

**Государственной казенное общеобразовательное учреждение « Школа №3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
школы  
Протокол от 29.08.2024 № 2



УТВЕРЖДАЮ  
Директор С.В. Рублевская  
Приказ от 30.08.2024  
№ 177/2

**АДАптиРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
(ВАРИАНТ 8.4)  
на 2024-2025 учебные года**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  
приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении  
федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”, приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023  
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального  
общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")  
(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654))

г. Кострома  
2024г

## Содержание

- Общие положения
- 1.** Целевой раздел
  - 1.1.** Пояснительная записка
  - 1.2.** Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)
  - 1.3.** Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)
- 2.** Содержательный раздел
  - 2.1.** Программы учебных курсов
  - 2.2.** Программа коррекционной работы
  - 2.3.** Рабочая программа воспитания
- 3.** Организационный раздел
  - 3.1.** Учебные планы начального общего образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)
  - 3.2.** Календарный учебный график
  - 3.3.** План внеурочной деятельности
  - 3.3.** Календарный план воспитательной работы
- 4.** Система условий реализации

## **Общие положения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4.)**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (далее - АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) предназначена для организации образовательной деятельности данной категории обучающихся и разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» АООП для обучающихся с РАС включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

На основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП для обучающихся с РАС Государственной казенное общеобразовательное учреждение « Школа №3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработала АООП НОО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Образовательная организация использовала ФАОП как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности конкретного уровня образования. При создании адаптированной программы начального общего образования Государственной казенное общеобразовательное учреждение « Школа №3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья» учитывала следующие требования:

- программа построена с учетом особенностей контингента обучающихся с РАС;
- программа построена с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации, формы обучения (инклюзивное в среде сверстников с нормативных развитием или в условиях ресурсного класса или школы);
- при подготовке программы учитывался статус обучающегося с РАС, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося;
- при необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефекта (в том числе для ускоренного обучения) или обучающихся, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением);
- обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации;
- образовательная организация обязуется обеспечивать выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения.

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) построена в соответствии с логикой представления Государственной казенное общеобразовательное учреждение « Школа №3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья». АООП НОО и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный:

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) отражает основные

цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающихся с РАС к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу коррекционной работы;
- программу формирования БУД;
- программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебные планы начального общего образования обучающихся;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

**1. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)**

**1.1.**

**Пояснительная записка.**

Цели реализации.

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах. В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки СИПР.

**Целью реализации СИПР** является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

**Принципы и подходы** к формированию АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и СИПР.

Государственной казенное общеобразовательное учреждение «Школа №3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья» разрабатывает СИПР, учитывающую общие и специфические образовательные потребности обучающегося. СИПР составляется на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся при участии его родителей (законных представителей).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

#### **Общая характеристика.**

Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Осуществляется систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка осуществляет: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО включена программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).**

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) обучающимся с РАС обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в варианте 8.4 оцениваются как итоговые на момент завершения

общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 8.4 АООП результативность обучения оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы является достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При выявлении возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной специальной индивидуальной образовательной программы.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в

повседневной жизни. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

## **2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ТМНР (вариант 8.4)**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов.**

#### **Речь и альтернативная коммуникация.**

##### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохранных речевых механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: "Коммуникация" и "Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации".

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей обучающегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если обучающийся не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с

использованием жеста и (или) пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета "Речь и альтернативная коммуникация".

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации" включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связанных высказываний. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связанные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у обучающегося, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной и дополнительной коммуникации.

Материально-техническое оснащение уроков в рамках предмета "Коммуникация" включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы. Содержание обучения.

Коммуникация.

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - вверху", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и

сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке»). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

### **Чтение и письмо.**

Русский язык.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с

ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение.

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть стихотворения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

### **Окружающий природный мир.**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету "Окружающий природный мир" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Важным аспектом обучения является расширение представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с РАС должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах

предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий природный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный двор, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

#### **Содержание обучения:**

1. Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах)(астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).

Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

2. Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

3. Объекты природы. Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

4. Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий природный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни

человека. Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние").

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

### **Человек.**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету "Человек" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". Освоение содержания раздела "Семья" предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к

общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету "Человек" материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками.

#### **Содержание обучения:**

1. Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

2. Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук,

смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3. Одевание и раздевание. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

4. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

5. Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, втягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа).

Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

6. Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о

профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения предмета "Человек" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представления о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Окружающий социальный мир.**

#### **Пояснительная записка.**

Обучение жизни в обществе обучающихся с РАС включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные

человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения по программе у обучающегося с РАС формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся с РАС учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся с РАС учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося с РАС типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство". Знания, полученные обучающимся с РАС в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в сопровождении педагогического работника выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий социальный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**Содержание обучения:**

1. Школа. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

2. Квартира, дом, двор. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные, каменные или деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, таурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, посудомоечная машина, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды).

3. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмасс. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвётся, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

4. Город. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города (другого населенного пункта).

5. Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

6. Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах,

традициях, праздниках.

7. Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России.

Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения предмета **"Окружающий социальный мир"** представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о мире, созданном руками человека:
  - интерес к объектам, созданным человеком;
  - представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
  - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Представления об окружающих людях:
  - овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
  - представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель);
  - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
  - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
  - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
3. Развитие межличностных и групповых отношений:
  - представление о дружбе, сверстниках;
  - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
  - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
  - умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
  - представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
  - использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
  - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
5. Представления об обязанностях и правах ребенка:
  - представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
  - представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.
6. Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**«Изобразительная деятельность»** Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Освоение доступных средств изобразительной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

**«Адаптивная физическая культура».** Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребёнку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

Основной целью учебного предмета **«Домоводство»** является повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Исходя из основной цели, задачами обучения являются :организовать усвоение учащимися теоретических знаний, умений и навыков, достаточных для самообслуживания и приемлемого в обществе поведения в соответствии с возрастом и состоянием детей (мыть посуду, ухаживать за одеждой и обувью, и др.);создавать на уроке условия для повышения самостоятельности учащихся в овладении знаниями, умениями и навыками (таблицы, памятки, инструкционные карты, наглядные предметные образцы и т. д.);стимулировать зрительный, слуховой, тактильный, обонятельный, вкусовой, кинестетический анализаторы для развития активности восприятия учащихся и помощи в овладении множеством действий, которые пригодятся в повседневной жизни;

**«Музыка и движение»** Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусств. Освоение доступных средств музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе музыкальной деятельности.

Основные задачи реализации содержания предмета **« Труд (Технология)»** овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при

выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений** представлена предметами : « Основы безопасности и защита Родины», « Домашнее хозяйство», « Адаптивный спорт».

Основной целью обучения по «*Адаптивному спорту*» является формирование основ здорового образа жизни. Содержание программы отражено в разделах: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся

Содержание учебного предмета "*Домашнее хозяйство*" представлено следующими разделами: «Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки»; «Бытовая химия, опасные места в доме»; «Уход за домом»; «Одежда, обувь, белье, уход за ними»; «Кухонный инвентарь»; «Приготовление простейших блюд, кулинарные рецепты»; «Уход за комнатными растениями, уборка территории».

Содержание учебного предмета "*Основы безопасности и защита Родины*" представлено следующими разделами: «Основы личной безопасности», «основы ЗОЖ», «правила поведения на улице и дорогах», «опасность в быту и ЧС».

В разделе «Основы личной безопасности» - формирование представлений у обучающихся знаний о возникновении пожаров, потопов и их ликвидации, умений правильно вести себя во время пожара, правильно пользоваться электроприборами.

В разделе «Основы ЗОЖ» - формирование представлений у обучающихся индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

В разделе «Правила поведения на улице и дорогах» - формирование представлений о безопасности пешехода на дороге, формирования у обучающихся знаний о транспорте, правилах дорожного движения, умений правильно вести себя на дороге.

В разделе «Опасность в быту и ЧС» - формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы

комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

## **2.2 Программа коррекционной работы.**

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС **целью программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников МБОУ СОШ № 43 г. Белгорода, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации,

взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий

взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.**

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Характеристика основных направлений коррекционной работы.**

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООПНОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности; психолого-педагогический эксперимент;

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения

обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;

разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **формы и методы работы:**

занятия индивидуальные и групповые; игры, упражнения, этюды; психокоррекционные методики;

беседы с обучающимися;

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников « Школа №3 Костромской области для детей с

ограниченными возможностями здоровья» по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей); разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику,

родителям (законным представителям);

психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов; психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**Социально-педагогическое сопровождение**, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги; лекции

для родителей (законных представителей);

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей); разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП НОО является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных

представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении

вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

### **Коррекционный курс: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)"**

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционных занятий.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

### **Коррекционный курс: "Сенсорное развитие"**

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем важнее развитие его чувственного опыта. Обучающиеся с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности. Содержание коррекционных занятий:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **Коррекционный курс: "Двигательное развитие"** (фронтальные занятия).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по АФК.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания

положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

Содержание коррекционных занятий.

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногами.

### **Коррекционный курс: "Предметно-практические действия"**

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами, обучающиеся осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционных занятий.

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание.

**Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия"**

(индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную безспециально организованной помощи со стороны специалистов;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФАООП НОО (вариант 8,4).

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих ФАООП НОО (вариант 8,4), регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;  
формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;  
овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
освоением доступных социальных ролей;  
развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;  
развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;  
формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического "навигатора", который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации. Каждой образовательной организации, реализующей АООП необходимо разработать собственную программу воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием

здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью образовательной организации, а также особенностям и ресурсам ее среды. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в образовательной организации.

