



Государственное общеобразовательное учреждение «Школа №3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

156 000, г. Кострома, ул. Шагова, 9, тел. 31-26-53, 31-30-16 E-mail: msu_3@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

**Публичный отчёт директора
за 2020-2021 учебный год**

ГКОУ «Школа №3 Костромской области для детей с ОВЗ»

Миссия нашей школы состоит в том, чтобы подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого, подготовить, по возможности, к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

Задачи:

- реализация федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» (2020 год – второй год реализации проекта).

- повышение качества знаний учащихся через использование современных технологий обучения;

- реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ТМНР

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР

- организация работы с родителями в соответствии с программой «Сотрудничество школы с семьями обучающихся с ТМНР»

- активизация работы по безопасности дорожного движения с привлечением родителей и сетевых партнёров

- усиление работы по формированию экологической культуры и безопасного образа жизни детей с интеллектуальными нарушениями

- усиление работы по информационному обеспечению образовательного процесса

- охрана здоровья обучающихся

- укрепление материально-технической базы школы

- совершенствование кадрового потенциала школы

- расширение образовательного партнерства

Школа ориентирована на обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта, на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Организация учебного процесса в учреждении строится в соответствии:

- с учебным планом, разработанным на основе приказа департамента образования и науки Костромской области от 19.07.2013г. №1348 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». (7-9 классы)

- с учебными планами, разработанными на основе:

- примерного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-6 классы, вариант 1 ФГОС ОО УО (ИН), классы «Особый ребёнок» № 1-9 для детей с умеренной умственной отсталостью вариант 2 ФГОС ОО УО (ИН)).

- примерного учебного плана общего образования обучающихся с РАС на основе ФГОС НОО ОВЗ (АООП, вариант 8.3, 8.4).

Учебные планы школы предусматривают:

- девятилетний срок обучения (вариант 1 ФГОС);

- 13-летний период обучения (вариант 2 ФГОС);

- 6 лет: подготовительные, 1 – 4 класс (вариант 8.3, вариант 8.4. ФГОС).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Наиболее значимыми проектами педагогического коллектива в 2020 учебном году стали: участие в Августовской конференции 2020г.; секция «Современные технология образования обучающихся с ОВЗ», ОГБОУ ДПО КОИРО; участие в I Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами»; участие в межрегиональной электронной научно-практической конференции «Классный руководитель в реалиях современного образования», проводимой на базе ОГБОУ ДПО Костромской областной институт развития образования; участие в традиционном региональном методическом конкурсе педагогов образовательных организаций Костромской области (результат участия: 2 диплома I степени; 1 диплом II степени); участие в Конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году; (результат участия - 5 место).

Социальный паспорт школы на 01.09.2020 уч. год

	Всего	%
Состав учащихся		
• Количество учащихся:	170	100
• Мальчиков	109	64
• Девочек	61	36
• Учащихся начального звена	58	34
• Учащихся среднего звена	112	66
• Учащихся индивидуального обучения	31	18
Сведения об учащихся		
• Детей опекаемых	5	3
• Детей, оставшихся без попечения родителей	4	2.4
• Детей инвалидов	93	55
• Из них детей с ТМНР	28	16.5
• Детей, страдающих хроническими заболеваниями	170	100
• Детей, состоящих на учете в ПДН	1	0.6
• Детей, состоящих на учете в КДН	3	1.8
• Детей, состоящих на ВШУ	2	1.2
• Детей, состоящих в «группе риска»	11	6.5
• Детей, замеченных в курении	8	4.7
• Детей, замеченных в употреблении спиртных напитков	2	1.2
Сведения о семьях учащихся		
• Всего семей	163	96
• Полная	97	57
• Неполная	61	36
• Многодетная	37	22
• Малообеспеченная	39	23
• Опекаемая	5	3
• Социально-неблагополучная	9	5.3

Данные социального паспорта школы говорят об увеличении численности детей-инвалидов по сравнению с прошлым годом на 6% (всего на сентябрь 2019г. 88 чел. 49% от общей численности обучающихся; на сентябрь 2020г. 93 чел. 55% от общей численности обучающихся).

Много неполных семей: 61 (36%), по сравнению с прошлым годом их численность увеличилась на 3%. Количество малообеспеченных семей снизилось на 1%: с 41 (24%) до 39 23%().

