

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа №3 Костромской области для детей с ОВЗ»

156 000, г. Кострома, ул. Шагова, 9, тел. 31-26-53, 31-30-16 E-mail: msu_3 @ mail. ru

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол №1 от «27» августа 2020 г.

**Публичный отчёт директора
за 2019-2020 учебный год**

ГКОУ «Школа №3 Костромской области для детей с ОВЗ»

Миссия нашей школы состоит в том, чтобы подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого, подготовить, по возможности, к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

Задачи:

- повышение качества знаний учащихся через использование современных технологий обучения
- реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ТМНР
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР
- организация работы с родителями в соответствии с программой «Сотрудничество школы с семьями обучающихся с ТМНР»
- активизация работы по безопасности дорожного движения с привлечением родителей и сетевых партнёров
- усиление работы по формированию экологической культуры и безопасного образа жизни детей с интеллектуальными нарушениями
- усиление работы по информационному обеспечению образовательного процесса
- охрана здоровья обучающихся
- укрепление материально-технической базы школы
- совершенствование кадрового потенциала школы
- расширение образовательного партнерства
- инновационная деятельность по реализации тематических проектов.

Школа ориентирована на обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта, на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Учебная деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с *адаптированной основной общеобразовательной программой*. Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в законе «Об образовании в Российской Федерации» и предназначена удовлетворить потребности:

- общества – в воспитании молодого поколения граждан способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум;
- выпускника школы – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего маршрута;
- ученика школы - в получении базового образования по всем предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки;
- родителей учащихся – в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

В образовательном учреждении в 2018 году обучалось 180 учащихся, все дети с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). В школе были сформированы 20 классов, из них:

- класс для детей с расстройствами аутистического спектра;
 - 6 классов для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью, ТМНР.
- В остальных классах обучаются дети с легкой степенью умственной отсталостью.

С 1 сентября 2016 года школа работает в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью;
- с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

1 доп. класс - вариант 8.3, вариант 8.4 ФГОС

1-2-3 классы - вариант I ФГОС

Классы «Особый ребенок» №1-№6 –вариант II ФГОС

Школа, учитывая специфические особенности различных категорий учащихся, обеспечивает многофункциональное доступное образование, решая следующие задачи:

- координированную работу специалистов различного профиля (дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог) по своевременному выявлению проблем ребенка и обеспечение обоснованного подхода к каждому ученику в процессе обучения и воспитания;

- выбор оптимальной для каждого обучающегося образовательной программы, обеспечивающей максимальную адаптацию к учебной, трудовой и социальной деятельности в окружающем мире.

Учебный процесс учащихся осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе. В школе созданы условия для обучения и воспитания, всестороннего развития детей на основе коррекции и компенсации имеющихся отклонений.

Наиболее значимыми проектами педагогического коллектива в 2018 учебном году: участие в реализации программы РФ «Развитие медицинской и фармацевтической промышленности на 2013-2020» (ФАРМА); участие во II Всероссийском конкурсе «Школа – территория здоровья» министерства образования и науки РФ; Федеральный ресурсный центр мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ; Постшкольное сопровождение лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) с 18-23 лет; участие в реализации плана мероприятий Экспертного совета по информации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества на 2018-2019 учебный год.

Анализируя социальный паспорт школы можно увидеть увеличение числа детей-инвалидов по сравнению с прошлым годом на 4%. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН и на ВШК уменьшилось на 2%. Количество детей «группы риска» в этом учебном году сократилось на 2,5%.

Количество неполных семей увеличилось на 7%, социально-неблагополучных семей увеличилось на 5%. Число малообеспеченных семей в этом году увеличилось на 5%.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения детей проводились индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями. Прослеживается тенденция сокращения таких детей.

Результаты анализа социального паспорта показывают, что социокультурный уровень родителей недостаточно высокий, что значительно влияет на обучение и воспитание обучающихся. Для решения данной проблемы в школе велась работа с родителями, использовались разнообразные формы.

Аттестации подлежали 119 обучающихся. Успеваемость по школе составила 100%. На «4» и «5» окончили 36 учащихся (что составило 32% из числа аттестованных).

Самый высокий процент качества знаний (50% и 42%) соответственно показали учащиеся 4-х классов: 5а, 7а, 8а и 9б (кл. руководители: Лебедева О.А., Посыпкина Н.П., Быстрицкая Г.В., Окутина Е.Ю.).

