

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа №3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

156000, г. Кострома, ул. Шагова, 9, тел. 31-26-53, 31-30-16 E-mail: msu_3@mail.ru

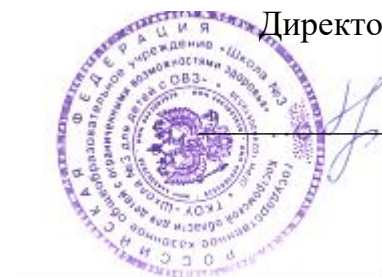
Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета

Протокол № 4
от 14 мая 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.В. Рублевская



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 – 2025 г.г.

г. Кострома

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В ГКОУ «Школа №3 для детей с ОВЗ» обучаются дети с нарушениями интеллектуального развития. Они нуждаются в коррекции недостатков общего, речевого, физического развития, нравственно-правовой и социально-трудовой адаптации.

Школа не имеет своего микрорайона, в ней обучаются дети со всех районов г. Костромы. Школа занимает два здания, территориально расположенных в разных районах города – Центральном и Фабричном. Все учащиеся состоят на учёте, либо под наблюдением в диспансерном отделении Костромской областной психиатрической больницы. Из 170 учащихся школы 70% - дети с легкой, 22% – с умеренной и 8% с тяжелой умственной отсталостью. Педагоги направляют воспитательные усилия на коррекцию вторичных признаков умственной отсталости: характера, поведения, волевой сферы. Большинство детей проживают в семьях. Также в школе обучаются дети, проживающие в Волжском детском доме, социальных реабилитационных центрах.

Многие семьи обучающихся нуждаются в поддержке школы и государства: 55% семей воспитывают детей-инвалидов, 25% являются малообеспеченными, 36% - неполные, неблагополучных семей – 6%. В настоящий момент образовательная организация осуществляет переход на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО), который завершится в 2024 г.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов в форме и объеме доступной детям с нарушением интеллектуального развития;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Программа воспитания учитывает государственный и семейный заказ воспитания, а также специфические особенности личности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (таких как, нарушения познавательного развития, затрудняющие самостоятельное общение ребенка во всех его проявлениях; конкретность мышления, приводящая к несогласованности слова и дела; нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижающие самостоятельность, желание быть лучше, способствующих образованию и закреплению отрицательных привычек и др.).

Исходя из современного национального воспитательного идеала (высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации), а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников,** проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В общей цели воспитания педагоги школы выделяют целевые приоритеты, связанные с возрастными и специфическими особенностями личности воспитанников с нарушениями интеллектуального развития.

Целевой приоритет воспитания обучающихся с легкими нарушениями интеллектуального развития заключается в создании условий для подготовки к жизни человека, физически и нравственно развитого, способного самостоятельно жить в современном мире. После окончания школы выпускники продолжают обучение по одной из 9 профессий. Возможность обучения по адаптированным программам выпускникам школы предоставляют 5 профессиональных образовательных организаций города, с которыми школа тесно сотрудничает: техникум торговли и питания,

машиностроительный техникум, торгово-экономический колледж, колледж бытового сервиса, техникум отраслевых технологий строительства и лесной промышленности.

Целевой приоритет воспитания обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, ТМНР заключается в формировании системы жизненно необходимых умений и навыков для наиболее полной социальной адаптации и приспособления к условиям жизни. После окончания школы большинство выпускников, имеющих подобные нарушения, являющиеся инвалидами, становятся получателями услуг Романовского реабилитационного центра инвалидов, общественной молодежной организации инвалидов «Белый дельфин», «Рука в руке» и др. общественных организаций.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым уделяется чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

На уровне начального общего образования таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

На уровне основного общего образования в воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

На уровне и начальной и основной школы важно создавать благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел в доступных и посильных формах. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и др. объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
11. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы

3.1. Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, раскрывают потенциал, способствуют созданию ситуации успеха.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые комплексы дел: благотворительной направленности («Семья помогает семье») совместно с фондом Марины Гутерман и костромским региональным отделением детского фонда России, экологической направленности («Зеленая весна»), патриотической («Окна победы», «Бессмертный полк»), трудовой и профориентационной направленности («Трудовые экологические бригады» совместно с центром «Пале», «Профессиональные пробы», участие в Чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс» совместно с профессиональными образовательными организациями города) и др.;

- участие в спортивных соревнованиях по программе Специальной Олимпиады России по гимнастике, шорт-треку, лыжам, снегоступингу, шашкам и др. видам, организуемые совместно с Романовским реабилитационным центром инвалидов;