### **Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно

относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач воспитания:

- обеспечить усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- обеспечить формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- обеспечить приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

- обеспечить достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание
--------------------------------------

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.
---

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
---

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.
--

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
--

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
---

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
---

Духовно-нравственное воспитание
---------------------------------

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## **Содержательный раздел**

Уклад общеобразовательной организации

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия ГКОУ « Школы №3 для детей с ОВЗ» состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа.

«Личность. Интеллект. Культура» – именно в них отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательной процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

В течение многих лет школа являлась неоднократным победителем и призёром различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийских уровней.

Школа имеет 2 корпуса, которые расположены в г.Кострома ул Шагова 9 и Юных пионеров 2 . Корпуса находятся в непосредственной близости к объектам культуры и спорта, что обеспечивает возможности для тесного сотрудничества. В каждом из двух зданий, в которых расположена школа, имеется спортивные залы, столовые-раздаточники, медицинский кабинет.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого: длительной историей существования школы; сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 182 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»; традиционными школьными мероприятиями, таких как «День знаний», «Осенний легкоатлетический кросс», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления» , Дни рождения школы и тд, «Новый год», Военно-спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля (игра «Зарница», «Смотр строя и песни»), «Весенняя легкоатлетическая эстафета», праздничные мероприятия посвященные 9 мая, «Последний звонок».

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, полоса препятствий. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1доп-12 классов, ГТО без границ.

В школе имеются мастерские, библиотека.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе образовательной организации в период летних каникул организуется работа лагеря с

дневным пребыванием детей. При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, семей участников СВО, многодетным, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе функционирует Школьный музей в чемодане .

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб « Маленький шаг –большая победа»

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- реализация широкого спектра досуговых программ;
- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВКонтакте»);
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;
- сочетание общественных и личных интересов;
- оптимальность затрат;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;

- обучение персонала;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей, педагога-организатора.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, раскрывают потенциал, способствуют созданию ситуации успеха.

На внешкольном уровне:

социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел: благотворительной направленности («Семья помогает семье») совместно с фондом Марины Гутерман и костромским региональным отделением детского фонда России, экологической направленности («Зеленая весна»), патриотической («Окна победы», «Бессмертный полк»), трудовой и профориентационной направленности («Трудовые экологические бригады» совместно с центром «Пале», «Профессиональные пробы»), участие в Чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс» совместно с профессиональными образовательными организациями города) и др.;

участие в спортивных соревнованиях по программе Специальной Олимпиады России по гимнастике, шорт-треку, лыжам, снегоступингу, шашкам и др. видам, организуемые совместно с Романовским реабилитационным центром инвалидов;

экскурсионные поездки, познавательные-развивающие программы и конкурсы

«Умники и умницы», «Ученик года», конкурс поваров, организуемые совместно с

костромским региональным отделением детского фонда России;  
участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», День единых действий 19 апреля в целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан, Всероссийский день здоровья 7 апреля, и др.)

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (торжественные линейки в День знаний, День учителя, День Победы, концерты для ветеранов педагогического труда ко дню пожилого человека и на 8 марта, фольклорный праздник Масленица, новогодние праздничные программы);

общешкольные проекты («Школьный двор», «Школьный планетарий», «Память жива!», «Толерантность» и др.);

общешкольные акции (Бумаге и пластику - вторую жизнь»)

спортивные состязания, праздники, фестивали (Спортивный праздник, игровая полоса препятствий, военно-спортивная игра «Зарница», первенство школы по футболу, шашкам и др.);

конкурсы детского творчества – рисунков, открыток, фото, поделок, плакатов, газет («Наше лето», «Мы - за здоровый образ жизни», «Мастерская Деда Мороза», «Птичий базар», «Моя мама – самая красивая», «Салют, Победа» и др.), смотр строя и песни, конкурс чтецов, песен, «А, ну-ка, девушки!», «Вперед, мальчишки!» и др.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (праздник «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»).

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Классное руководство

Направления деятельности классного руководителя:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

наблюдение;

изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;

использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом.

проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

совместное планирование каждой четверти и подведение итогов по разным направлениям деятельности;

формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерт для мам и бабушек в День матери;

установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, диагностик; — составление карты интересов и увлечений обучающихся; — проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Герб класса».

Индивидуальная работа с учащимися класса. Формы и виды деятельности:

педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.);

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

работа классного руководителя с учащимися с девиантным поведением: коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; через наставничество.

вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

организацию предметных образовательных событий (предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, для обучающихся с целью развития познавательной активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ;

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся с ОВЗ, электронных приложений, мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов, коммуникаторов, смарт-столов, и другие пособия проекта «Доброшкола»

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ.

поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение «Уроков мужества»;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса.

Воспитательный потенциал специальных коррекционных занятий, уроков СБО направлен

на практическую подготовку детей с ОВЗ к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. Школьники получают элементарные экономические знания (стоимость товаров и услуг, бюджет семьи и т.д.). Через уроки СБО формируются морально-этические нормы поведения, вырабатываются навыки общения с людьми в различных жизненных ситуациях, реализуется эстетическое воспитание: развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, развитие умения видеть красивое во внешнем виде, в организации быта.

Содержание уроков чтения, речи и альтернативной коммуникации, истории, биологии и др. способствует нравственному, эстетическому, экологическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку, это помогает дальнейшей успешной социализации учащихся в социуме, развиваются коммуникативные умения. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей.

Воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности, знакомство с профессиями происходит через уроки ручного труда, домоводства, швейного дела посредством развития интереса, положительной мотивации, эмоционального настроя к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим: дома, в школе, на улице. Обучение ребенка с ОВЗ ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни, снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело конца. Текстовые задачи, включенные в учебники математики для детей с ОВЗ, дают богатый материал для нравственного воспитания учащихся. Содержание учебных программ для детей с ОВЗ обладает огромным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма, ЗОЖ,необходимую социализацию в обществе. Формы и методы реализации

Целевые приоритеты	Методы и приемы
--------------------	-----------------

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, дискуссии, групповая работа или работа в парах, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;  
 формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  
 создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;  
 поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;  
 поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.  
 Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов

<b>Нравственное</b>	Разговоры о важном
<b>Социальное</b>	Функциональная грамотность
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Подвижные игры
<b>Общекультурное</b>	Мир профессий
	Звуки мира

## **Работа с родителями**

Модуль «Работа с родителями» является инвариантным в программе воспитания.

Для его реализации необходимо решить следующие задачи:

Во-первых, — налаживание конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для привлечения их внимания к школьной жизни, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания «обратной связи» с родителями или законными представителями в вопросах воспитания их детей.

Во-вторых, — привлечение родителей к организации деятельности школьников. Это способствует расширению и разнообразию сферы взаимодействия семьи и школы, а детям представляются новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что важно для их конструктивной социализации.

В-третьих, — повышение педагогической и психологической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы осуществляется взаимодействие родителей учащихся и администрации школы.

Благотворительность. Осуществляется путем проведения акций и спонсорской помощи для семей школьников оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Общешкольный родительский комитет. Участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей

Изучение родительского заказа. Осуществляется через проводимые диагностики и анализ изучаемого потенциала семьи для координации воспитательных усилий и прогноза на ближайшую перспективу развития

Социальное партнерство. Осуществляется сотрудничество с учреждениями города для всестороннего развития обучающихся. Включает в себя следующие направления: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное и профилактическое

Просвещение. Осуществляется повышение знаний родителей и законных представителей в вопросах воспитания детей, а так же получение советов от

специалистов школы и обмен опытом при взаимодействии с ребенком. Кроме того родители получают представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе. Направление включает в себя такие формы взаимодействия как информационный сайт школы, День открытых дверей, клуб «Мы вместе», семейный всеобуч и др.

Консультирование. Осуществляется работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, а также повышение педагогического опыта конкретного родителя или законного представителя.

На уровне класса осуществляется взаимодействие всей общности родителей одного класса и педагогов, работающих в этом классе.

Родительский комитет класса. Участвует в управлении и решении вопросов воспитания и социализации классного коллектива

Профилактика и просвещение. Осуществляется повышение знаний родителей и законных представителей о проблемах воспитания детей в классном коллективе. Включает в себя:

обследование жилищных условий семей класса

родительские собрания

родительские чаты и социальные сети

выдача рекомендаций и памяток для родителей

Совместная деятельность Осуществляется организация помощи со стороны родителей или законных представителей в подготовке и проведении внеклассных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности. Включает в себя:

проведение акций

проведение праздников

посещение учреждений культуры

На индивидуальном уровне осуществляется взаимодействие одного конкретного родителя с классным руководителем.

**Профилактика и просвещение.** Осуществляется повышение знаний родителя и законного представителя о проблемах воспитания конкретного ребенка через проведение ПМПК, регулярный обмен информацией, личностное развитие родителей и законных представителей.

**Сотрудничество.** Осуществляется организация индивидуальной помощи со стороны родителей или законных представителей классному руководителю в вопросах воспитательной направленности.

Совместная разработка программ обучения и воспитания осуществляется путем сотрудничества в разработке, реализации, корректировке специальных программ развития ребенка и выстраивании индивидуального образовательного маршрута.

**Самоуправление**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся с ограниченными возможностями здоровья не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначаются кураторы штабов для развития ученического самоуправления.

Поэтому в условиях школы для детей с ограниченными возможностями здоровья реально достижимым является уровень соуправления (а не самоуправления) учащихся школьной жизнью при условии руководящей роли педагогов, которая будет уменьшаться по мере приобретения детьми социального опыта.

Ученическое соуправление осуществляется

на уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; Состав совета обучающихся формируется на начало учебного года учащимися 5-9-х классов путем выборов из числа выдвинутых кандидатур (по одной от класса) в штабы (выборные органы по направлениям деятельности: штаб порядка, заботы, старост, редколлегии, физкультуры, библиотеки).

