

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете Протокол № 1 от «02» сентября 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Заведующий МДОУ детский сад № 8 г. Галича Т.А. Салахотдинова. от «02» сентября 2024 г.</p> 
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

по интеллектуальному развитию воспитанников

«Занимательная математика»

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации – 8 месяцев

(октябрь-май)

Автор – разработчик:

Моржухина

Марина Владимировна

г. Галич

2024 г

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность.
3. Практическая значимость программы.
4. Педагогическая целесообразность.
5. Основные цели и задачи.
6. Отличительные особенности.
7. Основные принципы.
8. Возрастные особенности детей.
9. Формы и режим занятий.
10. Планируемые результаты и способы их проверки.
11. Календарно- тематический план.
12. Содержание программы.
13. Организационно – педагогические условия реализации программы
14. Методическое обеспечение программы.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее- ДООП) «Занимательная математика» для детей 3-4 лет, имеет естественно-научную направленность. ДООП разработана с учетом парциальной программы «Игралочка», определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы положены концептуальные идеи непрерывности образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования.

ДООП разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- ✓ Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- ✓ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 города Галича Костромской области;

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – развитие интеллектуальных способностей. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелёгок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и в игровых действиях.

В связи с этим особое значение приобретают новые игровые формы обучения и воспитания детей, в частности, развивающие игры. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. На практике эти задачи реализуются через организацию образовательной деятельности в рамках дополнительного образования.

Направленность программы «Занимательная математика» - естественно-научная.

2.Актуальность

Интеллектуальное развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

3.Практическая значимость программы

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

4.Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Возрастные особенности детей 3-7 лет требуют использования игровой формы деятельности.

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Возраст детей, участвующих в реализации программы - от 3 - 4 лет.

Продолжительность занятия – не более 15 мин.

Срок реализации программы – 8 месяцев, октябрь 2024г. – май 2025г.

4. Цель:

Раскрытие основных направлений математического развития детей 3 – 4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие), а так же создание благоприятных условий для формирования математических представлений детей;

Задачи:

1. Развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений
2. Развитие логико – математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, пространстве и времени, геометрических формах, зависимостях и закономерностях)
3. Ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
4. Развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, разбиение)
5. Развитие мыслительных операций, вариативного мышления, воображения, творческих способностей
6. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении);
7. Формировать простейшие графические умения и навыки
8. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек
9. Увеличение объема внимания и памяти
10. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

5. Отличительные особенности данной образовательной программы

Работа ведется с детьми, желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявлены в ходе индивидуальной повседневной математической деятельности и педагогической диагностики. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста, от 3 до 4 лет

6. Основные принципы:

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

Принцип психологической комфортности

Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения друг к другу, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности.

Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игры, общения, исследования и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности.

Содержание общения с детьми направлено на формирование у ребёнка целостного представления об окружающем мире, себе самом, отношениях со сверстниками и взрослыми.

Принцип вариативности.

Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации и др.

Принцип непрерывности.

Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием.

7. Возрастные особенности детей

В процессе образовательной деятельности у дошкольников воспитывается активное отношение к собственной деятельности. Они должны уметь выделять в ней цель и способы достижения (что делать и как делать); самостоятельно на основе указаний воспитателя определять способы выполнения задания; активно участвовать в обсуждении задания, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность. У детей формируются элементарные действия контроля и оценки: в процессе выполнения заданий (поэтапно) они должны устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно. Педагог поддерживает проявление дошкольниками стремления к совместной деятельности: дети должны уметь проявлять внимание к затруднениям товарища, предлагать помощь, проявлять сдержанность в случае неправильного действия сверстника, справедливо и доброжелательно оценивать работы сверстников; выполнять задание вдвоем, втроем, распределять между собой работу, согласовывая свои действия. К перечню условий, обеспечивающих успешность деятельности, можно отнести создание в педагогическом процессе ситуации успеха. С. Френе отмечал, что неудачи являются одним из главных барьеров на пути развития детей. «Человек не может существовать без успехов, которые независимо от их характера способствуют его жизненному самоутверждению». В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности,

которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. Поэтому когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни. Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя. Специфичными для дошкольного возраста являются продуктивные (изобразительные) виды деятельности :рисование, конструирование, аппликация, лепка. В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой. В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, выражают интерес к процессу деятельности. Очень важно взрослым именно в этот период поощрять труд ребенка. При этом нельзя критиковать сделанную работу. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это нравилось делать. Если родители в дальнейшем будут поощрением подкреплять желание работать, то в дальнейшем это закрепится и ребенок с удовольствием будет выполнять любую работу. Важно при этом оценивать труд ребенка, говоря, что это у тебя получилось хорошо, а вот здесь не очень, но в следующий раз обязательно получится. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Не менее

важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

8. Особенности возрастной группы детей.

Работа ведется с детьми желающими заниматься математикой.

Первый год обучения.	Дети 3- 4 лет	младшая группа
----------------------	---------------	----------------

Особенности набора детей.

