



Государственное общеобразовательное учреждение «Школа №3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»
156 000, г. Кострома, ул. Шагова, 9, тел. 31-26-53, 31-30-16
E-mail: msu_3@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от « 29» августа 2022 г.

**Публичный отчёт директора
за 2021-2022 учебный год**
ГКОУ «Школа №3 Костромской области для детей с ОВЗ»

1. Оценка образовательной деятельности

Миссия нашей школы состоит в том, чтобы подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого, подготовить, по возможности, к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

Задачи:

реализация федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» (2021 год – третий год реализации проекта).

создание цифровой образовательной среды для качественного и доступного образования детей с ОВЗ;

реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ТМНР

обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР

организация работы с родителями в соответствии с программой «Сотрудничество школы с семьями обучающихся с ТМНР»

активизация работы по безопасности дорожного движения с привлечением родителей и сетевых партнёров

усиление работы по формированию экологической культуры и безопасного образа жизни детей с интеллектуальными нарушениями

модернизация программно-технической базы школы интерактивными новинками.

охрана здоровья обучающихся

укрепление материально-технической базы школы

совершенствование кадрового потенциала школы

расширение образовательного партнерства

Школа ориентирована на обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта, на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Организация учебного процесса в учреждении строится в соответствии:

- **с учебным планом**, разработанным на основе приказа департамента образования и науки Костромской области от 19.07.2013г. №1348 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». (7-9 классы)

с учебными планами, разработанными на основе:

примерного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-7 классы, вариант 1 ФГОС ООУО (ИН), классы «Особый ребёнок» № 1-9 для детей с умеренной умственной отсталостью вариант 2 ФГОС ООУО (ИН)).

примерного учебного плана общего образования обучающихся с РАС на основе ФГОС НОО ОВЗ (АООП, вариант 8.3, 8.4).

Учебные планы школы предусматривают:

девятилетний срок обучения (вариант 1 ФГОС);

13-летний период обучения (вариант 2 ФГОС);

6 лет: подготовительные, 1 – 4 класс (вариант 8.3, вариант 8.4. ФГОС).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное

окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами и внеурочные мероприятия. Кроме этого предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Во 2, 3 классах 2 часа отводится на предмет

«Занимательный русский язык», 1 час на предмет «Занимательная математика»; в 4 классе 2 час отводится на предмет «Русский язык с увлечением», 1 час на предмет «Математика с увлечением», в связи с тем, что в примерном недельном учебном плане выделено недостаточное количество часов для прохождения программного материала по данным учебным предметам.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Наполняемость основных классов не более 12 человек, классов для детей с ТМНР не более 5 человек. Содержание учебных программ разработано с учетом познавательных возможностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Школа для детей с ОВЗ не ориентирована на цензовое образование.

Структура учебного плана для обучающихся 1-9 классов включает четыре компонента: учебные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку (основная часть), а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

Обучение в начальных классах направлено на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение на основной ступени направлено на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному и профессиональному самоопределению.

Трудовая деятельность является ведущей в школе и имеет решающее значение для коррекции недостатков психофизического развития учащихся.

Исходя из региональных и местных условий, которые ориентированы на потребность в рабочих кадрах и возможности трудоустройства, в нашей школе, наряду с традиционными швейным и столярным делом, введены профили трудового обучения: переплетно-картонажное дело, декоративное цветоводство.

Образовательная среда школы наиболее полно отвечает задачам профессионально-трудовой интеграции детей с нарушением интеллекта: установлено современное оборудование в 4-х мастерских (столярной, швейной, переплетно-картонажной, декоративного цветоводства). Для реализации трудовой направленности «Сельхоз труд» функционирует современная теплица, имеется большая территория для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев.

Таким образом, созданные в школе условия позволяют изучать возможности выпускников, определять доступность для них того или иного вида труда и начинать подготовку к деятельности по определенной профессии в самой школе. С 2012 г. в школе ежегодно реализуется проект «Организация профессиональных проб учащихся».

По федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. обучающиеся по адаптированным образовательным программам государственную итоговую аттестацию не проходят. Выпускники школы сдают внутренний экзамен по одному из профилей трудового обучения по выбору.

Режим работы школы

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для всех классов. Обучение проводится в 1 смену.

Начало занятий - 8.20, уроки по 40 минут. Перемены по 10 минут, 2 перемены для завтрака по 20 минут, 2 перемены для обеда по 20 минут.

Педагоги-психологи проводят индивидуальные занятия для учащихся, дают консультации для родителей, проводятся факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела.

В школе организовано двухразовое горячее питание.

По окончании учебного года проводится летняя трудовая практика в 5-8-х классах.

Характеристика контингента учащихся

В образовательном учреждении на конец 2021 года обучалось 172 учащихся (на конец 2020 года обучалось 170 учащихся), все дети с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). В школе были сформирован 21 класс, из них:

2 класс для детей с расстройствами аутистического спектра;

9 классов для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью;

10 классов для детей с легкой степенью умственной отсталостью. С 1 сентября 2016 года школа работает в соответствии:

с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

1 доп. классы (первого и второго года обучения) - вариант 8.3, вариант 8.4 ФГОС 1-7 классы - вариант I ФГОС ОО УО (ИН)

Классы «Особый ребенок» №1-№9 – вариант II ФГОС ОО УО (ИН)

Школа, учитывая специфические особенности различных категорий учащихся, обеспечивает многофункциональное доступное образование, решая следующие задачи:

- координированную работу специалистов различного профиля (дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог) по своевременному выявлению проблем ребенка и обеспечение обоснованного подхода к каждому ученику в процессе обучения и воспитания;

выбор оптимальной для каждого обучающегося образовательной программы, обеспечивающей максимальную адаптацию к учебной, трудовой и социальной деятельности в окружающем мире.

Учебный процесс учащихся осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе. В школе созданы условия для обучения и воспитания, всестороннего развития детей на основе коррекции и компенсации имеющихся отклонений.

Наиболее значимыми проектами педагогического коллектива в 2021 учебном году

стали: организация и участие в игровых кластерах в Областной августовской конференции работников образования Костромской области «Воспитание – стратегическая цель современного образования» при проведении Квест-игры «Территория воспитанная», Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» (диплом 2 место), I Международной научно-практической конференции «Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст», (диплом 1 место), Методический конкурс педагогов образовательных организаций Костромской области, номинация «Методические пособия для учителя», «Программы воспитательной деятельности», номинация «Авторские образовательные программы» 4 диплома 1 место и 1 диплом 2 место, Выступление на Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием на V Региональном Чемпионате «Абилимпикс» - 2021, I Межрегиональная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы дистанционного обучения». Участие в Конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году; (результат участия – победитель Мартынова Е.В.), участие и 2 место в конкурсе «Учитель года 2021» в номинации «Логопед, психолог, дефектолог» (Мартынова Е.В., Смирнова Е.В.)

Данные социального паспорта школы говорят об увеличении численности детей-инвалидов по сравнению с прошлым годом на 2% (всего на сентябрь 2020г. 96 чел. 56% от общей численности обучающихся; на сентябрь 2021г. 99 чел. 58% от общей численности обучающихся).

Много неполных семей: 66 (38%), по сравнению с прошлым годом их численность увеличилась на 5%. Увеличилось количество социально-неблагополучия семей с 11 (4.7%) до 12

(5,3%). Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН (2 чел.); на ВШК (2 чел.). Количество детей «группы риска» сократилось по сравнению с прошлым годом и составляет 10 чел. В целом показатели социального статуса семей говорят том, что большая часть учащихся школы проживают в семьях, нуждающихся в поддержке школы и государства.

Анализируя социальный паспорт школы приходим к выводу, что первоочередными задачами являются:

- профилактика правонарушений и беспризорности учащихся;
- работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- работа по сохранению здоровья обучающихся;
- патронаж опекаемых семей;

психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их компетентности в воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей;

Поддержка малообеспеченных семей.