Также незначительно снизилось количество социально-неблагополучия семей с 11 (6%) до 9 (5,3%). Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН (1 чел.); на ВШК (2 чел.). Количество детей «группы риска» сократилось по сравнению с прошлым годом и составило и составляет 11 чел.. В целом показатели социального статуса семей говорят том, что большая часть учащихся школы проживают в семьях, нуждающихся в поддержке школы и государства.

Анализируя социальный паспорт школы приходим к выводу, что первоочередными задачами являются:

1. профилактика правонарушений и беспризорности учащихся;
2. работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
3. работа по сохранению здоровья обучающихся;
4. патронаж опекаемых семей;
5. психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их компетентности в воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей;
6. Поддержка малообеспеченных семей.

Центром профилактической работы в школе является Совет по профилактике правонарушений и преступлений учащихся. При проведении коррекционной и профилактической работы с учащимися школы, педагоги учитывают психофизические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью, подходят индивидуально к каждому, планируют работу и отмечают ее результаты в «Дневнике индивидуальной работы с учащимся», а для обучающихся группы риска социальной дезадаптации (находящегося в социально опасном положении) – в «Индивидуальной карте сопровождения». Деятельность воспитательной службы школы направлена на формирование нормативного социального поведения учащихся, предупреждение систематических пропусков уроков, профилактику правонарушений, охрану жизни и здоровья обучающихся. Социальный педагог организует взаимодействие учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся, а также своевременного принятия мер по социальной защите, помощи и поддержке, реализации прав и свобод личности. Налажена совместная деятельность школы с социальными партнерами: комиссией по делам несовершеннолетних, центром социальной помощи семье и детям, отделами по делам несовершеннолетних всех городских округов, благотворительными фондами.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся

Педагогический коллектив школы результативно решал задачи учебно-воспитательной работы и, прежде всего, сохранение и повышение качества обучения. В 2020 году Аттестации подлежали 98 обучающихся. Успеваемость по школе составила 100%. На «4» и «5» окончили школу 44 учащихся (что составило 45% из числа аттестованных) (в 2019 году – 43 учащихся). Все учащиеся переведены в следующий класс.

По результатам обучения – 2 отличника: Людмила Е., Марина В.

Промежуточная и итоговая аттестация.

В связи с мерами профилактики распространения Covid-19 внутренний экзамен по трудовому обучению не проводился.

В 2020 учебном году на индивидуальном обучении находился 31 учащийся (что составило 18% от числа всех обучающихся).

На дому педагогами было организовано обучение для 5 учащихся. Для каждого обучающегося членами ШПМПк разрабатывается индивидуальный учебный план, в который включаются доступные для ребенка образовательные области. Все учебные планы согласованы с родителями учащихся. По каждому предмету разрабатывается адаптированная рабочая программа с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Обучение учащихся, находящихся на минимальном уровне освоения АООП обусловлено особенностью познавательной деятельности контингента детей коррекционной школы. По СИПР обучалось 7ч (Шагова, 9), 58 (ул.Юных пионеров,2).

К повышению качества знаний учащихся по школе можно отнести:

- стимулирование познавательного интереса через многообразие методов обучения, участие в различных конкурсах от школьного до международного уровня (дистанционно));

- создание общей положительной атмосферы на уроках;
- создание ситуации успеха.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг в виде промежуточной и итоговой аттестации, целью которого проводился анализ качества знаний и СОУ учащихся по письму и развитию речи и математике. Результаты промежуточной аттестации отражены в ЭС «Сетевой город».

Характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы по ступеням обучения.

В соответствии с ФГОС в 2019 году для учащихся 1 доп., 1 доп. второго года обучения, 1-5 классов, классов 1-8 «Особый ребенок» были реализованы АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2), АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3, вариант 8.4)

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучающиеся 6-9 классов продолжают обучение по АООП, учебный план которых предусматривает девятилетний срок обучения.

Все учебные предметы группируются в два блока – образовательный и коррекционно-развивающий. Базисный план включает общеобразовательные предметы: родной язык (чтение, письмо), математику, биологию, географию, историю Отечества, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыку, физическую культуру, трудовое и профессиональное обучение. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. Учащиеся 5 – 9 классов получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность, и соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда.