Набор детей производится в свободном порядке.

Основной формой работы с детьми является совместная деятельность педагога и детей, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей 3-4 лет, не более 15 минут.

9. Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятия – не более 15 минут.

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	В 1 полугодие	Во 2 полугодие	Количество в год
Формирование элементарных математических понятий.	2	8	24	40	64

Учебно – тематический план.

Раздел	Количество времени в минутах									
	В неделю		В месяц		В 1 полугодие		Во 2 полугодие		Всего за год	
«Формирование элементарных математических представлений и развитие логики»	Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика
	8	22	32	88	96	264	160	440	256	704

10. Планируемые результаты и способы их проверки

Показатели результативности программы.

Показатель.	Способы проверки усвоения содержания
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий.
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра-импровизация

Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра-беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа.

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программного материала(тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога(анкетирование).

Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

Более полное контролирование знаний детей проводится дважды: первый раз - в сентябре, для того, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка, Второй раз в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка, полученных по ДООП

К концу года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по интеллектуальному развитию воспитанников «Занимательная математика» ребёнок:

- умеет продолжать ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком;
- умеет считать в пределах 3 в прямом и обратном порядке;
- умеет соотносить запись чисел 1 -3 с количеством и порядком предметов;
- умеет правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, вверху – внизу, внутри – снаружи, за – перед;
- умеет сравнивать 2 предмета по величине, высоте, длине, ширине;
- умеет различать правую и левую руку;
- умеет узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

11. Календарно-тематический план

Тема	Количество образовательных ситуаций	Теория	Практика
Тема: Цвет.	2	Уточнить представление о четырёх цветах - красном, жёлтом, синем, зелёном и их названия.	Формирование умения определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету.
Тема: Цвет, размер.	4	Учить различать и называть размеры предметов – большой, маленький.	Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.

Тема: Величина.	7	Учить сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине.	Формировать умение выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
Тема: Цвет, форма.	2	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов.	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру
Тема: Цвет, форма, размер.	3	Закреплять представление о форме предметов и сравнение предметов по признакам.	Тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов
Тема: Ориентировка в пространстве.	7	Учить различать правую и левую руку, обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу; уточнять представления о пространственных отношениях на, над, под.	Выполнение практических упражнений на ориентирование в пространстве.
Тема: Количество и счёт.	26	Учить сравнивать количество предметов – один, много, больше, меньше, поровну; называть числительные по порядку в пределах 3; формировать умение соотносить цифры с количеством предметов.	Через игровые упражнения знакомство с цифрами от 1 до 3, сравнение предметов по количеству.
Тема: Геометрические фигуры.	13	Познакомить с геометрическими фигурами – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.	Выполнение заданий на запоминание геометрических фигур, соотношение их с предметами окружающего мира.

12. Содержание

Занятие №	Тема занятий	Задачи
1	Цвет.	Уточнить представления о четырёх цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названия; формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цветам.

2	Цвет.	Уточнить представления о четырёх цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названия; формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цветам.
3	Цвет, размер	Закреплять умение различать и называть размеры предметов, закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по размеру и цвету.
4	Цвет, размер.	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.
5	Величина. Большой – маленький.	Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.
6	Цвет, размер.	Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.
7	Цвет, размер.	Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.
8	Цвет, форма.	Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.
9	Цвет, форма.	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и цвету; развивать пространственные представления.
10	Цвет, форма, размер.	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме(одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; развивать пространственные представления.
11	Цвет, форма, размер.	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме(одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.
12	Цвет, форма, размер.	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме(одинаковая, разная), закреплять

		умение определять и называть цвет предметов; формировать умение группировать предметы по форме и по цвету; развивать пространственные представления.
13	Величина. Высокий – низкий	Учить сравнивать предметы по величине – высокий – низкий, употреблять эти слова в речи.
14	Величина. Толстый, тонкий..	Учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий.
15	Величина. Большая, поменьше, маленькая..	Учить сравнивать знакомые предметы по величине – большая, поменьше, маленькая.
16	Величина. Большая, поменьше, маленькая..	Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры(большой, поменьше, маленький).
17	Закрепление. Цвет, форма, размер..	Закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.
18	Ориентировка в пространстве. На, под, около.	Продолжать развивать пространственные представления.
19	Закрепление. Большой, маленький, поменьше.	Закреплять умение детей сравнивать знакомые предметы по размерам.
20	Один, много	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет.
21	Количество и счёт. Один – много.	Учить сравнивать совокупности предметов, различать. Где один предмет, а где много.
22	Закрепление. Один – много..	Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.
23	Столько же, больше, меньше.	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше».
24	Столько же, больше, меньше.	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов.
25	Столько же, больше, меньше.	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.
26	Столько же, больше, меньше.	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятия «один» и «много».
27	Счет до двух.	Формировать представление о числе два, умение считать до двух, закреплять представление о числе один, умение использовать слова «один», «одна», «одно» в речи.

