Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа №3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

_____ Рублевская С.В.

Приказ №____ от «____» _____ 2021г

Учебный план на 2021-2022учебный год

для 1 дополнительного класса, классов «Особый ребенок» №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7
(вариант 2 ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г. Кострома - 2021г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 (дополнительный) – 4 классы

Предметные области	**Классы** / **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		I доп.	**I**	**II**	**III**	**IV**	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		**20**	**20**	**20**	**22**	**22**	**104**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**20**	**20**	**20**	**22**	**22**	**104**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		**I доп.**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**

Внеурочная деятельность 5 дней - 5 дней + продленный день - 7 дней* -	6/ 15/ 35	6/ 15/ 35	6/ 15/ 35	6/ 15/ 35	6/ 15/ 35	30/ 75/ 175
Всего к финансированию: 5 дней - 5 дней + продленный день - 7 дней* -	**36/ 45/ 65**	**36/ 45/ 65**	**36/ 45/ 65**	**38/ 47/ 67**	**38/ 47/ 67**	**184/ 229/ 329**

Предметные области	**Классы Учебные предметы**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	13
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		**22**	**25**	**25**	**25**	**25**	**122**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		**22**	**25**	**25**	**25**	**25**	**122**
Коррекционные курсы		**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	11
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	11
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10

Итого коррекционные курсы	**10**	**8**	**8**	**8**	**8**	**42**
Внеурочная деятельность: 5 дней - 5 дней + продленный день - 7 дней* -	6/ 15/ 35	8/ 15/ 35	8/ 15/ 35	8/ 15/ 35	8/ 15/ 35	38/ 75/ 175
Всего к финансированию 5 дней - 5 дней + продленный день - 7 дней* -	**38/ 47/ 67**	**41/ 48/ 68**	**41/ 48/ 68**	**41/ 48/ 68**	**41/ 48/ 68**	**202/ 239/ 339**

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		I доп.	**I**	**II**	**III**	**IV**	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
2. Математика	2.1.Математические представления	66	66	68	68	68	336
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	3.2 Человек	99	99	102	68	68	436
	3.3 Домоводство	-	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	33	33	34	68	68	236
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	4.2 Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	504
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	336
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		66	66	68	68	68	336
Итого		**660**	**660**	**680**	**748**	**748**	**3496**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**660**	**660**	**680**	**748**	**748**	**3496**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		**I доп.**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
1. Сенсорное развитие		99	99	102	102	102	504

2. Предметно-практические действия	99	99	102	102	102	504
3. Двигательное развитие	66	66	68	68	68	336
4. Альтернативная коммуникация	66	66	68	68	68	336
Итого коррекционные курсы	**330**	**330**	**340**	**340**	**340**	**1680**
Внеурочная деятельность 5 дней -	198/	198/	204/	204/	204/	1008/
Всего к финансированию: 5 дней -	**1188/**	**1188/**	**1224/**	**1292/**	**1292/**	**6184**

Предметные области	**Классы Учебные предметы**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	340
2. Математика	2.1 Математические представления	68	68	68	68	68	340
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	3.2 Человек	68	34	34	34	-	170
	3.3 Домоводство	102	170	170	170	170	782
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	68	68	68	340
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	340
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	68	68	136	170	442
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	340
Итого		**748**	**850**	**850**	**850**	**850**	**4148**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		**724**	**850**	**850**	**850**	**850**	**4148**
Коррекционные курсы		**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
1. Сенсорное развитие		102	68	68	68	68	374
2. Предметно-практические действия		102	68	68	68	68	374
3. Двигательное развитие		68	68	68	68	68	340
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	340
Итого коррекционные курсы		**340**	**272**	**272**	**272**	**272**	**1428**
Внеурочная деятельность: 5 дней -		204/	272/	272	272/	272	1292

Всего к финансированию 5 дней -	**1292**	**1394**	**1394**	**1394**	**1394**	**6868**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план определяет общий объем нагрузки, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

№п/п	Класс	Реализуемый УП
1	1 дополнительный	1 доп
2	Особый ребенок №1	I
3	Особый ребенок №2	II
4	Особый ребенок №3	II
5	Особый ребенок №4	III
6	Особый ребенок №5	IV
7	Особый ребенок №6	V;VII
8	Особый ребенок №7	VI
9	Особый ребенок №8	VIII; IX

Учебный план предусматривает 13-летний период обучения (с 1(дополнительного по 4 и с 5 по 12 классы).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами и коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами и внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика».** Учебный предмет: речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и

другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область **«Математика».** Учебный предмет: математические представления.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "**Окружающий мир**". Учебные предметы: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область **«Искусство».** Учебные предметы: музыка и движение, изобразительная деятельность.

