

8. Если провокации возникают часто, то надо повысить темп занятия, дать персональное задание провокатору, переключить внимание класса на другую работу или другой диалог (лучше с популярным в классе ребенком).

9. Используйте правило «сначала сделай то, что нужно мне, потом получишь то, чего хочешь».

10. Проверьте соотношение собственных реакций на здоровое и провокационное поведение. Может быть, вы игнорируете все здоровое поведение, а эмоциональная реакция бывает только в ответ на провокацию, что формирует у ребенка желание получить от учителя хоть какую-то обратную связь – это поиск негативного внимания.

11. Попробуйте понять, есть ли в вас что-то, что стимулирует провокацию. Особенно интенсивным провокациям подвергаются: молодые специалисты; педагоги, которые допускают имиджевые ошибки; педагоги с непоследовательным поведением и оцениванием; внешне безэмоциональные, холодные педагоги.

12. Проанализируйте урок с точки зрения учащихся: есть ли такие этапы урока, когда ученики вынуждены действовать, не имея собственной цели? Это ведет к переживанию школьной скуки и к провокациям как попытке развлечься.

13. Обсудите ситуацию с педагогом-психологом.



Подготовила педагог-психолог
ГКОУ «Школа № 3 Костромской
области для детей с ОВЗ»
Бавшенко Вера Олеговна
Ресурс: статья «Работаем с детскими
провокациями», Александры
Фокиной, канд. психол. наук, доц.
кафедры возрастной психологии
МГППУ

Провокации?!

Памятка

«Основные рекомендации педагогам по преодолению провокационного поведения»



г. Кострома
2023 г.

Провокация – вариант манипулятивного поведения. Провокации характерны для детей в период возрастных кризисов (год, три года, семь лет) и почти для каждого нормально развивающегося подростка. Эпатаж и провокации связаны с возрастными задачами: подросток хочет познать самого себя и получить обратную связь от окружающих.

Какое поведение подростка считать провокацией?

Провокация – это действие или цепочка действий, которые призваны вызвать предсказуемую ответную реакцию. Рассмотрим типы поведения, которое следует относить к провокационному:

1. Совершается в социуме. В одиночестве ребенок так не делает, а если и совершает нечто, находясь один, то не скрывает это, а подстраивает обстоятельства таким образом, чтобы действие было замечено другими. Например, на завтраке раскидывает посуду.

2. Активно, целенаправленно, произвольно. Часто это можно ощутить по несомненному внутреннему пониманию, что это поведение могло бы не произойти и осуществлено «непонятно зачем». Например, ученик не достает тетрадь, сидит за пустой партой.

3. Содержит оттенок неспонтанности, неестественности. Подросток прилагает усилия, чтобы подавить или утрировать естественные реакции; создает специальные условия и обстоятельства. Например, слишком громко смеется или подчеркнута сучает. Формирует вызывающий имидж, сидит в наушниках на уроке.

4. По своей интенсивности и содержанию отличается от типичного, содержит вызов. Школьник нарушает запреты и правила, взламывает табу, помещает партнера по общению в невыносимую социальную ситуацию. Например, признается в любви уборщице.

5. Подводит другого человека к каким-то реакциям или результатам. Может быть ориентировано на многие цели, но одна из них обязательно лежит в эмоциональной плоскости: получить от партнера по общению какие-то чувства, переживания, вывести его из равновесия. Например, вскакивает на уроке и начинает танцевать; комментирует действия впереди сидящей одноклассницы до тех пор, пока та не закричит в ответ.

О чем сигнализирует провокация?

Провокация исполняет сложные психологические функции. Она всегда кому-то нужна, оказывает на кого-то влияние, сигнализирует о неудовлетворенной потребности, позволяет что-то получить.

Провокации, которые возникают у ребенка в контактах с любыми взрослыми, свидетельствуют о дисфункциональных детско-родительских отношениях.

Памятка «Основные рекомендации педагогам по преодолению провокационного поведения»

1. Если вы столкнулись с провокацией, оставайтесь в рамках профессиональной позиции. Вы – взрослый человек на работе, который осознает собственные профессиональные цели и замыслы. Сохраняйте профессиональную лексику и имидж, держите в уме поставленную на урок задачу.

2. Реагируйте немедленно. Не ждите, когда вас выведут из себя. Придерживайтесь «правил горячей плиты» Дугласа Мак-Грегори: реагируйте как горячая плита на прикосновение к ней – с первого же раза, немедленно, сразу ясно и сильно, одинаково на всех.

3. Коротко, немногословно, однозначно выскажетесь о своих реальных чувствах («сержусь», «раздражаюсь», «смешно, но надо работать», «я не хочу на это отвлекаться») и перейдите к делу. Не тягайтесь в остроумии с провокатором, не переругивайтесь, не переходите на личности, не задавайте риторических вопросов.

4. Не накладывайте запрет на поведение, которое выступает в качестве провокации, а задайте к нему вопросы: Ты устал? Ты злишься? Тебе не хочется это делать? Ты хотел бы скорее закончить? Не получается? Тебе хочется высказаться? Ты не согласен?

5. Если провокатор – шутник, то реагируйте только на первую шутку.

6. Поощряйте здоровое поведение: улыбкой, похвалой, вниманием, выслушиванием мнения, мягким тоном; присвоением жетона (значка, плюсика, штампа в тетрадке) как символа достижения, оценкой, возможностью заняться тем, от чего ребенок получает удовольствие.

7. Ребенку-провокатору всегда нужно большее количество социальных контактов. Используйте все возможности, чтобы включить его в урочную и внеурочную активность класса. Чаще вызывайте к доске, проверяйте тетрадь. Будьте объективны в оценивании.