Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа №3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор школы:

 \_\_\_\_\_\_\_\_ Рублевская С.В.

 Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»­­­­­­­­­­­­­­ ­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г

Учебный план

на 2024-2025учебный год

 **(вариант 2 ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1доп-12 класс**

г. Кострома - 2024г.

**Недельный учебный план ФАООП УО ( вариант 2 ) обучающихся I-IV классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** **области** | **Учебные предметы** |  | **Количество часов** | **Всего**  |
| **Классы**  | **1доп** | **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| **Обязательная часть** |
| **1** | **Язык и речевая практика** | Речь и альтернативная коммуникация | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **13** |
| **2** | **Математика**  | Математические представления | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **3** | **Окружающий мир** | Окружающий природный мир | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Человек | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Домоводство | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **2** |
| Окружающий социальный мир | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **4** | **Искусство**  | Музыка и движение | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Изобразительная деятельность  | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
| **5** | **Физическая культура** | Адаптивная физическая культура | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **6** | **Технология** | Труд (Технология) | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | **ИТОГО** | **17** | **17** | **17** | **17** | **17** | **85** |
| **Часть формируемая участниками образовательных отношений**  | **4** | **4** | **6** | **6** | **6** | **26** |
| *Основы безопасности жизнедеятельности*  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| *Домашнее хозяйство* | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| *Живая природа*  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| *Адаптивный спорт* | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| *Ручное творчество* | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5 дневной учебной неделе)** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Внеурочная деятельность , в том числе**  | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Коррекционные курсы**  | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| *Сенсорное развитие* | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| *Предметно-практические действия* | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| *Двигательное развитие* | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| *Альтернативная коммуникация*  | **2** | **2/1/1** | **2/0** | **2** | **2/0** | **10** |
| *Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи* |  |  | **0/0,5**  |  | **0/0,5**  |  |
| *Основы пространственной ориентировки* |  | **0/0/0,5** | **0/0,5** |  | **0/0,5** |  |
| *Развитие деятельности по самообслуживанию* |  | **0/1/0,5** | **0/0,5** |  | **0/0,5** |  |
| *Коррекционно-развивающее занятие*  |  |  | **0/0,5** |  | **0/0,5** |  |
| **Внеурочная деятельность ( по направлениям)**  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| **Нравственное**  | Разговоры о важном  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Творческое**  | Мир профессий | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Познавательное**  | Функциональная грамотность | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Социально-эмоциональное**  | *Мы по городу идем*  | **1** | **1** |  |  |  | **2** |
| *Здравствуй, сказка* |  |  | **1** | **1** |  | **2** |
| *Валяние из шерсти* |  |  |  |  | **1** | **1** |
| **Спортивно-оздоровительное**  | *Подвижные игры*  | **0.5** | **0.5** | **0.5** | **0.5** | **0.5** | **2,5** |
| **Общекультурное**  | *Звуки мира*  | **0.5** | **0.5** | **0.5** | **0.5** | **0.5** | **2,5** |