- экскурсионные поездки, познавательно-развивающие программы и конкурсы «Умники и умницы», «Ученик года», конкурс поваров, организуемые совместно с костромским региональным отделением детского фонда России;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», День единых действий 19 апреля в целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан, Всероссийский день здоровья 7 апреля, и др.)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (торжественные линейки в День знаний, День учителя, День Победы, концерты для ветеранов педагогического труда ко дню пожилого человека и на 8 марта, фольклорный праздник Масленица, новогодние праздничные программы);

- общешкольные проекты («Школьный двор», «Школьный планетарий», «Память жива!», «Толерантность» и др.);

- общешкольные акции (Бумаге и пластику - вторую жизнь»)

- спортивные состязания, праздники, фестивали (Спортивный праздник, игровая полоса препятствий, военно-спортивная игра «Зарница», первенство школы по футболу, шашкам и др.);

- конкурсы детского творчества – рисунков, открыток, фото, поделок, плакатов, газет («Наше лето», «Мы - за здоровый образ жизни», «Мастерская Деда Мороза», «Птичий базар», «Моя мама – самая красивая», «Салют, Победа» и др.), смотр строя и песни, конкурс чтецов, песен, «А, ну-ка, девушки!», «Вперед, мальчишки!» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (праздник «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

3.2. Классное руководство

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное планирование каждой четверти и подведение итогов по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерт для мам и бабушек в День матери;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, диагностик; — составление карты интересов и увлечений обучающихся; — проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Герб класса».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.);
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и соуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- работа классного руководителя с учащимися с девиантным поведением: коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; через наставничество.
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

3.3 Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- организацию предметных образовательных событий (предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, для обучающихся с целью развития познавательной активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся с ОВЗ, электронных приложений, мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов, коммуникаторов, смарт-столов, и другие пособия проекта «Доброшкола»
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ

поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса.

Воспитательный потенциал специальных коррекционных занятий, уроков СБО направлен на практическую подготовку детей с ОВЗ к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. Школьники получают элементарные экономические знания (стоимость товаров и услуг, бюджет семьи и т.д.). Через уроки СБО формируются морально-этические нормы поведения, вырабатываются навыки общения с людьми в различных жизненных ситуациях, реализуется эстетическое воспитание: развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, развитие умения видеть красивое во внешнем виде, в организации быта.

Содержание уроков чтения, речи и альтернативной коммуникации, истории, биологии и др. способствует нравственному, эстетическому, экологическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку, это помогает дальнейшей успешной социализации учащихся в социуме, развиваются коммуникативные умения. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей.

Воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности, знакомство с профессиями происходит через уроки ручного труда, домоводства, швейного дела посредством развития интереса, положительной мотивации, эмоционального настроя к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим: дома, в школе, на

улице. Обучение ребенка с ОВЗ ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни, снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело конца. Текстовые задачи, включенные в учебники математики для детей с ОВЗ, дают богатый материал для нравственного воспитания учащихся. Содержание учебных программ для детей с ОВЗ обладает огромным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма, ЗОЖ, необходимую социализацию в обществе.

Формы и методы реализации

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, дискуссии, групповая работа или работа в парах, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Инициирование и поддержка	Реализация учащимися индивидуальных и

исследовательской школьников	деятельности	групповых исследовательских проектов
---------------------------------	--------------	--------------------------------------

3.4 Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Развитие познавательной деятельности», «Знайки», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Пластилинография», «Радуга красок», «Валяние из шерсти», «Поделки из природного материала», «Эбру», «Декупаж», «Волшебная лента», «Творческая мастерская», кружок «Художники» и др. создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Уроки доброты», «Мир книги», «Азбука природы», «Сказкотерапия», «Мир, в котором мы живем», «Тропинка к своему Я» и др., направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Краеведение», «В мире животных», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы безопасного поведения», «Основы здорового образа жизни», «Мир музыки и

танца», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Игротерапия», «Музыкальная переменка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.5 Работа с родителями

Модуль «Работа с родителями» является инвариантным в программе воспитания. Для его реализации необходимо решить следующие задачи:

Во-первых, — налаживание конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для привлечения их внимания к школьной жизни, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания «обратной связи» с родителями или законными представителями в вопросах воспитания их детей.

Во-вторых, — привлечение родителей к организации деятельности школьников. Это способствует расширению и разнообразию сферы взаимодействия семьи и школы, а детям представляются новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что важно для их конструктивной социализации.