Трое учащихся: Веселова Мария (ученица 5б класса), Кульков Иван (ученик 3 класса), Гарнова Ольга (ученица 8а класса) закончили учебный год по всем предметам на «отлично».

В целом, количество учащихся имеющих положительные отметки, увеличилось с 35 в начале года до 36 человек в конце года.

Хорошие результаты учащихся связаны со стабильностью состава и правильным подбором программных требований к каждому учащемуся.

В ходе анализа годовых контрольных работ по математике в среднем звене 100% успеваемость имеют 9 классов. Качество знаний 50% и выше показали учащиеся в 4-х классах: в 5а, 7а, 7б, 9б классах.

Хорошее качество знаний по основным предметам показали 5а, 7а, 8а, 9а, 9б.

Выводы:

- отметить целенаправленную работу по повышению качества обучения следующих классных руководителей: Окутину Е.Ю., Лебедеву О.А., Посыпкину Н.П., Быстрицкую Г.В.

Рекомендации:

- учителям математики продолжать совершенствовать вычислительные навыки учащихся по математике с целью повышения качества знаний по предмету;
- учителям русского языка продолжать работать над развитием орфографической зоркости учащихся с целью повышения качества знаний по предмету;
- учителям-предметникам спланировать работу с учащимися, имеющими по итогам года одну тройку по предмету;
- педагогическому коллективу продолжать работу по апробированию инновационных технологий обучения с целью повышения у учащихся мотивации к учебе;
- классным руководителям своевременно привлекать родителей учащихся к выполнению обязанностей, в том числе по систематическому прохождению медикаментозного лечения детей;
- психологу школы продолжать работу по коррективке недостатков психического и эмоционально-волевого развития учащихся.

Качество знаний по профессионально-трудовому обучению остается достаточно высоким. Сравнительный анализ результатов контрольных работ по швейному, столярному, переплетно - картонажному делу и декоративному цветоводству в 2018 уч. году показывает 100% успеваемость и средний показатель качества знаний 79%, что на 5% ниже по сравнению с прошлым годом.

Одним из показателей работы школы является уровень социализации выпускников и результаты итоговых экзаменов по трудовому обучению. В двух выпускных классах обучалось 24 учащихся. По решению педагогического совета 17 выпускников были допущены к итоговому экзамену, освобождены от экзамена 5 учащихся индивидуального обучения и двое учащихся классов «Особый ребенок».

Выпускники 2018 года сдавали экзамены по швейному делу, столярному делу, переплетно-картонажному делу и декоративному цветоводству

Все обучающиеся, сдававшие экзамен справились с предложенными заданиями. Процент обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую отметку составил 100%.

В 2018 году на индивидуальном обучении находилось 29 учащихся (что составило 16% от числа всех обучающихся); из них 21 ребенок-инвалид (что составило 72% от всех учащихся индивидуального обучения, что на 3% больше, чем в прошлом учебном году). На дому педагогами было организовано обучение для 14 учащихся (на 2 учащихся меньше, чем в прошлом году), остальных обучающихся родители приводили в школу

В соответствии с ФГОС в 2018 году для учащихся 1 доп, 1-3 классов, классов «Особый ребенок» были реализованы АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2), АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3, вариант 8.4)

В течение 2018 года преподавалось разнообразное количество обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий, которые, на сегодняшний день, наиболее современные, актуальны и продуктивны в обучении, воспитании и развитии учащихся с интеллектуальными нарушениями.

В 2018 году коррекционную логопедическую работу проводили 5 учителей-логопедов. В начале учебного года логопедами было проведено обследование речевого развития учащихся 1-9 классов, в результате которого для логопедических занятий были отобраны 70 обучающихся 1-4 классов и классов «Особый ребенок», 24 учащихся 5-9 классов и 26 учащихся индивидуального обучения. Необходимо отметить, что логопедической коррекционной работой охвачены все учащиеся (100%), которым рекомендованы эти занятия психолого-медико-педагогической комиссией.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в течение учебного года осуществляли 5 педагогов-психологов. Психологом школы Шиналиевой-Якобсон С.А. проведен мониторинг конфликтности среды в школе среди учащихся 5-9 классов. Срезовые данные школы по реагированию на конфликты показывают, что общее количество конфликтов остаётся на прежнем уровне. По сравнению с предыдущим годом уменьшилось количество драк и вызовов на профсовет школы. Увеличилось число педагогов, осознанно передающих информацию в ШСП, учащиеся лучше информированы о Школьной службе примирения. У педагогов, родителей, а, главное, у детей появился достаточный уровень доверия к ШСП. В этом году учащиеся стали самостоятельно обращаться за помощью в ШСП, и не только по поводу драк, но и по другим конфликтным ситуациям, которые раньше могли остаться без внимания. В 5-7-х классах в течение года проходят тренинги бесконфликтного общения.