Трудовая подготовка, кроме профилей трудового обучения, включает летнюю трудовую практику в V-VIII классах. Для занятий по трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. В программах всех предметов принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. К коррекционному блоку относятся социально-бытовая ориентировка, ритмика, развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ЛФК, развитие психомоторики и сенсомоторных функций, логопедическая коррекция. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей.

В 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, у них формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах поведения. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе осуществляется на уроках чтения и на занятиях по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности за счет изучения соответствующей тематики.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная воспитательная работа в школе организована и осуществляется через:

- учебный план;
- план внеурочной воспитательной работы;
- план внеурочной деятельности (ФГОС);

- систему дополнительного образования;
- систему работы классного руководителя;
- систему работы иных педагогических работников.

Исходя из особенностей контингента учащихся (легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития), с учетом государственного и семейного заказа были определены

цели воспитательной работы с обучающимися с легкой степенью нарушений: создание условий для подготовки к жизни человека, физически и нравственно развитого, способного самостоятельно жить в современном мире.

Для достижения поставленной цели мы ставили и решали следующие задачи воспитания учащихся:

1. Формировать отношение к здоровью как главной жизненной ценности.
2. Готовить учащихся к сознательному профессиональному самоопределению.
3. Воспитывать у детей гражданскую и правовую позицию.
4. Знакомить учащихся с культурными и нравственными ценностями общества, в том числе семейными, развивать их способности к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
5. Развивать ключевые компетенции личности (ценностную, здоровьесберегающую, социально – трудовую, учебную, коммуникативную, информационную, общекультурную).

Целью воспитательной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой степенью нарушений является формирование системы жизненно необходимых умений и навыков для максимально возможной социальной адаптации, самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели мы ставили и решали следующие задачи воспитания:

1. формировать навыки нравственного сознания и поведения;
2. формировать элементарные трудовые навыки, готовить к посильным видам труда;
3. формировать основы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
4. формировать и развивать коммуникативные навыки.

Для реализации поставленных задачи воспитания учащихся, педагогическому коллективу школы необходимо:

1. совершенствовать систему воспитательной работы;
2. вовлекать родителей в деятельность школы;
3. развивать ученическое самоуправление;
4. совершенствовать качество дополнительного образования;
5. совершенствовать профессиональную компетентность классного руководителя;
6. совершенствовать систему диагностико - мониторинговой деятельности школы;
7. расширять сферу партнёрских отношений;
8. развивать научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса.

Логопедическое сопровождение обучающихся

В 2019 году коррекционную логопедическую работу проводили 5 учителей-логопедов.

В начале учебного года логопедами было проведено обследование речевого развития учащихся 1-9 классов, в результате которого для логопедических занятий были отобраны 103 обучающихся.

Необходимо отметить, что логопедической коррекционной работой охвачены все учащиеся (100%), которым рекомендованы эти занятия психолого-медико-педагогической комиссией.

Нарушения речи детей с ОВЗ носит системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Вся логопедическая работа проводилась одновременно над всеми компонентами речевой системы: звуковой и смысловой сторонами речи, развитием словаря и грамматического строя речи, навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, формированием фонематического восприятия и фонематического слуха, развитием связной речи.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась в соответствии с возрастными особенностями учеников через групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

Контроль за деятельностью учителей-логопедов осуществлялся через посещение занятий

администрацией и анализа документации логопедов (тематическое планирование, ведение журналов, паспорт кабинета, методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры и другое).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение организовано с целью помощи обучающимся в овладении доступными знаниями. Для достижения этой цели в школе работают 6 педагогов-психологов, решая задачи формирования эмоционального контакта учащихся со взрослым, направленности на сотрудничество с ним; развития психомоторики и сенсорных процессов; речевого развития; формирование психолого-педагогических знаний и умений родителей (лиц, их заменяющих), повышение воспитательской компетентности. Для психологической разгрузки активно используется новое оборудование, полученное по проекту «Доброшкола».