В-третьих, — повышение педагогической и психологической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы осуществляется взаимодействие родителей учащихся и администрации школы.

- *Благотворительность.* Осуществляется путем проведения акций и спонсорской помощи для семей школьников оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- *Общешкольный родительский комитет.* Участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
- *Изучение родительского заказа.* Осуществляется через проводимые диагностики и анализ изучаемого потенциала семьи для координации воспитательных усилий и прогноза на ближайшую перспективу развития
- *Социальное партнерство.* Осуществляется сотрудничество с учреждениями города для всестороннего развития обучающихся. Включает в себя следующие направления: обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное и профилактическое
- *Просвещение.* Осуществляется повышение знаний родителей и законных представителей в вопросах воспитания детей, а так же получение советов от

специалистов школы и обмен опытом при взаимодействии с ребенком. Кроме того родители получают представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе. Направление включает в себя такие формы взаимодействия как *информационный сайт школы, День открытых дверей, клуб «Мы вместе», семейный всеобуч и др.*

- *Консультирование.* Осуществляется работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, а также повышение педагогического опыта конкретного родителя или законного представителя.

На уровне класса осуществляется взаимодействие всей общности родителей одного класса и педагогов, работающих в этом классе.

- *Родительский комитет класса.* Участвует в управлении и решении вопросов воспитания и социализации классного коллектива
- *Профилактика и просвещение.* Осуществляется повышение знаний родителей и законных представителей о проблемах воспитания детей в классном коллективе.

Включает в себя:

- *обследование жилищных условий семей класса*
- *родительские собрания*
- *родительские чаты и социальные сети*
- *выдача рекомендаций и памяток для родителей*
- *Совместная деятельность* Осуществляется организация помощи со стороны родителей или законных представителей в подготовке и проведении внеклассных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности. Включает в себя:
 - *проведение акций*
 - *проведение праздников*
 - *посещение учреждений культуры*

На индивидуальном уровне осуществляется взаимодействие одного конкретного родителя с классным руководителем.

- *Профилактика и просвещение.* Осуществляется повышение знаний родителя и законного представителя о проблемах воспитания конкретного ребенка через проведение ПМПК, регулярный обмен информацией, личностное развитие родителей и законных представителей.
- *Сотрудничество.* Осуществляется организация индивидуальной помощи со стороны родителей или законных представителей классному руководителю в вопросах воспитательной направленности.
- *Совместная разработка программ обучения и воспитания* осуществляется путем сотрудничества в разработке, реализации, корректировке специальных программ развития ребенка и выстраивании индивидуального образовательного маршрута.

3.6 Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся с ограниченными возможностями здоровья не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны

осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначаются кураторы штабов для развития ученического самоуправления.

Поэтому в условиях школы для детей с ограниченными возможностями здоровья реально достижимым является уровень соуправления (а не самоуправления) учащихся школьной жизнью при условии руководящей роли педагогов, которая будет уменьшаться по мере приобретения детьми социального опыта.

Ученическое соуправление осуществляется

на уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Состав совета обучающихся формируется на начало учебного года учащимися 5-9-х классов путем выборов из числа выдвинутых кандидатур (по одной от класса) в штабы (выборные органы по направлениям деятельности: штаб порядка, заботы, старост, редколлегии, физкультуры, библиотеки).

Совет обучающихся выполняет следующие функции: контролирует соблюдение прав учеников и выполнение ими обязанностей; организует и планирует совместно с заместителем директора по воспитательной работе деятельность обучающихся; контролирует и оценивает работу классных коллективов; защищает права, интересы, честь и достоинство обучающихся; участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; поддерживает дисциплину и порядок в школе; размещает информацию о своей деятельности на стенде «Наши дела» и «Говорит ученическое соуправление»; проводит мониторинг участия классов в школьных делах (на основе таких критериев как системность работы, практическая значимость реализованных проектов, активная позиция каждого члена коллектива, удовлетворённость школьной жизнью, комфортность для каждого члена детского коллектива). Мнение Совета обучающихся учитывается при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся (о порядке создания, организации работы, принятии решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, о школьной форме, о планировании дел и др.).

Совет обучающихся имеет право проводить собрания и принимать решения, приглашать на свои заседания любого ученика, объявлять благодарности и обязан информировать обучающихся о всех принятых решениях.

Высшим органом ученического соуправления является Общее собрание учащихся - его решениям подчиняются советы классов и все учащиеся. Общее собрание учащихся собирается один раз в год (в начале года). Утверждает структуру органов соуправления (штабов), принимает важные решения (по защите прав и интересов учащихся, по реализации их потребностей, по улучшению условий учебы и отдыха учащихся).