Исходя из особенностей контингента учащихся (легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития), с учетом государственного и семейного заказа были определены

цели воспитательной работы с обучающимися с легкой степенью нарушений: создание условий для подготовки к жизни человека, физически и нравственно развитого, способного самостоятельно жить в современном мире.

Состояние здоровья, общего физического развития является главным условием для решения вопроса будущей трудовой деятельности учащегося. Поэтому главной задачей физического воспитания в школе является сохранение и укрепление здоровья и коррекция недостатков физического развития учащихся. Необходимым условием успеха работы в данном направлении является соответствие школьной среды современным требованиям безопасности здоровья. В летний период проведен косметический ремонт спортзала на ул. Шагова, полностью переоборудован спортзал на Ю.Пионеров, в них имеются необходимые спортивные снаряды. На школьной спортплощадке по ул. Шагова имеется футбольное поле (без ворот), беговая дорожка, яма для прыжков, гимнастическое бревно. Состояние здоровья учащихся отслеживается с помощью мониторинга по данным ежегодной диспансеризации учащихся.

Все обучающиеся состоят на учете / под наблюдением в психоневрологическом диспансере. По данным ежегодной диспансеризации отмечается рост численности обучающихся с нормальным физическим развитием на 13% и составляет 136 чел. (76%). Продолжает увеличиваться количество детей с офтальмологическими патологиями и составляет 76 чел. (44%), что на 7 % больше по сравнению с прошлым годом. Снизилось на 10% количество детей с избыточной массой тела и составляет 18 чел. (10%), у половины из них отмечают ожирение. Вдвое по сравнению с прошлым годом возросло количество детей с нарушением осанки и сколиозом и составляет 21 чел. (12%), у 5 чел. (3%) установлен сколиоз. Детей с плоскостопием 25 чел. (14 %). В новом учебном году необходимо усилить внутришкольный контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в учебно-воспитательном процессе.

По-прежнему много учащихся, которым показаны занятия физкультурой в специальной физкультурной группе – 36 чел. (20%); освобожденных от физкультуры 28 чел. 16%.

По сравнению с прошлым годом увеличилась заболеваемость и составляет 16,8 дней, пропущенных по болезни на одного ребёнка, что на 2 дня больше, чем в предыдущем учебном году.

В течение 2018 года участвовали в спортивных соревнованиях Всероссийского уровня по легкой атлетике и 9 областных соревнованиях по программе Специальной Олимпиады России по гимнастике, легкой атлетике, шашкам, бочке, снегоступингу, боулингу, др. видам спорта и заняли 39 призовых мест.

По данным ежегодного тестирования физическая подготовленность учащихся 5-9 классов наблюдается положительная динамика..

В мае 2018 года Назаров Сергей по итогам областных соревнований по лёгкой атлетике в городе Шарья -1 место на дистанции 800м и 1500м, был включен в областную команду и стал участником Спец. Олимпиады России в городе Анапе и занял 1 место в своей возрастной категории. Сергей награжден 09.06.2018г. грамотой Департамента образования и науки за успешное выступление и стал кандидатом на стипендию.

За последние 3 года среди учащихся школы наблюдается стабильно высокое число участников соревнований и составляет 39 % от общей численности учащихся, занимающихся адаптивной физкультурой.

В школе действуют несколько трудовых объединений, которые позволяют включать учащихся 5-9 классов в общественно-полезную деятельность не только в школе, но и за ее пределами:

- работали в составе оплачиваемых городских экологических отрядов по уборке города (с апреля по июль) – 10 учащихся из 7-9 классов;
- в летней практике на пришкольном участке участвовали **37 из 59** учащихся 5-8 классов, что составляет 63% (и на 20% больше по сравнению с прошлым годом).

Общее число учащихся 5-9 классов, участвующих в работе трудовых объединений составило в 2017-2018 – **40 чел.**, что составляет **67% от** общей численности учащихся 5-9 классов.

