

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 города Галича Костромской области

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете №1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Заведующий МДОУ детский сад №8 Т.А. Салахотдинова Приказ № 334 от «30» августа 2023 г.</p>
--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по обучению грамоте «Пиши-читай»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 8 месяцев

(октябрь-май)

Автор разработчик:
Стаканова
Ольга Владимировна

Галич

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) «Пиши-читай» для детей 5-6 лет, имеет социально-гуманитарную направленность.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) по подготовке к обучению грамоте призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н. Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

ДООП разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

(письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

- ✓ Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- ✓ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 города Галича Костромской области;

Актуальность программы.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Главная причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки

обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Новизна программы состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области освоения грамоты. Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОО:

Данная программа разработана на основе методических рекомендаций: М. Д. Маханева, Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5 - 7 лет» и осуществляется параллельно с работой в тетради «Я учу звуки и буквы» М. Д. Маханева, Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева.

Обучение грамоте предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются

чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко - и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- ✓ Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- ✓ Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
- ✓ Обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса).
- ✓ При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- ✓ У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).
- ✓ Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип неизложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста

предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целью Программы является комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать связную речь;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Условия реализации программы

Программа обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению учебного материала. Для снятия напряжения в середине занятия проводятся физкультминутки и малоподвижные игры. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста 5-6 лет детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». Занятия осуществляются 2 раза в неделю, продолжительность - не более 25 минут. Программа рассчитана на 1 год обучения (8 месяцев).

Занятия проводятся с октября по май учебного года.

Общее годовое количество часов – 64.

Организация процесса обучения

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала, рефлексия (подведение итогов занятия).

Занятия основываются на литературном материале: загадки, стихи, сказки. В каждом занятии предлагаются задания по подготовке руки к письму. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слов.

Учебный план.

Раздел	Количество времени в минутах									
	В неделю		В месяц		В 1 полугодие		Во 2 полугодие		Всего за год	
Обучение грамоте	Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика
		14	36	56	144	168	432	280	720	448

Характеристика особенностей развития речи детей 5-6 лет

К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи

ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудный малознакомые слова (экскаватор).

Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных слов. Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи.

У детей пяти-шести лет возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При формировании фразы ребенок использует все основные части речи. На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; «р» заменяется «л» или «й»; «л» заменяется «ль». Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в слогах со сложной фонетической структурой.

Обычно в возрасте пяти-шести лет дети уже правильно произносят свистящие (с,з,ц), шипящие (ш,ж,ч,щ), звонкие (в,б,г,д) и глухие (ф, п,к,т) звуки, но в речи они могут смешивать. т.е. вместо одного звука употребляют другой.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной* выразительности. Может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Используют в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дети подбирают слова на заданный звук, находят определенный звук в разных частях слова (в начале, середине и конце слова). К концу года свободно делят слова на слоги.

В этом возрасте ребенок уже может самостоятельно составить описательный или повествовательный рассказ, придумывает ему название, персонажей, изменяет голос, когда говорит за разных героев. На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 20-30 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической. В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К 6 годам дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Нормы развития речи

1. **Словарный запас.** Запас слов должен составлять 2500-3000. В словах не должны часто встречаться пропуски и перестановки слогов и звуков, исключение составляют сложные слова (экскаватор, велосипед). В словарном запасе детей появляются названия различных учреждений (почта, супермаркет, банк), профессий, обозначения материалов (деревянный, железный).
2. **Произношение.** Малыш полностью готов к правильному воспроизведению всех звуков. Он уже может оценить свою и чужую речь, заметить недостатки в произношении, иногда самостоятельно поправить себя.
3. **Построение предложений.** Дети активно используют все части речи в разговоре, правильно строят простые и сложные предложения.
4. **Оттенки речи.** Маленький болтун свободно выражает эмоции при помощи интонаций (читает стихи весело или грустно), умеет регулировать громкость разговора.
5. **Лексика.** Малыш знает домашний адрес, фамилию, имя и отчество как свои, так и родителей. Умеет классифицировать предметы, находить однокоренные слова, применять притяжательные прилагательные (мамины духи). Дети начинают использовать в речи обобщающие слова, антонимы, синонимы.
6. **Навыки общения.** Ребенок может поддержать беседу, составить небольшой рассказ, пересказать маленькое произведение, выучить стишок (при помощи взрослого).