- через работу постоянно действующих штабов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий: соревнований, конкурсов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Штаб порядка - следит за соблюдением правил внутришкольного распорядка, организует дежурство по школе, обеспечивает порядок на общешкольных мероприятиях.

Редколлегия - выпускает школьную газету, объявления, молнии. Организует информацию победителей в конкурсах рисунков и поделок.

Штаб старост - контролирует посещаемость учебных занятий, выполнение учащимися домашних заданий, наличие необходимых для уроков канцелярских принадлежностей.

Штаб физкультуры - осуществляет проведение спортивных оздоровительных мероприятий, конкурсов, подвижных игр на больших переменах. Контролирует наличие физкультурной формы. Участвует в определении победителей спортивных конкурсов и соревнований.

Санпост - осуществляет санитарное просвещение учащихся, контролирует опрятность внешнего вида обучающихся, чистоту кабинетов.

Совет библиотеки - организует внеурочные мероприятия, направленные на развитие любознательности и интереса к чтению (праздники, конкурсы, викторины), участвует в определении самых активных читателей школьной библиотеки.

Штаб заботы - осуществляет шефскую помощь нуждающимся (ветеранам войны и педагогического труда, младшим школьникам, заболевшим товарищам).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, например, старост, дежурных, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб физкультуры, штаб порядка, штаб заботы, совет библиотеки, санпост, редколлегия);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и школе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями; участие в трудовых акциях (по сбору макулатуры, пластика), посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников; участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

3.7 Профориентация

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие

личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;

знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;

информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Наиболее эффективны формы и методы профессионально ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии:

профессионально – ориентационные беседы;

профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;

встречи со специалистами;

участие в «днях открытых дверей»;

участие в конкурсах.

Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания. А сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях. Чтобы сделать осознанный выбор, подростку важно уметь анализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности. Знание достоинств и недостатков своей личности составляют предпосылку успешного выбора и овладения профессией. Познание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придает профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценке возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей детей можно выделить следующие этапы профориентационной работы:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Деятельность в рамках Месячника профориентации в школе:

- конкурс рисунков «Моя будущая профессия», проект «Профессии моих родителей», викторины «Все профессии важны – выбирай на вкус!», «Угадай профессию», беседы «В детстве я хотел быть...», которые выявляют степень самооценки, ценностные ориентиры,

идеальные и реальные представления о профессиях, о необходимых профессиональных качествах,.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Для чего люди работают?», «Кем быть?», «Профессии, которые можно освоить в школе», «Лучший мотив», «Человек – профессия». Летняя трудовая практика на пришкольном участке дает опыт сельскохозяйственной деятельности и опыт отношений в трудовой бригаде.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. На занятиях в форме бесед, тренингов, просмотра и обсуждения фильмов подростки получают знания о современном рынке труда, его потребностях в кадрах, о слагаемых профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений, возможностях и путях приобретения профессионального образования: «Познай свое Я», «Основные направления профессиональной деятельности», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Могу», «Хочу», «Надо» - что важнее в профессии?», «Профессии, которые ты можешь освоить после окончания образовательного учреждения». Диспут «На что ориентироваться в выборе профессии?» Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях;

-встречи с мастерами ПОО, знакомство с содержанием, условиями и формами организации труда на производстве;

-посещение дней открытых дверей в специальных учебных заведениях;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, -

-прохождение профориентационного тестирования;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-подготовка к участию в Региональном Чемпионате «Абилимпикс-2020» по компетенциям «Брошюровка и переплетное дело», «Сухое строительство и штукатурные работы»; «Выпечка хлебобулочных изделий»;

-профессиональные пробы, способствующие подтверждению или изменению представлений о собственных возможностях в рамках той или иной выбранной профессии, перспективах профессионального обучения;

-беседы с учащимися и родителями о требованиях, предъявляемых к работнику

определенной профессии, содействие оценке профессионально-важных качеств у учащихся с ОВЗ;

-занятия с психологом центра занятости о возможности трудоустройства по рабочим специальностям в Костроме;

-участие в мастер-классах;

-родительское собрание «Куда пойти учиться».

-информирование обучающихся о профессиях и профессиональных образовательных организациях посредством посещения ПОО, на стендах «Путь в профессию»;

-родительский клуб на тему «Выбираем будущую профессию» совместно с представителями ПОО;

-наставничество в профессиональном самоопределении.