Основные задачи реализации содержания.

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в

практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область **«Физическая культур**а». Учебный предмет: адаптивная физкультура.

Основные задачи реализации содержания.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Предметная область **«Технологии**». Учебный предмет: Профильный труд. Представлен следующими направлениями

№п/п	Класс	Направление	Кол-во часов
1	Особый ребенок №6	Растениеводство	2
2	Особый ребенок №7	Растениеводство	2
3	Особый ребенок №8	Растениеводство VIII	4
	Особый ребенок №8	Растениеводство IX	5

Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия»

Основные задачи реализации содержания.

«Сенсорное развитие». Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

«Предметно-практические действия». Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

«Двигательное развитие». Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

«Альтернативная коммуникация». Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных

тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

«Коррекционно-развивающие занятия». Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая направлена на развитие личности обучающего средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающими сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной работы (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность представлена широким спектром занятий, направленных на развитие учащихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Класс /вариант	Часов по плану	Программа ВНД	Направление ВНД	Часов в неделю	Ответственный педагог
1 доп	6	Волшебные краски	общекультурное	1	Козлова Т.И.
		Добрые дела	социальное	2	
		Игротерапия	Спортивно-оздоровительное	1	
		Что такое хорошо и что такое плохо	Духовно-нравственное	2	
ОР1	6	Цветные ладошки	общекультурное	2	Степанова Т.С.
		Я в мире людей	Социальное	2	
		Игротерапия	Спортивно-оздоровительное	2	
ОР2	6	Валяние	Общекультурное	2	Чернышева А.Н.
		Я и моя безопасность	Социальное	1	
		Игротерапия	Спортивно-оздоровительное	1	
		Мир вокруг нас	Общеинтеллектуальное	1	
		Веселая капелька	Духовно-нравственное	1	

ОР3	6	Валяние из шерсти	Общекультурное	2	Волнухина Е.Б
		Игротерапия	Социальное	2	
		Мир книги	Общеинтеллектуальное	2	
ОР4	6	Азбука здоровья	Спортивно-оздоровительное	2	Неустроева З.А.
		Мой мир	Социальное	2	
		Пластилинография	Общекультурное	2	
ОР5	6	Тропинка к своему Я	Социальное	2	Смирнова Д.В.
		Радуга красок	Общекультурное	2	
		Ниткография	Общекультурное	2	
ОР6	8	Мир вокруг нас	Общеинтеллектуальное	2	Галобебри В.В.
		Игротерапия	Социальное	2	
		Творческая мастерская	Общекультурное	2	
		Основы безопасного поведения	социальное	2	
ОР 7	8	Игротерапия	Спортивное	3	Янин Д.М.
		пластилинография	Социальное	3	
		Уроки доброты	Духовно-нравственное	2	
Ор 8	8	Удивительный мир книги	Общекультурное	2	Сухан .Н.
		Валяние	Общекультурное	2	
		Азбука здоровья	Спортивно-оздоровительное	2	
		Мир в котором я живу	Духовно-нравственное	2	

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа №3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

_____ Рублевская С.В.

Приказ №____ от «____» _____ 2021г

Учебный план на 2021-2022учебный год

1 дополнительного класса , 1класса (класс «Особый ребенок»№1), 2 класса(класс «Особый ребенок№2»),3 класса(класс «Особый ребенок№4») , 4 класса(класс «Особый ребенок№5») (вариант 8.4 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

г. Кострома - 2021г.

