

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8
города Галича Костромской области

ПРИНЯТ

общим собранием работников организации
протокол от 28.12.2020

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ детский сад №8 г.Галича
Приказ №5 от 11.01.2021 года

Т.А.Салахотдинова



**Положение о педагогической диагностике
(оценке индивидуального развития дошкольника)
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №8
города Галича Костромской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации педагогической диагностики развития воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 города Галича Костромской области

1.2. Положение о педагогической диагностике разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5. Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новой.

1.6. Настоящее положение обсуждается, согласуется на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

2. Цель и задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель – выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том, числе поддержка ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей;
- психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

2.3. Основными принципами педагогической диагностики являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

3. Организация педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) во всех возрастных группах.

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

3.4. Оценка индивидуального развития ребенка проводится следующим образом
Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем

3.5. Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

3.6. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики, сводные данные предоставляются старшему воспитателю.

3.7. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса на основе показателей развития детей по разным направлениям для каждого возраста.

4. Контроль

Контроль за проведением педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверку документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты педагогической диагностики с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и делает отчет на итоговом педагогическом совете ДОУ.

6. Документация

7. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов в электронном и бумажном варианте и в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.