Основные направления и формы работы:

- Психологическая диагностика:
 - «мониторинг индивидуальных достижений учащихся», «мониторинг формирования начальных учебных навыков и умений» (СИПР), (начальная школа, классы «особый ребенок»)
 - «социометрия» (5-9 кл.).
 - исследование школьной мотивации (5-9 кл.)
 - диагностика познавательных процессов уч-ся;
 - изучение адаптационных возможностей уч-ся 1-х, 5-х классов и вновь прибывших учащихся;
 - изучение интересов, профессиональных предпочтений, психологических качеств уч-ся 8-9 классов;
 - анкетирование «Удовлетворенность родителей работой школы»;
- Индивидуальная и групповая работа по психологической поддержке уч-ся, имеющих проблемы, уч-ся «группы риска» (коррекция агрессии, нерешительности, зависимого поведения, застенчивости, тревожности, регуляции эмоциональных состояний; формирование положительных черт характера);
- Индивидуальная и групповая психо-коррекционная работа с учащимися (занятия по формированию психических процессов, курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в нач. классах, «Эмоционально-коммуникативное и речевое развитие» в классах «Особый ребенок», занятия по коррекции эмоционально – волевой сферы и тренинги бесконфликтного общения в 5-7 классах, тренинги активной психологической защиты «Я - хозяин своей жизни» для учащихся 6-7 классов, профориентационные программы в 8-9-х классах). Для каждого учащегося в «Дневниках индивидуальной работы» и СИПР определяется текущий уровень развития, обозначаются основные проблемы развития, ставятся задачи, отражаются пути решения проблем, динамика к концу года. Большое внимание уделяется формированию адекватного поведения обучающихся и навыков общения. Большая работа была проделана по адаптации вновь прибывших учащихся, 1 и 5-классников, предупреждению и снятию агрессивных состояний и конфликтов, формированию толерантности к учащимся с особенностями, повышению статуса учащихся в коллективе.
- Индивидуальное консультирование по запросам учащихся 5-9 классов (35 консультаций);
- Индивидуальное консультирование педагогов (213 консультации за год);
- Индивидуальное консультирование родителей обучающихся (206 консультация за год);
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (выступление на 5 родительских собраниях за год);
- Сеансы релаксации для учащихся 5-9 кл. в комнатах психологической разгрузки (ежедневно);
- Школьная служба примирения «Диалог» (ШСП), созданная с целью социализации, формирования правовой культуры учащихся через технологии конструктивного общения.

Состояние здоровья учащихся.

Показатели здоровья уточняются в ходе диспансеризации. Однако, диспансеризация учащихся в апреле 2020г. была отменена в связи с пандемией коронавирусной инфекции. Проблемы здоровья учащихся: у половины обучающихся школы физическое развитие не соответствует возрастной норме. У 18% диагностированы заболевания ЖКТ (в основном это перегибы желчного пузыря), у 34% кардиоревматические заболевания. У 36% выявлены офтальмологические патологии, но по сравнению с прошлым годом на 2 % меньше. С нарушением осанки и сколиозом 9 чел. 5%.

Продолжает увеличиваться количество детей с избыточной массой тела и составляет 46 чел. (27%), причем у 11% из них стадия ожирения. У 13 детей (7%) наблюдается дефицит массы тела. Педагогическому коллективу школы *необходимо не ослаблять контроль за принятием пищи учащихся в школьной столовой, воспитательную работу по формированию навыков здорового питания, продолжать работу по профилактике нарушения осанки и снижению зрения в учебном процессе, профилактических мероприятий по недопущению распространения коронавирусной инфекции, в т.ч. вакцинацию педагогов и других работников школы.*

Среди обучающихся достаточно много детей, которым показаны занятия физкультурой в *специальной* физкультурной группе и составляет 49 чел. (29%), с ними проводятся занятия адаптивной физкультурой. Полностью освобожденных от занятий физкультурой 30 чел. (18%). По сравнению с прошлым годом заболеваемость не увеличилась и составляет 9 дней, пропущенных по болезни на одного ребёнка.