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметные** **области** | **Учебные предметы** |  | **Количество часов** | **Всего**  |
| **Классы**  | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |  |
| **Обязательная часть** |
| **1** | **1Язык и речевая практика** | Речь и альтернативная коммуникация | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
| **2** | **2Математика**  | Математические представления | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **3** | **3 Окружающий мир** | Окружающий природный мир | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Человек | **2** | **1** | **1** | **1** | **-** | **5** |
| Домоводство | **3** | **5** | **5** | **5** | **5** | **23** |
| Окружающий социальный мир | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **12** |
| **4** | **4Искусство**  | Музыка и движение | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **11** |
| Изобразительная деятельность  | **3** | **3** | **3** | **-** | **-** | **9** |
| **5** | **5 Физическая культура** | Адаптивная физическая культура | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **11** |
| **6** | **6Технология** | Труд (технология) | **-** | **2** | **2** | **4** | **5** | **13** |
|  | **ИТОГО** | **23** | **24** | **24** | **24** | **24** | **119** |
| **Часть формируемая участниками образовательных отношений**  | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| *Основы безопасности жизнедеятельности*  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| *Домашнее хозяйство* | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| *Живая природа*  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| *Адаптивный спорт* | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| *Цветоводство*  | **-** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| *Ручное творчество* | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5 дневной учебной неделе)** | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **149** |
| **Внеурочная деятельность , в том числе**  | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Коррекционные курсы**  | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| *Сенсорное развитие* | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| *Предметно-практические действия* | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| *Двигательное развитие* | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| *Альтернативная коммуникация*  | **2/1/1/1** | **1/0,5/1** | **2/1/1** | **2/1** | **2/1/1** | **10** |
| *Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи* | **0/0/0,5/0** | **0/0/0** | **0/0/0** | **0/0** | **0/0/0** |  |
| *Основы пространственной ориентировки* | **0/1/0,5/0** | **0/0,5/0** | **0/0/0** | **0/0,5** | **0/0,5/0** |  |
| *Развитие деятельности по самообслуживанию* | **0/0/0/0** | **0/0/1** | **0/0/1** | **0/0,5** | **0/0,5/0** |  |
| *Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие* | **0/0/0/1** | **1/1/0** | **0/1/0** | **0/0** | **0/0/1** |  |
| **Внеурочная деятельность ( по направлениям)**  | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
|  |  | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **всего** |
| **Нравственное**  | Разговоры о важном  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Творческое**  | Мир профессий | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Познавательное**  | Функциональная грамотность | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Социально-эмоциональное**  | *Я и другие*  | **0,5** |  |  |  |  | **0,5** |
| *Игротерапия*  |  | **1** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **2,5** |
| **Спортивно-оздоровительное**  | *Мы за ЗОЖ* | **1** |  |  |  |  | **1** |
| *Азбука здоровья*  |  | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **2** |
| **Общекультурное**  | *Творческая мастерская*  | **0,5** | **0,5** | **1** | **1** | **1** | **4** |

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся Х-ХII классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | Всего  |
| классы | X | XI | XII |  |
| Обязательная часть |
| 1 | **Язык и речевая практика**  | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | **Математика**  | Математические представления  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 3 | **Окружающий мир** | Окружающий природный мир  | 2 | 2 |  | 4 |
| Домоводство | 5 | 5 | 6 | 16 |
| Окружающий социальный мир  | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 4 | **Искусство** | Музыка и движение | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 5 | **Физическая культура** | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | **Технологии**  | Труд (технология) | 5 | 5 | 7 | 17 |
| 7 | **Коррекционно-развивающие занятия**  | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | **ИТОГО** | **25** | **25** | **25** | **75** |
|  | **Часть формируемая участниками образовательных отношений**  | **5** | **5** | **5** | **15** |
| 1 | *Основы безопасности и защита Родины*  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | *Домашнее хозяйство* | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | *Живая природа* | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | *Адаптивный спорт* | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5 | *Цветоводство*  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Внеурочная деятельность , в том числе**  | **10** | **10** | **10** | **30** |
| **Коррекционные курсы**  | 5 | 5 | 5 | 15 |
| 1 | Сенсорное развитие | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | Предметно-практические действия  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Двигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | Альтернативная коммуникация  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Внеурочная деятельность ( по направлениям)** | **5** | **5** | **5** | **15** |
| 1 | **Нравственное**  | *Разговоры о важном* | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | **Творческое**  | *Мир профессий* | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | **Познавательное**  | *Функциональная грамотность* | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | **Социально-эмоциональное**  | *Игротерапия*  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | **Спортивно-оздоровительное** | *Азбука здоровья* | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 6 | **Общекультурное**  | *Творческая мастерская*  | 1 | 1 | 1 | 3 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Санитарно-эпидемиологических правил №28 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ от 17 июля 2024 г № 495 О внесении изменений в некоторые приказы Минстерства просвещения Российской Федерации , касающиеся Федеральных адаптированных образовательных программ .

Учебный план определяет общий объем нагрузки, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план предусматривает 13-летний период обучения (с 1(дополнительного по 4 и с 5 по 12 классы), на 2024-25 учебный год актуально с 1 доп- 10 класс

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений . а так же внеурочной деятельности в тч коррекционных курсов ( в соответствии с нозоологиями )

**Обязательная часть** включает шесть ( 10-12 кл семь) образовательных областей, представленных десятью ( 10-12 кл 11 )учебными предметами и коррекционно-развивающими занятиями.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:**

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями) в соответствии с нозологией.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

 **Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

Предметная область **«Язык и речевая практика».** Учебный предмет: *речь и альтернативная коммуникация.*

 Основные задачи реализации содержания.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

 Предметная область **«Математика».** Учебный предмет: *математические представления*.