Показателем успешности профориентационной работы является сформированность социальной компетентности, т.е. достаточного уровня социальной готовности личности к активной жизни в обществе после выпуска, а также устойчивость позиции каждого из выпускников в выборе дальнейшего профессионального маршрута.

3.8 Детские общественные объединения

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Основной целью детских объединений является содействие выявлению, становлению и развитию лидерских качеств подростка. Организация объединения с детьми с ОВЗ вызывает определенные сложности, связанные с психофизическими особенностями. Роль детского объединения в коррекционной школе, весьма значительна. Именно через коллективную деятельность на практике обучающиеся с ОВЗ овладевают нравственными и другими общепринятыми нормами поведения. Детям с ОВЗ важно помочь, расширить сферу социальных контактов, благодаря этому обучающийся приобретает свой собственный социальный опыт и самостоятельность, формируется его собственный внутренний мир, складывается определенный образ жизни. Детское общественное объединение представляет собой важный фактор воздействия на ученика, влияя двояким образом: с одной стороны, оно создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей обучающегося, формирования новых устремлений; с другой стороны, оно обуславливает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами. А так же выполняет и защитные функции, отстаивая, интересы, права, достоинство, уникальность обучающегося. Процесс социализации в ученическом объединении эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право выбора форм деятельности объединения, свободного перехода из одного объединения, одного микроколлектива в другие, возможность создания ассоциаций для реализации собственных программ. Объединения детей различаются по содержанию деятельности, по длительности существования, по форме управления.

По содержанию деятельности в школе могут создаваться детские объединения трудовые, досуговые, патриотическими, познавательными и др. Трудовые объединения детей реализуют задачи организации их трудовой деятельности. Досуговые,

общественные, патриотические и другие объединения предполагают решение задач развития способностей и склонностей детей, проблем предоставления им возможностей для общения, самовыражения и самоутверждения. В объединения могут входить следующие организации: отряд юных пожарных, отряд юных инспекторов дорожного движения, волонтерское школьное движение, физкультурно-спортивное объединение.

Отряд юных пожарных - добровольное объединения учащихся, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, бережного отношения к собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, профессиональной ориентации.

Основными задачами отряда юных пожарных являются: - активное содействие школе в воспитании учащихся и их всестороннем развитии. Выработка у школьников активной жизненной позиции; - оказание практической помощи взрослым в сохранении собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров; - овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Отряды юных инспекторов дорожного движения – добровольное объединения школьников, которые создаются в целях применения усвоенных ими знаний правил дорожного движения, воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения; широкого привлечения учащихся к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов образовательных учреждений. Основные цели создания отрядов ЮИД:

- активизация деятельности образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация активного досуга обучающихся во внеурочное время;
- создание условий для широкого привлечения обучающихся к пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах.

Волонтерская деятельность — обязанности, связанные с оказанием помощи и имеющие благотворительный характер. Руководитель волонтерского формирования – педагог, психолог, или социальный педагог. Важным условием является творческий подход, заинтересованность, тактичность. Руководитель обеспечивает координацию всей деятельности, подбирает ребят и распределяет между ними обязанности, организует работу волонтеров. Волонтеры - принимают активное участие в акциях по посадке деревьев, уборке мусора. Волонтеры вовлечены в такие направления, как:

- уборка парков, лесов, берегов рек;
- субботники;
- дни чистоты;
- посадка деревьев;
- помощь бездомным животным (устройство животных в приюты, поиск для животных новых хозяев);
- изготовление скворечников, подкормка птиц в зимний период.

Физкультурно-спортивное объединение может иметь свое название и эмблему. Условием создания объединения служат следующие критерии: наличие спортивной материально-технической базы; активное участие в спортивно-массовых мероприятиях школы.

Детские общественные объединения имеют большую значимость в социализации детей с ОВЗ. Результат деятельности должен отразиться в каждом ученике. Насколько успешно он сумел реализовать свои способности, приобретённые знания и умения, полученные в результате активной общественной деятельности.

3.9 «Школьные медиа»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации, реализация познавательных, творческих интересов обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. **Школьные стенды**, на которых размещаются материалы об учреждениях профессионального образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; о жизни школы, в т.ч. спортивных мероприятиях; о здоровом образе жизни, правильном питании; о безопасности дорожного движения; о противопожарной безопасности; о правопорядке, антитерроре; о взаимодействии с родителями; размещаются творческие работы учащихся.

2. **Школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.

3. **Издание печатной продукции** (календари, блокноты, буклеты, памятки, поздравительные открытки и т. д.), изготовленной старшеклассниками в рамках обучения переплётно-картонажному делу (в том числе на оборудовании, полученном по нацпроекту по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Доброшкола»).