Центром профилактической работы в школе является Совет по профилактике правонарушений и преступлений учащихся. При проведении коррекционной и профилактической работы с учащимися школы, педагоги учитывают психофизические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью, подходят индивидуально к каждому, планируют работу и отмечают ее результаты в «Дневнике индивидуальной работы с учащимся», а для обучающихся группы риска социальной дезадаптации (находящегося в социально опасном положении) – в «Индивидуальной карте сопровождения». Деятельность воспитательной службы школы направлена на формирование нормативного социального поведения учащихся, предупреждение систематических пропусков уроков, профилактику правонарушений, охрану жизни и здоровья обучающихся. Социальный педагог организует взаимодействие учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся, а также своевременного принятия мер по социальной защите, помощи и поддержке, реализации прав и свобод личности. Налажена совместная деятельность школы с социальными партнерами: комиссией по делам несовершеннолетних, центром социальной помощи семье и детям, отделами по делам несовершеннолетних всех городских округов, благотворительными фондами.

Организация всеобуча

В течение 2021-2022 учебного года проводился мониторинг посещаемости учащихся, по результатам которого подводились итоги на административных совещаниях, на совещаниях при директоре изам. директора по УР.

Результаты следующие:

Мониторинг посещаемости учащихся в 2021 уч. г. показал увеличение количества пропусков уроков без уважительной причины по сравнению с прошлым учебным годом с **821** ч до **1362** ч. Пропуски без уважительных причин отмечаются в 8, 9а, 9б классах: ОР№2. В остальных классах пропуски без уважительных причин отсутствуют.

Проблемы посещаемости рассматривались на совещаниях при директоре и школьном Совете профилактики правонарушений, решались в индивидуальном порядке с обучающимися и родителями, в т. ч. посредством принятия мер к родителям, не выполняющим обязанности по обучению и воспитанию детей.

В течение учебного года администрацией школы, социальными педагогами Окружной С.Ю. педагогами-психологами: Шиналиевой-Якобсон С.А., Дудиной С.Ю., Бавшенко В.О. Илларионовой-Шелковской М.С., классными руководителями и специалистами межведомственных структур проводилась систематическая целенаправленная работа с «трудными» учащимися и их родителями по преодолению пропусков занятий:

индивидуальное консультирование и беседы с учащимися; вовлечение учащихся во внеурочную учебно-воспитательную деятельность, в систему дополнительного образования;

беседы с родителями;

выходы в семьи.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся.

Педагогический коллектив школы результативно решал задачи учебно-воспитательной работы и, прежде всего, сохранение и повышение качества обучения. В 2021 году Аттестации подлежали 97 обучающихся. Успеваемость по школе составила 98,8%. На «4» и «5» окончили

школу 31 учащихся (что составило 36% из числа аттестованных) (в 2020 году – 36 учащихся). Все учащиеся переведены в следующий класс.

Выпускники сдавали экзамены по швейному делу, столярному делу, переплетно-картонажному делу и декоративному цветоводству. Экзамен в 9-х классах прошел в установленные расписанием сроки, без нарушений. Итоговая работа проходила в два этапа:

1 этап – выполнение практической части;

этап – устный ответ по билету или в форме тестирования.

Все обучающиеся, сдававшие экзамен справились с предложенными заданиями. Процент обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую отметку составил 100%.

Анализируя результаты экзаменов можно говорить о том, что обучающиеся показали средний уровень теоретических знаний и практических умений по профессионально-трудовому обучению. По сравнению с прошлым годом результаты более низкие, что объясняется особенностью контингента учащихся нынешних выпускников.

Вывод: - положительные результаты экзаменов обусловлены целенаправленной работой учителей трудового обучения и выбором учащихся профиля трудового обучения для сдачи экзамена.

Рекомендации:

- учителям трудового обучения продолжить работу по формированию у учащихся теоретических и практических умений и навыков;
- сохранить показатели итоговой аттестации выпускников на хорошем уровне;
- использовать новые формы сдачи экзаменов по трудовому обучению (проектная деятельность, презентации).

К повышению качества знаний учащихся по школе можно отнести:

стимулирование познавательного интереса через многообразие методов обучения, участие в различных конкурсах от школьного до международного уровня (дистанционно);

создание общей положительной атмосферы на уроках;

создание ситуации успеха.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг в виде промежуточной и итоговой аттестации, целью которого проводился анализ качества знаний и СОУ учащихся по письму и развитию речи и математике. Результаты промежуточной аттестации отражены в ЭС «Сетевой город».

Выполнение образовательных программ по предметам.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что образовательная программа по всем предметам учебного плана во всех классах выполнена за счет корректирования учебного плана, внесения изменения в календарно-тематическое планирование, объединения отдельных тем и сокращения часов практического повторения.

В 2021-2022 учебном году общеобразовательная организация не испытывала нехватку педагогических кадров, кроме тьюторов для сопровождения детей с ОВЗ.

Обеспечение преемственности начального и среднего звена

В школе сложилась система по адаптации учащихся начальных классов при переходе в среднее звено:

учителя, предполагающие работать в 5 классе, заранее изучают характеристики, дневники индивидуальной работы с учащимися 4 классов;

- классные руководители и социальный педагог обследуют семьи будущих пятиклассников с целью подготовки рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников;

на ШПМПкв конце октября рассматривается вопрос «Результаты адаптации пятиклассников и вновь прибывших учащихся».

В 2021-2022 учебном году необходимо отметить эффективную работу классных руководителей и учителей предметников по созданию условий для успешной адаптации пятиклассников.

Характеристика индивидуального обучения на дому

В 2021-2022 учебном году на индивидуальном обучении находился 31 учащийся (что составило 18% от числа всех обучающихся).

На дому педагогами было организовано обучение для 7 учащихся. Для каждого обучаю-

щегося членами ШПМПк разрабатывается индивидуальный учебный план, в который включаются доступные для ребенка образовательные области. Все учебные планы согласованы с родителями учащихся. По каждому предмету разрабатывается адаптированная рабочая программа с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Обучение учащихся, находящихся на минимальном уровне освоения АООП обусловлено особенностью познавательной деятельности контингента детей коррекционной школы. По СИПР обучалось 10ч (Шагова, 9), 58 (ул.Юных Пионеров,2).

В 2021-2022 учебном году традиционно проведена административная проверка состояния индивидуального обучения на дому. На момент проверки в анкетировании приняли участие 29 родителей.

Результаты анкетирования родителей об удовлетворенности индивидуальным обучением показали, что родители довольны организацией занятий с учащимися, а также педагогами, методами и формами обучения.

Организация учебно-воспитательного процесс

В соответствии с ФГОС в 2021 году для учащихся 1 доп.,1 доп. второго года обучения, 1-7 классов, классов 1-9 «Особый ребенок» были реализованы АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2), АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3, вариант 8.4)

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучающиеся 8-9 классов продолжают обучение по АООП, учебный план которых предусматривает девятилетний срок обучения.

Все учебные предметы группируются в два блока – образовательный и коррекционно-развивающий. Базисный план включает общеобразовательные предметы: родной язык (чтение, письмо), математику, биологию, географию, историю Отечества, обществознание, рисование, музыку, физическую культуру, трудовое и профессиональное обучение. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. Учащиеся 5 – 9 классов получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность, и соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда.

Трудовая подготовка, кроме профилей трудового обучения, включает летнюю трудовую практику в V-VIII классах. Для занятий по трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. В программах всех предметов принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. К коррекционному блоку относятся социально-бытовая ориентировка,

ритмика, развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, двигательное развитие, развитие психомоторики и сенсомоторных функций, логопедическая коррекция. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей.

В 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, у них формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах поведения. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе осуществляется на уроках чтения и на занятиях по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности за счет изучения соответствующей тематики.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется с **целью** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

общекультурное,

спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное,

социальное

общеинтеллектуальное

Характеристика преподавания специальных коррекционных курсов

Развитие умственно отсталых школьников без коррекции отклонений в их развитии не может быть достаточно успешным. Поэтому обучение в школе носит коррекционно-развивающий характер. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается за счет комплексного подхода учителей начальных классов и специалистов (педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог). Взаимодействие специалистов в рамках комплексного сопровождения было направлено на определение единых целей сопровождения, оказание комплексной помощи каждому ребенку, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания. Родители всегда могут узнать о том, как идут дела у их ребенка, каких успехов достиг он в обучении.