Для улучшения физического здоровья, пропаганды здорового образа жизни, приобщения учащихся к занятиям физкультурой и спортом в течение года проделана большая работа. Учебный день в школе начинался с утренней зарядки. В 2020 г. до начала пандемии в школе проведено 7 массовых спортивных мероприятий, а с сентября 2020 г. спортивные мероприятия проводятся отдельно в каждом классе: «зимние забавы» в классах «особый ребенок» (январь), снегоступинг, смотр строя и песни 3-7 кл., «А, ну-ка, парни!» 8-9 кл. (февраль), гимнастика, «Веселые старты» 5-9 кл., первенство школы по баскетболу (март), соревнования по футболу в 5-9 кл. (октябрь), «Веселые старты» ко дню инвалидов в классах «ОР», «Веселые старты» в 1-4 кл. (ноябрь), «Здравствуй, Новый год!» праздник подвижных игр (декабрь). В 5-9 классах – проведено тестирование физической подготовленности. В школьных спортивных секциях (баскетбол, футбол) в течение года занимались 24 учащихся. С правилами ЗОЖ учащиеся знакомились на классных часах – обсуждались вопросы режима дня, чередования труда и отдыха, рационального питания, профилактики зависимостей.

**Результаты уровней физической подготовленности учащихся школы (5-9 классы)
(данные представлены по результатам обработки тестовых испытаний)**

Учебный год	Уровень показанных результатов (%)		
	высокий	средний	низкий
2019 59 участников	14 чел. 24%	38 чел. 65%	7 чел. 11%
2020 74 участника	23 чел. 31%	44 чел. 59%	7 чел. 9 %

Всего в 2020 г. участвовали в 8 соревнованиях различных уровней 65 участников, из них в:

- городских мероприятиях -2 - снегоступинг (15 человек), шашки-шахматы (3 чел.)
- областных мероприятиях - 4- Лыжные гонки 26.02.20 (10 человека); Лыжные гонки 04.12.20 (8 чел.); гимнастика (9 чел.); шорт-трек (3 чел.)
- Всероссийских мероприятиях: - 2- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» (16 человек, январь 2020), спортивная гимнастика (4 человека, с 29.10 по 3.11.2020)

В течение 2020 года результативно участвовали в 3 областных соревнованиях по программе Специальной Олимпиады России: Первенстве Костромской области среди школ, школ-интернатов по лыжным гонкам и турнире по снегоступингу и шорт-треку.

**Результативность участия в спортивных соревнованиях
по программе Специальной Олимпиады России за 3 года
(областных, республиканских и международных соревнованиях)**

Количественные показатели по годам	2018	2019	2020
Численность учащихся ОУ	180	172	170
Количество соревнований по программе СОР	10	12	8
Количество участников соревнований	57 (32%)	68 (40%)	50 (29%)
Количество призовых мест/учащихся призеров и	39 /25	9 /17	11/10

победителей соревнований			
% соотношение общей численности учащихся и численности призеров	14%	10%	15%

Снижение колдичествоа участников и результативности связано с пандемией коронавируса в 2020 г., в результате которой многие спортивные соревнования в закрытых помещениях в 2020 г. были отменены. *Школа в 2018 и 2019г.г. являлась победительницей конкурса Думы Костромской области на лучшую постановку физкультурно-спортивной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья и награждена Кубком им. Г.П.Жолобовой за 1 место.*

Трудовое воспитание и профориентационная работа реализуется согласно подпрограмме «Мой труд и профессия», является составной частью программы духовно-нравственного воспитания. В течение года учащиеся принимали активное участие в трудовых делах: дежурили по школе, благоустраивали пришкольный участок; участвовали в движении «Добрые дела для школы» - украшали школу к мероприятиям, изготавливали сувениры к праздникам для ветеранов, учителей, поделки на конкурсы детского творчества. Приняли активное участие в 2-х акциях по сбору макулатуры и пластика. Продолжена деятельность по реорганизации школьного цветника, выращиванию рассады овощных и цветочных культур в школьной теплице.

В связи с пандемией временно приостановлена работа учащихся 8-9 классов в составе оплачиваемых городских экологических отрядов по уборке города в летней практике на пришкольном участке.

В течение учебного года активно велась работа по подготовке школьников к жизненному и профессиональному самоопределению. Мероприятия проводились в рамках школьного проекта «Организация профессиональных проб обучающихся» на основании плана работы школы по профориентации в 5-9 классах.