4. **Создание видеофрагментов и презентаций школьной жизни**, в т.ч. при подготовке к школьным праздникам. Видеозаписи выступлений учащихся представляют на праздниках: «День Учителя», «День Матери», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок» и т. д. Работа ведётся под руководством педагогов, так как полностью самостоятельно ученики с ограниченными возможностями здоровья, в силу известных причин, справиться с ней не могут.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет

максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стенда «Внимание, дорога!». Оформление классных уголков по ПДД.	1-9, ОР	в течение года	Классные руководители, социальный педагог.
Оформление стенда «Спортивная жизнь школы».	1-9	в течение года	Учитель физкультуры, социальный педагог.
Оформление стенда «Здоровое питание – путь к отличным знаниям».	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог.
Оформление стенда «Путь в профессию».	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог.
Оформление стенда «Наши школьные дела».	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители, социальный педагог.
Оформление стенда «Информация для родителей».	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители, социальный педагог.
Оформление стенда «Правовой уголок».	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители, социальный педагог.
Поздравительная почта для ветеранов войны, учителей – ветеранов	5-9	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Выставка рисунков и поделок «Золотая осень»	1-9, ОР	октябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Выставка рисунков, плакатов, посвященных Дню Матери.	1-9, ОР	ноябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, руководители кружков.
Выставка рисунков, поделок, плакатов «Мастерская Деда Мороза».	1-9, ОР	декабрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, руководители кружков.
Конкурс рисунков и плакатов, презентаций, роликов, посвященный проблемам	5-9	январь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, социальный педагог.

наркомании, табакокурения , алкоголизма «Живи и дай жить другим!»			
Конкурс-смотр исследовательских работ «Наши герои земляки»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР., классные руководители, учителя истории.
Выставка рисунков, поделок, плакатов посвященных Дню Защитника Отечества.	1-9, ОР	февраль	Заместитель директора по ВР., классные руководители, руководители кружков.
Выставка рисунков, поделок, плакатов, посвященных Международному женскому дню 8 марта	1-9, ОР	март	Заместитель директора по ВР., классные руководители, руководители кружков.
Выставка рисунков, поделок, плакатов, посвященных Дню Космонавтики	1-9, ОР	апрель	Заместитель директора по ВР., классные руководители, руководители кружков.
Выставка рисунков, поделок, плакатов, посвященных Всемирному дню здоровья 7 апреля «Мы за ЗОЖ»	4-9	апрель	Классные руководители, социальный педагог.
Выставка рисунков, поделок, плакатов, посвященных 9 мая «Война глазами детей»	1-9, ОР	май	Заместитель директора по ВР., классные руководители, руководители кружков.

3.10 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсия – одна из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию. Экскурсии являются одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности ребёнка, развития его познавательных интересов, поскольку процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, приобрести новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, получить важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Важнейшим условием эффективности экскурсий - является понимание их роли родителями для формирования гражданской позиции, нравственного воспитания. Активное участие родителей, их помощь педагогам в организации и проведении экскурсий обеспечивает целостность педагогического подхода в этой работе.

Воспитательные возможности экскурсий в ГКОУ «Школа №3 Костромской области для детей с ОВЗ» реализуются в рамках урочной и внеурочной деятельности учителями-

предметниками, классными руководителями. Детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития на экскурсиях часто сопровождают родители. Все экскурсии, выходы для детей являются бесплатными благодаря социальному партнерству школы с учреждениями культуры и досуга города, загородные поездки спонсируются костромским региональным отделением детского фонда России.

Экскурсии в начальных классах начинаются с пеших прогулок по близлежащим к школе улицам, сезонных тематических экскурсий «Зимний лес», «Осенью в парке», «Приметы весны», «Летние изменения в природе» и поездок в общественном транспорте с целью практического применения правил дорожного движения (в рамках областной программы по изучению правил дорожного движения).

Экскурсии экологической направленности организуются в рамках учебных программ «Мир природы и человека», «География», «Биология» и внеурочной деятельности в костромской зоопарк, музей Природы Костромской области, контактный зоопарк, эколого-биологический центр Следово, Экзотариум, живой уголок в центре «ЭКОсфера, музей «Лес-чудодей», на лосеферму, и т.п.); в рамках предмета технология и СБО - в магазины тканей, стройматериалов, музей ткачества в БКЛМ, почту, сбербанк, вокзалы города.