В течение учебного года преподавалось разнообразное количество обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий, которые, на сегодняшний день, наиболее современны, актуальны и продуктивны в обучении, воспитании и развитии учащихся с интеллектуальными нарушениями. Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся с учащимися по 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Все коррекционные курсы направлены на коррекцию психических, речевых и двигательных нарушений учащихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию.

Логопедическое сопровождение обучающихся

Логопедическая работа в коррекционной школе является одним из важных звеном в общей системе коррекционной работы.

Расстройства речи у умственно отсталых детей проявляется на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, психического развития в целом. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй.

В учебном году коррекционную логопедическую работу проводили 4 учителей-логопедов.

В начале учебного года логопедами было проведено обследование речевого развития учащихся 1-9 классов, в результате которого для логопедических занятий были отобраны 103 обучающихся.

Необходимо отметить, что логопедической коррекционной работой охвачены все учащиеся (100%), которым рекомендованы эти занятия психолого-медико-педагогической комиссией.

Нарушения речи детей с ОВЗ носит системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Вся логопедическая работа проводилась одновременно над всеми компонентами речевой системы: звуковой и смысловой сторонами речи, развитием словаря и грамматического строя речи, навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, формированием фонематического восприятия и фонематического слуха, развитием связной речи.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась в соответствии с возрастными особенностями учеников через групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

Контроль за деятельностью учителей-логопедов осуществлялся через посещение занятий администрацией и анализа документации логопедов (тематическое планирование, ведение журналов, паспорт кабинета, методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры и другое).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение организовано с целью помощи обучающимся в овладении доступными знаниями. Для достижения этой цели в школе работают 5 педагогов-психологов, решая задачи формирования эмоционального контакта учащихся со взрослым, направленности на сотрудничество с ним; развития психомоторики и сенсорных процессов; речевого развития; формирование психолого-педагогических знаний и умений родителей (лиц, их заменяющих), повышение воспитательской компетентности. Для психологической разгрузки активно используется новое оборудование, полученное по проекту «Доброшкола».

Основные направления работы:

Психологическая диагностика:

«мониторинг индивидуальных достижений учащихся», «мониторинг формирования начальных учебных навыков и умений» (СИПР), (начальная школа, классы «особый ребенок»)

«социометрия» (5-9 кл.).

исследование школьной мотивации (5-9 кл.)

диагностика познавательных процессов уч-ся;

-изучение адаптационных возможностей уч-ся 1-х, 5-х классов и вновь прибывших учащихся;

изучение интересов, профессиональных предпочтений, психологических качеств уч-ся 8-9 классов;

анкетирование «Удовлетворенность родителей работой школы»;

Индивидуальная и групповая работа по психологической поддержке уч-ся, имеющих проблемы, уч-ся «группы риска» (коррекция агрессии, нерешительности, зависимого поведения, застенчивости, тревожности, регуляции эмоциональных состояний; формирование положительных черт характера);

Индивидуальная и групповая психо-коррекционная работа с учащимися (занятия по формированию психических процессов, курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»)

в нач. классах, «Эмоционально-коммуникативное и речевое развитие» в классах «Особый ребенок», занятия по коррекции эмоционально – волевой сферы и тренинги бесконфликтного общения в 5-7 классах, тренинги активной психологической защиты «Я - хозяин своей жизни» для учащихся 6-7 классов, профориентационные программы в 8-9-х классах). Для каждого учащегося в «Дневниках индивидуальной работы» и СИПР определяется текущий уровень развития, обозначаются основные проблемы развития, ставятся задачи, отражаются пути решения проблем, динамика к концу года. Большое внимание уделяется формированию адекватного поведения обучающихся и навыков общения. Большая работа была проделана по адаптации вновь прибывших учащихся, 1 и 5-классников, предупреждению и снятию агрессивных состояний и конфликтов, формированию толерантности к учащимся с особенностями, повышению статуса учащихся в коллективе.

Индивидуальное консультирование по запросам учащихся 5-9 классов (35 консультаций);

Индивидуальное консультирование педагогов (213 консультации за год);

Индивидуальное консультирование родителей обучающихся (206 консультация за год);

Психолого-педагогическое просвещение родителей (выступление на 5 родительских собраниях за год);

Сеансы релаксации для учащихся 5-9 кл. в комнатах психологической разгрузки (ежедневно);

Школьная служба примирения «Диалог» (ШСП), созданная с целью социализации, формирования правовой культуры учащихся через технологии конструктивного общения.

Психологом школы Бавшенко В.О. отвечающей за работу ШСП проведен мониторинг конфликтности среды в школе среди учащихся 1-9 классов.

Мониторинг учитывает конфликты, информация о которых поступила в администрацию или в ШСП по следующим типам: ученик-ученик, учитель-ученик, учитель-родитель, ученик-родитель, иные. Анализ показывает, что наибольшее количество конфликтов происходит в системе ученик-ученик. Сюда относятся драки, словесные оскорбления. Случаи вымогательства, воровства, порчи имущества в школе мы отнесли в раздел иные конфликты.

Срезовые данные школы по реагированию на конфликты показывают, что общее количество конфликтов незначительно увеличилось. По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество драк и вызовов на профсовет школы. Увеличилось число педагогов, осознанно передающих информацию в ШСП, учащиеся лучше информированы о Школьной службе примирения. У педагогов, родителей, а, главное, у детей появился достаточный уровень доверия к ШСП. Учащиеся стали самостоятельно обращаться за помощью в ШСП, и не только по поводу драк, но и по другим конфликтным ситуациям, которые раньше могли остаться без внимания.

Вывод: психолого-педагогическим сопровождением охвачены все обучающиеся, посещающие школу, а также дети обучающихся на дому.

Организация внеурочной воспитательной работы

Внеурочная воспитательная работа в школе организована и осуществляется через:

учебный план;

план внеурочной воспитательной работы;

-план внеурочной деятельности (ФГОС);

систему дополнительного образования;

систему работы классного руководителя;

систему работы иных педагогических работников.

Общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации –личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В общей цели воспитания педагоги школы выделяют целевые приоритеты, связанные с

возрастными и специфическими особенностями личности воспитанников с нарушениями интеллектуального развития.

Целевой приоритет воспитания обучающихся с легкими нарушениями интеллектуального развития заключается в создании условий для подготовки к жизни человека, физически и нравственно развитого, способного самостоятельно жить в современном мире. После окончания школы выпускники продолжают обучение по одной из 9 профессий. Возможность обучения по адаптированным программам выпускникам школы предоставляют 5 профессиональных образовательных организаций города, с которыми школа тесно сотрудничает: техникум торговли и питания, машиностроительный техникум, торгово-экономический колледж, колледж бытового сервиса, техникум отраслевых технологий строительства и лесной промышленности.

Целевой приоритет воспитания обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, ТМНР заключается в формировании системы жизненно необходимых умений и навыков для наиболее полной социальной адаптации и приспособления к условиям жизни. После окончания школы большинство выпускников, имеющих подобные нарушения, являющиеся инвалидами, становятся получателями услуг Романовского реабилитационного центра инвалидов, общественной молодежной организации инвалидов «Белый дельфин», «Рука в руке» и др. общественных организаций.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым уделяется чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

На уровне начального общего образования таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

На уровне основного общего образования в воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос

и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

На уровне и начальной и основной школы важно создавать благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел в доступных и посильных формах. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт;

опыт дел, направленных на пользу родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и др. объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Структура и состав воспитательной службы позволяют эффективно реализовать внеурочную воспитательную работу в полном объеме. Деятельность всех специалистов службы регламентирована различными локальными актами (должностными обязанностями, положениями, размещенными на сайте школы). Взаимодействие воспитательной службы осуществляется в 3-х направлениях: руководство и контроль, методическая помощь, сотрудничество в воспитательной работе.

Анализ результативности воспитательной работы по основным направлениям.