Обучающиеся выпускных 9 классов приняли участие в 13 профессиональных пробах на базе 4-х профессиональных образовательных организаций города, реализующих адаптированные образовательные программы для выпускников школ с нарушением интеллектуального развития. Состоялось традиционное занятие с психологом на тему «Как правильно выбрать профессию» в Центре занятости населения. Состоялось заседание родительского клуба с приглашением представителей техникумов и колледжей. Вся профориентационная работа отражалась на стендах «Путь в профессию» и «Куда пойти учиться». Система профориентации в школе дает хорошие результаты: все выпускники 9 классов уже в апреле определяют со своей будущей профессией, кроме того 1 старшеклассник участвовал *в Региональном Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» - 2020 в номинации «выпечка хлебобулочных изделий».*

Работа по гражданско-правовому воспитанию осуществлялась в соответствии с программой нравственного воспитания и подпрограммой «Я – гражданин». Воспитание гражданина и патриота своей страны предполагает формирование целого комплекса позитивных качеств и, прежде всего, таких как законопослушание, толерантность, общественная активность, уважительное отношение к национальной культуре и традициям через систему воспитательных мероприятий. Формирование этих качеств бывает затруднено в связи с неблагоприятными семейными условиями (пьющие родители, бесконтрольность свободного времени). Одним из важных направлений деятельности в школе является профилактика правонарушений среди подростков.

Расширение сферы партнерских отношений

Использование потенциала внешнего образовательного пространства является одним из условий успешной реализации задач воспитания и социализации учащихся. Деятельность по расширению сферы партнёрских отношений осуществляется целенаправленно, контролируется администрацией школы. В настоящее время мы можем говорить о сложившейся системе сотрудничества школы - родителей - организаций и учреждений в интересах коррекции, развития и социальной адаптации наших воспитанников. Эта система включает около 40 постоянных партнеров. Партнерство мы понимаем как равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Социальное партнерство с организациями и учреждениями осуществляется в нескольких направлениях: учебно-познавательном, культурно-досуговом, профориентационном,

охранно-защитном, спортивно-оздоровительном, профилактическом.

В истекшем учебном году продолжено сотрудничество с партнерами на договорной основе: ОГБПОУ «Колледжем торговли и питания», «Колледжем бытового сервиса», «Техникумом отраслевых технологий строительства и лесной промышленности», «Машиностроительным техникумом», библиотекой им. А. С. Пушкина, библиотекой им. А. Гайдара, планетарием «Костромским областным центром детского (юношеского) технического творчества», Романовским реабилитационным центром инвалидов, центрами дополнительного образования «Истоки», «Следово», Костромской областной общественной организацией молодых инвалидов «Белый дельфин», и др.

В 2019 году заключены договоры о сетевом сотрудничестве по профориентации учащихся с Костромским торгово-экономическим колледжем, по дополнительному образованию с «Центром естественнонаучного развития ЭКОсфера», «Дворцом творчества», а также «Костромским областным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и др.

Уровень квалификации педагогического коллектива

Администрация школы уделяет большое значение созданию условий для эффективной работы педагогических кадров. Сформирован работоспособный коллектив, мотивированный на развитие образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы отличается достаточно высоким профессиональным уровнем. На данный период образовательную деятельность осуществляет 48 педагогических работников, из них 31 учителей, 11 специалистов (5 педагога-психолога и 5 учителя-логопеда, 1 учителя-дефектолога), 1 социальный педагог и 5 воспитателей.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшую соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения. Специальное дефектологическое образование имеют 6 педагогов, 41 педагог прошел профессиональную переподготовку в КОИРО по программе «Теория и методика дефектологической работы (по направлению «Олигофренопедагогика»).

Педагогический коллектив школы характеризуется высоким профессионализмом, о чем свидетельствуют награды Министерства образования и науки РФ: грамотами Министерства образования и науки отмечены – 17 чел., знаком «Почетный работник образования» – 2 чел., «Заслуженный работник народного образования Костромской области» – 2 чел. Грамотами департамента образования и науки Костромской области – 33 чел.

