

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 города Галича Костромской области

«Принято» на педагогическом совете №1 от «30» августа 2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Заведующий МДОУ детский сад №8 г. Галича Т.А. Салахотдинова Приказ № 334 от «30» августа 2023 г.
--	---

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

по интеллектуальному развитию

"Занимательная математика"

с воспитанниками 6 - 7 лет

Направленность программы: естественно-научная

Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель

Воспитатель

Посыпкина Н.В.

Галич

2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель, задачи.
3. Организация образовательного процесса.
4. Ожидаемые результаты реализации программы.
5. Содержание программы.
6. Мониторинг (диагностика) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.
7. Организационные условия реализации программы.
8. Методическое обеспечение программы.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) «Занимательная математика» для детей 6-7 лет, имеет естественно-научную направленность. ДООП разработана с учетом парциальной программы «Игралочка», определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы положены концептуальные идеи непрерывности образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования.

ДООП разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ

Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- ✓ Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- ✓ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 города Галича Костромской области;

Актуальность. В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребёнок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка - развитие интеллектуальных способностей. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Интеллектуальный труд очень нелёгок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом.

Умственная задача - найти путь решения - реализуется средствами игры и в игровых действиях.

В связи с этим особое значение приобретают новые игровые формы обучения и воспитания детей, в частности, развивающие игры. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. На практике эти задачи реализуются через организацию образовательной деятельности в рамках дополнительного образования "Занимательная математика". В рамках дополнительной образовательной деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои

мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приёмов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре. При разработке содержания программы использовалась методика по интеллектуальному развитию детей, представленная в учебно-методическом пособии курса "Игралочка" авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой. Направленность программы – естественно-научная.

Отличительной особенностью программы, является использование системы развивающих игр, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей.

Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий. Программа рассчитана на детей с 6 до 7 лет; набор детей по развитию интеллектуально-познавательных представлений и умений осуществляется по запросам родителей воспитанников, желанию детей.

Форма обучения: групповая.

Вид занятий: игровые занятия.

Срок реализации: октябрь 2023 - май 2024 года.

2.Цель и задачи программы

Главной целью программы является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем многолетний опыт педагогов показывает, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми.

Основные задачи:

- формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворении познавательных интересов, радость творчества;
- развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, классификация);
- формирование предпосылок логического мышления;
- формирование сенсорных процессов и способностей;
- увеличение объёма памяти и внимания;
- расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

3. Организация образовательного процесса.

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не даётся детям в готовом виде, а входит в их жизнь как "открытие" закономерных связей и отношений окружающего мира путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим "открытиям", организуя и направляя их совместную игровую деятельность через систему вопросов и заданий, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения - делают "открытия".

Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при верно найденном решении - эмоционально переживают успех. Задача взрослого - в ходе решения различных заданий создать ситуацию успеха для каждого ребёнка.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую главную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации образовательного процесса с дошкольниками является атмосфера доброжелательности, творчества.

4. Ожидаемые результаты реализации программы.

К концу обучения по программе "Игралочка - ступенька к школе" основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), познавательного интереса, деятельности способностей (точное исполнение правил игры, понимание причины затруднения), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации.

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А (планируемый минимум):

1. Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
7. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
8. Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

9. Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
10. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, широте, высоте, измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
11. Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
12. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
14. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б (дополнительный желаемый уровень)

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
3. Умение использовать для записи сравнения знаки $+$, $=$, $<$, $>$, а для записи сложения - знаки $+$, $-$, $=$.
4. Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
5. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
6. Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объёму(вместимости), измерять эти величины различными мерками.

7. Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.
8. Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол.
9. Умение узнавать, называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

5. Содержание программы.

Объём образовательной нагрузки

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование элементарных математических понятий	2	8	64

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в соответствии с перспективным планом по дополнительному образованию.

Занятия проходят во второй половине дня.

Учебный план.