Состояние здоровья, общее физическое развитие детей является главной заботой родителей и педагогов школы и условием для решения вопроса о будущей трудовой деятельности учащегося. Поэтому главной задачей *физического воспитания* в школе является сохранение и укрепление здоровья и коррекция недостатков физического развития учащихся. В 2021-2022 г. педагогический коллектив предпринял меры по усилению санитарно-гигиенического режима в учебно-воспитательном процессе с целью противодействия распространению коронавирусной инфекции. С сентября 2021 года при приеме детей в школу введен утренний фильтр, разделены потоки, все учебные помещения и коридоры оснащены рециркуляторами воздуха для его обеззараживания. Отменено дежурство учащихся по школе, массовые мероприятия. Каждый класс обучался в одном отдельном кабинете. Все это позволило избежать массовой заболеваемости.

Школьная среда соответствует современным требованиям безопасности здоровья, что является необходимым условием успеха сохранения здоровья обучающихся. Созданы хорошие условия для занятий физкультурой и спортом. В двух школьных спортзалах активно используется новое оборудование, приобретенное по проекту «Доброшкола», имеются спортивные тренажеры, велосипеды, самокаты, лыжная база. На школьной спортплощадке по ул. Шагова,9 имеется небольшое футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков в длину и спортивное бревно. Для развития спортивно-оздоровительной работы необходимо решить следующие проблемы: поскольку спортплощадки у здания школы на ул. Ю. Пионеров,2 не предусмотрено, есть потребность в оборудовании спортивно-игровой зоны.

Необходимо совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Все обучающиеся состоят на учете / под наблюдением в психоневрологическом диспансере. Соматическое здоровье учащихся контролируется с помощью ежегодного мониторинга.

Показатели здоровья уточняются в ходе диспансеризации. Проблемы здоровья учащихся: у половины обучающихся школы физическое развитие не соответствует возрастной норме. У 18% диагностированы заболевания ЖКТ (в основном это перегибы желчного пузыря), у 34% кардиоревматические заболевания. У 36% выявлены офтальмологические патологии, но по сравнению с прошлым годом на 2 % меньше. С нарушением осанки и сколиозом 9 чел. 5%. Продолжает увеличиваться количество детей с избыточной массой тела и составляет 46 чел. (27%), причем у 11% из них стадия ожирения. У 13 детей (7%) наблюдается дефицит массы тела. Педагогическому коллективу школы *необходимо не ослаблять контроль за принятием пищи учащих в школьной столовой, воспитательную работу по формированию навыков здорового питания, продолжать работу по профилактике нарушения осанки и снижению зрения в учебном процессе, профилактических мероприятий по недопущению распространения коронавирусной инфекции, в т.ч. вакцинацию педагогов и других работников школы.*

Среди обучающихся достаточно много детей, которым показаны занятия физкультурой в специальной физкультурной группе и составляет 49 чел. (29%), с ними проводятся занятия адаптивной физкультурой. Полностью освобожденных от занятий физкультурой 30 чел. (18%). По сравнению с прошлым годом заболеваемость не увеличилась и составляет 9 дней, пропущенных по болезни на одного ребёнка.

Для улучшения физического здоровья, пропаганды здорового образа жизни, приобщения учащихся к занятиям физкультурой и спортом в течение года проделана большая работа. Учебный день в школе начинался с утренней зарядки. В 2021 г. спортивные мероприятия проводятся отдельно в каждом классе: «зимние забавы» в классах «особый ребенок» (январь), снегоступинг, смотр строя и песни 3-7 кл., «А, ну-ка, парни!» 8-9 кл. (февраль), гимнастика, «Веселые старты» 1-2 кл. (март), «Веселые старты» 3-4 кл. (апрель), «Веселые старты» 5-6 кл. (май), «Веселые старты» 7-8 кл. (июнь), «Веселые старты» 9-10 кл. (июль).

лые старты» 5-9 кл., первенство школы по баскетболу (март), соревнования по футболу в 5-9 кл. (октябрь), «Веселые старты» ко дню инвалидов в классах «ОР», «Веселые старты» в 1-4 кл. (ноябрь), «Здравствуй, Новый год!» праздник подвижных игр (декабрь). В 5-9 классах – проведено тестирование физической подготовленности. В школьных спортивных секциях (баскетбол, футбол) в течение года занимались 24 учащихся. С правилами ЗОЖ учащиеся знакомились на классных часах – обсуждались вопросы режима дня, чередования труда и отдыха, рационального питания, профилактики зависимостей, безопасности жизнедеятельности.

По данным тестирования физической подготовленности учащихся 5-9 классов наблюдаются стабильные результаты.

Всего участвовали в 4 соревнованиях различных уровней 65 участников, из них в:

-городских мероприятиях - 15.02.21 Турнир по снегоступингу среди учащихся коррекционных школ,

школ-интернатов Костромской области

-Всероссийских мероприятиях: - 02.02 – 09.02.2021 Всероссийские соревнования Специальной

Олимпиады России по снегоступам г. Казань, 20.09.2021 г. Муром «Зеленая слобода».

Фестиваль по конному спорту «Даром радость», 21-21.04.2021 г. Великий Новгород

Соревнования по конному спорту среди лиц с ОВЗ

В работе по сохранению здоровья детей особое внимание уделялось профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Отработка навыков безопасного поведения учащихся на дороге проводится систематически. В марте и сентябре – традиционные декады безопасности дорожного движения. Перед выходом из школы в обязательном порядке классные руководители проводят инструктаж по ПДД, обращая внимание на погодные условия. В кабинетах начальных классов и классах «особый ребенок» оформлены и обновляются уголки безопасности дорожного движения. Работа над правилами безопасности дорожного движения ведется классными руководителями (занятие по областной программе изучения ПДД 1 раз в месяц), социальным педагогом, состоялась встреча учащихся с инспектором ГИБДД Охапкиной Н.А. Педагоги совместно с родителями учащихся 1-4 классов разработали схемы безопасного пути в школу, которые помещены в дневники каждому ребенку. Фото знатоков ПДД по результатам тестирования на знание правил дорожного движения размещены на стенде «Безопасная дорога», с учащимися, показавшими недостаточный уровень знаний проведена дополнительная работа.

Мониторинг знаний ПДД. Наблюдая за детьми во время движения в школу и обратно, можно увидеть, что приобретенные знания не всегда применяются на практике. Чаще всего это происходит тогда, когда дети передвигаются по городу самостоятельно, но порой и вместе с родителями. С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в повестку родительских собраний были включены вопросы об ответственности родителей за обучение детей правилам дорожного движения. К сожалению, далеко не все родители приобрели детям светоотражающие элементы для одежды и ранцев. **Необходимо:** систематическую работу по формированию навыков безопасного поведения у детей вести в тесном сотрудничестве с родителями, больше времени отводить на практическую деятельность, разнообразить формы, социальному педагогу и классным руководителям провести дополнительные занятия с учащимися, показавшими низкий уровень знаний ПДД и замеченными в нарушении правил перехода проезжей части.

Важным профилактическим направлением сохранения здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья является работа по формированию навыков безопасного поведения в быту и общественных местах. Эта деятельность осуществлялась на уроках, на занятиях в школьных мастерских и кабинете СБО, факультативных занятиях по ОБЖ, классных часах. Социальным педагогом проведены беседы по безопасности жизнедеятельности «Чтобы не было беды». С родителями обучающихся также проводится инструктирование по вопросам безопасности жизни детей. Ежегодно на занятиях ОБЖ проводится тестирование учащихся с целью определения уровня знаний о безопасном поведении в быту, общественных местах и на природе.

По результатам тестирования можно сделать вывод о том, что большинство учащихся знают о безопасных способах поведения при пожаре, затоплении жилища, во время грозы, при нахождении на реках и водоемах и др. экстремальных ситуациях, возросло количество уча-

щихся с высоким уровнем знаний.

Важным направлением профилактической работы является мотивация учащихся к здоровому образу жизни, предупреждение зависимостей. Ежегодно проводится мониторинг по выявлению среди обучающихся употребления ПАВ посредством анкетирования и наблюдения.