Предполагаемые результаты

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые - мягкие звуки);

- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске
 - Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
 - Определять место звука в слове;
 - Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий), доказывая свой ответ грамотным научным языком
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
 - Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
 - Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
 - Понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3- 4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его знаками препинания: . ! ?
 - Уметь работать в печатной тетради, соблюдая все требования печатного письма
 - Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей
 - Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их
 - Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов
 - Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении
 - Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными

Содержание

Октябрь			
1.	Обследование фонематического слуха.	Теория	Практика
		Выявление уровня имеющихся знаний и умений	: узнавание слова со звуком во фразе; узнавание в слове(в начале, середине, конце слова);самостоятельный отбор ребенком предметов(картинок) на определенный звук.
2.	Мир звуков. Звуки речи.	Понятие «звук»	Уточнить представления детей о звуках, (звук – это то, что мы слышим, сами создаем), из чего состоят слова, которые мы слышим и произносим.
3.	Гласный звук [а].	Дать понятие гласный звук (свободный).	Знакомство со звуком [а] Развитие мелкой мышцы руки, вырабатывать графические умения.
4.	Гласный звук [а], буква А, а	Знакомство с буквой А, а	Выделение звука [а] в слове. Развитие мелкой мышцы руки, вырабатывать графические умения.
5.	Гласный звук [о].	Знакомство со звуком о. Характеристика звука	Выделение звука [о] в слове. Развивать умение определять место звука [о] в слове. Упражнять в правильном пользовании карандашом. Учить обводить и штриховать по нанесенному контуру.
6.	Гласный звук [о], буква О, о.	Знакомство с буквой О,о	Выделение звука [о] в слове
7.	Гласный звук [ы].	Знакомство со звуком ы. Характеристика звука	Определение количества звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву ы, обводить рисунок по контуру

8.	Гласный звук [ы], буква ы.		Выделение звука [ы] в слове. Определение количества звуков в слове.
Ноябрь			
9.	Гласный звук [и], буква И, и.	Знакомство со звуком и.	Выделение звука [и] в слове. Развивать умение определять место звука [и] в слове. Упражнять в правильном пользовании карандашом. Учить обводить и штриховать по нанесенному контуру.
10.	Гласный звук [и], буква И, и.	Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [и] [ы].	Определение количества звуков в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву И,и, обводить рисунок сверху вниз.
11.	Гласный звук [у],	Знакомство со звуком [у].	Выделение звука [у] в слове. Развивать умение определять место звука [у] в слове. Упражнять в правильном пользовании карандашом. Учить обводить и штриховать по нанесенному контуру.
12.	Гласный звук [у] буква У, у.	Знакомство с буквой У, у.	Узнавание слова по количеству звуков. Развивать умение штриховать и писать печатную букву у, обводить по контуру.
13.	Согласные звуки [н], [н']	Знакомство со звуком [н]. Артикуляционные признаки согласных звуков.	Нахождение звуков [н], [н'] в слове. Определение твердости и мягкости согласных звуков. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Н, н, обводить по контуру.

14.	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.	Знакомство с буквой Н, н.	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Н, н, обводить по контуру.
15.	Согласные звуки [м], [м']	Знакомство со звуком [м].	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м']. Развивать умение штриховать и писать печатную букву М, м, обводить рисунок по контуру.
16.	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.	Знакомство с буквой М, м.	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м']. Развивать умение штриховать и писать печатную букву М, м, обводить рисунок по контуру.
Декабрь			
17	Согласные звуки [т], [т']	Знакомство со звуком [т].	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков по артикуляции. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Т, т, обводить рисунок по контуру.
18	Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т.	Знакомство с буквой Т, т.	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков по артикуляции. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Т, т, обводить

			рисунок по контуру.
19	Согласные звуки [к], [к']	Знакомство со звуком [к].	Выбор слова по количеству звуков. Определение твердости и мягкости согласных звуков [к], [к']. Развивать умение штриховать и писать печатную букву К, к, обводить рисунок по контуру
20.	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к.	Знакомство с буквой К,к.	Выбор слова по количеству звуков. Определение твердости и мягкости согласных звуков [к], [к']. Развивать умение штриховать и писать печатную букву К, к, обводить рисунок по контуру
21.	Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р.	Знакомство со звуком [р]. Характерные особенности звука.	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове, упражнять в определении количестве слогов, выбирать слово по заданной схеме.
22.	Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р.	Знакомство с буквой Р, р.	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове, упражнять в определении количестве слогов, выбирать слово по заданной схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Р, р, обводить линии слева направо
23.	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	Знакомство со звуком [л]. Характерные особенности звука.	Знакомство со звуком [л]. Упражнять в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Л, л, обводить линии слева направо.
24.	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	Знакомство с буквой Л,л.	Упражнять в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Л, л, обводить линии слева направо.
Январь			
25	Согласные звуки [в], [в']	Знакомство со звуком [в]	Упражнять в определении места звука [в], [в'] слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение модели слова.