Годовой учебный план общего образования (вариант 8.4.)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(дополнительные 1-е, I– IV классы)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		I доп. (2)	**1**	**2**	**3**	**4**	
I Обязательная часть.							
1 Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2 Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3 Естествознание	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
4. Человек	4.1 Человек	3	3	3	3	3	15
	4.2 Домоводство	-	-	-	2	2	4
	4.3 Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
5.Искусство	5.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	5.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	2	2	13
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
7 Технологии	7.1 Профильный труд	-	-	-	3	3	6
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
ИТОГО		**20**	**20**	**20**	**24**	**24**	**108**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**20**	**20**	**20**	**24**	**24**	**108**

II. Часть формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы	**I доп.(2)**	**1**	**2**	**3**	**4**	**Всего**
1 Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	2	2	2	2	10
2.Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
3.Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	10
4.Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
5. Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	10
Итого коррекционных занятий	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
Внеурочная деятельность	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Всего к финансированию	**36**	**36**	**36**	**40**	**40**	**188**

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		I доп. (2)	**1**	**2**	**3**	**4**	
I Обязательная часть.							
1 Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
2 Математика	2.1 Математические представления	66	66	68	68	68	336
3 Естествознание	3.1 Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
4. Человек	4.1 Человек	99	99	102	102	102	504
	4.2 Домоводство	-	-	-	68	68	136
	4.3 Окружающий	33	33	34	68	68	236

	социальный мир						
5.Искусство	5.1 Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	5.2 Изобразительная деятельность	99	99	102	68	68	436
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	336
7 Технологии	7.1 Профильный труд	-	-	-	102	102	204
8. Коррекционно-развивающие занятия		66	66	68	68	68	336
ИТОГО		**660**	**660**	**680**	**816**	**816**	**3632**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**660**	**660**	**680**	**816**	**816**	**3632**
II. Часть формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		**I доп.(2)**	**1**	**2**	**3**	**4**	**Всего**
1 Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		66	66	68	68	68	336
2.Сенсорное развитие		66	66	68	68	68	336
3.Предметно-практические действия		66	66	68	68	68	336
4.Двигательное развитие		66	66	68	68	68	336
5. Коррекционно-развивающие занятия		66	66	68	68	68	336
Итого коррекционных занятий		**330**	**330**	**340**	**340**	**340**	**1680**
Внеурочная деятельность		**198**	**198**	**204**	**204**	**204**	**1008**
Всего к финансированию		**528**	**528**	**544**	**544**	**544**	**2688**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

№п/п	Класс	Реализуемый УП
1	Особый ребенок №1	I доп (2) , 1
2	Особый ребенок №2	2
3	Особый ребенок №4	3
4	Особый ребенок №5	4

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1доп классе и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные, 1 – 4 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:
- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание обучения в **дополнительных классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Речь и альтернативная коммуникация

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

5) *обучение чтению и письму*. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

Математика

Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Естествознание

Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представления о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство

1) *Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия*.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Музыка и движение

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2*) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений*.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Технологии

1) Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким*.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

№п/п	Класс	Направление	Кол-во часов
1	Особый ребенок №4	Выкалывание шилом	3
2	Особый ребенок №5	Растениеводство	3

Коррекционно-развивающая область.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающимися .

***«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»*).**

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации. Коррекционный курс ведет учитель-логопед.

Коррекционный курс***: «Сенсорное развитие»***

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Коррекционный курс: ***«Двигательное развитие»***

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности

самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Коррекционный курс: ***«Предметно-практические действия»***

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс: ***«Коррекционно-развивающие занятия»***

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Организация занятий по направления **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность представлена широким спектром занятий, направленных на развитие обучающихся .

Класс /вариант	Часов по плану	Программа ВНД	Направление ВНД	Часов в неделю	Ответственный педагог
ОР1	6	Цветные ладошки	общекультурное	2	Степанова Т.С.
		Я в мире людей	Социальное	2	
		Игротерапия	Спортивно-оздоровительное	2	
ОР2	6	Валяние	Общекультурное	2	Чернышева А.Н.
		Я и моя безопасность	Социальное	1	
		Игротерапия	Спортивно-оздоровительное	1	
		Мир вокруг нас	Общеинтеллектуальное	1	
		Веселая капелька	Духовно-нравственное	1	
ОР4	6	Азбука здоровья	Спортивно-оздоровительное	2	Неустроева З.А.
		Мой мир	Социальное	2	
		Пластилинография	Общекультурное	2	
ОР5	6	Тропинка к своему Я	Социальное	2	Смирнова Д.В.
		Радуга красок	Общекультурное	2	
		Ниткография	Общекультурное	2	

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.