***Необходимо** продолжать профилактическую работу с учащимися на уроках СБО, биологии, на классных часах по разъяснению вредного влияния на организм ПАВ, найти каждому учащемуся занятие по интересам во внеурочное время и в тесном взаимодействии с родителями организовывать и контролировать свободное время учащихся.*

В течение учебного года социальные педагоги и классные руководители организовали значимую деятельность учащихся, способствующую профилактике правонарушений и употреблению ПАВ:

проведены традиционные классные часы в 7-9 кл.: «Скажи сигарете – нет», «Вредным привычкам скажем: нет», «Вся правда и ложь о пиве»;

с обучающимися, замеченными в курении проводятся индивидуальные беседы и консультирование на тему «Как отказаться от курения»;

психологом школы Шиналиевой-Якобсон С.А. в 6-7 классах проведены тренинги активной жизненной позиции «Я – хозяин своей жизни», «Умей сказать нет!»».

С помощью ежегодного анонимного анкетирования учащихся 5-9 классов выявлено собственное мнение учащихся о курении, употреблении алкоголя, степени информированности о вреде для организма ПАВ, знания об административной ответственности несовершеннолетних.

Все тестируемые учащиеся, знают о вреде ПАВ на организм человека и о последствиях их употребления. Значительное большинство учащихся считают работу по пропаганде ЗОЖ нужной, хотят слушать лекции, смотреть видеофильмы и беседовать на эту актуальную тему. Однако, стоит заметить, что при тестировании подростков на данную тему возможны социально-желательные ответы.

***Необходимо** в следующем учебном году активизировать работу педагогического коллектива по профилактике вредных привычек: разнообразить формы профилактической работы.*

Трудовое воспитание и профориентационная работа

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду реализуется согласно подпрограмме. Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

В связи с пандемией временно приостановлена работа учащихся 8-9 классов в составе оплачиваемых городских экологических отрядов по уборке города в летней практике на пришкольном участке.

В течение учебного года активно велась работа по подготовке школьников к жизненному и профессиональному самоопределению. Мероприятия проводились в рамках школьного проекта «Организация профессиональных проб обучающихся» на основании плана работы школы по профориентации в 5-9 классах.

Наиболее эффективны формы и методы профессионально ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии:

профессионально – ориентационные беседы;

профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;

встречи со специалистами;

участие в «днях открытых дверей»; участие в конкурсах.

Обучающиеся выпускных 9 классов приняли участие в 13 профессиональных пробах на

базе 4-х профессиональных образовательных организаций города, реализующих адаптированные образовательные программы для выпускников школ с нарушением интеллектуального развития. Состоялось традиционное занятие с психологом на тему «Как правильно выбрать профессию» в Центре занятости населения. Состоялось заседание родительского клуба с приглашением представителей техникумов и колледжей. Вся профориентационная работа отражалась на стендах «Путь в профессию» и «Куда пойти учиться». Система профориентации в школе дает хорошие результаты: все выпускники 9 классов уже в апреле определяют со своей будущей профессией, кроме того 1 старшеклассник участвовал в Региональном Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» - 2021 в номинации «выпечка хлебобулочных изделий».

Поэтому особое внимание должно уделяться:

комплексной диагностической оценке возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;

формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Работа по гражданско-правовому воспитанию осуществлялась в соответствии с программой нравственного воспитания и подпрограммой «Я – гражданин». Воспитание гражданина и патриота своей страны предполагает формирование целого комплекса позитивных качеств и, прежде всего, таких как законопослушание, толерантность, общественная активность, уважительное отношение к национальной культуре и традициям через систему воспитательных мероприятий. Формирование этих качеств бывает затруднено в связи с неблагоприятными семейными условиями (пьющие родители, бесконтрольность свободного времени). Одним из важных направлений деятельности в школе является профилактика правонарушений среди подростков.

4 (3% от общей численности) учащихся школы стоят на различных видах учета в ПДН, КДН, правонарушения связаны с распитием спиртных напитков и кражей. На внутришкольный учет поставлены двое за систематические пропуски уроков. В группе риска учащиеся из неблагополучных семей, состоящих на учете в категории социально опасное положение. Профилактике правонарушений уделялось большое внимание, поскольку психофизические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью затрудняют оценку собственного поведения, снижают самостоятельность и могут способствовать образованию и закреплению отрицательных привычек.

Центром профилактической работы в школе является Совет по профилактике правонарушений и преступлений. В 2021 году проведено 4 заседания, на которых были рассмотрены вопросы пропусков занятий без уважительной причины, неуспеваемости, нарушения школьного устава и др. Профсоветы проводились в присутствии администрации школы и инспектора по делам несовершеннолетних Жеребцовой Е.А., родителей и имели большое воспитательное значение.

Проводился еженедельный мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся, по результатам которого подводились итоги на совещаниях при директоре и осуществлялось сотрудничество с органами соцзащиты и правопорядка. В результате систематической работы с 3 учащимися, пропускавшими занятия без уважительной причины, все они закончили учебный год удовлетворительно. Все учащиеся группы риска и состоящие на учете были привлечены к занятиям в школьных кружках, но 4 подростка посещают кружки нерегулярно, что объясняется индивидуальными особенностями их психики.

В течение учебного года была организована значимая деятельность, способствующая формированию законопослушного поведения несовершеннолетних: состоялась встреча несовершеннолетних с инспектором ПДН Буружиной А.Г.

В течение года социальный педагог Холзунова Л.Ю., Окружнова С.Ю. а также администрация школы тесно взаимодействовали с социальными структурами (ПДН, КДН, центром социальной помощи семье и детям и др.) Всего для решения проблем детей было направлено более 50 информационных писем и характеризующих материалов. Информация о правах и обязанностях, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних отражалась на стенде «Правовой уголок».

О результативности гражданско-правового воспитания можно отчасти судить по данным школьной диагностики социальной зрелости. Диагностика социальной зрелости для учащихся 5-9 классов была разработана совместно с методистами КОИРО до перехода на ФГОС и в настоящее время проводится в 7-9 классах. В 5-6 классах, обучающихся по ФГОС, оцениваются личностные результаты освоения АООП.

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня социальной зрелости по критериям законопослушание, коммуникабельность, ответственность и обязательность, безопасность жизнедеятельности у обучающихся 5-9 классов показывает, что у 56% обучающихся в достаточной степени сформированы ценностные ориентации, понятия и установки, которые обеспечивают необходимые условия для развития личности и позволят самостоятельно жить и трудиться. 35% знают, но не всегда соблюдают правила и нормы общественной жизни. У 9 % наблюдается девиантное поведение, поскольку на общий процесс воспитания влияют, кроме школьного воспитания, неблагоприятное социальное окружение, семейные проблемы, особенности психики учащихся.

Работа по формированию духовно-нравственных ценностей очень кропотлива и не отмечена яркими достижениями по сравнению с другими видами деятельности, но значимость ее понятна всем. Работа планируется и осуществляется согласно программе духовно- нравственного воспитания. Результат работы мы видим в привитии детям нравственной позиции, эстетического вкуса, экологического мышления через знакомство с нравственными ценностями, национальным и мировым культурным наследием, основами этикета. Весной 2021 года учащиеся приняли активное участие в акциях «Спасибо, врачам!», «Окно Победы», «Зажги свечу», школьном проекте «Память жива!», создавали видео- поздравления к праздничным датам, посещали виртуальные экскурсии в костромских и московских музеях.

Навыки общения и адекватного поведения отрабатывались на классных часах, во время выходов с детьми на экскурсии и мероприятия в учреждения культуры, досуга и дополнительного образования.

По результатам диагностики уровня воспитанности по критериям «выполнение правил внутреннего распорядка», «вежливое обращение с людьми», «бережное отношение к окружающей среде», «аккуратность», «внимательное отношение к своему здоровью» общепринятым нормам отвечает поведение более чем половины (61%) обучающихся. Вызывают тревогу пед. коллектива 4 чел. обучающихся 7-9 классов с низким уровнем воспитанности. Основные поведенческие проблемы этих детей – агрессия и сквернословие, но решить их невозможно только средствами школьного воспитания, необходима помощь семьи и медицины. Воспитанию экологической культуры учащихся способствовала внеурочная деятельность: акции по сбору отработанных батареек с целью предупреждения загрязнения почвы, 2 акции по сбору макулатуры и пластика, посильное участие в сборе средств для помощи бездомным животным. Все кабинеты и коридоры школы радуют ухоженными комнатными растениями. Несмотря на отмену летней практики на пришкольном участке, школьные цветники радовали все лето своим внешним видом.