Совет обучающихся выполняет следующие функции: контролирует соблюдение прав учеников и выполнение ими обязанностей; организует и планирует совместно с заместителем директора по воспитательной работе деятельность обучающихся; контролирует и оценивает работу классных коллективов; защищает права, интересы, честь и достоинство обучающихся; участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; поддерживает дисциплину и порядок в школе; размещает информацию о своей деятельности на стенде «Наши дела» и «Говорит ученическое соуправление»; проводит мониторинг участия классов в школьных делах (на основе таких критериев как системность работы, практическая значимость реализованных проектов, активная позиция каждого члена коллектива, удовлетворённость школьной жизнью, комфортность для каждого члена детского коллектива). Мнение Совета обучающихся учитывается при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся (о порядке создания, организации работы, принятии

решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, о школьной форме, о планировании дел и др.). Совет обучающихся имеет право проводить собрания и принимать решения, приглашать на свои заседания любого ученика, объявлять благодарности и обязан информировать обучающихся о всех принятых решениях.

Высшим органом ученического самоуправления является Общее собрание учащихся - его решениям подчиняются советы классов и все учащиеся. Общее собрание учащихся собирается один раз в год (в начале года). Утверждает структуру органов самоуправления (штабов), принимает важные решения (по защите прав и интересов учащихся, по реализации их потребностей, по улучшению условий учебы и отдыха учащихся.

- через работу постоянно действующих штабов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий: соревнований, конкурсов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Штаб порядка - следит за соблюдением правил внутришкольного распорядка, организует дежурство по школе, обеспечивает порядок на общешкольных мероприятиях.

Редколлегия - выпускает школьную газету, объявления, молнии. Организует информацию победителей в конкурсах рисунков и поделок.

Штаб старост - контролирует посещаемость учебных занятий, выполнение учащимися домашних заданий, наличие необходимых для уроков канцелярских принадлежностей.

Штаб физкультуры - осуществляет проведение спортивных оздоровительных мероприятий, конкурсов, подвижных игр на больших переменах. Контролирует наличие физкультурной формы. Участвует в определении победителей спортивных конкурсов и соревнований.

Санпост - осуществляет санитарное просвещение учащихся, контролирует опрятность внешнего вида обучающихся, чистоту кабинетов.

Совет библиотеки - организует внеурочные мероприятия, направленные на развитие любознательности и интереса к чтению (праздники, конкурсы, викторины), участвует в определении самых активных читателей школьной библиотеки.

Штаб заботы - осуществляет шефскую помощь нуждающимся (ветеранам войны и педагогического труда, младшим школьникам, заболевшим товарищам).

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, например, старост, дежурных, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб физкультуры, штаб порядка, штаб заботы, совет библиотеки, санпост, редколлегия);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и школе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями; участие в трудовых акциях ( по сбору макулатуры, пластика), посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников; участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

Профориентация

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии; знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;

информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Наиболее эффективны формы и методы профессионально ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии:

профессионально – ориентационные беседы;

профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;

встречи со специалистами;

участие в «днях открытых дверей»; участие в конкурсах.

Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания. А сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях. Чтобы сделать осознанный выбор, подростку важно уметь анализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности. Знание достоинств и недостатков своей личности составляют предпосылку успешного выбора и овладения профессией. Познание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придает профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

комплексной диагностической оценке возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;

формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей детей можно выделить следующие этапы профориентационной работы:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Деятельность в рамках Месячника профориентации в школе:

конкурс рисунков «Моя будущая профессия», проект «Профессии моих родителей», викторины «Все профессии важны – выбирай на вкус!», «Угадай профессию», беседы «В детстве я хотел быть...», которые выявляют степень самооценки, ценностные ориентиры, идеальные и реальные представления о профессиях, о необходимых профессиональных качествах,

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации

своего профессионального будущего: «Для чего люди работают?», «Кем быть?», «Профессии, которые можно освоить в школе», «Лучший мотив», «Человек – профессия». Летняя трудовая практика на пришкольном участке дает опыт сельскохозяйственной деятельности и опыт отношений в трудовой бригаде.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. На занятиях в форме бесед, тренингов, просмотра и обсуждения фильмов подростки получают знания о современном рынке труда, его потребностях в кадрах, о слагаемых профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений, возможностях и путях приобретения профессионального образования: «Познай свое Я», «Основные направления профессиональной деятельности», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Могу», «Хочу», «Надо» - что важнее в профессии?», «Профессии, которые ты можешь освоить после окончания образовательного учреждения». Диспут «На что ориентироваться в выборе профессии?» Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях;

-встречи с мастерами ПОО, знакомство с содержанием, условиями и формами организации труда на производстве;

-посещение дней открытых дверей в специальных учебных заведениях;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, -

-прохождение профориентационного тестирования;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-подготовка к участию в Региональном Чемпионате «Фестиваль возможностей» по компетенциям

-профессиональные пробы, способствующие подтверждению или изменению представлений о собственных возможностях в рамках той или иной выбранной профессии, перспективах профессионального обучения;

-беседы с учащимися и родителями о требованиях, предъявляемых к работнику определенной профессии, содействие оценке профессионально-важных качеств у учащихся с ОВЗ;

-занятия с психологом центра занятости о возможности трудоустройства по рабочим специальностям в Костроме;

-участие в мастер-классах;

-родительское собрание «Куда пойти учиться».

-информирование обучающихся о профессиях и профессиональных образовательных организациях посредством посещения ПОО, на стендах «Путь в профессию»;

-родительский клуб на тему «Выбираем будущую профессию» совместно с представителями ПОО;

-наставничество в профессиональном самоопределении.

Показателем успешности профориентационной работы является сформированность социальной компетентности, т.е. достаточного уровня социальной готовности личности к активной жизни в обществе после выпуска, а также устойчивость позиции каждого из выпускников в выборе дальнейшего профессионального маршрута.

## Детские общественные объединения

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Основной целью детских объединений является содействие выявлению, становлению и развитию лидерских качеств подростка. Организация объединения с детьми с ОВЗ вызывает определенные сложности, связанные с психофизическими особенностями. Роль детского объединения в коррекционной школе, весьма значительна. Именно через коллективную деятельность на практике обучающиеся с ОВЗ овладевают нравственными и другими общепринятыми нормами поведения. Детям с ОВЗ важно помочь, расширить сферу социальных контактов, благодаря этому обучающийся приобретает свой собственный социальный опыт и самостоятельность, формируется его собственный внутренний мир, складывается определенный образ жизни. Детское общественное объединение представляет собой важный фактор воздействия на ученика, влияя двояким образом: с одной стороны, оно создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей обучающегося, формирования новых устремлений; с другой стороны, оно обуславливает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами. А так же выполняет и защитные функции, отстаивая, интересы, права, достоинство, уникальность обучающегося.

Процесс социализации в ученическом объединении эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право выбора форм деятельности объединения, свободного перехода из одного объединения, одного микроколлектива в другие, возможность создания ассоциаций для реализации собственных программ. Объединения детей различаются по содержанию деятельности, по длительности существования, по форме управления. По содержанию деятельности в школе могут создаваться детские объединения трудовые, досуговые, патриотическими, познавательными и др. Трудовые объединения детей реализуют задачи организации их трудовой деятельности. Досуговые, общественные, патриотические и другие объединения предполагают решение задач развития способностей и склонностей детей, проблем предоставления им возможностей для общения, самовыражения и самоутверждения. В объединение могут входить следующие организации: отряд юных пожарных, отряд юных инспекторов дорожного движения, волонтерское школьное движение, физкультурно-спортивное объединение.

Отряд юных пожарных - добровольное объединения учащихся, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, бережного отношения к собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, профессиональной ориентации. Основными задачами отряда юных пожарных являются: - активное содействие школе в воспитании учащихся и их всестороннем развитии. Выработка у школьников активной жизненной позиции; - оказание практической помощи взрослым в сохранении собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров; - овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Отряды юных инспекторов дорожного движения – добровольное объединения школьников, которые создаются в целях применения усвоенных ими знаний правил дорожного движения, воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения; широкого привлечения учащихся к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов образовательных учреждений. Основные цели создания отрядов ЮИД:

активизация деятельности образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;  
организация активного досуга обучающихся во внеурочное время;

создание условий для широкого привлечения обучающихся к пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах.

Волонтерская деятельность — обязанности, связанные с оказанием помощи и имеющие благотворительный характер. Руководитель волонтерского формирования — педагог, психолог, или социальный педагог. Важным условием является творческий подход, заинтересованность, тактичность. Руководитель обеспечивает координацию всей деятельности, подбирает ребят и распределяет между ними обязанности, организует работу волонтеров. Волонтеры - принимают активное участие в акциях по посадке деревьев, уборке мусора. Волонтеры вовлечены в такие направления, как:

уборка парков, лесов, берегов рек;

субботники;

дни чистоты;

посадка деревьев;

помощь бездомным животным (устройство животных в приюты, поиск для животных новых хозяев);

изготовление скворечников, подкормка птиц в зимний период.

Физкультурно-спортивное объединение может иметь свое название и эмблему. Условием создания объединения служат следующие критерии: наличие спортивной материально-технической базы; активное участие в спортивно-массовых мероприятиях школы.

Детские общественные объединения имеют большую значимость в социализации детей с ОВЗ. Результат деятельности должен отразиться в каждом ученике. Насколько успешно он сумел реализовать свои способности, приобретённые знания и умения, полученные в результате активной общественной деятельности.

«Школьные медиа»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации, реализация познавательных, творческих интересов обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьные стенды, на которых размещаются материалы об учреждениях профессионального образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; о жизни школы, в т.ч. спортивных мероприятиях; о здоровом образе жизни, правильном питании; о безопасности дорожного движения; о противопожарной безопасности; о правопорядке, антитерроре; о взаимодействии с родителями; размещаются творческие работы учащихся.

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы .

Издание печатной продукции (календари, блокноты, буклеты, памятки, поздравительные открытки и т. д.), изготовленной старшеклассниками в рамках обучения переплётно-картонажному делу (в том числе на оборудовании, полученном по нацпроекту по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Доброшкола»).

Создание видеофрагментов и презентаций школьной жизни, в т.ч. при подготовке к школьным праздникам. Видеозаписи выступлений учащихся представляют на праздниках:

«День Учителя», «День Матери», «Прощание с начальной школой»,

«Последний звонок» и т. д. Работа ведётся под руководством педагогов, так как

полностью самостоятельно ученики с ограниченными возможностями здоровья, в силу известных причин, справиться с ней не могут.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стенда «Внимание, дорога!». Оформление классных уголков по ПДД.	1-4.ОР	в течение года	Классные руководители, социальный педагог.
Оформление стенда «Спортивная жизнь школы».	1-4.ОР	в течение года	Учитель физкультуры, социальный педагог.
Оформление стенда «Здоровое питание – путь к отличным знаниям».	1-4.ОР	в течение года	Классные руководители, социальный педагог.
Оформление стенда «Профессии бывают разными».	1-4.ОР	в течение года	Классные руководители, социальный педагог.
Оформление стенда «Наши школьные дела».	1-4.ОР	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители, социальный педагог.
Оформление стенда «Информация для родителей».	1-4.ОР	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители, социальный педагог.
Оформление стенда «Правовой уголок».	1-4.ОР	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители, социальный педагог.
Поздравительная почта для ветеранов войны, учителей – ветеранов	1-4.ОР	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Выставка рисунков и поделок «Золотая осень»	1-4.ОР	октябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Выставка рисунков, плакатов, посвященных Дню Матери.	1-4.ОР	ноябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, руководители кружков.
Выставка рисунков, поделок, плакатов «Мастерская Деда Мороза».	1-4.ОР	декабрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, руководители кружков.

Выставка рисунков, поделок, плакатов посвященных Дню Защитника Отечества.	1-4.ОР	февраль	Заместитель директора по ВР., классные руководители, руководители кружков.
Выставка рисунков, поделок, плакатов, посвященных Международному женскому дню 8 марта	1-4.ОР	март	Заместитель директора по ВР., классные руководители, руководители кружков.
Выставка рисунков, поделок, плакатов, посвященных Дню Космонавтики	1-4.ОР	апрель	Заместитель директора по ВР., классные руководители, руководители кружков.
Выставка рисунков, поделок, плакатов, посвященных Всемирному дню здоровья 7 апреля «Мы за ЗОЖ»	1-4.ОР	апрель	Классные руководители, социальный педагог.
Выставка рисунков, поделок, плакатов, посвященных 9 мая «Война глазами детей»	1-4.ОР	май	Заместитель директора по ВР., классные руководители, руководители кружков.

#### «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсия – одна из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию. Экскурсии являются одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности ребёнка, развития его познавательных интересов, поскольку процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, приобрести новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, получить важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Важнейшим условием эффективности экскурсий - является понимание их роли родителями для формирования гражданской позиции, нравственного воспитания. Активное участие родителей, их помощь педагогам в организации и проведении экскурсий обеспечивает целостность педагогического подхода в этой работе.

Воспитательные возможности экскурсий в ГКОУ «Школа №3 Костромской области для детей с ОВЗ» реализуются в рамках урочной и внеурочной деятельности учителями-предметниками, классными руководителями. Детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на экскурсиях часто сопровождают родители. Все экскурсии, выходы для детей являются бесплатными благодаря социальному партнерству школы с учреждениями культуры и досуга города, загородные поездки спонсируются костромским региональным отделением детского фонда России.

Экскурсии в начальных классах начинаются с пеших прогулок по близлежащим к школе улицам, сезонных тематических экскурсий «Зимний лес», «Осенью в парке», «Приметы весны», «Летние изменения в природе» и поездок в общественном транспорте с целью практического применения правил дорожного движения (в рамках областной программы по изучению правил дорожного движения. Экскурсии экологической

направленности организуются в рамках учебных программ «Мир природы и человека», «География», «Биология» и внеурочной деятельности в костромской зоопарк, музей Природы Костромской области, контактный зоопарк, эколого-биологический центр Следово, Экзотариум, живой уголок в центре «ЭКОсфера, музей «Лес-чудодей», на лосеферму, и т.п.); в рамках предмета технология и СБО - в магазины тканей, стройматериалов, музей ткачества в БКЛМ, почту, сбербанк, вокзалы города.

Экскурсии краеведческой направленности в рамках курсов внеурочной деятельности «Моя малая Родина», «Наш край», «Краеведение» и др. с целью изучения старинных обрядов и обычаев костромской земли в Центр детско-юношеского туризма и экскурсий «Чудь» (программа «Русская изба») и Центр творчества «Истоки» (программы «Русские-народные игры и забавы», «Осенины в деревне», «Веселая масленица»), Резиденцию Снегурочки, Музей деревянного зодчества в Ипатьевской слободе, Музей льна и бересты, музей Петровской игрушки, музей оружия историко-архитектурного музея-заповедника, музей ювелирного дела, музей сыра, музей Хлеба, загородные поездки в Ярославский кремль, планетарий музей В. Терешковой, Лавровскую фабрику игрушек, осенний Плес, по святым местам России вместе с детским фондом. Также есть опыт проведения во внеурочной воспитательной работе онлайн - экскурсий по музеям страны.

Выходы в учреждения культуры и досуга с целью духовно-нравственного и эстетического развития учащихся: в кинотеатры, областной драматический театр и театр кукол, цирк, планетарий, центры творчества, музыкальный колледж, выставки изобразительного искусства и детского творчества, в филармонию.

Выходы в Центральную городскую библиотеку им. А.С. Пушкина, Костромскую областную библиотеку для детей и молодежи имени Аркадия Гайдара на познавательные программы «Прогулки по осеннему лесу», «Как встречают новый год люди разных стран», «Чудо-богатыри», «О братьях наших меньших», «Вот оно какое, наше лето» и др. Экскурсионная деятельность с учащимися осуществляется так же и во время выездов для участия в спортивных соревнованиях по программе Специальной Олимпиады России в другие города Российской Федерации (Санкт-Петербург и др.).

В период летних каникул экскурсионная работа продолжается для обучающихся школы детей с ТМНР, находящихся в лагере.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в здании школы по адресу Юных пионеров, 2 осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные, коррекционные и внеучебные занятия;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися, создают повод для длительного общения педагогов с детьми. Учебные кабинеты образовательной организации, в которой обучаются дети с ОВЗ, включают рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура обеспечивает возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха. В образовательной организации кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) оборудованы специальным коррекционным и

развивающим оборудованием, позволяющий обеспечить положительный эмоциональный фон;

коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и трудового обучения, таких как «Выкалывание», «Валяние из шерсти», позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставка о родном городе украшает лестничный марш, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. В фойе 2 этажа планируется реализовать проект «Зеленый уголок», к которому будут привлечены родители обучающихся. Разработка эскизов оформления фойе, разработка дизайна зеленых зон отдыха; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений; работа с определителем растений, подготовка табличек с названием растения и его описания; план экскурсий для обучающихся; подготовка тактильной книги в рамках предмета

«Домашнее хозяйство» и «Живая природа». На территории фойе 2 этажа школы оборудована сенсорная зона, которая представлена «Сенсорно-динамическим залом «Дом совы», тактильными дорожками, сенсорным бассейном».

Сенсорные зоны отрывают возможность корректировать эмоциональную сферу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливать первичный контакт, эффективно осваивать двигательные навыки. Разнообразные вариации использования снарядов способствуют развитию не только физической силы, но также и телесной пластики, ловкости, баланса и координации. Улучшается способность контролировать свои движения, выстраивать их относительно окружения. Поддержание баланса и координации активизирует работу левого и правого полушария. В процессе значительно улучшаются все когнитивные процессы и как следствие возможны приобретенные навыки;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

педагоги и специалисты образовательной организации занимаются событийным дизайн – оформлением пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип «Доброшкола», элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

совместная с родителями и педагогами разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО). В школе принято ярко, интересно, творчески проводятся тематические мероприятия и праздники: День знаний, День инвалида, Рождество, Новый год, Масленица, 9 мая. Проведение цирковых и концертных мероприятий. Специальные события школы – это источники позитивной информации, педагоги занимаются продвижением самих событий,

формируют интерес к ним, рекламировать их (эффективно распространяют на территории школы пригласительные билеты, размещают анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы и социальных сетях, где представлена ОО); популярным элементом маркетинговых коммуникаций является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности:

1) создание и управление официальным сайтом школы; 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах;

3) работа в рамках социальных сетей;

в рамках реализации проекта «Сенсорный сад» и «Зеленый уголок» планируется организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории, мини-проектов по благоустройству и озеленению территории,

фойе школы и класса, конкурсы «Лучший мини огород» и др.); акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Воспитывающее влияние на ребёнка в здании школы по адресу ул. Шагова, 9 осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, День здоровья, 8 Марта, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, музеях, выставках, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков и поделок к знаменательным датам календаря, творческая «мастерская Деда Мороза»; выставка фоторабот обучающихся («Моё лето», «Кото-галерея»). Стенд с фотографиями учащихся «Знатоки правил дорожного движения». Оформление стендов «Безопасный путь в школу», правового уголка «Мои права и обязанности», «Школа – наш дом, мы хозяева в нём». Информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Профессиональные пробы», итоги конкурса «Самый спортивный класс» и «Спортсмен года». «Отличники физической подготовки», уголок Здоровья. Оформление стенда «Внимание, дорога!», «Спортивная жизнь школы». Итоги акции по сбору макулатуры и пластика. Фотоотчёты «День Матери», Смотр строя и песни