Раздел	Количество времени в минутах				
"Формирование элементарных	В неделю	В месяц	В 1 полугодие	Во 2 полугодие	Всего за год

математических представлений и развитие логики"	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика
	15	35	60	140	180	420	300	700	480	1120

№ занятия	Тема	Количество занятий
Первое полугодие		
1 - 4	Повторение	4
5	Число и цифра 1	1
6	Число и цифра 2	1
7	Число 3	1
8	Число и цифра 3	1
9 - 10	Числа и цифры 1- 3	2
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1
12	Луч. Отрезок.	1
13	Незамкнутые и замкнутые линии.	1
14	Ломаная линия. Многоугольник.	1
15	Число 4.	1
16 - 17	Число и цифра 4.	2
18 - 19	Числовой отрезок.	2
20	Слева, справа.	1
21	Пространственные отношения.	1
22	Число 5.	1

23 - 24	Число и цифра 5		2
25	Числа и цифры 1 - 5		1
26	Больше, меньше		1
27	Внутри, снаружи		1
28	Число 6		1
29 - 30	Число и цифра 6		2
31 - 32	Повторение		2
Второе полугодие			
33	Число 7		1
34 - 35	Число и цифра 7		2
36	Числа и цифры 6 и 7		1
37	Раньше, позже		1
38 - 39	Измерение объёма		2
40 - 41	Число и цифра 8		2
42	Числа и цифры 6,7,8		1
43 - 44	Число и цифра 9		2
45	Измерение площади		1
46 - 47	Число и цифра 0		2
48 - 49	Измерение длины		1
50 - 51	Измерение длины		1
52 - 53	Число 10		2
54	Сравнение по массе		1
55 - 56	Измерение массы		2
57	Часы		1
58 - 64	Повторение		7
№ занятия	Тема	Теория	Практика
Октябрь			
1	Повторение	Повторить формы геометрических фигур,	1. работа в рабочей тетради - №1 с.1

		устный счёт до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения; актуализировать представления о таблице, строке, столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.	2. Игра "Велосипед" 3. Работа в рабочей тетради - №2 с.1 4. Игра "Найди пару" 5. Игра "Выложи узор" 6. Игра "Что изменилось?"
2	Повторение	Повторить смысл сложения и вычитания; актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание; формировать опыт самопроверки по образцу	1. работа в рабочей тетради - №1 с.3 2. Игра "Кроссворд" 3. Игра "Отгадай сказку" 4. Работа в рабочей тетради - №2 с.3
3	Повторение	Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, её строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи; тренировать умение ориентироваться в пространстве.	1. Игра "Порядок на полках" 2. Работа в рабочей тетради - №1 с.5 3. Игра "Дорога домой" 4. Работа в рабочей тетради - №2 с.5 5. Игра "Капуста" 6. Игра "Покупка"
4	Повторение	Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков $<$, $>$, $=$; тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы	1. Работа в рабочей тетради - №1 с.7 2. Работа в рабочей тетради - №2 с.7 3. Игра "Переменка" 4. Работа в рабочей тетради - №4 с.8 5. Игра "Деление на пары" 6. Игра "Урок

		геометрических фигур; сформировать первичные представления о школьной жизни, правилах работы в парах.	чтения"
5	Число и цифра 1	Повторить порядковый и количественный счёт; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках; уточнить временные представления, закрепить представления о сложении и вычитании.	1. Игра "Наведи порядок" 2. Игра "Полоски" 3. Работа в рабочей тетради - №1 с.9 4. Игра "Кто больше" 5. Работа в рабочей тетради - №2 с.9 6. Игра "Часы"
6	Число и цифра 2	Повторить порядковый счёт, понимание детьми значения слова "пара"; сформировать представление о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2; закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения; уточнить пространственные и временные представления.	1. Игра "Запись на вагоне" 2. Игра "Посадка в поезд" 3. Игра "Кто где спит" 4. Игра "Ритмичный счёт" 5. Работа в рабочей тетради - №2 с.12 6. Работа в рабочей тетради - №3 с.12 7. Игра "Часы"
7	Число 3	Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого; тренировать	1. Игра "Сбор яблок" 2. Игра "Группы" 3. Игра в камешки 4. Работа в рабочей тетради - №2 с.13

		умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания.	
8	Число и цифра 3	Уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и печатания цифры в клетках; тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их, выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами.	1. Игра "Разные дома" 2. Игра "Сколько жильцов" 3. Игра "Пересчитай и напиши" 4. Работа в рабочей тетради - №3 с.16 5. Игра "Часы"
9	Числа и цифры 1 - 3	Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1 - 3 в клетках; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи, решать простейшие примеры; уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах.	1. Игра "Деление на команды" 2. Игра "Реши и прочитай" 3. Игра "Верёвочка" 4. Работа в рабочей тетради - №1 с.17 5. Работа в рабочей тетради - №2 с.17
10	Числа и цифры 1 - 3	Закрепить представления о смысле сложения и вычитания; сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов,	1. Работа в рабочей тетради - №1 с.19 2. Работа в рабочей тетради - №2 с.19 3. Работа в рабочей тетради - №3 с.19 4. Работа в рабочей тетради - №4 с.20

		тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству; тренировать умение записывать в клетках цифры 1 - 3.	5. Игра "Переменка" 6. Работа в рабочей тетради - №5 с.20
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки - только одну прямую и сколько угодно кривых линий; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой.	1. Игра "Запомни дорогу" 2. Игра "Дорога" 3. Игра "Деление на команды" 4. Игра "Кто больше" 5. Игра "Карта" 6. Игра "От города до города" 7. Игра "Тропинки" 8. Игра "Разные дороги" 9. Работа в рабочей тетради - №2 с.21
12	Луч. Отрезок.	Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки; закрепить пространственные представления; сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.	1. Игра "Без конца, без края" 2. Игра "Солнце" 3. Игра "Солнышко" 4. Игра "Школа" 5. Работа в рабочей тетради - №3 с.24
13	Незамкнутые и замкнутые линии	Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии; закрепить представления о смысле сложения и	1. Игра "Команды" 2. Игра "Художники" 3. Игра "Верёвочка" 4. Работа в рабочей тетради - №1 с.25 5. Работа в рабочей

		вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства, писать цифры 1 - 3 ; повторить свойства числового ряда; закрепить пространственные представления.	тетради - №2 с.26 6. Игра "Передай игрушку"
14	Ломаная линия. Многоугольник.	Сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике; уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии; закрепить представление о геометрических фигурах, их признаках; сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	1. Игра "Рисунок" 2. Игра "Буквы и цифры" 3. Игра с палочками 4. Игра "Сделай фигуру" 5. Работа в рабочей тетради - №1 с.27
15	Число 4	Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших; закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать цифры 1 - 3 в клетках.	1. Игра "На приёме у ветеринара" 2. Игра "В лесу" 3. Игра в камешки 4. Работа в рабочей тетради - №3 с.30 5. Работа в рабочей тетради - №4 с.30

16	Число и цифра 4	Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках; закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших; актуализировать порядковый счёт; пользоваться часами; закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков $<$, $>$, $=$; уточнить представление о многоугольнике и его признаках	1. Игра "Билеты на электричку" 2. Игра "Кто где живёт" 3. Работа в рабочей тетради - №1 с.31 4. Работа в рабочей тетради - №2 с.31 5. Игра "Живые числа" 6. Работа в рабочей тетради - №3 с.32
17	Число и цифра 4	Тренировочное	
18	Числовой отрезок	Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления; тренировать умение печатать цифры 1 - 4 в клетках	1.Игра "Дорога" 2. Игра "Волшебный отрезок" 3. Игра "Вдоль по отрезку" 4. Работа в рабочей тетради - №1 с.35
19	Числовой отрезок	Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок для составления простейших числовых равенств; актуализировать	1. Работа в рабочей тетради - №1 с.37 2. Игра "Найди пару" 3. Игра "Решаем вместе"

		умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи, обосновывать решение; закрепить пространственные представления, тренировать умение печатать цифры 1 - 4 в клетках	4. Работа в рабочей тетради - №2 с.37
20	Слева, справа	Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; тренировать умение сравнивать предметы по свойствам; уточнить представление о числовом отрезке; сформировать опыт работы в паре.	1. Игра "Правая, левая" 2. . Работа в рабочей тетради - №1 с.39 3. Работа в рабочей тетради - №4 с.40 4. Игра "Переменка" 5. Работа в рабочей тетради - №3 с.39 6. Игра "Найди своё место" 7. Игра "Выложи узор"
21	Пространственные отношения		Работа в рабочей тетради
22	Число 5	Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, переместительном свойстве сложения; уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду.	1. Игра "Сложи чемодан" 2. Игра "Посадка в поезд" 3. Игра "Помоги проводнику" 4. Игра "Дорога" 5. Игра "Камешки" 6. Игра "Пловцы" 7. Игра "Числовой отрезок" 8. Игра "Обратная дорога"