Экскурсии краеведческой направленности в рамках курсов внеурочной деятельности «Моя малая Родина», «Наш край», «Краеведение» и др. с целью изучения старинных обрядов и обычаев костромской земли в Центр детско-юношеского туризма и экскурсий «Чудь» (программа «Русская изба») и Центр творчества «Истоки» (программы «Русские-народные игры и забавы», «Осенины в деревне», «Веселая масленица»), Резиденцию Снегурочки, Музей деревянного зодчества в Ипатьевской слободе, Музей льна и бересты, музей Петровской игрушки, музей оружия историко-архитектурного музея-заповедника. музей ювелирного дела, музей сыра, музей Хлеба, загородные поездки в Ярославский кремль, планетарий музей В. Терешковой, Лавровскую фабрику игрушек, осенний Плес, по святым местам России вместе с детским фондом. Также есть опыт проведения во внеурочной воспитательной работе онлайн - экскурсий по музеям страны.

Выходы в учреждения культуры и досуга с целью духовно-нравственного и эстетического развития учащихся: в кинотеатры, областной драматический театр и театр кукол, цирк, планетарий, центры творчества, музыкальный колледж, выставки изобразительного искусства и детского творчества, в филармонию.

Выходы в Центральную городскую библиотеку им. А.С. Пушкина, Костромскую областную библиотеку для детей и молодежи имени Аркадия Гайдара на познавательные программы «Прогулки по осеннему лесу», «Как встречают новый год люди разных стран», «Чудо-богатыри», «О братьях наших меньших», «Вот оно какое, наше лето» и др.

Экскурсионная деятельность с учащимися осуществляется так же и во время выездов для участия в спортивных соревнованиях по программе Специальной Олимпиады России в другие города Российской Федерации (Москву, Казань, Йошкар-Олу и др.).

В период летних каникул экскурсионная работа продолжается для обучающихся школы детей с ТМНР, находящихся в группах кратковременного пребывания в школе.

3.11 «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в здании школы по адресу Юных пионеров, 2 осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные, коррекционные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися, создают повод для длительного общения педагогов с детьми. Учебные кабинеты образовательной организации, в которой обучаются дети с ОВЗ, включают рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура обеспечивает возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха. В образовательной организации кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) оборудованы специальным коррекционным и развивающим оборудованием, позволяющий обеспечить положительный эмоциональный фон;
- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и трудового обучения, таких как «Выкалывание», «Валяние из шерсти», позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставка о родном городе украшает лестничный марш, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. В фойе 2 этажа планируется реализовать проект «Зеленый уголок», к которому будут привлечены родители обучающихся. Разработка эскизов оформления фойе, разработка дизайна зеленых зон отдыха; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений; работа с определителем растений, подготовка табличек с названием растения и его описания; план экскурсий для обучающихся; подготовка тактильной книги в рамках предмета «Растениеводство» и «Изобразительная деятельность».

На территории фойе 2 этажа школы оборудована сенсорная зона, которая представлена «Сенсорно-динамическим залом «Дом совы», тактильными дорожками, сенсорным бассейном», а также, беговой дорожкой.

Сенсорные зоны отрывают возможность корректировать эмоциональную сферу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливать первичный контакт, эффективно осваивать двигательные навыки. Разнообразные вариации использования снарядов способствуют развитию не только физической силы, но также и телесной пластики, ловкости, баланса и координации. Улучшается способность

