

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Школа №3 Костромской области для детей с ОВЗ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Рублевская С.В.

Приказ № 128 от «27» августа 2021г



Учебный план на 2021-2022 учебный год (8-9 классы, для обучающихся с умственной отсталостью)

г. Кострома -2021г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Школа №3 Костромской области для детей с ОВЗ»
на 2021-2022 учебный год
(пятидневная учебная неделя)

	классы			всего
Общеобразовательные области	VIII	IX	фе-дер.ком.	рег.ком.
I Общеобразовательные курсы				
Чтение и развитие речи	3	3		6
Письмо и развитие речи	4	4		8
Математика	5	4	9	
Биология	2	2	4	
География	2	2	4	
История Отечества	2	2	3	1
Обществознание	1	1	1	1
Физкультура	3	3	6	
II Трудовая подготовка				
Профессионально - трудовое обучение	9	10		19
Трудовая практика (в днях)	20			20
III Коррекционная подготовка				
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2	2	2
Итого: максимальная нагрузка учащегося	33	33		57

Факультатив				
Основы безопасности жизнедеятельности*	1	1		2
Компьютерная грамотность*	1	1		2
Всего:	35	35		61

*Выносятся за сетку часов. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика или группу. В том числе на класс:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план, реализующий адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью разработан на основе следующих нормативно правовых актов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286– 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", которое действует до 1 января 2021 года.

4. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312».

6. Приказа департамента образования и науки Костромской области от 14.08.2014г. №2014 « Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы».

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план предполагает обучение в VIII – IX классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Режим работы школы определяется по пятидневной учебной неделе во всех классах.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении.

Учебные планы образовательных организаций для детей с умственной отсталостью ориентированы на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеют сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривают разные уровни развития и подготовки к жизни.

Структура учебного плана включает четыре компонента: учебные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку, а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

В VIII - IX классах из обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура.

Общеобразовательные обязательные предметы:

«Письмо и развитие речи» (8– 9 кл.), «Чтение и развитие речи» (8– 9кл.), имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков. Содержание обучения данной области строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение данных предметов расширяет лексику, позволяет преодолеть речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, способствует освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» (8– 9кл.) представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика способствует повышению уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности. В VIII-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

«Биология» (8– 9кл.), «География» (8– 9кл.) способствуют формированию у обучающихся мировоззренческих навыков, позволяют понять и изучить окружающую действительность, формируют запас знаний о многообразии объектов и явлений природы, воспитывают экологическую культуру и бережное отношение к родной природе. Основной задачей является расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Изучение данных предметов способствует формированию практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

«История Отечества» (8- 9кл.), «Обществознание» (8 - 9кл.) формируют систему знаний о самых значимых исторических событиях, позволяют изучить социальные и

общественные явления, формируют нравственные и правовые нормы жизни в обществе. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Изучение данных общеобразовательных областей способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Физкультура» (8 – 9кл.) включена в учебный план с целью укрепления здоровья обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает элементы спортивной подготовки. Направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, формирует двигательные умения школьников, способствует укреплению здоровья.

Трудовая подготовка:

Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Реализация адаптированной основной образовательной программы в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

В 8– 9 классах введены профили трудового обучения: швейное дело, столярное дело, переплетно-картонажное дело, декоративное цветоводство. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся. Программы реализуются в двух направлениях: теоретическом и практическом. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских.

Класс	Швейное дело	Столярное дело	Переплетно-картонажное дело	Сельхоз труд
8 класс	5 часов	5 часов	4 часа	1 час
9 класс	5 часов	5 часов	4 часа	1 час

В трудовую подготовку входит летняя трудовая практика в VIII - IX классах (20 дней), которая проходит по окончании учебного года.

Выпускники IX класса сдают внутренний (школьный) экзамен по трудовому обучению. По окончании IX классов обучающиеся получают свидетельство об обучении.

Согласно региональному базисному учебному плану в раздел факультативных занятий в 8-9 классах с целью формирования у них основ безопасности жизнедеятельности включены курсы: «Основы безопасности и жизнедеятельности» и «Основы компьютерной грамотности».

Коррекционная подготовка:

Предметы коррекционной подготовки не входят в обязательную нагрузку учащихся и выносятся за сетку часов, проводятся во второй половине дня по 15 – 25 минут.

Предмет СБО – самый значимый для развития адаптивных навыков у умственно отсталых детей, поскольку предусматривает изучение всего, что окружает человека в быту и в социуме. Через установление чёткой связи с окружающей действительностью ученикам становится понятнее смысл их занятий, повышается мотивация к обучению, развиваются познавательные интересы.

«Социально-бытовая ориентировка» (8–9кл.) способствует формированию навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложению основ экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Специальные коррекционные занятия по СБО формируют у учеников жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации, их общему развитию и расширению кругозора.

В 8- 9 классах 2 час факультативных занятий используется на изучение курсов «Компьютерная грамотность», «Основы безопасности жизнедеятельности».