Активное участие учащиеся нашей школы принимали в 7 городских и 6 конкурсах детского творчества и заняли 32 призовых места.

В течение всего учебного года школу украшали работы учащихся, выполненные в рамках школьных конкурсов рисунков и поделок. Лучшие работы были размещены на сайте школы. Все более разнообразной становится тематика конкурсов. Жюри неоднократно отмечало высокий уровень работ и активность участия обучающихся. В этом немалая заслуга классных руководителей, родителей, учителя рисования И.Н. Пурис, Кулаковой Е.В. Гарской Н.В., организующих внеурочную работу в данном направлении. Победители школьных конкурсов были отмечены грамотами и призами на общешкольных линейках.

Развитие ученического самоуправления

Поскольку учащимся с ограниченными возможностями здоровья не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначаются кураторы штабов для развития ученического самоуправления.

Поэтому в условиях школы для детей с ограниченными возможностями здоровья реально достижимым является уровень самоуправления (а не самоуправления) учащихся школьной

жизнью при условии руководящей роли педагогов, которая будет уменьшаться по мере приобретения детьми социального опыта.

Ученическое соуправление осуществляется

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, например, старост, дежурных, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб физкультуры, штаб порядка, штаб заботы, совет библиотеки, санпост, редколлегия);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую

роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и школе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями; участие в трудовых акциях (по сбору макулатуры, пластика), посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников; участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

Активно работали физорги под руководством В.Г.Раимова, редколлегия под руководством И.Н. Пурис, штаб заботы под руководством Филимонова Д.С. Не проявляли активности в течение года штаб порядка из-за частой смены кураторов - социальных педагогов и Совет старост под руководством Ивановой С.Л. **Необходимо усилить работу с ученическим соуправлением.**

Ежемесячно проводились общешкольные линейки, на которых планировали общешкольные дела и подводили итоги конкурсов и соревнований, награждали победителей, объявляли благодарности, принимали решения по важным вопросам школьной жизни. Деятельность штабов и советов, все важные события школьной жизни были отражены на стендах «Школа – наш дом, мы хозяева в нем», «Наши дела», «Спортивная жизнь». Количество детей, активно участвующих в различных видах общественной деятельности, выполняющих поручения, проявляющих старание в учебе является по-прежнему высоким. По итогам учебного года 17 учащихся награждены грамотами «за хорошую учебу и поведение», 12 - «за активное участие в общественной жизни», 9 - «за прилежание и хорошее поведение», всего – 38 чел.

Анкетирование учащихся 5-9 классов по вопросу удовлетворенности школьной жизнью (методика А. А. Андреевой) показало средний уровень удовлетворённости школьной жизнью (общий коэффициент 2,9, что немного ниже, чем в прошлом году (3,1)). Анализ результатов анкетирования представлен психологами школы Бавшенко В.О. В исследовании приняли участие приняли участие 43 учащихся 5-9 классов.

Анализируя результаты данного опроса можно сделать вывод о том, что чем старше учащиеся, тем меньше коэффициент удовлетворенности (в 9»А» коэффициент удовлетворенности самый низкий – 2,6 и является нижней границей среднего показателя.) Это может быть связано с индивидуальными особенностями учащихся, а так же с особенностями психологии переходного возраста детей. Как правило, с 13 до 16 лет подросткам сложно применять к себе критические суждения старших, они считают себя достаточно самостоятельными, но это только на первый взгляд, отсюда большинство наставлений педагогов учащимися может восприниматься критично, а авторитетным суждением для них скорее будет являться мнение сверстников. Главной задачей школы является задача «научить», отсюда, в силу особенностей мышления данного возраста, мы можем наблюдать нежелание подчиняться и снижение коэффициента

удовлетворенности школьной жизнью. 11-12-летний возраст – пограничный между детством и отрочеством. Этот возраст характеризуется тем, что подросток отождествляет себя с другими. Важнейшей потребностью младшего подростка является потребность эмоционального самовыражения и взаимодействия. При благоприятной обстановке в коллективе и отношениях с учителем, мы получаем, что 6,7, 8А и 9Б класс показывают более высокий балл удовлетворенности школьной жизнью.

Опрос по методике показал, что хорошее настроение в школе обычно бывает у 59% учащихся. Стабильно высоко число обучающихся, которые считают, что у них хороший классный руководитель – 97 %. У 82% учащихся есть любимый учитель.

Свое мнение могут спокойно высказать в классе 64% учащихся. Более 81% учащихся считают, что для их развития созданы все условия. 83% школьников могут спокойно обратиться к учителю за советом, у 85 % учащихся есть любимые предметы. К сожалению, только 60 % опрошенных (на 5% выше, чем в прошлом году) на летних каникулах будут скучать по школе, если мы обратим внимания на ответы учащихся 5 и 6 классов, и выведем их отдельно, то из всех ответивших младших подростков по школе на летних каникулах будут скучать 87 % опрошенных.

Вовлечение родителей в деятельность школы.

Залогом успеха коррекции недостатков развития и социальной адаптации детей педагогический коллектив считает тесное взаимодействие с родителями в решении всех вопросов и проблем воспитания. Система работы с родителями закреплена в программе сотрудничества «Семья и школа». Взаимодействие осуществляется в направлениях: педагогическое просвещение; мониторинг условий семейного воспитания и родительского заказа; индивидуальное консультирование и помощь; вовлечение родителей в совместную деятельность; работа с родительским активом.

На протяжении 2021 года родители активно участвовали в акциях «Семья помогает семье», акциях по сбору макулатуры, пластика, отработанных батареек, в школьных конкурсах детского творчества в номинации «семейное творчество», выходах в учреждения культуры города, социальных практиках в учреждения бытового обслуживания, в школьных праздниках, в мероприятиях летней группы кратковременного пребывания в школе для детей-инвалидов.

Родительский комитет школы течение года оказывал содействие и контролировал вопросы питания учащихся, недостаточного количества воспитателей, новогодних подарков детям, гигиены детей во время пребывания в школе, организации праздника прощания со школой. По итогам учебного года педагогический совет принял решение о поощрении благодарственными письмами 36 родителей учащихся «за ответственное отношение к воспитанию и помощь классному руководителю».

Педагогическое просвещение родителей осуществлялось классными руководителями, социальными педагогами, психологами, логопедами на родительских собраниях и в режиме индивидуального консультирования. Посещаемость родительских собраний возросла с 73% до 85% за счет дистанционной формы взаимодействия родителей с классными руководителями.

Мониторинг посещаемости родительских собраний.

По данным мониторинга семей учащихся, проведенного социальным педагогом школы, (Таблица 21. Социальный статус семей обучающихся) социальный статус семей говорит о наличии проблем практически в каждой семье. Четвертая часть семей являются малообеспеченными, как правило, это многодетные семьи. Третья часть – неполные. Более половины семей воспитывают детей с инвалидностью.

В 5% семей отмечено социальное неблагополучие, которое является предпосылкой разных деформаций процесса социализации личности ребенка, проявляется в безнадзорности либо в правонарушениях учащихся. Семьям с проблемами уделяется особое внимание со стороны классных руководителей, социального педагога, психологов, администрации школы. Все учащиеся получили новогодние подарки от спонсоров школы.

В 2021 году социальным педагогом, администрацией школы было проведено: профилактических бесед с учащимися - 59, бесед с родителями — 32 (не считая профсоветов), составлено актов посещения семей классными руководителями 49.

Направлено 16 ходатайств в ПДН, КДН, органы опеки и попечительства. Направлены

информационные письма в ОДН о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей родителями.