			Обозначение звуков буквами. Развивать умение штриховать и писать печатную букву В, в, обводить наклонную линию с крючком влево.
26	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.	Знакомство с буквой В,в.	Упражнять в определении места звука [в], [в'] слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение модели слова. Обозначение звуков буквами. Развивать умение штриховать и писать печатную букву В, в, обводить наклонную линию с крючком влево.
27	Согласные звуки [с], [с'].	Знакомство со звуком [л]. Характерные особенности звука.	Упражнять в определении места звука [с], [с'] слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слова.
28.	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с.	Знакомство с буквой С,с.	Упражнять в определении места звука [с], [с'] слове. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунка изогнутыми линиями. Развивать умение штриховать и писать печатную букву С, с.
29.	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.	Знакомство со звуком [п]. Характерные особенности звука.	Выбор слов начинающих со звуков [п], [п'] из текста. Упражнение в определении и обозначении количества слогов в слове. Выбор пропущенной буквы в словах.
30.	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.	Знакомство с буквой П,п.	Выбор слов начинающих со звуков [п], [п'] из текста. Упражнение в определении и обозначении количества слогов в слове. Выбор пропущенной буквы в словах. Развивать умение штриховать и писать печатную букву П, п. печатание букв под диктовку.

31	Согласные звуки [з], [з'].	Знакомство со звуком [з].	Выбор слова к звуковой модели. Учить объединять слова в группы по первому звуку. Анализ артикуляции звонких согласных звуков, сопоставление их с глухими с.
32	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.	Знакомство с буквой З, з.	Выбор слова к звуковой модели. Учить объединять слова в группы по первому звуку. Развивать умение штриховать и писать печатную букву З, з, обводить рисунок.
Февраль			
33	Согласные звуки [б], [б'].	Знакомство со звуком [б], [б'].	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слова. Учить объединять слова в группу по количеству слогов.
34	Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б	Знакомство с буквой Б, б	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слова. Учить объединять слова в группу по количеству слогов. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Б, б, обводить рисунок.
35	Согласные звуки [д], [д'].	Знакомство со звуком [д], [д'].	Звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Сопоставление звуков [т], [т'] и [д], [д'].
36	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.	Знакомство с буквой Д, д.	Сопоставление звуков [т], [т'] и [д], [д']. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Д, д, обводить рисунок.
37	Согласный мягкий звук [й'].	Знакомство со звуком [й'], характерные особенности звука.	Наблюдение за особенностью артикуляции звука. Выбор слов со звуком [й'] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким звуком [й'] .

38.	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й.	Знакомство с буквой й,	Выбор слов со звуком [й'] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким звуком [й']. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й, обводить рисунок под диктовку.
39.	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков.	Знакомство со звуком [я].	Анализ произношения слов начинающихся со звуков [йа], обозначение их буквой Я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначении его буквой Я (мя, ля, тя, дя).
40.	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков	Знакомство с буквой й,	Анализ произношения слов начинающихся со звуков [йа], обозначение их буквой Я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначении его буквой Я (мя, ля, тя, дя). Развивать умение штриховать и писать печатную букву Й, й. Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру
Март			
41	Согласные звуки [г], [г'].	Знакомство со звуком [г], [г'].	Упражнять в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г'] и [к], [к']
42	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.	Знакомство с буквой Г, г.	Упражнять в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г'] и [к], [к']. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Г, г, писать волнообразную линию по образцу, обводить рисунок.
43	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч.	Знакомство со звуком [ч'].	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком.