 Основные задачи реализации содержания:

 Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "**Окружающий мир**". Учебные предметы: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир.

Основные задачи реализации содержания:

*Окружающий природный мир.* Формирование представлений о явлениях и объектахнеживой природы, смене времен года и соответствующихсезонных изменениях в природе, умения адаптироваться кконкретным природным и климатическим условиям.Формирование представлений о животном и растительноммире, их значении в жизни человека.

*Человек.* Представление о себе как "Я", осознание общности иразличий "Я" от других. Умение решать каждодневныежизненные задачи, связанные с удовлетворениемпервоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиенатела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образжизни, соответствующий возрасту, потребностям иограничениям здоровья; поддерживать режим дня снеобходимыми оздоровительными процедурами Представления о своей семье, о взаимоотношениях всемье.

 *Домоводство*. Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

 О*кружающий социальный мир.* Формирование первоначальных представлений о мире,созданном человеком: о доме, школе, о расположенных вних и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правилбезопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область **«Искусство».** Учебные предметы: музыка и движение, изобразительная деятельность.

Основные задачи реализации содержания.

*Музыка и движение.* Накопление впечатлений и формирование интереса кдоступным видам музыкального искусства. Развитиеслуховых и двигательных восприятий, танцевальных,певческих, хоровых умений, освоение игры на доступныхмузыкальных инструментах, эмоциональное и практическоеобогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр,музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальныхвыступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

*Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).* Накопление впечатлений и формирование интереса кдоступным видам изобразительного искусства.Формирование простейших эстетических ориентиров(красиво - не красиво) в практической жизни и ихиспользование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительнойдеятельности: лепка, рисование, аппликация;использование различных изобразительных технологий.Развитие способности к совместной и самостоятельнойизобразительной деятельности. Накопление опыта в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область **«Физическая культур**а». Учебный предмет: *Адаптивная физическая культура*

Основные задачи реализации содержания.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с

использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

 Предметная область **«Технология .**». Учебный предмет: «*Труд(Технология»* представлен разделами "Деревообработка", "Полиграфия","Растениеводство","Швейное дело". Цельютрудового обученияявляется подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

 **Часть формируемая участниками образовательных отношений** представлена предметами : « Основы безопасности и защита Родины», « Домашнее хозяйство», «Живая природа», « Адаптивный спорт», « ручное творчество».

 Основной целью обучения по *адаптивному спорту* является формирование основ здорового образа жизни. Содержание программы отражено в разделах: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся

 Содержание учебного предмета "*Домашнее хозяйство*" представлено следующими разделами: «Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки»; «Бытовая химия, опасные места в доме»; «Уход за домом»; «Одежда, обувь, белье, уход за ними»; «Кухонный инвентарь»; «Приготовление простейших блюд, кулинарные рецепты»; «Уход за комнатными растениями, уборка территории».

 Содержание учебного предмета "*Живая природа*" в 1 ДОП, 1-4 классе представлено следующими разделами: «Времена года. Осень», «Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Лето» . Содержание учебного предмета «Живая природа» в 5- 9 классе представлено разделами: «Растения», «Животные», «Человек»

 Содержание учебного предмета *"Основы безопасности и защита Родины*" представлено следующими разделами: «Основы личной безопасности», «основы ЗОЖ», «правила поведения на улице и дорогах», «опасность в быту и ЧС».

 В разделе «Основы личной безопасности» - формирование представлений у обучающихся знаний о возникновении пожаров, потопов и их ликвидации, умений правильно вести себя во время пожара, правильно пользоваться электроприборами.

 В разделе «Основы ЗОЖ» - формирование представлений у обучающихся индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказы¬вать первую медицинскую помощь.

 В разделе «Правила поведения на улице и дорогах» - формирование представлений о безопасности пешехода на дороге, формирования у обучающихся знаний о транспорте, правилах дорожного движения, умений правильно вести себя на дороге.

 В разделе «Опасность в быту и ЧС» - формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебного предмета "*Ручное творчество*" представлено следующими разделами: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природным материалом», «Работа с тканью и нитками», «Работа с пластичными материалами».

