

АБСОЛЮТ-ПОМОЩЬ ВАЖНО ЗНАТЬ

КАК ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С РЕБЕНКОМ С РАС, ЧТОБЫ ВСЕМ БЫЛО КОМФОРТНО

АБСОЛЮТ-ПОМОЩЬ ВАЖНО ЗНАТЬ

РАЗБЕРИТЕСЬ В СИТУАЦИИ, ЕСЛИ РЕБЕНОК С РАС ОБИЖАЕТ СВЕРСТНИКОВ

По какой причине это произошло?

Может, его раздражает цвет футболки другого ребенка, или он сам слишком громкий?

НУЖНО ОБЯЗАТЕЛЬНО ОБЪЯСНЯТЬ,
ЧТО ОБИЖАТЬ ДРУГИХ НЕЛЬЗЯ, НО БЕСЕДА
ДОЛЖНА БЫТЬ
БЕЗ КРИКОВ И ИСТЕРИК – СПОКОЙНОЙ, ЧЕТКОЙ.

СПРОСИТЕ, ЧТО ИСПЫТЫВАЛ РЕБЕНОК В
МОМЕНТ, КОГДА ОБИЖАЛ КОГО-ТО,
А ЧТО ОН ЧУВСТВОВАЛ В МОМЕНТ
«ДО» И «ПОСЛЕ».

СОБЛЮДАЙТЕ ОТСУТСТВИЕ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА **СТИМУЛОВ**

они приводят к перегрузке



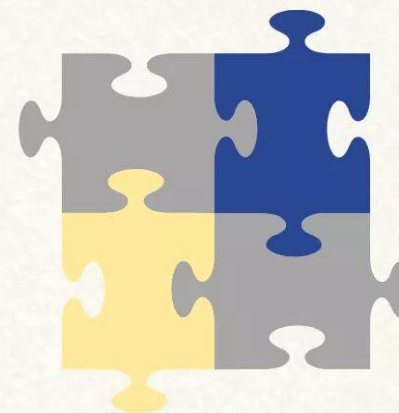
ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД **СТИМУЛАМИ**?

- яркие пятна
- броские игрушки
- высокочастотные звуки
- биты

*все это рассеивает внимание и может пугать/
раздражать*

СДЕЛАЙТЕ **КОНТЕКСТ** ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ **ПОНЯТНЫМ**

*СИТУАЦИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ЧЕТКОЙ,
ФОРМУЛИРОВКИ - ЛАКОНИЧНЫМИ И ЯСНЫМИ*



НЕ ДЕЙСТВУЙТЕ **НЕПРЕДСКАЗУЕМО**

*не используйте сложные витиеватые речевые
конструкции, выражайте мысль коротко и доступно*

СОХРАНЯЙТЕ УДЕРЖАНИЕ СТЕРЕОТИПА

ВСЕ, ЧТО ПРОИСХОДИТ, ДОЛЖНО ИДТИ ПО ПРИВЫЧНЫМ СЦЕНАРИЯМ

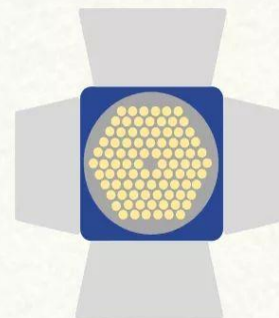


- *одни и те же правила*
- *одни и те же действия*
- *четкий неизменный алгоритм*

ДОЗИРУЙТЕ ВНИМАНИЕ, НЕ ДЕЛАЙТЕ ЕГО ИЗЛИШНИМ

ЭТО МОЖЕТ РАЗДРАЖАТЬ

Спрашивать о самочувствии каждые 5-10 минут не стоит - это будет мешать и привлекать к ребенку излишнее внимание сверстников



- *ведите себя естественно, но не упускайте ребенка из виду совсем*
- *контролируйте ситуацию незаметно*

СДЕЛАЙТЕ ВАШУ **РЕЧЬ** МАКСИМАЛЬНО **УПРОЩЕННОЙ**

*ОСОБЕННО ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
С НЕ ГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ*



- не используйте сложные слова и обороты
- используйте карточки АДК*

*альтернативной и дополнительной коммуникации

ЗНАЙТЕ О СПЕЦИФИЧЕСКИХ **СТРАХАХ** РЕБЕНКА

ЧТОБЫ ИЗБЕЖАТЬ НЕПРИЯТНЫХ СИТУАЦИЙ

Например, ребенок боится воздушных шариков. Если ваш школьный праздник будет изобиловать шарикам, то, скорее всего, *не избежать проблемы*.

СТАРАЙТЕСЬ **ПРЕДВОСХИЩАТЬ** СОБЫТИЯ,
*которые связаны с индивидуальными
предпочтениями ребенка*



НЕ ИЗОЛИРУЙТЕ ОТ СВЕРСТНИКОВ

Если ребенок включен в процесс взаимодействия, то к нему можно и нужно обращаться (помним, что контекст коммуникации должен быть четким и понятным).



Если же ребенок «заведен» и не настроен общаться, то лучше не отвлекать и не раздражать.

НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ РЕБЕНКА ОДИН НА ОДИН С ПРОБЛЕМОЙ

ЕСЛИ ВСЕ-ТАКИ ЕЁ НЕ УДАЛОСЬ ИЗБЕЖАТЬ

В таких случаях ребенка нужно утешить. Однако нужно знать, каким образом это сделать.

Если один **не против** «обнимашек», то другой может прийти от этого **в ужас**.

**РАЗОБРАТЬСЯ В ЭТОМ ПОМОЖЕТ
ОПЫТ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ И
НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЕГО ПОВЕДЕНИЕМ**