44	Согласный мягкий звук [ч], буква Ч, ч.	Знакомство с буквой Ч.ч.	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч], определение его места в слове. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Развивать умение штриховать и писать печатную букву Ч, ч, обводить петлеобразную линию.
45	Согласный твердый звук [ш].	Знакомство со звуком [ш].	Анализ артикуляции твердого согласного [ш]. Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуком [ш].
46	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	Знакомство с буквой Ш,ш.	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш. Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ш]. Штриховка и письмо печатной буквы Ш,ш. Обводка волнообразной линии.
47	Гласный звук [э].	Знакомство со звуком [э].	Анализ артикуляции гласного [э]. Выбор слов с данным звуком в слове.
48	Гласный звук [э], буква Э, э.	Знакомство с буквой Э,э.	Анализ артикуляции гласного [э]. Выбор слов с данным звуком в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. обводка овальных фигур.
Апрель			
49	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	Знакомство со звуком [е].	Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой Е. Наблюдение за звуком [э] после мягких согласных и обозначение его буквой Е.
50	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	Знакомство с буквой Е,е.	Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой Е. Штриховка и письмо печатной буквы Е, е.
51	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных	Знакомство со звуком [ё].	Наблюдение за особенностью произношения слов

	звуков.		начинающихся звуками [йо], и обозначение их буквой Ё. Наблюдение за звуком [йо], после мягким согласных и обозначение его буквой Ё.
52	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков.	Знакомство с буквой Ё, ё.	Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [йо], и обозначение их буквой Ё. Наблюдение за звуком [йо], после мягким согласных и обозначение его буквой Ё. Штриховка и письмо печатной буквы Ё, ё.
53	Согласный твердый звук [ж].	Знакомство со звуком [ж].	Выбор слов с твердым звуком [ж]. Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ж].
54	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	Знакомство с буквой Ж, ж.	Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ж]. Обводка волнообразной линии. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ж], составлении звуковых схем слов со звуком [ж], обозначение звуков буквами . Обводка волнообразной линии.
55	Согласные звуки [х], [х'].	Знакомство со звуком [х].	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнять в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами.
56	Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х.	Знакомство с буквой	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнять в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Обводка и штриховка фигур под диктовку.

Май			
57	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Знакомство со звуком [ю].	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [йу] и обозначение звуков буквой Ю. Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю..
58	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Знакомство с буквой Ю,ю.	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [йу] и обозначение звуков буквой Ю. Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю.
59	Согласный твердый звук [ц].	Знакомство со звуком [ц].	Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ц]. Штриховка и письмо печатной буквы.
60	Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц.	Знакомство с буквой Ц, ц.	Определение места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком [ц]. Штриховка и письмо печатной буквы.
61	Согласные звуки [ф], [ф'].	Знакомство со звуком [ф].	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [ф]. Определение места звука [ф] в словах. Упражнять в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Обводка и штриховка фигур под диктовку.
62	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф.	Знакомство с буквой Ф, ф.	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [ф]. Определение места звука [ф] в словах. Упражнять в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Обводка и штриховка фигур под диктовку.
63	Закрепление ранее изученного материала.	Характеристика гласных, согласных звуков	Определение места звуков в словах. Упражнять в звуковом анализе слов с определенным звуком и обозначение звуков буквами.

64	Закрепление ранее изученного материала.	Характеристика гласных, согласных звуков	Определение места звуков в словах. Упражнять в звуковом анализе слов с определенным звуком и обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатных букв.
----	---	--	--

Материально техническое обеспечение образовательного процесса

Помещение (группа) для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Занятия проводятся в групповой комнате. Размеры мебели соответствуют требованиям САНПиН для детей 5-6 лет (согласно группе роста детей). В помещении имеется книжный шкаф для хранения учебно - методической литературы, раздаточного, демонстрационного, дидактического материалов.

Оборудование: магнитная доска с набором магнитных букв, рабочие тетради «Я учу звуки и буквы» М. Маханева.

Дидактические пособия, развивающие игры, развивающие карточки «Учим буквы», «Учимся читать».

Имеется возможность использовать технические средства обучения: наличие ноутбука, проектора, экрана, телевизора.

Методическое обеспечение программы

1. М. Д. Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2010.

2. Н. А. Гоголева «Я учу звуки и буквы» рабочая тетрадь М.: Творческий центр СФЕРА, 2010

3. Л. Е. Журова «Азбука для дошкольников» рабочая тетрадь М.: Издательский центр Вентана - Граф 2011

4. О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников Творческий центр СФЕРА, 2015 г.