий.
4	РАНЫШЕ, ПОЗЖЕ	Работа в рабочей тетради
5	СЧЕТ ДО ЧЕТЫРЕХ. ЧИСЛО И ЦИФРА 4	Теория: дать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; Практика: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
6	СЧЕТ ДО ЧЕТЫРЕХ. ЧИСЛО И ЦИФРА 4	Работа в рабочей тетради
7	КВАДРАТ	Теория: дать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов.

		Практика: сформировать умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.
8	КВАДРАТ	Работа в рабочей тетради
9	КУБ	Теория: дать представление о кубе и некоторых его свойствах. Практика: сформировать умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
10	КУБ	Работа в рабочей тетради
11	ВВЕРХУ, ВНИЗУ	Теория: уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний». Практика: тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; - закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля.
12	ВВЕРХУ, ВНИЗУ	Работа в рабочей тетради
13	СРАВНЕНИЕ ПО ШИРИНЕ	Теория: уточнить пространственные отношения «шире» — «уже».

		Практика: сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление.
14	СРАВНЕНИЕ ПО ШИРИНЕ	Работа в рабочей тетради
15	СЧЕТ ДО ПЯТИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 5	Теория: сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством;
		Практика: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
16	СЧЕТ ДО ПЯТИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 5	Работа в рабочей тетради
17	ОВАЛ	Теория: сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки.
		Практика: научить выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.
18	ОВАЛ	Работа в рабочей тетради
19	ВНУТРИ, СНАРУЖИ	Теория: уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи.
		Практика: закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру;

		- тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.
20	ВНУТРИ, СНАРУЖИ	Работа в рабочей тетради
21	ВПЕРЕДИ, СЗАДИ, МЕЖДУ	Теория: уточнить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи;
		Практика: закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.
22	ВПЕРЕДИ, СЗАДИ, МЕЖДУ	Работа в рабочей тетради
23	ПАРА	Теория: дать понятия слова «пара».
		Практика: уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; -сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); -закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.
24	ПАРА	Работа в рабочей тетради
25	ПРЯМОУГОЛЬНИК	Теория: сформировать представление о прямоугольнике.
		Практика: закрепить умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.
26	ПРЯМОУГОЛЬНИК	Работа в рабочей тетради
27	ЧИСЛОВОЙ РЯД	Теория: дать представление о числовом ряде.

		Практика: закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
28	ЧИСЛОВОЙ РЯД	Работа в рабочей тетради
29	РИТМ (ПОИСК И СОСТАВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ)	Теория: сформировать представление о ритме (закономерности) Практика: сформировать умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
30	РИТМ (ПОИСК И СОСТАВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ)	Работа в рабочей тетради
31	СЧЕТ ДО ШЕСТИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 6	Теория: дать представление о числе и цифре 6.

		Практика: сформировать умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
32	СЧЕТ ДО ШЕСТИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 6	Работа в рабочей тетради
33	ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ	Теория: дать представление о порядковом счете. Практика: закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право); - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.
34	ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ	Работа в рабочей тетради
35	СРАВНЕНИЕ ПО ДЛИНЕ	Теория: дать понятия слов «короткий», «длинный». Практика: уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1—6; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.
36	СРАВНЕНИЕ ПО ДЛИНЕ	Работа в рабочей тетради
37	СЧЕТ ДО СЕМИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 7	Теория: дать понятие число и цифра 7.

		Практика: сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того кто знает»; - закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность.
38	СЧЕТ ДО СЕМИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 7	Работа в рабочей тетради
39	ПОВТОРЕНИЕ: ЧИСЛА И ЦИФРЫ 1-7	Теория: числа и цифры от 1 до 7. Практика: закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; - закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.
40	ПОВТОРЕНИЕ: ЧИСЛА И ЦИФРЫ 1-7	Работа в рабочей тетради
41	СРАВНЕНИЕ ПО ТОЛЩИНЕ	Теория: дать понятия «толстый». «тонкий». Практика: уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.
42	СРАВНЕНИЕ ПО ТОЛЩИНЕ	Работа в рабочей тетради
43	СРАВНЕНИЕ ПО	Теория: дать понятия «высокий», «низкий».

	ВЫСОТЕ	Практика: уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; - закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.
44	СРАВНЕНИЕ ПО ВЫСОТЕ	Работа в рабочей тетради
45	ПЛАН (КАРТА ПУТЕШЕСТВИЙ)	Теория: дать понятия «план (карта). Практика: сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
46	ПЛАН (КАРТА ПУТЕШЕСТВИЙ)	Работа в рабочей тетради
47	СЧЕТ ДО ВОСЬМИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 8	Теория: дать понятия «число и цифра 8». Практика: сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; - сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.
48	СЧЕТ ДО ВОСЬМИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 8	Работа в рабочей тетради
49	СРАВНЕНИЕ ПО ДЛИНЕ, ШИРИНЕ И ТОЛЩИНЕ	Теория: понятия длинный – короткий, широкий – узкий, толстый- тонкий.