контролировать свои движения, выстраивать их относительно окружения. Поддержание баланса и координации активизирует работу левого и правого полушария. В процессе значительно улучшаются все когнитивные процессы и как следствие возможные приобретенные навыки;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
 - педагоги и специалисты образовательной организации занимаются событийным дизайн – оформлением пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип «Доброшкола», элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - совместная с родителями и педагогами разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО). В школе принято ярко, интересно, творчески проводятся тематические мероприятия и праздники: День знаний, День инвалида, Рождество, Новый год, Масленица, 9 мая. Проведение цирковых и концертных мероприятий. Специальные события школы – это источники позитивной информации, педагоги занимаются продвижением самих событий, формируют интерес к ним, рекламировать их (эффективно распространяют на территории школы пригласительные билеты, размещают анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы и социальных сетях, где представлена ОО);
 - популярным элементом маркетинговых коммуникаций является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности:
 - 1) создание и управление официальным сайтом школы;
 - 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах;
 - 3) работа в рамках социальных сетей;
 - в рамках реализации проекта «Сенсорный сад» и «Зеленый уголок» планируется организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории, мини-проектов по благоустройству и озеленению территории, фойе школы и класса, конкурсы «Лучший мини огород» и др.); акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- Воспитывающее влияние на ребёнка в здании школы по адресу ул. Шагова,9 осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, День здоровья, 8 Марта, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, музеях, выставках, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков и поделок к знаменательным датам календаря, творческая «мастерская Деда Мороза»; выставка фоторабот обучающихся («Моё лето», «Кото-галерея»). Стенд с фотографиями учащихся «Знатоки правил дорожного движения». Оформление стендов «Безопасный путь в школу», правового уголка «Мои права и обязанности», «Школа – наш дом, мы хозяева в нём». Информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Профессиональные пробы», итоги конкурса «Самый спортивный класс» и «Спортсмен года». «Отличники физической подготовки», уголок Здоровья. Оформление стенда «Внимание, дорога!», «Спортивная жизнь школы». Итоги акции по сбору макулатуры и пластика. Фотоотчёты «День Матери», Смотр строя и песни.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.	Уборка закрепленных за классами территорий школьного двора. Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб, создание цветников, живых изгородей). Привлечение учащихся и педагогов к посадке растений и оформлению клумб (посадка астр, настурции, бархатцев, георгинов и др.). Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений (ежедневный уход).
Благоустройство кабинетов, осуществляемое классными	Оформление стендов «Наш класс», «Уголок безопасности». Подготовка фотографий

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	педагогов и учащихся (именинников, участников ключевых мероприятий класса и школы, победителей школьных, городских и областных конкурсов) для размещения в Уголке класса.
Событийный дизайн. Оформление пространства проведения конкретных школьных событий таких как: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций.	Оформление зала для проведения школьных праздников: Линейка «День Знаний», 8 Марта, Новый год, День Здоровья, «Папа, мама, я - спортивная семья», Родительский клуб, День Победы и др. (цветы, плакаты, выставки).
Обновление инфраструктуры образовательной организации (ГКОУ «Школа № 3 Костромской области для детей с ОВЗ), которое влечёт за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. Федеральный проект “Современная школа” национального проекта “Образование” включает в себя мероприятия по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. “ДОБРОШКОЛА Все получится!” является частью официального логотипа мероприятий. Обновление зданий и помещений школы (кабинеты, коридоры, столовая, спортзал, библиотека и т. д.), их предметно-эстетическое наполнение (мебель и оборудование, элементы оформления) как составляющие предметно-эстетической среды.	Обновление материально-технической базы школы: оборудование кабинетов учителей начальных классов и учителей-предметников, специалистов (логопеда, дефектолога, психолога), спортивного зала и т. д.) в рамках проекта «Доброшкола». Модернизация школьной инфраструктуры позволит создать комфортные условия для обучения детей с ОВЗ.
Установка нового высокотехнологичного оборудования в мастерских и кабинетах технологии в рамках проекта «Доброшкола». Освоение и работа на новом оборудовании, станках способствует успешному освоению учащимися с особыми образовательными потребностями наиболее востребованных и доступных профессий.	Работа учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках швейного и столярного дела, в переплётной мастерской на новых станках и оборудовании.
Представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы - это	На официальном сайте ГКОУ «Школа №3 КО для детей с ОВЗ» имеется вся

создание официального сайта, сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах, работа в рамках социальных сетей.	необходимая информация об учёбе, воспитательной работе, внеурочной деятельности, новости для родителей и т. д. Наличие у учителей личных страничек и создание сайтов на порталах: «Продлёнка», «Инфоурок» и др. Размещение педагогами статей из опыта работы, методических рекомендаций, конспектов уроков, рабочих программ и воспитательных мероприятий с целью обмена опытом, популяризации школы.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах, установках.	Оформление здания школы (украшение к Новому году, Дню Знаний и др.). Популяризация у учащихся особой школьной символики (логотип «Доброшкола», девиз «Всё получится!«).

Таким образом предметно-эстетическая среда в нашей школе:

- играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития;
- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;
- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса в соответствии с разработанной в школе программой оценки личностных результатов освоения АООП обучающимися, диагностикой (в 8-9 классах) уровня воспитанности и социализации.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, а также анкетирование родителей и учащихся по вопросу удовлетворенности школьной жизнью.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Обсуждение результативности деятельности школы проводится по вопросам:

- качества совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качества организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качества существующего в школе ученического самоуправления;
- качества проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качества профориентационной работы школы;
- качества профилактической работы школы;
- качества работы школьных медиа;
- качества организации предметно-эстетической среды школы;

- качества взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.