<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.</p>	<p>Уборка закрепленных за классами территорий школьного двора. Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб, создание цветников, живых изгородей). Привлечение учащихся и педагогов к посадке растений и оформлению клумб (посадка астр, настурции, бархатцев, георгинов и др.). Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений (ежедневный уход).</p>
<p>Благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p>	<p>Оформление стендов «Наш класс», «Уголок безопасности». Подготовка фотографий педагогов и учащихся (именинников, участников ключевых мероприятий класса и школы, победителей школьных, городских и областных конкурсов) для размещения в Уголке класса.</p>
<p>Событийный дизайн. Оформление пространства проведения конкретных школьных событий таких как: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций.</p>	<p>Оформление зала для проведения школьных праздников: Линейка «День Знаний», 8 Марта, Новый год, День Здоровья, «Папа, мама, я - спортивная семья», Родительский клуб, День Победы и др. (цветы, плакаты, выставки).</p>
<p>Обновление инфраструктуры образовательной организации (ГКОУ «Школа № 3 Костромской области для детей с ОВЗ), которое влечёт за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. Федеральный проект —Современная школа  национального проекта —Образование  включает в себя мероприятия по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. —ДОБРОШКОЛА Все получится!! является частью официального логотипа мероприятий. Обновление зданий и помещений школы (кабинеты, коридоры, столовая, спортзал, библиотека и т. д.), их предметно-эстетическое наполнение (мебель и оборудование, элементы оформления) как составляющие предметно-эстетической среды.</p>	<p>Обновление материально-технической базы школы: оборудование кабинетов учителей начальных классов и учителей- предметников, специалистов (логопеда, дефектолога, психолога), спортивного зала и т. д.) в рамках проекта «Доброшкола». Модернизация школьной инфраструктуры позволит создать комфортные условия для обучения детей с ОВЗ</p>
<p>Установка нового высокотехнологичного оборудования в мастерских и кабинетах технологии в рамках проекта «Доброшкола». Освоение и работа на новом оборудовании, станках способствует успешному освоению учащимися с особыми образовательными потребностями наиболее востребованных и доступных профессий.</p>	<p>Работа учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках швейного и столярного дела, в переплётной мастерской на новых станках и оборудовании.</p>
<p>Представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы - это создание официального сайта, сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах,</p>	<p>На официальном сайте ГКОУ «Школа №3 КО для детей с ОВЗ» имеется вся необходимая информация об учёбе, воспитательной работе, внеурочной деятельности, новости для родителей и т. д.</p>

работа в рамках социальных сетей.	Наличие у учителей личных страничек и создание сайтов на порталах: «Продлёнка», «Инфоурок» и др. Размещение педагогами статей из опыта работы, методических рекомендаций, конспектов уроков, рабочих программ и воспитательных мероприятий с целью обмена опытом, популяризации школы.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах, установках.	Оформление здания школы (украшение к Новому году, Дню Знаний и др.). Популяризация у учащихся особой школьной символики (логотип «Доброшкола», девиз «Всё получится!»).

Таким образом предметно-эстетическая среда в нашей школе: играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития;

- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;

создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

Организационный раздел

### **Кадровое обеспечение**

В школе на Юных пионеров 2( где обучаются по программе 2 варианта), 11 классов « Особый ребенок» . Общая численность педагогических работников 14человек.

94% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 52% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 2% – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- заместители директора (1)
- классные руководители (11);
- педагог-психолог (2);
- социальный педагог (1);
- учитель-логопед (2);
- учитель-дефектолог (1);
- педагог-библиотекарь (1);
- педагог-организатор (1);

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности расположены на сайте образовательной организации

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.),

одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения
- регулирования частоты награждений
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений

Обучающиеся поощряются за успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтёрской), экспериментальной и инновационной деятельности:

участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.; общественно полезную деятельность; особо значимые в жизни образовательной организации благородные поступки.

В школе применяются следующие виды поощрений учащихся:

- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом, по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Совета учащихся, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения

учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)**

**3.1. Учебный план**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов							Всего
		Классы	1доп	1доп	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>									
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16

2	Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3	Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
		Человек	3	3	3	3	3	3	18
		Домоводство					2	2	4
		Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
4	Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
		Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
6	Технология	Труд (технология)				2	3	3	8
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>118</b>
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>12</b>
<i>Основы безопасности и защита Родины</i>			1	1	1	1			4
<i>Домашнее хозяйство</i>			1	1	1	1			4
<i>Адаптивный спорт</i>			1	1	1	1			4
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5 дневной учебной неделе)</b>									
<b>Внеурочная деятельность , в том числе</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
<b>Коррекционные курсы</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>30</b>
<i>Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие</i>			1	1	1	1	1	1	6
<i>Сенсорное развитие</i>			1	1	1	1	1	1	6
<i>Двигательное развитие</i>			1	1	1	1	1	1	6
<i>Предметно-практические действия</i>			1	1	1	1	1	1	6
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>			1	1	1	1	1	1	6
<b>Внеурочная деятельность ( по направлениям)</b>									
Нравственное	Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	6
Социальное	Функциональная грамотность		1	1	1	1	1	1	6
Спортивно-оздоровительное	<i>Подвижные игры</i>		1	1	1	1	1	1	6
Общекультурное	<i>Мир профессий</i>		1	1	1	1	1	1	6
	<i>Звуки мира</i>		1	1	1	1	1	1	6

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Санитарно-эпидемиологических правил №28 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ от 24 ноября 2022 г №1023 Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .

- Приказ от 17 июля 2024 г № 495 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации , касающиеся Федеральных адаптированных образовательных программ .

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1доп классе и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные и 1 – 4 класс., на 2024 -2025 учебный год актуально 1 доп 1 год и 1доп 2 год , 1,2,3,4 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений . а так же внеурочной деятельности в тч коррекционных курсов ( в соответствии с нозологиями )

**Обязательная часть** включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами .

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательного процесса**, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание обучения в **дополнительных классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Обучение в 1 дополнительном ( 1классе ) имеет особенности: в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый (абз. 16 п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20);

равномерное распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели – объем максимально допустимой нагрузки для обучающихся 1-х классов в течение дня не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

организация динамической паузы ,предоставление дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти .

### **3.2. Календарный учебный график.**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

### **Годовой календарный учебный график в 2024-2025 учебном году**

**Начало учебного года 1 сентября 2024 года**

**Продолжительность каждой четверти:**

I четверть с 01.09.2024 г. по 27.10.2024 г.

II четверть с 05.11.2024 г. по 25.12.2024 г.

III четверть с 13.01.2025 г. по 23.03.2025 г.

IV четверть с 31.03.2025 г. по 25.05.2025 г.

**Окончание учебного года: 31 мая 2025 года**

**Продолжительность учебного года:**

1-е классы - 33 недели

2-9 классы - 34 недель

**Каникулы:**

-осенние: - с 28.10.2024 г. по 03.11.2024 г. - 7 дней

-зимние: - с 26.12.2024 г. по 10.01.2025 г. -16 дней

-весенние: - с 24.03.2025 г. по 30.03.2025 г. -7 дней

-летние: - с 26.05.2025 г. по 31.08.2025 г. - 98 дней

Дополнительные каникулы для 1-х классов: - с 17.02.2025 г. по 23.02.2025 г.

– 7 дней

### 3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно и утверждается приказом директора ГКОУ « Школы №3 для детей с ОВЗ» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

Организация занятий по направления **внеурочной деятельности** разработана по направлениям в соответствии с ФГОС (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность представлена широким спектром занятий, направленных на развитие учащихся.

<b>Нравственное</b>	Разговоры о важном
<b>Социальное</b>	Функциональная грамотность
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Подвижные игры
<b>Общекультурное</b>	Мир профессий
	Звуки мира

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно и утверждается приказом директора ОГБОУ «СОШ» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

<b>Календарный план воспитательной работы ГКОУ « Школы №3 для детей с ОВЗ» на 2024-2025 учебный год</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
(согласно индивидуальным планам учителей-предметников )				
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
	Разговоры о важном	ОР1-11	Сентябрь-май	Ответственный педагог
	Мир профессий	1 доп, ОР1-10	Сентябрь-май	Ответственный педагог
	Функциональная грамотность	1 доп, ОР1-10	Сентябрь-май	Ответственный педагог
	Мы по город идем	Ор 1		Ответственный педагог
	Подвижные игры	Ор 1, Ор 2, ОР3 , ОР4		Ответственный педагог
	Звуки мира	Ор 1, Ор 2, ОР3, ОР4		Ответственный педагог

	Здравствуй сказка	Op 2, OP3		Ответственный педагог
	Валяние из шерсти	OP4, OP5		Ответственный педагог
	Я и другие	OP6		Ответственный педагог
	Мы за ЗОЖ	OP6		Ответственный педагог
	Творческая мастерская	OP6, Op 7, OP8, OP9, Op1 1		Ответственный педагог
	Азбука здоровья	Op 7, OP8, OP9 Op1 1		Ответственный педагог
	Игротерапия	Op 7, OP8. OP9 Op11		Ответственный педагог
3. Классное руководство				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей по каждому направлению )				
4. Основные школьные дела				
	Социальный проект «Семья помогает семье»	1-9, OP	Август - сентябрь	Соц.педагог
	Торжественная линейка в День знаний	1-9, OP	1 сентября	Зам директора, классный руководитель, соц. педагог
	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-9, OP	3 сентября	Классные руководители, соц.педагог
	Туристический праздник	1-9, OP	Сентябрь	Учителя физкультуры
	Декада безопасности дорожного движения (инструктажи, практические занятия, составление безопасного маршрута от дома до школы).	1-9, OP	С 4 по 15 сентября	Зам.директора по УР, кл.руководители
	Н.А.Островский –детям ( 120 лет со дня рождения)	1-9, OP	Сентябрь	Ответственные за оформление и музыкально-театральную деятельность
	Игровая полоса препятствий	1-9, OP	Октябрь-ноябрь	Учителя физкультуры
	Конкурс рисунков и фотографий «Друзья наши меньшие»	1-9, OP	Октябрь	Зам.директора по УР, кл.руководители
	Музыкальная гостиная « Музыка в нас» Международный день музыки	1-9, OP	Октябрь	Учитель музыки , классные руководители
	Концерты для ветеранов педагогического труда ко дню пожилого человека	1-9	1 Октября	Соц.педагог, кл.руководители
	День учителя	1-9, OP	5 Октября	Соц.педагог, кл.руководители
	Мероприятия посвященные «Дню отца»	1-9, OP	20 октября	Организаторы мероприятия
	Футбольный турнир .Посвященный 95 летию Л.Н Яшина	1-9, OP	22 октября	Организаторы физкультурно-оздоровительных мероприятий
	Школьная библиотека .Выставка и посещение	1-9, OP	28 октября	Библиотекарь