28	Количество и счёт. Число 1.	Познакомить с числом – 1.
29	Числа и цифры 1 и 2.	Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; закреплять умение считать до двух.
30	Количество и счёт. Закрепление 1.	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много.
31	Число 2.	Познакомить с числом – 2.
32	Количество и счёт. Закрепление 2.	Продолжать знакомить с числом – 2.
33	Сравнение чисел 1 и 2.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи.
34	Круг.	Дать представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.
35	Геометрические фигуры. Круг.	Продолжать знакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путём; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера.
36	Закрепление. Круг.	Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг.
37	Шар.	Уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановке.
38	На, над, под.	Уточнить представления о пространственных отношениях «на», «над», «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи.
39	Ориентировка в пространстве. На, под.	Учить различать и называть пространственные направления.
40	Длиннее, короче.	Формировать представление о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения.
41	Справа, слева.	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них.
42	Ориентировка в пространстве. Справа, слева.	Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа.
43	Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху.	Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, вверху, внизу, посередине.

44	Счет до 3.	Формировать представление о числе 3, умение считать до трёх.
45	Геометрическая фигура треугольник.	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.
46	Треугольник.	Учить обследовать форму осязательно-двигательным путём, рисовать треугольник по точкам.
47	Закрепление. Треугольник.	Развивать умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.
48	Число и цифра 3.	Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством.
49	Количество и счёт. 3	Продолжать знакомить с числом 3, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы.
50	Закрепление 3	Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи.
51	Сравнение чисел 2 и 3.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи.
52	Число 4.	Познакомить с числом 4, учить называть числительное по порядку.
53	Геометрические фигуры. Квадрат.	Познакомить с геометрической фигурой – квадрат, обследовать квадрат осязательно-зрительным путём, рисовать квадрат по точкам.
54	Закрепление. Квадрат	Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур.
55	Закрепление 4.	Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.
56	Сравнение чисел 3 и 4	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи.
57	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник; обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.

--	--	--

58	Закрепление прямоугольник.	Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур.
59	Количество и счет. Число 5.	Познакомить с числом 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы.
60	Закрепление – 5.	Закреплять навыки счета в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.
61	Сравнение чисел 4 и 5.	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи.
62	Геометрические фигуры. Овал	Познакомить с геометрической фигурой – овал, обследовать овал осязательно-двигательным путём, рисовать овал по точкам.
63	Закрепление овал.	Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур.
64	Закрепление ориентировки в пространстве.	Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ, в том числе и программы по дополнительному образованию. Организация развивающей среды группы предполагает создание необходимых условий для совместного с педагогом и самостоятельного освоения детьми логико-математических игр, для проявления и стимуляции интереса к обследованию предметов: определение формы, количества предметов, расположение, простых зависимостей между объектами. Для этого имеется необходимый комплект игр, учебно-игровых материалов, рабочие тетради для выполнения заданий, раздаточный материал по темам заданий, наглядные пособия по темам занятий, развивающая литература, развивающие познавательные видеофильмы.

Занятия проводятся в групповой комнате. Размеры мебели соответствуют требованиям СанПиН для детей 3-4 лет возраста (согласно группе роста детей). В помещении имеется

книжный шкаф для хранения учебно - методической литературы, раздаточного, демонстрационного, дидактического материалов.

Оборудование: магнитная доска с набором магнитных цифр, рабочие тетради «Игралочка. Математика для детей 3-4 лет» Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова.

Имеется возможность использовать технические средства обучения: наличие ноутбука, проектора, экрана, телевизора.

Дидактические материалы:

- Таблица – «Цифры».
- Дидактические наборы с заданиями в картинках: «Загадки в картинках», «Что сначала, что потом».
- Дидактические игры: «Сколько точек», «Бусы», «Что лишнее», «Домики», «Нарисуй такое же», «Постройка», «Собери из частей целое», «Матрешки», «Найди пару», «Собери из частей целое», «Дом для геометрических фигур».

Раздаточный материал:

- набор «Учись считать»
- Геометрические фигуры, предметные картинки

Форма аттестации. Способы и формы проверки результатов.

Методами оценки результативности программы являются: наблюдение за детьми, беседы, анкетирование родителей, сохранность контингента в течение учебного года.

Формы представления результатов программы:

- открытая совместная деятельность педагога с детьми в рамках «Дня открытых дверей»

14. Методическое обеспечение.

1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.
2. Петерсон. Л.Г., Кочемасова. Е.Е., «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010 г.
3. Петерсон.Л.Г., Кочемасова.Е.Е., Методические рекомендации «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента».2010 г.
4. Петерсон.Л.Г., Кочемасова.Е.Е., Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента».2010 г.
5. Колесникова Е.В., « Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников. ООО «ТЦ Сфера» 2015г.
6. Дорофеева Г.В., « Школа 2000...» , Математика для каждого: концепция программы, опыт работы под ред.М., УМЦ « Школа 2000...», 2000.
7. Смоленцева А.А., «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». Владос 2009г.