В школе имеется стабильно работающий квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения. Значительный процент педагогов имеют большой опыт работы в педагогической деятельности, в связи с чем можно говорить о способности педагогического коллектива обеспечить хорошее качество обучения учащихся и передать свое мастерство молодым специалистам.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Прохождение аттестации позволяет педагогам увидеть свои сильные стороны и недостатки, а также определить свою роль в образовательной деятельности школы. В 2020 году были аттестованы 10 педагогических работников:

- на первую квалификационную категорию 2 педагога: Пшеницына М.Б., Быстрицкая Г.В., высшую квалификационную категорию подтвердили: Ясенева И.Е., Сухан О.Н. Гарская Н., Пурис И.Н., Горохова Г.А., Шиналиева С.А., Окутина Е.Ю., Малова Е.Е., Серебрянникова Н.В. аттестована на соответствие занимаемой должности.

Участие педагогов в конкурсном движении

Одним из ведущих направлений в развитии образовательного учреждения, на современном этапе, является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигается участием учителей в конкурсном движении. Следует отметить, что все педагогические работники школы стремятся к повышению своего педагогического мастерства, к усовершенствованию методик преподавания своего предмета, использованию новейших педагогических технологий. В коллективе работают опытные, компетентные, инициативные педагоги. Это подтверждается результатами участия в профессиональных конкурсных мероприятиях различного уровня, публикациями в профессиональных издательствах и сайтах. Опыт наших учителей востребован педагогическим сообществом города.

В 2020 году 19 педагогов разместили публикации на страницах методических журналов и интернет изданий, 6 учителей в 13 вебинарах, 7 человека в 18 конференциях и 24 педагогических работника в семинарах.

Участие педагогических работников в различных конкурсах, семинарах, конференциях позволяет развивать образовательную деятельность, учит презентовать свой опыт работы, свидетельствует о росте профессионализма педагогов.

Участие в системе повышения квалификации и переподготовки кадров

Ежегодно повышение квалификации и переподготовка кадров педагогического коллектива школы осуществляется:

- в рамках школы;
- вне школы;
- через сетевое взаимодействие.

Внутришкольная система повышения квалификации осуществляется по следующим направлениям:

• участие в педагогических советах по основным вопросам учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения. В 2020 году проведено 5 педагогических советов;

• участие в методических объединениях. Основной задачей МО является повышение профессиональной компетентности каждого педагога. В 2020 году в школе работали 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей предметников, МО классных руководителей

В 2020 учебном году проведены в дистанционном формате занятия для факультета коррекционной переподготовки.

- деятельность творческих групп педагогов;
- освоение новых инновационных образовательных технологий;
- 48 взаимопосещений уроков коллег с последующим анализом и самоанализом;
- самообразование.

Одной из форм повышения педагогического мастерства учителей является плановое прохождение курсов повышения квалификации. Целью повышения квалификации учителей и специалистов является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Повышение квалификации и переподготовки кадров педагогов вне школы осуществляется через: курсы повышения квалификации (108 и более часов); краткосрочные (модульные) курсы повышения квалификации (до 72 часов); получение второй специальности; получение высшего педагогического образования; участие в семинарах. В 2020 учебном году курсы повышения квалификации пройдены у 32 педагогических работников (67% от общего количества педагогов), что на 12% меньше, чем в 2019 год, однако общее количество курсов за 2020 год составило 71 единица.

Задачи на 2021 год:

1. Повышать качество знаний учащихся через использование современных технологий обучения.

2. Продолжить реализацию ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

3. Продолжить разработку программ учебных предметов в соответствии с ФГОС УО и АООП 1 варианта.

4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТМНР.

5. Повышать профессиональную компетентность педагогов, работающих с обучающимися с ТМНР.

6. Организовать работу с родителями в соответствии с программой «Сотрудничество школы с семьями обучающихся с ТМНР».

7. Активизировать работу с обучающимися по формированию навыков ЗОЖ, безопасности дорожного движения, привлекая родителей и сетевых партнеров.

8. Усилить работу по информационному обеспечению образовательного процесса (сетевую школу, обновление сайта).

9. Усилить работу по повышению методической компетентности классных руководителей (стимулировать к прохождению курсов повышения квалификации по воспитательной работе, участию в методических конкурсах, презентации опыта внеурочной воспитательной работы, работы над темами самообразования).

10. Продолжить реализацию Программы развития на 2019-2024 годы.

11. Оказывать компетентную помощь молодым педагогам в рамках наставничества учитель-учитель.

12. Создать и начать реализацию программы воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.