В единстве наша Сила . Мероприятия посвященные дню народного единства	1-9, ОР	Ноябрь	Классные руководители Ответственные за оформление и музыкально- театральную деятельность
Л.Н.Толстой –детям 195 лет со дня рождения . выставка работ	1-9, ОР	Ноябрь	Ответственные за оформление и музыкально- театральную деятельность
Поем вместе в А.Н Пахмутовой	1-9, ОР	Ноябрь	Ответственные за оформление и музыкально- театральную деятельность
День Государственного герба РФ	1-9, ОР	30 ноября	Кл.руководители
Изготовление подарков ко Дню матери и классные мероприятия	1-9, ОР	Ноябрь	Кл.руководители
Мероприятия , приуроченные « Дню инвалида»	1-9, ОР	1,4 декабря	Музыкальные руководители, классные руководители, зам.дир по УР
Футбольный матч , приуроченный к всемирному дню футбола	1-9, ОР	11 декабря	Учителя адаптивной физкультуры
Новогодние праздничные программы . Театрализованное представление.	1-9, ОР	Декабрь	Зам.дир. по УР, кл.руководители
Конкурс поделок «Подарок Деду Морозу»	1-9, ОР	Декабрь	Зам.дир. по УР, кл.руководители
Волшебство Рождества	ОР	Январь	Музыкальный руководитель
День воинской славы России . Ленинград непобедим .	1-9, ОР	Январь	Ответственные за оформление и музыкально- театральную деятельность Классные руководители
А.П.Чехов-детям	1-9, ОР	Январь	Ответственные за оформление и музыкально- театральную деятельность Классные руководители
День воинской славы России . Сталинградская битва	1-9, ОР	Январь	Ответственные за оформление и музыкально- театральную деятельность Классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница День зимних видов спорта	5-9, ОР	Февраль	Учителя физкультуры
Фольклорный праздник Масленица	1-9, ОР	С 24 февраля по 2 марта	Соц.педагог, кл.руководители. Ответственные за оформление и музыкально- театральную деятельность
Азбука –первая книга. Выставка и мероприятие посвященное азбуке	1-9, ОР	Март	Кл.руководители, библиотекарь
Акция « Крым –Россия навсегда» 10 лет	1-9, ОР	Март	Зам.дир. по УР, музыкальные руководители,

	воссоединения с Крымом			кл.руководители
	Праздничный концерт 8 марта	1-9, ОР	8 Марта	Кл.руководители
	Конкурс рисунков «Моя мама – самая красивая»	1-9, ОР	Март	Зам.дир. по УВР, кл.руководители
	Мероприятия посвященные международному дню театра	1-9, ОР	Март	Ответственные за оформление и музыкально-театральную деятельность
	День « Открытых дверей»	1-9,ОР	Апрель	Зам.дир. по УВР, кл.руководители, специалисты
	Мы первые ! выставка и мероприятия посвященные дню космонавтики	1-9, ОР	Апрель	Ответственные за оформление и музыкально-театральную деятельность, классные руководители
	Интерактивное посещение Русского музея	1-9, ОР	25 апреля	Классные руководители
	Акция «Всероссийский день здоровья»	1-9, ОР	7 апреля	Соц.педагог, кл.руководители
	Мы Землю сбережем! Конкурс плакатов	1-9, ОР	Апрель	Ответственные за оформление деятельность, классные руководители
	Конкурс рисунков «Салют, Победа»	1-9, ОР	Май	Зам.дир. по УВР, кл.руководители
	Патриотическая акция «Окна победы»	1-9, ОР	Май	Кл.руководители
	День детских общественных организаций России	1-9, ОР	19 мая	Ответственные за оформление и музыкально-театральную деятельность, классные руководители
	Патриотическая акция «Бессмертный полк»	1-9, ОР	Май	Соц.педагог, кл.руководители
	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	1-9, ОР	Май	Соц.педагог, кл.руководители
	День Победы	1-9, ОР	9Мая	Соц.педагог, кл.руководители
	Первенство школы по футболу	5-9, ОР	Май	Учитель физкультуры
	Профессиональное мастерство «Абилимпикс» , Фестиваль возможностей	1-9, ОР	В течении года	Зам.директора по УВР, соц.педагог
	Общешкольный проект «Школьный двор»	1-9, ОР	В течении года	Зам.директора по УВР, соц.педагог
	Общешкольный проект «Память жива»	1-9, ОР	В течении года	Соц.педагог, кл.руководители
	Общешкольная акция «Бумаге и пластику - вторую жизнь»	1-9, ОР	В течении года	Соц.педагог, кл.руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
	Социальный проект «Семьяпомогает семье»	1-9, ОР	Август - сентябрь	Соц.педагог
	Торжественная линейка в День знаний	1-9, ОР	1 сентября	Зам.директора по УР, соц.педагог

	Акция «Нет, терроризму!»	1-9, ОР	3 сентября	Зам.директора по УР, соц.педагог
	Спортивный праздник	1-9, ОР	Сентябрь	Учителя физкультуры
	Декада безопасности дорожного движения (инструктажи, практические занятия, составление безопасного маршрута от дома до школы).	1-9, ОР	С 6 по 17 сентября	Зам.директора по УВР, кл.руководители
	Новогодние праздничные программы	1-9, ОР	Декабрь	Зам.дир. по УР,соц.педагог
	Фольклорный праздник Масленица	1-9, ОР	С 24 февраля по 2 марта	Соц.педагог, кл.руководители
	Акция «Всероссийский здоровья»	1-9, ОР	7 апреля	Соц.педагог, кл.руководители
	Патриотическая акция «Окна победы»	1-9, ОР	Май	Кл.руководители
	Патриотическая акция «Бессмертный полк»	1-9, ОР	Май	Соц.педагог, кл.руководители
	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	1-9, ОР	Май	Соц.педагог, кл.руководители
	День Победы	1-9, ОР	9 Мая	Соц.педагог, кл.руководители
	Дружеские матчи по футболу, соревнования по легкой атлетике	5-9,ОР	Май	Учитель физкультуры
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
	Оформление школы к традиционным мероприятиям, выставкам (День Знаний, День Учителя, День здоровья, 8 Марта, Новый год, День Победы)	1-9, ОР	В течение года	Классные руководители
	Оформление классных уголков «Наш класс», «Уголок безопасности» Патриотическое воспитание	1-9, ОР	В течение года	Классные руководители
	Трудовые отряды по уборке территории школы	1-9, ОР	В течение года	Классные руководители
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-9, ОР	В течение года	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
	Участие родителей в проведении	1-9, ОР	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители

	общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Веселые старты», Новогодний праздник, «классные часы» и др			
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, профориентации, цифровой безопасности и социализации детей	1-9, ОР	В течение года	Классные руководители, психологи, соц. педагог
	Информационное оповещение через школьный сайт	1-9, ОР	В течение года	Ответственный за сайт
	Индивидуальные консультации	1-9, ОР	В течение года	Классные руководители, психологи, логопеды, соц. педагог
<b>8. Самоуправление</b>				
	Выборы старост класса, распределение обязанностей	1-9, ОР	Сентябрь	Классные руководители
	Работа в соответствии с обязанностями	1-9, ОР	В течение года	Классные руководители
	Отчет перед классом о проведенной работе	1-9, ОР	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
	Трудовая акция «Школьный двор»	1-9, ОР	Сентябрь, апрель	Классные руководители
	Благотворительные акции «Помоги ветерану», «Забота», «Открытие ветерану»	5-9, ОР	В течение года	Классные руководители
	Участие в акциях по ПДД	5-9, ОР	В течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители
	Походы	ОР	Согласно плану физкультурно-оздоровительной работы	Травникова т.В.
	Проекты по профилактике социальных и природных рисков	1-9, ОР	В течение года	Классные руководители, специалисты службы сопровождения
	Коррекционно-воспитательная работа	1-9, ОР	В течение года	Классные руководители, специалисты службы

	для оказания помощи обучающимся группы риска			сопровождения
	Школьная акция «Дни чистоты»	1-9, ОР	В течение года	Классные руководители
	Оформление стенда «Патриотический уголок».	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР., классные руководители, социальный педагог.
<b>10 Социальное партнерство</b>				
	Социальное волонтерство ко .Международный день пожилых людей , всемирный день животных	1-9 , ОР семьями	Октябрь	Социальный педагог ,классные руководители
	Торжественные мероприятия	1-9 ,ОР	В течение года	Представитель организаций-партнеров, Зам. директора по УВР., классные руководители, социальный педагог.
	Внешкольные мероприятия, акции воспитательной направленности на базе организаций-партнеров	1-9 ,ОР	В течение года	Представитель организаций-партнеров, Зам. директора по УВР., классные руководители, социальный педагог.
<b>11.Профориентация</b>				
	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны»	1-4, ОР	Январь	Зам.директора по УВР, классные руководители
	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9,ОР	Январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
	Профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости	9, ОР	Февраль-май	Зам.директора по УВР, соц.педагог
	«Трудовые экологические бригады»	8-9	Май-июль	Зам.директора по УВР, соц.педагог
	Конкурс	На	Согласно дорожной	Зам директора, соц педагог

	профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс", Фестиваль возможностей	конкурсной основе	карты конкурса	
--	--	-------------------	----------------	--

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

#### **4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с РАС вариант 8,4**

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры, социальный педагог.