23	Число и цифра 5	Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счёт; тренировать умение выделять и называть свойства предметов; пользоваться часами.	1. Игра "Заполни квитанции" 2. Игра "Точки" 3. . Работа в рабочей тетради - №1 с.45 4. . Работа в рабочей тетради - №2 с.46 5. Игра "Часы"
24	Число и цифра 5	Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1 - 5 в клетках; уточнить представление о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике; актуализировать способ сравнения предметов по длине, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам.	1. Игра "Подбери полоски" 2. Игра "Клумбы" 3. Работа в рабочей тетради - №1 с.47 4. Игра "Бабочки"
25	Числа и цифры 1 - 5	Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; закрепить представление о составе чисел 2 - 5, тренировать умение печатать цифры 1 - 5 в клетках; тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и	1. Игра "Раздели карточки" 2. Работа в рабочей тетради - №1 с.49 3. Работа в рабочей тетради - №2 с.49 4. Игра "Меняйтесь местами" 5. Работа в рабочей тетради - №4 с.50

		вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы; пользоваться часами.	
26	Больше, меньше	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки $<$, $>$; уточнить представление о числовом ряде; тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; сформировать опыт преобразования способа решения задачи в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу.	1. Работа в рабочей тетради - №1 с.51 2. Игра "Кислое яблоко" 3. Работа в рабочей тетради - №2 с.51 4. Работа в рабочей тетради - №3 с.52 5. Работа в рабочей тетради - №4 с.52 6. Работа в рабочей тетради - №5 с.52
27	Внутри, снаружи	Уточнить пространственные представления, представления о замкнутых и незамкнутых линиях; тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять на сколько в одной группе предметов больше или меньше чем в другой; тренировать умение выделять и называть свойства предметов; актуализировать представления о действии сложения и	1. Игра "Место встречи" 2. Работа в рабочей тетради - №1 с.53 3. Игра "Выбери кубики" 4. Игра с обручами 5. Игра "Встаньте дети, встаньте в круг" 6. Работа в рабочей тетради - №4 с.54

		переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел.	
28	Число 6	Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке; сформировать опыт работы в команде.	1. Игра "Команды" 2. Игра "Компот" 3. Игра "Рецепт" 4. Игра "Камешки" 5. Игра "Числовой ряд" 6. Работа в рабочей тетради - №2 с.56
29	Число и цифра 6	Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; тренировать умение использовать цифровой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки $<$, $>$ и $=$; актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам.	1. Игра "Засели дома" 2. Игра "Точки" 3. Игра "Разные дома" 4. Игра "Новоселье" 5. Работа в рабочей тетради - №1 с.57 6. Работа в рабочей тетради - №3 с.58 7. Работа в рабочей тетради - №2 с.57 8. Игра "Часы"

30	Число и цифра 6	Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их; уточнить пространственные представления; уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки.	1. Работа в рабочей тетради - №1 с.59 2. Работа в рабочей тетради - №2 с.59 3. Работа в рабочей тетради - №4 с.60 4. Игра "Слева, справа" 5. Работа в рабочей тетради - №5 с.60 6. Работа в рабочей тетради - №6 с.60 7. Игра "Верёвка" 8. Работа в рабочей тетради - №3 с.59
31	Тренировачное		Работа в рабочей тетради
32	Тренировачное		Работа в рабочей тетради
33	Число 7	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путём присчитывания одного отрезка; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.	1. Игра "Деление на пары" 2. Игра "Прятки" 3. Игра "На речке" 4. Игра "Камешки" 5. Игра "Числовой отрезок" 6. Работа в рабочей тетради - №3 с.2
34	Число и цифра 7	Закрепить представление о числе и цифре 7, составе	1. Игра "Не забудь!" 2. Игра "Точки"

		числа 7 из двух меньших чисел; сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их.	3. Работа в рабочей тетради - №2 с.4 4. Работа в рабочей тетради - №3 с.4 5. Игра "Часы"
35	Число и цифра 7	Закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7; тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, соотносить числовые равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое	1. Игра "Деление на пары" 2. Игра "Разложи яблоки" 3. Работа в рабочей тетради - №2 с.5 4. Игра "Танцуют все!" 5. Работа в рабочей тетради - №4 с.6
36	Числа и цифры 6 - 7	Уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1	1. . Работа в рабочей тетради - №1 с.7 2. Игра "Настройка приборов" 3. Игра "Кроссворд" 4. Игра "На Марсе" 5. . Работа в рабочей тетради - №3 с.8