Центром профилактической работы в школе является Совет по профилактике правонарушений и преступлений. Проведено **6** заседаний, на которых заслушаны **39** персональных дела **28** учащихся, из которых **7** человек приглашались дважды, **2** человека приглашались трижды. На заседаниях Совета по профилактике присутствовали: инспекторы ПДН Бурутина А.Г., Волохова И.В. Представители ПДН провели групповые беседы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». Проводился еженедельный мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся, по результатам которого подводились итоги на совещаниях при директоре. В результате систематической работы с **9** учащимися, пропускавшими занятия без уважительной причины, все они закончили 2017-2018 учебный год удовлетворительно. Из 3 учащихся, 2 учащихся удалось привлечь в школьные кружки, **1** подросток отказался посещать любые кружки, что объясняется индивидуальными особенностями психики.

Активное участие учащиеся нашей школы принимали в городских и региональных и дистанционных конкурсах детского творчества. Всего участвовали в 16 конкурсах, призерами стали 48 учащихся, они завоевали 44 призовых места.

В течение учебного года родительский комитет школы работал не достаточно активно. Наибольшую активность родители проявляли на уровне классных коллективов. По итогам учебного года педагогический совет принял решение о поощрении благодарственными письмами **40** родителей учащихся «за ответственное отношение к воспитанию и помощь классному руководителю».

Педагогическое просвещение родителей осуществлялось классными руководителями, социальными педагогами, психологами, логопедами. Продолжил работу школьный клуб родителей «Мы вместе», в рамках которого состоялось 8 встреч. На них обсуждались

вопросы адаптации 5-классников, профориентации выпускников, методы и приемы альтернативной коммуникации, проблемы общения детей и родителей и др. Систематически обновлялась информация на стенде для родителей.

Посещаемость родительских собраний составила **73%** и остается стабильной на протяжении 3-х лет.

В 2 раза снижается численность семей «группы риска» (6чел. 3%), количество малообеспеченных семей стабильно высокое и составляет 47 чел. (27 %).

Увеличилось количество неполных семей (их 73чел. 42%) и семей, воспитывающих детей-инвалидов (82 чел. 47%). В целом показатели социального статуса семей говорят о том, что большая часть учащихся школы проживают в семьях, нуждающихся в поддержке школы и государства. Именно семейное неблагополучие является предпосылкой разных деформаций процесса социализации личности ребенка, что проявляется, в конечном счете, в безнадзорности либо в правонарушениях учащихся, поэтому работе с семьей школа уделяет особое внимание.

В текущем учебном году классными руководителями и социальным педагогом было организовано **42** выходов в **40** семей учащихся.

Социальным педагогом проведено **52** консультаций и бесед с родителями обучающихся, также 64 консультации проведено с учащимися школы. В течение года осуществляется периодический патронаж семей, в которых воспитываются **7** опекаемых детей. Все опекаемые семьи посещены, составлены акты обследования жилищно-бытовых и психологических условий проживания несовершеннолетних.

В течение года отослано **17** ходатайств в ПДН о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей, привлечении родителей 5 учащихся к ответственности за по воспитанию и обучению, 2 ходатайства в КДН о привлечении родителей 2 учащихся к ответственности за ненадлежащее выполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей. Систематически обновляется информация на стенде для родителей.

Целью дополнительного образования в школе является развитие и коррекция личности воспитанников посредством реализации дополнительных образовательных программ. Работа кружков и секций осуществляется педагогами школы во внеурочное время на основании Положения о дополнительном образовании школы. В течение учебного года функционировало 9 школьных кружков в 3-х направлениях деятельности (*художественно-эстетическое, спортивное, предметное*). В кружках, организуемых силами педагогов школы, удалось занять 64% обучающихся и еще 7% с помощью городских учреждений допобразования.

Таким образом, охват обучающихся школы дополнительным образованием составляет **62%**

Положительным моментом является интеграция дополнительного образования и внеурочной воспитательной работы, участие кружковцев в массовых мероприятиях школы и города.

В истекшем учебном году продолжено сотрудничество с партнерами на договорной основе: ОГБПОУ «Колледжем торговли и питания», «Колледжем бытового сервиса», «Техникумом отраслевых технологий строительства и лесной промышленности», «Машиностроительным техникумом», клубом «Казачий патруль» центра детского творчества Ипатьевская слобода, общественной организацией «Российский Союз Молодежи», библиотекой им. А. С. Пушкина, «Костромским областным центром детского (юношеского) технического творчества», Романовским реабилитационным центром инвалидов, центрами дополнительного образования «Истоки», Костромской областной общественной молодежной организацией инвалидов «Белый дельфин», библиотекой им. А. Гайдара, планетарием и др.

