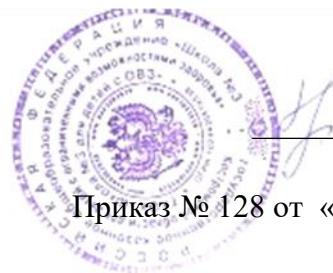


УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Рублевская С.В.



Приказ № 128 от «27» августа 2021г

Учебный план на 2021-2022 учебный год

**для обучающихся по 2 варианту АООП ФГОС образования для
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), включённых на обучение в 5, 7 классы (Усикова София,
Бузланов Артём) и класса «Особый ребёнок» №9**

**Годовой учебный план общего образования
для обучающихся по 2 варианту АООП ФГОС образования для
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), включённых на обучение в 5, 7 классы (Усикова София,
Бузланов Артём) и класса «Особый ребёнок» №9**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		5 класс	7 класс	ОР№9	
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	68	68	34	170
2.Математика	2.1. Математические представления	68	68	34	170
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	68	68		136
	3.2.Человек	68	34		102
	3.3.Домоводство	102	170	170	442
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	102	238
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	68	68	34	170
	4.2. Изобразительная деятельность	102	102		204
5.Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	102	102	68	272
6.Технологии	6.1 Профильный труд		68	272	340
Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	204
Итого		782	884	782	2448
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		782	884	782	
1.Сенсорное развитие		102	68		170
2.Предметно-практические действия		102	68		170
3.Двигательное развитие		34	34	68	136
4.Альтернативная коммуникация		68	68	34	170
Итого коррекционные курсы		306	238	102	612
Внеурочная деятельность: 5 дней		204	272	136	612
Всего к финансированию: 5 дней		1292	1394	1070	3756

**Недельный учебный план общего образования
для обучающихся по 2 варианту АООП ФГОС образования для
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), включённых на обучение в 5, 7 классы (Усикова
София, Бузланов Артём) и класса «Особый ребёнок» №9**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		5 класс	7 класс	ОР№9	
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	2	2	1	5
2.Математика	2.1. Математические представления	2	2	1	5
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2		4
	3.2.Человек	2	1		3
	3.3.Домоводство	3	5	5	13
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	3	7
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	2	2	1	5
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3		6
5.Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	3	2	8
6.Технологии	6.1 Профильный труд		2	8	10
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		23	26	23	72
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	26	23	72
1.Сенсорное развитие		3	2		5
2.Предметно-практические действия		3	2		5
3.Двигательное развитие		1	1	2	4
4.Альтернативная коммуникация		2	2	1	5
Итого коррекционные курсы		9	7	3	18
Внеурочная деятельность: 5 дней		6	8	4	18
Всего к финансированию: 5 дней		38	41	30	109

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановления от 10 июля 2015 г. № 26 « Об утверждении СвнПиН2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность

По адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план определяет общий объем нагрузки, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план предусматривает 13-летний период обучения (с 1(дополнительного по 4 и с 5 по 12 классы).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами и коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами и внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебный предмет: речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные

компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: математические представления.

Основные задачи реализации содержания:

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **"Окружающий мир"**. Учебные предметы: окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: музыка и движение, изобразительная деятельность.

Основные задачи реализации содержания.

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров(красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в

организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область **«Технология»**. Учебный предмет: профильный труд.

Основные задачи реализации содержания.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. В классах «Особый ребенок» №9 введены профили трудового обучения: переплетно-картонажное дело, растениеводство, полиграфия, работа с природным материалом.

Класс	Растениеводс тво	Переплетно- картонажное дело	Полиграфия	Работа с природным материалом
«Особый ребенок» №9	2	2	2	2

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: адаптивная физкультура.

Основные задачи реализации содержания.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия»

Основные задачи реализации содержания.

«Сенсорное развитие». Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

«Предметно-практические действия». Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

«Двигательное развитие». Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

«Альтернативная коммуникация». Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

«Коррекционно-развивающие занятия». Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и коммуникации. Дополнительная помощь в освоении

отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной работы(нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность представлена широким спектром занятий, направленных на развитие учащихся.

Класс	Количество часов ВНД по учебному плану	Программы	Количество часов в неделю на реализацию	Учитель
5 класс (вар.2)	6ч	Краски музыки	1	Гарская Н.В.
		Робототехника	1	Филимонов Д.С.
		Очумелые ручки	1	Гоголинская О.Н.
		Основы безопасного поведения	1	Зуева Т.А.
		Сказкотерапия	2	Гарская Н.В.
6 класс (вар.2)	8ч	Очумелые ручки	1	Гоголинская О.Н.
		Основы безопасного поведения	1	Зуева Т.А.
		Природный мир	2	Гарская Н.В.
		Краски музыки	1	Гарская Н.В.
		Робототехника	1	Филимонов Д.С.
Класс ОР №9	4ч	Декупаж	4	Чистякова С.А.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.