		Практика: закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине; - закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1—8; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.
50	СРАВНЕНИЕ ПО ДЛИНЕ, ШИРИНЕ И ТОЛЩИНЕ	Работа в рабочей тетради
51	ЦИЛИНДР	Теория: дать понятия : геометрическая фигура цилиндр, его отличительные особенности. Практика: сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
52	ЦИЛИНДР	Работа в рабочей тетради
53	КОНУС	Теория: дать понятия: геометрическая фигура конус, его отличительные особенности. Практика: сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности
54	КОНУС	Работа в рабочей тетради
55	ПРИЗМА И ПИРАМИДА	Теория: дать понятия: геометрические фигуры призма и пирамида, их отличительные особенности.

		Практика: сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
56	ПРИЗМА И ПИРАМИДА	Работа в рабочей тетради
57	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА	Теория: дать понятия: геометрические тела. Практика: закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; - порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.
58 -64	ПОВТОРЕНИЕ	Работа в рабочей тетради

3. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения, по программе «Занимательная математика» (4-5 года) основным результатом должно стать:

- ✓ формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:
- ✓ Умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.
- ✓ Умение считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке.
- ✓ Умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов.
- ✓ Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, сверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед.

- ✓ Умение непосредственно сравнивать 2 и более предмета по длине, ширине, высоте.
- ✓ Умение различать правую и левую руку.
- ✓ Умение узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- ✓ Умение использовать для записи сравнения знаки $=$, $>$, $<$, а для записи сложения – знак $+$, $-$.
- ✓ Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше другого.
- ✓ Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объёму (вместимости), измерять эти величины разными мерками.
- ✓ Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуру из счётных палочек, более сложные фигуры из простых фигур.

Форма аттестации. Способы и формы проверки результатов.

Методами оценки результативности программы являются: наблюдение за детьми, беседы, анкетирование родителей, сохранность контингента в течение учебного года.

Также в начале и в конце обучения проводится диагностика обучающихся.

Формы представления результатов программы:

- открытые занятия в рамках «Дня открытых дверей»

4. Организационно - педагогические условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Помещение (группа) для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ, в том числе и программы по дополнительному образованию. Организация развивающей среды группы предполагает создание необходимых условий для совместного с педагогом и самостоятельного освоения детьми логики – математических игр, для проявления и стимуляции интереса к обследованию предметов: определение формы предметов количества, расположения, простых зависимостей между объектами. Для этого имеется необходимый комплект игр, учебно-игровых материалов, привлекающий внимание детей и вызывающий желание действовать.

Занятия проводятся в групповой комнате. Размеры мебели соответствуют требованиям САНПиН для детей 4-5 лет возраста (согласно группе роста детей).

В помещении имеется книжный шкаф для хранения учебно - методической литературы, раздаточного, демонстрационного, дидактического материалов.

Оборудование:

магнитная доска с набором магнитных цифр, рабочие тетради «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет» Петерсон, Кочемасова.

Имеется возможность использовать технические средства обучения: наличие ноутбука, проектора,экрана, телевизора.

Дидактические материалы:

- Таблица – «Цифры».
- Дидактические наборы с заданиями в картинках: «Загадки в картинках», «Что сначала, что потом», «Скоро в школу».
- Картинки для обведения по контуру.
- Дидактические игры: «Сколько точек», «Бусы», «Что лишнее», «Домики», «Нарисуй такое же», «Постройка», «Собери из частей целое», «Цифры», «Матрешки», «Найди пару», «Собери из частей целое», «Дом для геометрических фигур».

Раздаточный материал:

- Набор «Учусь считать».
- Счетный материал.
- Головоломка Пифагора.
- Монгольская игра «Нарисуй по клеточкам».
- Геометрические фигуры, предметные картинки.

1. Петерсон, Л.Г. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. – 176 с.
2. Петерсон, Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. – 54 с.
3. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина – М.: Детство-Пресс, 2008. – 164 с.
4. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова – М. Детство-Пресс, 2005. – 175 с.
5. Михайлова, З.А. Математика от 3 до 6 / З.А. Михайлова – СПб.: Питер, 2006. – 194 с.
6. Сербина, Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина – М.: Детство-Пресс, 2002. – 178 с.
7. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева – М.: Владос, 2009. – 152 с.
8. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество / Д.Альтхауз, Э.Дум – М.: Баллас, 2004. – 125 с.