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года); сведения о профессиональной переподготовке (при наличии);	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
Волнухина Елена Борисовна	Учитель. Педагог дополнительного образования	Речь и альтернативная коммуникация Математическое представление	Высшее образование Учитель начальных классов «Педагогика и методика начального	Профессиональная переподготовка ОГБОУ дополнительного профессионального образования «Костромской областной	32 / 31

		<p>я Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Изобразительная деятельность Основы безопасности и защита Родины Домашнее хозяйство Живая природа Ручное Предметно-практические действия Двигательное развитие Альтернативная коммуникация-ВНД.Разговоры о важном Мир профессий-Функциональная грамотность Я и другие Мы за ЗОЖ Творческая мастерская Дополнительное образование Валяние из шерсти</p>	<p>обучения» Костромской государственной педагогический институт им. Н.А. Некрасова» Соответствие занимаемой должности</p>	<p>институт развития образования» Теория и методика коррекционно-развивающего обучения 25.03-14.12.2013 г 520 ч Повышение квалификации «Классный руководитель в условиях современного образования» 2021 Повышение квалификации «Реализация ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (2021); Повышение квалификации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021); Повышение квалификации Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ 72 часа 24.08..22 Повышение квалификации Образование и сопровождение детей с расстройством аутистического спектра 72 часа 09-23.01.2023</p>	
<p>Волкова Наталья Вячеславна</p>	<p>учитель</p>	<p>Речь и альтернативная коммуникация Математическ</p>	<p>Бакалавр «Технология и организация экскурсионных услуг» ФГБОУ</p>	<p>Профессиональная переподготовка ОГБОУ ДПО КОИРО «Теория и методика дошкольного</p>	<p>13 /3</p>

		<p>ие представлен я Окружающий природный мир Домоводство Окружающий социальный мир Профильный труд Основы безопасности и защита Родины Домашнее хозяйство Живая природа Цветоводство Предметно- практические действия Альтернативн ая коммуникаци я ВНД.Разговор ы о важном Мир профессий Функциональ ная грамотность Игротерапия - Азбука здоровья Творческая мастерская Адаптивная физкультура Музыка и движение Развитие деятельности по самообслужив анию</p>	<p>ВПО «Костромской гос.университет им.Н.А. Некрасова» бакалавриат, Туризм Соответствие занимаемой должности</p>	<p>образования» (2020); Профессиональна я переподготовка «Теория и методика тьюторского сопровождения» 710 ч 13.10- 21апреля 2022 Профессиональна я переподготовка Педагогическое образование : «Коррекционная педагогика в начальном образовании» 710 ч 01.09.21- 16февраля 2022 Повышение квалификации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021); Повышение квалификации Классное руководство: Современные методы и технологии работы педагога с родителями и обучающимися 72 часа 09.01- 23.01.2023 Повышение квалификации 5- 15.02.2024Систем а . Организация и содержание работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере 72ч.</p>	
Виноградо ва Виктория Николаевн а	учитель	Речь и альтернативн ая коммуникаци я	Высшее образование, бакалавр Психолог Автономная	Профессиональна я переподготовка ФГБОУВО « Костромской государственный	22 /1

		<p>Математическое представление Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Изобразительная деятельность Труд (технология) Основы безопасности и защита Родины Домашнее хозяйство Живая природа Цветоводство Предметно-практические действия Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие Альтернативная коммуникация ВНД. Разговоры о важном Мир профессий Функциональная грамотность Игротерапия - Азбука здоровья Творческая мастерская</p>	<p>некоммерческая организация высшего образования «Гуманитарный университет»г Екатеринбург Психология</p>	<p>университет» 15.11.2022 Специальное дефектологическое образования Профессиональная переподготовка ФГБОУВО «Костромской государственный университет» логопедия Повышение квалификации Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС В условиях современной школы 23.01.2024-02.02.2024 72 ч Повышение квалификации 5-15.02.2024 Система . Организация и содержание работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере 72ч.</p>	
<p>Гафурова Шарофат Абдукаюмовна</p>	<p>учитель</p>	<p>Речь и альтернативная коммуникация Математическое представление</p>	<p>Высшее образование. Филолог. Учитель таджикского языка. Г Худжанд. Худжанский</p>	<p>Профессиональная переподготовка Тьюторское сопровождение в образовательной организации . Присваивается квалификация «</p>	<p>1 /1</p>

		<p>я Окружающий природный мир Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Адаптивная физкультура Труд(технология) Основы безопасности и защита Родины Домашнее хозяйство Живая природа Адаптивный спорт Цветоводство Развитие деятельности по самообслуживанию Сенсорное развитие Предметно-практические действия Двигательное развитие Альтернативная коммуникация</p>	<p>государственный университет им академика Б Гафурова</p>	<p>Тьютор» 252 ч 09.01.-09.03.2023 Повышение квалификации Методика преподавания музыки у обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС 20.12.23-09.01.24 72 часа Повышение квалификации Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС 10.01.2024-22.01.2024</p>	
<p>Годунова Елена Вадимовна</p>	<p>Учитель Педагог дополнительного образования</p>	<p>Музыка и движение Дополнительное образование :Сказка в музыке</p>	<p>Средне специальное образование .Преподаватель сольфеджио, музыкальной литературы и общего фортепьяно Костромское музыкальное училище Высшая квалификация</p>	<p>Профессиональная переподготовка Педагогическая деятельность по реализации дополнительных и общеобразовательных программ Повышение квалификации «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования</p>	<p>43/43</p>

				<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Повышение квалификации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021); Повышение квалификации Повышение квалификации «Современные методики логопедической работы с детьми с нарушениями речи» Логоритмика 102ч , 2022г</p>	
<p>Галобери Виктория Рудольфовна</p>	<p>учитель</p>	<p>Речь и альтернативная коммуникация Математическое представление Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Труд (Технология)</p> <p>Коррекционные-развивающие занятия Основы безопасности и защита Родины Домашнее хозяйство Живая</p>	<p>Высшее образование Учитель технологии и предпринимательства Факультет «Технологии и предпринимательства» Костромской государственной педагогический университет им. Н.А. Некрасова Соответствие занимаемой должности</p>	<p>Профессиональная переподготовка «Теория и методика дефектологической работы ( по направлению " Олигофренопедагогика» (2018г.) Повышение квалификации «Классный руководитель в условиях современного образования» (2021); Повышение квалификации «Реализация ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (2021); Повышение квалификации «Обучение педагогических работников навыкам</p>	<p>27 /18</p>

		<p>природа Цветоводство Предметно-практические действия Альтернативная коммуникация ВНД. Разговоры о важном Мир профессий Функциональная грамотность Игротерапия Азбука здоровья Творческая мастерская</p>		<p>оказания первой помощи» (2021); Повышение квалификации Образование и сопровождение детей с расстройством аутистического спектра 72 часа 09-23.01.2023</p>	
<p>Гольшева Наталья Владимировна</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Сенсорное развитие</p>	<p>Высшее образование .Психология .Ярославский государственный университет</p>	<p>Профессиональная переподготовка : Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ (социально-педагогической направленности ) 2019 г Повышение квалификации ООО « Международные образовательные проекты « Центр дополнительного профессионального образования « Экстерн» Профилактика суицидального поведения 72 ч Повышение квалификации Медиация в системе образования 72ч 26.12-16.01.2023 13 ноября - 15 декабря 2023 года. «Система психологического обеспечения</p>	<p>38 /24</p>

				образования в современных условиях» Костромской областной институт развития образования 108ч	
Ерохова Вероника Алексеевна	Заместитель директора		Высшее образование Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии «Специальная дошкольная педагогика и психология» ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова» Высшая квалификация	Профессиональная переподготовка АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» г.Москва «Применение методов прикладного анализа поведения в образовании» Профессиональная переподготовка ОГБОУ ДПО «КОИРО» Диплом о профессиональной переподготовке: Менеджмент в образовании 2017-2018 Профессиональная переподготовка Организация деятельности наставника в образовательной организации 08.06-11.11.2023 Учитель-наставник Профессиональная переподготовка Общество с ограниченной ответственностью «СКМ Систем» Работа с обучающимися с нарушением зрения» квалификация Учитель-	29 / 11

				<p>дефектолог (профиль : нарушения зрения) 520 ч 20.12.2023 - 29.03.2024г Повышение квалификации «Формирование финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (2021г); Повышение квалификации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021); Повышение квалификации «Менеджмент в образовании» 28.11-14.12.2021 72 часа Повышение квалификации «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» – с 6 по 11 декабря 2021 года. 72 часа Повышение квалификации « Учимся легко . Нейропсихология в детском саду и школе» 72 часа 7.02-9.04.2022 Повышение квалификации Основы альтернативной и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>дополнительной коммуникации: коммуникация для каждого 23-25 мая 2022 24 часа СПб</p> <p>«Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» (144 часа) 7.11-13. 2022г</p> <p>Повышение квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (180 часов) 25.11-03.01.2023</p> <p>12.12..2022 - 29.12.2022 г</p> <p>Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд ( закон ФЗ-44) 144 часа</p> <p>Деятельность специалистов ПМПК в условиях реализации ФГОС НОО лиц с ОВЗ 72 часа</p>	
--	--	--	--	---	--

				26.12-16.01.2023 28.10-07.11.2024 Общество с ограниченной ответственностью «СКМ Систем» . Антитеррористическая защищенность объектов (территорий) 72ч	
Залипаева Ирина Анатольевна	учитель	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир Изобразительная деятельность Основы безопасности и защита Родины Домашнее хозяйство Живая природа Предметно-практические действия Альтернативная коммуникация Коррекционные-развивающие занятия ВНД. Разговоры о важном Мир профессий Функциональная	Среднее профессиональное Учитель начальных классов «Преподавание в начальных классах» Галичский педагогический колледж Костромской области Высшее образование. Бакалавр «География» ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет» г. Кострома	Профессиональная переподготовка «Теория и методика дефектологической работы ( по направлению " Олигофренопедагогика» (2018г.) Повышение квалификации. Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы 72 ч 23.01-02.02.2023 Повышение квалификации. Внедрение Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования и особенности организации образовательного процесса . 72ч 05.02-15.02.2024 Повышение квалификации. Использование методов с научной доказанной	12 /12