		- 7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку; тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками.	
37	Раньше, позже	Уточнить временные представления, закрепить умение устанавливать последовательность событий; закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки.	1. Игра "Деление на команды" 2. Игра "Разложи по порядку" 3. . Работа в рабочей тетради - №2 с.10 4. Работа в рабочей тетради - №3 с.10
38	Измерение объёма	Уточнить представление об объёме тела, зависимости результата измерения объёма от величины мерки; познакомить с общепринятой меркой для измерения объёма - литром, сформировать представление о способе обозначения объёма именованным числом; сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объёмов сосудов, выраженных в литрах.	1. Игра "Спор" 2. Игра "Деление на команды" 3. Игра "Ведёрки" 4. Работа в рабочей тетради - №1 с.11 5. Работа в рабочей тетради - №3 с.12
39	Измерение объёма	Актуализировать умение использовать для измерения объёма общепринятую мерку - литр; сформировать представление о способе	1. Игра "Деление на команды" 2. Игра "Аквариумы" 3. Игра "Разные коробки"

		измерения объёма с помощью мерки - кубиков; тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше или меньше другого; тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому.	4. Игра "Кубики" 5. Работа в рабочей тетради - №2 с.13
40	Число и цифра 8	Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках; сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи; закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путём присчитывания одного отрезка, пользоваться часами.	1. Игра "Посчитай конфеты" 2. Игра "точки" 3. Игра "В магазине" 4. Игра "Ладони" 5. Игра "Числовой ряд" 6. Работа в рабочей тетради - №2 с.16 7. Игра "Часы"
41	Число и цифра 8	Уточнить представления о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, определять на предметной основе на сколько одно число больше или меньше	1. Работа в рабочей тетради - №1 с.17 2. Игра "Поменяйтесь местами" 3. Работа в рабочей тетради - №2 с.17 4. Работа в рабочей тетради - №3 с.18

		другого; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами.	
42	Числа и цифры 6,7,8.	Закрепить представления о составе чисел 6 - 8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6 - 8 в клетках; уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице; тренировать умение соотносить числа и символы; составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их.	1. Игра "Деление на пары" 2. Игра "Выложи число" 3. Игра "Пуск!" 4. Работа в рабочей тетради - №1 с.19 5. Игра "Переменка" 6. Работа в рабочей тетради - №2 с.19
43	Число и цифра 9	Сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9; тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать	1. Игра "Пропуск" 2. Игра "Цветы" 3. Игра "Точки" 4. Работа в рабочей тетради - №1 с.21 5. Игра "Ладони" 6. Игра "Числовой отрезок" 7. Игра "Часы"

		предметы по свойствам, пользоваться часами; сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу.	
44	Число и цифра 9	Закрепить представление о числе 9, его записи, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9; закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их.	1. Игра "Шарики" 2. Работа в рабочей тетради - №1 с.23 3. Работа в рабочей тетради - №2 с.23 4. Игра "Лыжники" 5. Работа в рабочей тетради - №3 с.23 6. Работа в рабочей тетради - №4 с.24
45	Измерение площади	Познакомить с новым понятием - "площадь", сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; актуализировать способ сравнения предметов по размеру путём наложения; тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос насколько одно число больше или меньше другого.	1. Игра "Заплата" 2. Игра "Коврики" 3. Работа в рабочей тетради - №1 с.25 4. Игра "Витражи" 5. Работа в рабочей тетради - №2 с.25
46	Число и цифра 0	Сформировать представление о числе 0,	1. Игра "Урожай" 2. Игра "Точки"

		способе его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения.	3. Работа в рабочей тетради - №1 с.27 4. Игра "Найди своё место" 5. Работа в рабочей тетради - №3 с.28
47	Число и цифра 0	Закрепить представление о числе 0, способе его записи в клетках, изображения на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; уточнить представления о площади предметов, способе её измерения с помощью мерки; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9.	1. Игра "Школа" 2. Работа в рабочей тетради - №1 с.29 3. Игра "Ремонт" 4. Работа в рабочей тетради - №3 с.29
48	Измерение длины	Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) - сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины	1. Игра "Кто прав?" 2. Игра "Деление на команды" 3. Игра "Мастера" 4. Работа в рабочей тетради - №1 с.31 5. Игра "Скатерть" 6. Работа в рабочей тетради - №2 с.32