**«Коррекционно-развивающие занятия».**Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

 **Коррекционно-развивающая область** представлена следующими коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»,

Основные задачи реализации содержания.

 *«Сенсорное развитие».* Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

*«Предметно-практические действия».* Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных

действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

*«Двигательное развитие».* Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

*«Альтернативная коммуникация».* Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, в соответствии с заключением ПМПК определяются дополнительные предметы коррекционно-развивающей области :

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими коррекционными курсами: "*Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи*".

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено коррекционным курсом: *"Основы пространственной ориентировки".*

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено предметом *"Развитие деятельности по самообслуживанию"*

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционным курсом: "*Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие".*

В случае, когда у обучающегося отмечается несколько нарушений в развитии, ему предоставляются коррекционные курсы исходя из нозологии , но продолжительностью не более 5 часов в неделю. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка.

Внеурочная деятельность разработана по направлениям в соответствии с ФГОС : нравственное, творческое, познавательное, социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное и общекультурное и представлена широким спектром занятий, направленных на развитие обучающихся.

 В соотвествии с учебным планом направления представлены следующими занятиями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Нравственное**  | Разговоры о важном  |
| **Творческое**  | Мир профессий |
| **Познавательное**  | Функциональная грамотность |
| **Социально-эмоциональное**  | Мы по городу идем  |
| Здравствуй, сказка |
| Валяние из шерсти |
| Я и другие  |
| Игротерапия  |
| **Спортивно-оздоровительное**  | Подвижные игры  |
| Мы за ЗОЖ |
| Азбука здоровья  |
| **Общекультурное**  | Звуки мира  |
| Творческая мастерская |

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа №3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор школы:

 \_\_\_\_\_\_\_\_ Рублевская С.В.

 Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»­­­­­­­­­­­­­­ ­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г

Учебный план

на 2024-2025учебный год

**вариант 8.4 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

г. Кострома - 2024г.

**Недельный учебный план ФАООП (вариант 2 ) обучающихся с РАС 1доп- IV классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** **области** | **Учебные предметы** |  | **Количество часов** | **Всего**  |
| **Классы**  | **1доп** | **1доп** | **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| **Обязательная часть** |
| **1** | **Язык и речевая практика** | Речь и альтернативная коммуникация | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **16** |
| **2** | **Математика**  | Математические представления | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **12** |
| **3** | **Окружающий мир** | Окружающий природный мир | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **12** |
| Человек | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **18** |
| Домоводство |  |  |  |  | **2** | **2** | **4** |
| Окружающий социальный мир | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **8** |
| **4** | **Искусство**  | Музыка и движение | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **12** |
| Изобразительная деятельность  | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **16** |
| **5** | **Физическая культура** | Адаптивная физическая культура | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **12** |
| **6** | **Технология** | Труд (технология) |  |  |  | **2** | **3** | **3** | **8** |
|  | **ИТОГО** | **18** | **18** | **18** | **20** | **22** | **22** | **118** |
| **Часть формируемая участниками образовательных отношений**  | **3** | **3** | **3** | **3** |  |  | **12** |
| *Основы безопасности жизнедеятельности*  | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  | **4** |
| *Домашнее хозяйство* | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  | **4** |
| *Адаптивный спорт* | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  | **4** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5 дневной учебной неделе)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность , в том числе**  | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **60** |
| **Коррекционные курсы**  | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **30** |
| *Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие*  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
| *Сенсорное развитие* | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
| *Двигательное развитие* | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
| *Предметно-практические действия* | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
| *Коррекционно-развивающие занятия* | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
| **Внеурочная деятельность ( по направлениям)**  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Нравственное**  | **Разговоры о важном**  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
| **Социальное**  | **Функциональная грамотность** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
| **Спортивно-оздоровительное**  | ***Подвижные игры***  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
| **Общекультурное**  | ***Мир профессий***  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
|  | ***Звуки мира***  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Санитарно-эпидемиологических правил №28 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ от 24 ноября 2022 г №1023 Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .

- Приказ от 17 июля 2024 г № 495 О внесении изменений в некоторые приказы Минстерства просвещения Российской Федерации , касающиеся Федеральных адаптированных образовательных программ .