Оценка эффективности деятельности школы невозможна без изучения мнения родителей учащихся относительно различных сторон образовательного процесса. Анализ анкетирования родителей учащихся классов «особый ребенок» по методике «изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми общеобразовательным учреждением» (А. А. Андреев) был проведен педагогом-психологом Илларионовой-Шелковской М.С. В опросе приняли участие 32 родителя. Полученный коэффициент удовлетворенности - 3,5 свидетельствует о «высоком» (выше 3) уровне удовлетворенности. Родители не осведомлены в полной мере, какие кружки работают в учебном заведении, где могут заниматься их дети, а также сомневаются в том, что школа по-настоящему готовит детей к самостоятельной жизни. Родители дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими учебного процесса. Большинство опрошенных родителей полагают, что школа дает качественное образование, справляется со своими задачами, выполняя функции по формированию нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психологического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся. Большинство родителей считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным (дружный класс, хороший классный руководитель и др.). Работа администрации и классных руководителей, учителей и специалистов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Анализ анкетирования родителей учащихся об удовлетворённости образовательным процессом провела психолог Дудина С.Ю. В анкетировании приняли участие родители 1-9 классов в количестве 81 человек. Родителям предлагалось прочесть утверждения и оценить степень удовлетворенности ими по следующей шкале: «совершенно согласен, согласен»; «трудно сказать»; «не согласен, совершенно не согласен».

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.

Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической помощи.

Дополнительное образование в школе

Важность дополнительного образования в коррекционной школе для детей с ОВЗ, определяется тем, что для наших детей школа - единственное по своей сути учебное и воспитательное учреждение.

В своём педагогическом коллективе мы создали среду, которая воспитывает, развивает, корректирует психофизические недостатки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание в школе среды, способной отвлечь от улицы, от любого негативного воздействия извне, способной воспитать полезные привычки и сформировать модели поведения - это задача нашей школы.

Целью дополнительного образования нашей школы является разностороннее развитие детей и, как следствие этого, успешная адаптация в самостоятельной жизни. Данный результат служит своеобразным ориентиром деятельности педагога, осуществляющего дополнительное образование. Способствовать этому будет решение таких задач, как:

овладение обучающимися практическими знаниями художественно - прикладного характера, способствующими изучению процессов, происходящих в природе, в обществе, в коллективе;

ознакомление каждого обучающегося со способами взаимодействия с другими людьми;

воспитание у детей таких положительных качеств, как готовность к сопереживанию, отзывчивость, честность, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду, интерес к творческому самовыражению, потребность в здоровом образе жизни;

преодоление отклонений познавательной, эмоционально-волевой, поведенческих сфер, характерных для детей с ОВЗ.

На дополнительных занятиях усваивается тот материал, который не изучается на уроках. Успешность зависит от атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, заинтересованного отношения к действиям каждого ребёнка, как со стороны педагога, так и со стороны коллектива. В связи с этим обучающиеся чувствуют себя составной частью объединения единомышленников, что оказывает влияние на формирование таких положительных личностных качеств, как: самостоятельность, аккуратность, ответственность, стремление завершить начатое до конца.

В школе дети занимаются в различных кружках, секциях и других творческих объединениях.

В 2021 году наша школа запустила новое направление для детей с ОВЗ. На базе школы открылся кружок «Пестрый пояс» - адаптивное тхэквондо для детей с особенностями нейроразвития. Адаптивное тхэквондо хорошо подходит для детей с особенностями развития. Занятия укрепляют их физически, мотивирует на достижение поставленных целей, дают возможность общаться и чувствовать себя членами команды.

Таким образом, охват обучающихся школы дополнительным образованием составляет 87 чел. 51%.

Выводы: дополнительным образованием в школе охвачены все желающие учащиеся классов с легкой умственной отсталостью и часть учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью классов «особый ребенок». Учащиеся в классах «Особый ребенок» для детей с тяжелой умственной отсталостью посещают занятия по программам внеурочной деятельности от 4 до 8 часов в неделю в зависимости от возраста, согласно ФГОС. Наблюдается тенденция к сокращению количества кружков предметной направленности, педагоги отказываются вести кружки в силу больших предметных нагрузок.

Положительным моментом является интеграция дополнительного образования и внеурочной воспитательной работы, участие кружковцев в массовых мероприятиях школы и города.

Расширение сферы партнерских отношений.

Использование потенциала внешнего образовательного пространства является одним из условий успешной реализации задач воспитания и социализации учащихся. Деятельность по расширению сферы партнёрских отношений осуществляется целенаправленно, контролируется администрацией школы. В настоящее время мы можем говорить о сложившейся системе сотрудничества школы - родителей - организаций и учреждений в интересах коррекции, развития и социальной адаптации наших воспитанников. Эта система включает около 40 постоянных партнеров. Партнерство мы понимаем как равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Социальное партнерство с организациями и учреждениями осуществляется в нескольких направлениях: учебно-познавательном, культурно-досуговом, профориентационном, охранно-защитном, спортивно-оздоровительном, профилактическом.

В истекшем учебном году продолжено сотрудничество с партнерами на договорной основе: ОГБПОУ «Колледжем торговли и питания», «Колледжем бытового сервиса», «Технику-

мом отраслевых технологий строительства и лесной промышленности», «Машиностроительным техникумом», библиотекой им. А. С. Пушкина, библиотекой им. А. Гайдара, планетарием «Костромским областным центром детского (юношеского) технического творчества», Романовским реабилитационным центром инвалидов, центрами дополнительного образования «Истоки», «Следово», Костромской областной общественной организацией молодых инвалидов «Белый дельфин», и др.

В 2021 году заключены договоры о сетевом сотрудничестве по профориентации учащихся с Костромским торгово-экономическим колледжем, по дополнительному образованию с «Центром естественнонаучного развития ЭКОсфера», «Дворцом творчества», а также «Костромским областным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и др.

Анализ востребованности выпускников школы

О результативности трудового обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам поступления выпускников в профессиональные образовательные организации и трудоустройства за последние 3 года. Хорошие трудовые навыки выпускников дают возможность им успешно обучаться в учреждениях профессионального образования, а по окончании обучения трудоустраиваться на производство.

Ежегодно мы отслеживаем трудоустройство выпускников и поддерживаем связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

Таким образом, выпускников школы 2020 года, продолживших обучение - **74%** от общей численности способных к трудоустройству выпускников. Мы надеемся, что благодаря активному участию выпускников в проекте «Профессиональные пробы» свой выбор будущей профессии они сделали осознанно. 16% выпускников согласно ИПР не нуждаются в профориентации и трудоустройстве (получают пенсию по инвалидности). 2 чел. (10,6%) не трудоустроились – это учащийся индивидуального и охранительного режима обучения, но не имеющие инвалидности.

Качество кадрового обеспечения

Уровень квалификации педагогического коллектива

Администрация школы уделяет большое значение созданию условий для эффективной работы педагогических кадров. Сформирован работоспособный коллектив, мотивированный на развитие образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы отличается достаточно высоким профессиональным уровнем. На данный период образовательную деятельность осуществляет 51 педагогический работник, из них 36 учителей 10 учителей начальных классов, 2 учителя русского и литературы, 3 математики, 1 биологии, 2 физкультуры, 4 трудовое обучение, 2 музыки, 12 прочие, 4 логопеда, 1 дефектолог, 4 психолога, 6 тьюторов.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшую соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения. Специальное дефектологическое образование имеют 8 педагогов, 36 педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Теория и методика дефектологической работы (по направлению «Олигофренопедагогика»).

Педагогический коллектив школы характеризуется высоким профессионализмом, о чем свидетельствуют награды Министерства образования и науки РФ: грамотами Министерства образования и науки отмечены – 17 чел., знаком «Почетный работник образования» – 2 чел, «Заслуженный работник народного образования Костромской области» - 2 чел. Грамотами департамента образования и науки Костромской области – 38 чел.

По сравнению с прошлым годом изменились показатели в следующих категориях: увеличилось количество педагогов в категории моложе 25 лет на 6%, снизилось от 35 до 50 на 2%, от 50 лет на 3 %. В категории: от 25 до 35 лет количество педагогов остается стабильной 25%. Количество педагогических работников пенсионного возраста уменьшилось на 1 %.