		мерки; повторить свойства геометрических фигур.	
49	Тренировочное		Работа в рабочей тетради
50	Измерение длины	Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; закрепить представление о сложении и вычитании чисел; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины; сформировать опыт выполнения действий с комментированием.	1. Работа в рабочей тетради - №1 с.35 2. Работа в рабочей тетради - №2 с.35 3. Работа в рабочей тетради
51	Измерение длины	Сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы; закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым; тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их.	1. Игра "Задача" 2. Игра "Схема 1" 3. Работа в рабочей тетради - №1 с.37 4. Игра "Стоп" 5. Игра "Схема 2" 6. Работа в рабочей тетради - №2 с.38
52	Число 10	Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться	1. Работа в рабочей тетради - №1 с.39 2. Игра "Деление на пары" 3. Игра "Разложи ягоды" 4. Игра "Камешки" 5. Работа в рабочей тетради - №2 с.40 6. Игра "Числовая линейка" 7. Игра "Часы"

		часами; уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки.	
53	Число 10	Закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе на сколько одно число больше или меньше другого; закрепить порядковый счёт, тренировать умение пользоваться часами; тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задачи со схемой, анализировать и решать их.	1. Работа в рабочей тетради - №1 с.41 2. Работа в рабочей тетради - №2 с.41 3. Игра "Отдых" 4. Работа в рабочей тетради - №3 с.42 5. Работа в рабочей тетради - №4 с.42
54	Сравнение по массе	Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; познакомить с новым способом сравнения предметов по массе - с помощью чашечных весов; закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы.	1. Игра "Тяжёлые ящики" 2. Игра "Кто тяжелее" 3. Игра "Где больше?" 4. Работа в рабочей тетради - №1 с.44 5. Работа в рабочей тетради - №3 с.44
55	Измерение массы	Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов; познакомить с	1. Игра "Грибы" 2. Игра "Деление на команды" 3. Игра "Запасы на зиму"

		общепринятой единицей измерения массы - килограмм; закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислении пользоваться счётными палочками.	4. Работа в рабочей тетради - №1 с.45 5. Работа в рабочей тетради - №3 с.46
56	Измерение массы	Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения - килограммом; тренировать умение составлять и решать простейшие задачи, использовать числовую линейку для выполнения вычислений.	1. Работа в рабочей тетради - №1 с.47 2. Игра "Проверь весы" 3. Игра "Сочный арбуз" 4. Работа в рабочей тетради - №3 с.48
57	Часы	Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать "чувство времени"; тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам; сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.	1. Игра "Разные часы" 2. Игра "Картины" 3. Игра "Определи время" 4. Работа в рабочей тетради - №1 с.49 5. Игра "Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем" 6. Работа в рабочей тетради - №3 с.50 Игра "Что можно успеть"
58	Повторение		Работа в рабочей тетради
59	Повторение		Работа в рабочей тетради

60	Повторение		Работа в рабочей тетради
61	Повторение		Работа в рабочей тетради
62	Повторение		Работа в рабочей тетради
63	Повторение		Работа в рабочей тетради
64	Повторение		Работа в рабочей тетради

6. Мониторинг (диагностика) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребёнка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

В начале и в конце учебного года проводится диагностика обучающихся.

7. Организационные условия реализации программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ, в том числе и программы по дополнительному образованию. Организация развивающей среды группы предполагает создание необходимых условий для совместного с педагогом и самостоятельного освоения детьми логических, математических игр, для проявления интереса к исследованию и обследованию предметов: определение формы предметов, материала из которого сделан предмет, его

назначение и т.д. Для этого имеется необходимый комплект игр, учебных пособий, наглядного и раздаточного материала.

Занятия проводятся в групповой комнате. Размеры мебели соответствуют требованиям **Санитарными нормами** для детей 6 -7 лет. В помещении имеется шкаф для хранения учебно-методической литературы, раздаточного, демонстрационного материалов.

Курс математики "Игралочка - ступенька к школе" методически обеспечен: программой, методическими рекомендациями для воспитателей, дидактическими материалами, рабочими тетрадями для детей.

8. Методическое обеспечение программы.

1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.
2. Петерсон Л.Г. Практический курс математики для дошкольников "Игралочка - ступенька к школе" / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова - М.: Баласс, 2004. -176с.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. "Игралочка - ступенька к школе". Иллюстрированное учебное пособие для детей 6 - 7 лет. - М.: Ювента, 2013.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5 - 7 лет. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2010. - 80 с.ил.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников/ З.А. Михайлова - М.: Детство -Пресс, 2005. - 175 с.
6. Альтхауз. Д. Цвет, форма, количество./ Д. Альтхауз, Э.Дум - М.: Баласс, 2004. - 125 с.