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1доп классе и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные и 1 – 4 класс., на 2024 -2025 учебный год актуально 1 доп 1 год и 1доп 2 год , 1,2,3,4 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений . а так же внеурочной деятельности в тч коррекционных курсов ( в соответствии с нозоологиями )

**Обязательная часть** включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами .

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательного процесса**, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

 Содержание обучения в **дополнительных классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, ком­муникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в си­с­те­ма­ти­чес­ких учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального вза­и­мо­действия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опы­т в до­с­ту­пных видах детской деятельности (рисование, лепка, ап­п­ли­ка­ция, ручной труд, игра и др.).

 **Обязательные учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

Цель обучения по предмету « Речь и альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Программа представлена двумя разделами: "Коммуникация" и "Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации" содержание разделов по направлениям : коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, экспрессивная речь и чтение и письмо, позволяют обеспечить реализацию программы .

Окружающий природный мир . Целью обучения является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи"

Окружающий социальный мир . Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Основные задачи реализации содержания предмета «Математические представления»: формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

 «Изобразительная деятельность» Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Освоение доступных средств изобразительной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации обыденной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

«Адаптивная физическая культура». Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребёнку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

Основной целью учебного предмета «Домоводство» является повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Исходя из основной цели, задачами обучения являются :организовать усвоение учащимися теоретических знаний, умений и навыков, достаточных для самообслуживания и приемлемого в обществе поведения в соответствии с возрастом и состоянием детей (мыть посуду, ухаживать за одеждой и обувью, и др.);.создавать на уроке условия для повышения самостоятельности учащихся в овладении знаниями, умениями и навыками (таблицы, памятки, инструкционные карты, наглядные предметные образцы и т. д.).стимулировать зрительный, слуховой, тактильный, обонятельный, вкусовой, кинестетический анализаторы для развития активности восприятия учащихся и помощи в овладении множеством действий, которые пригодятся в повседневной жизни;

«Музыка и движение» Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусств. Освоение доступных средств музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка, их использование в организации обыденной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе музыкальной деятельности.

Основные задачи реализации содержания предмета « Труд (Технология)» овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений** представлена предметами : « Основы безопасности и защита Родины», « Домашнее хозяйство», « Адаптивный спорт».

 Основной целью обучения по *адаптивному спорту* является формирование основ здорового образа жизни. Содержание программы отражено в разделах: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся

 Содержание учебного предмета "*Домашнее хозяйство*" представлено следующими разделами: «Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки»; «Бытовая химия, опасные места в доме»; «Уход за домом»; «Одежда, обувь, белье, уход за ними»; «Кухонный инвентарь»; «Приготовление простейших блюд, кулинарные рецепты»; «Уход за комнатными растениями, уборка территории».

 Содержание учебного предмета *"Основы безопасности и защита Родины*" представлено следующими разделами: «Основы личной безопасности», «основы ЗОЖ», «правила поведения на улице и дорогах», «опасность в быту и ЧС».

 В разделе «Основы личной безопасности» - формирование представлений у обучающихся знаний о возникновении пожаров, потопов и их ликвидации, умений правильно вести себя во время пожара, правильно пользоваться электроприборами.

 В разделе «Основы ЗОЖ» - формирование представлений у обучающихся индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

 В разделе «Правила поведения на улице и дорогах» - формирование представлений о безопасности пешехода на дороге, формирования у обучающихся знаний о транспорте, правилах дорожного движения, умений правильно вести себя на дороге.

 В разделе «Опасность в быту и ЧС» - формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Содержание **коррекционно-развивающей области (направления)** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)" (фронтальные и индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Коррекционный курс: "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности. Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Коррекционный курс: "Двигательное развитие" (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся учителями адаптивной физкультуры.

Коррекционный курс: "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия). Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Организация занятий по направления **внеурочной деятельности** разработана по направлениям в соответствии с ФГОС (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность представлена широким спектром занятий, направленных на развитие учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Нравственное**  | Разговоры о важном  |
| **Социальное**  | Функциональная грамотность |
| **Спортивно-оздоровительное**  | Подвижные игры  |
| **Общекультурное**  | Мир профессий  |
| Звуки мира  |