В школе имеется стабильно работающий квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения. Значительный процент педагогов имеют большой опыт работы в педагогической деятельности, в связи с чем можно говорить о способности педагогического коллектива обеспечить хорошее качество обучения учащихся и передать свое мастерство молодым специалистам.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Прохождение аттестации позволяет педагогам увидеть свои сильные стороны и недостатки, а также определить свою роль в образовательной деятельности школы.

Достаточно большой процент неаттестованных учителей объясняется приходом в коллектив новых педагогов, которые не имеют двухлетнего педагогического стажа работы для прохождения аттестации в том числе 3 студентов 4 курса бакалавриата, выходом из декретного отпуска педагогов, ранее не аттестованных (стаж менее 2 лет).

Сформирован работоспособный педагогический коллектив школы.

Выводы: Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные кадровые возможности для осуществления образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности с обучающимися. Опытные педагоги передают свое мастерство молодым педагогам и специалистам, что еще раз подтверждает перспективное развитие образовательной организации.

Участие в инновационной работе.

Главная цель -совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществление в форме реализации инновационных проектов и программ в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ .

Задачи инновационной работы:

1. Формировать информационную культуру и медиакомпетентность всех участников образовательного процесса.
2. Изучать, внедрять и реализовать эффективные педагогические технологии и методики, отличающиеся личностно-ориентированной направленностью.

В 2022 учебном году продолжает реализацию федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16) и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Педагогами образовательной организации были внесены изменения в рабочие программы по предметам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, учитывая перспективные и результативные направления, совершенствовать и внедрять новые методы обучения и воспитания. Специалисты образовательной организации продолжили повышать квалификацию через обучение в дистанционной форме. За 2021 год педагогами был обобщен и представлен, в печатных изданиях, опыт работы с оборудованием, с обучающимися, доказана эффективность и инновационность его применения.

В современных условиях большое значение уделяется ИКТ компетенциям и цифровизации, в рамках данного направления было проведено исследование по цифровой грамотности , где приняли участие 26 педагогов. Сбор данных осуществлялся методом опроса по структурированной анкете.

Индекс цифровой грамотности учителей составляет 57 п.п. из 100 возможных, что является для нашей школы достаточно высоким показателем. Наиболее высокий уровень учителя продемонстрировали в информационной грамотности и медиаграмотности — показатели составляют 62 п. п.

В целях достижения результатов региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», во исполнение приказа департамента образования и науки Костромской области от 13.10.2020 года № 1510 «О базовых образовательных организациях, расположенных на территории Костромской области, осуществляющих внедрение методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования» школа является базовой организацией, внедряющей целевую модель наставничества обучающихся. В 2021 г. была продолжена реализация проекта модели наставничества. Еще 2 педагога прошли обучение по вопросу «Наставничества» Соболева Е.К и Гоголинская О.Н.

В рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в 2021 году были приобретены вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеoinформацию, использующиеся для работы с невербальной категорией обучающихся, вследствие работы на данном оборудовании расширены возможности взаимодействия педагога и обучающегося, обучение ассистивным методикам родителей и лиц их замещающих

Участие педагогов в конкурсном движении.

Одним из ведущих направлений в развитии образовательного учреждения, на современном этапе, является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигается участием учителей в конкурсном движении. Следует отметить, что все педагогические работники школы стремятся к повышению своего педагогического мастерства, к усовершенствованию методик преподавания своего предмета, использованию новейших педагогических технологий. В коллективе работают опытные, компетентные, инициативные педагоги. Это подтверждается результатами участия в профессиональных конкурсных мероприятиях различного уровня, публикациями в профессиональных издательствах и сайтах. Опыт наших учителей востребован педагогическим сообществом города.

В учебном году 15 педагогов разместили 39 публикаций на страницах методических журналов и интернет изданий, 2 педагога приняли участие в 5 вебинарах, 8 человека в 22 конференциях и 16 педагогических работников приняли участие в 29 семинарах. Участие педагогических работников в различных конкурсах, семинарах, конференциях позволяет развивать образовательную деятельность, учит презентовать свой опыт работы, свидетельствует о росте профессионализма педагогов.

Участие в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

Ежегодно повышение квалификации и переподготовка кадров педагогического коллектива школы осуществляется:

- в рамках школы;
- вне школы;
- через сетевое взаимодействие.

Внутришкольная система повышения квалификации осуществляется по следующим направлениям:

участие в педагогических советах по основным вопросам учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения. В 2021 году проведено 4 педагогических советов;

участие в методических объединениях. Основной задачей МО является повышение профессиональной компетентности каждого педагога. В учебном году в школе работали 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей предметников, МО классных руководителей.

В учебном году проведены в дистанционном и очном формате занятия для факультета коррекционной переподготовки, студентов ФГБОУВО "Костромского государственного университета", работали и заседали межсекционные методические объединения, происходило освоение новых инновационных образовательных технологий; были проведены взаимопосещения уроков коллег с последующим анализом и самоанализом; повышается и развивается самообразование.

Одной из форм повышения педагогического мастерства учителей является плановое прохождение курсов повышения квалификации. Целью повышения квалификации учителей и специалистов является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Повышение квалификации и переподготовки кадров педагогов вне школы осуществляется через: курсы повышения квалификации (108 и более часов); краткосрочные (модульные) курсы повышения квалификации (до 72 часов); получение второй специальности; получение высшего педагогического образования; участие в семинарах. В 2021 учебном году курсы повышения квалификации пройдены у 30 педагогических работников (59% от общего количества педагогов), что на 8% меньше, чем в 2020 год, однако общее количество курсов за 2021 год составило 60 единиц.

Курсы повышения квалификации позволяют повысить профессиональный уровень педагогического коллектива.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На протяжении всего учебного года администрация школы осуществляла инспектирование внутришкольной деятельности согласно утвержденному плану внутришкольного контроля (ВШК).

Заместителями директора по УР было посещено 128 уроков, зам. директора по ВР посещено 15 мероприятий в классах, 12 общешкольных, проведено 22 общешкольных организационных линейек. Проведен анализ работы объединений дополнительного образования, психологов. По итогам проверки составлены и доведены до сведения коллектива справки. Серьезных нарушений в работе не выявлено, все рекомендации по устранению недочетов в работе педагогами выполнены.

Эффективность образовательной деятельности администрация школы контролировала и анализировала на основании данных мониторинга, который спланирован и осуществляется согласно циклограмме в 3-х направлениях: мониторинг индивидуального развития учащихся, деятельности учителей и классных руководителей, взаимодействия с родителями.

Анализ качества образовательного процесса и достижений учащихся позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно целевыми установками департамента образования Костромской области.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с ФЭ-273.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Осуществляется процедура оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

5. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет системно-деятельностного подхода, эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Все обучающиеся успешно осваивают адаптированные основные образовательные программы.

7. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школы.

10. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.

11. В образовательном учреждении созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

12. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

13. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

14. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, сетевую школу, информационные стенды.

15. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

16. Совершенствуется уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса как условия для освоения ФГОС.

Задачи:

Повышать качество знаний учащихся через использование современных технологий обучения.

Продолжить реализацию ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с

умственной отсталостью.

Разработать для обучающихся 7 класса программы учебных предметов в соответствии с ФГОС УО и АООП 1 варианта.

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТМНР.

Повышать профессиональную компетентность педагогов, работающих с обучающимися с ТМНР.

Продолжить работу группы кратковременного пребывания выпускников с ТМНР.

Организовать работу с родителями в соответствии с программой «Сотрудничество школы с семьями обучающихся с ТМНР».

Активизировать работу с обучающимися по формированию навыков ЗОЖ, безопасности дорожного движения, привлекая родителей и сетевых партнеров.

Усилить работу по информационному обеспечению образовательного процесса (сетевую школу, обновление сайта).

Усилить работу по повышению методической компетентности классных руководителей (стимулировать к прохождению курсов повышения квалификации по воспитательной работе, участию в методических конкурсах, презентации опыта внеурочной воспитательной работы, работы над темами самообразования).

Оказывать компетентную помощь молодым педагогам в рамках наставничества учитель-учитель.