В 2018 учебном году заключен договор о сетевом сотрудничестве по профориентации учащихся с Костромским торгово-экономическим колледжем.

Востребованность выпускников школы 2018 года составила **73%**.

Из 24 выпускников – пятеро инвалиды, в ИПР (индивидуальные программы реабилитации) у которых указано «не нуждается в профориентации» они получают пенсию по инвалидности. 14 выпускников школы в 2018 поступили в профессиональные образовательные организации города по специальностям ювелир-монтажник, слесарь по ремонту автомобилей, переплетчик, повар, штукатур-маляр, швея, штукатур-маляр.

На данный период образовательную деятельность осуществляет 55 педагогических работников, из них 38 учителей, 10 специалистов (5 педагогов-психологов и 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог), 2 социальных педагога и 5 воспитателей.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшую соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения. Специальное дефектологическое образование имеют 9 педагогов, 34 учителя прошли профессиональную переподготовку в КОИРО по программе «*Специальное (коррекционное) и инклюзивное образование детей с ЗПР и нарушением интеллекта*».

Педагогический коллектив школы характеризуется высоким профессионализмом, о чем свидетельствуют награды Министерства образования и науки РФ: грамотами Министерства образования и науки отмечены – 16 чел., знаком «Почетный работник образования» – 2 чел., «Заслуженный работник народного образования Костромской области» – 1 чел. Грамотами департамента образования и науки Костромской области – 30 чел.

В 2018 году были аттестованы 9 педагогических работников:

- на первую квалификационную категорию 3 педагога (Шелковская М.С., Федина Е.А., Разживина С.В., высшую квалификационную категорию подтвердили 6 педагогов: Чистякова С.А., Травникова Т.В., Соболева Е.К., Морозова М.А., Кузина Т.В., Яценко С.А. Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные кадровые возможности для осуществления образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности с обучающимися.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - обеспечение более высокого уровня образовательного процесса педагогов на основе внедрения современных педагогических технологий в образование и воспитание детей с ОВЗ.

В 2018 году 18 педагогов приняли участие в 5 региональных и общероссийских конкурсах, 6 учителей в 18 вебинарах, 4 человека в 3 конференциях и 23 педагогических работника в 10 семинарах.

В 2018 году проведено 5 **тематических** педагогических советов, в школе работали 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей предметников, МО классных руководителей, проведены 6 областных семинара для слушателей Костромского государственного университета и факультета коррекционной переподготовки, 40 взаимопосещений уроков коллег с последующим анализом и самоанализом.

В 2018 учебном году курсы повышения квалификации пройдены у 30 педагогических работников (55% от общего количества педагогов), что на 8% больше по сравнению с прошлым годом.

При потребности обучающихся в 635 новых учебниках наличие таковых в школьной библиотеке – 1110 экземпляров. *Таким образом, обеспеченность учащихся учебниками в 2018 г. составила 100%. Учащиеся 1-4 классов, занимающиеся по АООП вариант 1 согласно ФГОС обеспечены новыми учебниками на 50%.*

Анализ качества образовательного процесса и достижений учащихся позволяет сделать следующие выводы:

- школа предоставляет доступное качественное образование в безопасных, комфортных условиях, стремится адаптировать их к возможностям и способностям обучающихся;
- качество педагогического процесса обеспечивается использованием коррекционной работы, осуществляется за счет эффективного внедрения современных проектных,

информационных технологий, что в свою очередь обеспечивает достаточно стабильный и положительный результат обучения

Задачи на 2020 год:

1. Повышать качество знаний учащихся через использование современных технологий обучения.
2. Продолжить реализацию ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
3. Разработать для обучающихся 5 класса АООП согласно ФГОС.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТМНР.
5. Повышать профессиональную компетентность педагогов, работающих с обучающимися с ТМНР.
6. Продолжить работу группы кратковременного пребывания выпускников с ТМНР.
7. Организовать работу с родителями в соответствии с программой «Сотрудничество школы с семьями обучающихся с ТМНР».
8. Активизировать работу с обучающимися по формированию навыков ЗОЖ, безопасности дорожного движения, привлекая родителей и сетевых партнеров.
9. Усилить работу по формированию экологической культуры и безопасного образа жизни детей с умственной отсталостью.
10. Усилить работу по информационному обеспечению образовательного процесса (школьная медиатека, обновление сайта, работа с электронными дневниками).