		<p>грамотность Мы по городу идем Подвижные игры Основы пространстве нной ориентировки Развитие деятельности по самообслужив анию</p>		<p>эффективностью в работе с детьми с расстройством аутистического спектра в образовательной организации 144 ч 28.10.2024</p>	
<p>Кулакова Елена Владимир овна</p>	<p>Учитель</p>	<p>Речь и альтернативн ая коммуникаци я Математическ ие представлени я Окружающий природный мир Человек. Домоводство Окружающий социальный мир Изобразитель ная деятельность Труд (технология) Основы безопасности и защита Родины Домашнее</p>	<p>Среднее профессиональн ое образование ОГБПОУ « Шарьинский педагогический колледж Костромской области г.Шарья» Воспитатель детского сада</p>		<p>35 /25</p>

		<p>хозяйство-Живая природа Цветоводство Предметно-практические действия Альтернативная коммуникация ВНД.Разговоры о важном Мир профессий Функциональная грамотность Игротерапия Азбука здоровья Творческая мастерская Развитие деятельности по самообслуживанию</p>			
<p>Морозова Мария Анатольевна</p>	<p>Педагог-психолог</p>		<p>Высшее образование. Учитель начальных классов. «Педагогика и методика начального образования» Костромской государственной педагогический институт им. Н.А. Некрасова, Педагог-психолог. «Психология» Костромской государственной педагогический институт им. Н.А. Некрасова Высшая квалификация</p>	<p>Повышение квалификации «дефектология в современном образовательном пространстве. Организация и содержание медико-психолого-педагогической помощи детям с разными нарушениями в развитии с учетом требований ФГОС нового поколения» (2021); Повышение квалификации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021); Повышение квалификации</p>	<p>26/26</p>

				<p>Деятельность специалистов ПМПК в условиях реализации ФГОС НОО лиц с ОВЗ 72 часа 26.12-16.01.2023</p> <p>Повышение квалификации Образование и сопровождение детей с расстройством аутистического спектра 72 часа 09-23.01.2023</p> <p>Повышение квалификации Медиация в системе образования 72ч 26.12-16.01.2023</p> <p>13 ноября - 15 декабря 2023 года. «Система психологического обеспечения образования в современных условиях» Костромской областной институт развития образования 108ч</p>	
<p>Неустроев а Зоя Александровна</p>	<p>Учитель Учитель-логопед</p>	<p>Речь и альтернативная коммуникация Математическое представление Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Изобразительная деятельность Труд (технология)</p>	<p>Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы «Преподавание в начальных классах Общеобразовательной школы» Галичское педагогическое училище Высшее образование «Педагогика и методика начальных классов» Костромской педагогический</p>	<p>Профессиональная переподготовка «Тифлопедагогика. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС» АНОДПД Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы Профессиональная</p>	<p>40 /40</p>

		<p>Основы безопасности и защита Родины          Домашнее хозяйство          Живая природа          Цветоводство          Предметно-практические действия          Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие          Двигательное развитие          Альтернативная коммуникация          ВНД. Разговоры о важном          Мир профессий          Функциональная грамотность          Игротерапия.          Азбука здоровья          Творческая мастерская</p>	<p>институт им А.Н.Некрасова          Высшая квалификация</p>	<p>я переподготовка          ООО «Инфоурок»          Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации .          Педагог-психолог 24,08-13,12 2023г 540 ч          Повышение квалификации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021);          Повышение квалификации Актуальные аспекты логопедической работы с обучающимися различных возрастных групп (2021);          Повышение квалификации Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ 72 часа 24.08.22          Повышение квалификации «Основы АДК для каждого» г. Санкт Петербург (24 ч)          Повышение квалификации Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) 58 часов Москва 26.10-28.11.2022г          Повышение</p>	
--	--	---	---	---	--

				<p>квалификации Классное руководство: Современные методы и технологии работы педагога с родителями и обучающимися 72 часа 09.01- 23.01.2023 Повышение квалификации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международны й детский центр «Артек» «Личностно- профессионально е развитие классного руководителя» 36 ч с 10 октября 2024 г. по 24 октября 2024 г. Частное образовательное учреждение дополнительного образования « Логопед- профи» Логопедический массаж в структуре коррекции речевых нарушений: практические аспекты»144ч 08.2024-11.2024г</p>	
Пагина Карина Дмитриевн а	учитель	Предметно- практические действия, альтернативн ая коммуникаци я, основы безопасности и защита Родины, домашнее хозяйство	Студент 4 курса Института педагогике и психологии Костромской государственны й педагогический институт им. Н.А. Некрасова направление : Специальное		0

			дефектологическое образование		
Прокофьев а Александр а Сергеевна	учитель	Речь и альтернативная коммуникация Математическое представление Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Изобразительная деятельность Основы безопасности и защита Домашнее хозяйство Живая природа Ручное творчество Предметно-практические действия Двигательное развитие - Альтернативная коммуникация ВНД.Разговоры о важном Мир профессий Функциональная грамотность Здравствуй сказка Подвижные игры Музыка и движение Адаптивная физкультура Адаптивный спорт Эмоциональн	«Преподавание в начальных классах» Галичский педагогический колледж, Высшее образование Специалист по социальной работе «Социальная работа» Костромской государственной педагогический институт им. Н.А. Некрасова Первая квалификационная категория	Повышение квалификации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021); Эффективные приемы и методы ранней диагностики, коррекции, обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях образовательного процесса.12.2021 72 часа Повышение квалификации. Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ 72 часа 15.09.22 Повышение квалификации Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя музыки 144 часа 4 ноября по 2 декабря 2022 г Повышение квалификации Класное руководство: Современные методы и технологии работы педагога с родителями и обучающимися 72 часа 09.01-23.01.2023	17 /17

		ое и коммуникативно-речевое развитие Сенсорное развитие Коррекционные-развивающие занятия			
Сухан Ольга Николаевна	учитель	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир Изобразительная деятельность Труд (Технология) Домоводство Основы безопасности и защита Родины - Домашнее хозяйство Живая природа Ручное творчество Предметно-практические действия Альтернативная коммуникация Коррекционные-развивающие занятия ВНД.Разговоры о важном Мир профессий Функциональ	Высшее образование Учитель истории обществоведени я методиста по воспитательной работе «История с дополнительной специальностью «Педагогика» Костромской педагогический институт им. Н.А. Некрасова Высшая квалификация	Профессиональная переподготовка «Теория и методика коррекционно-развивающего обучения» (2000г.); Повышение квалификации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021); Повышение квалификации Образование и сопровождение детей с расстройством аутистического спектра 72 часа 09-23.01.2023 Повышение квалификации Классное руководство: Современные методы и технологии работы педагога с родителями и обучающимися 72 часа 09.01-23.01.2023	29 /27

		<p>ная грамотность Здравствуй сказка Подвижные игры</p>			
Смирнова Елена Владимировна	Учитель-логопед	<p>Альтернативная коммуникация, эмоциональные и коммуникативно-речевое развитие</p>	<p>Высшее образование Педагог - психолог . «Психология» Шуйский государственный педагогический университет Учитель - логопед . «Логопедия» Шуйский государственный педагогический университет Высшая квалификация</p>	<p>Повышение квалификации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021); Повышение квалификации «Учимся легко . Нейропсихология в детском саду и школе» 72 часа 7.02-9.04.2022 Повышение квалификации Деятельность специалистов ПМПК в условиях реализации ФГОС НОО лиц с ОВЗ 72 часа 26.12-16.01.2023 Повышение квалификации Образование и сопровождение детей с</p>	20 /20

				расстройством аутистического спектра 72 часа 09-23.01.2023	
Петрова Александра Евгеньевна	Учитель, учитель-дефектолог	Речь и альтернативная коммуникация Математическое представление Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Изобразительная деятельность Основы безопасности и защита Родины Домашнее хозяйство Живая природа Ручное творчество Предметно-практические действия Альтернативная коммуникация Развитие деятельности по самообслуживанию ВНД.Разговоры о важном Мир профессий Функциональная грамотность Я и другие Мы за ЗОЖ Творческая мастерская	Бакалавр Специальное дефектологическое образование .Олигофренопедагог. ФГБОУВО «Нижегородский государственный педагогический университет им Козьмы Минина» г. Нижний Новгород. Олигофренопедагог	Профессиональная переподготовка ФГБОУВО «Нижегородский государственный педагогический университет им Козьмы Минина» г. Нижний Новгород Дошкольная логопедия 576 часов Повышение квалификации . Аутизм. Актуальные вопросы диагностики и логокоррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС»71 часа 31.07.23 Повышение квалификации. Использование методов с научно доказанной эффективностью в работе с детьми с расстройством аутистического спектра в образовательной организации 144 ч 28.10.2024	11 месяцев

Травникова Тамара Валерьевна	Учитель Педагог дополнительного образования	Адаптивная физкультура Двигательное развитие Педагог дополнительного образования	Высшее образование. Учитель физической культуры «Физическая культура» Костромской государственной педагогический институт им. Н.А. Некрасова Высшая квалификация	Профессиональная переподготовка 17.03.2020-20.00.2020г. «Организация тренерской деятельности по адаптивной физической культуре и спорту, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ Повышение квалификации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021); Повышение квалификации «Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС» (2021); Повышение квалификации «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС 28.01.2022-16.02.2022 Повышение квалификации Основы АВА – терапии 18.01.22-02.02.22 72 часа Повышение квалификации Нейропсихология	28 /27
------------------------------	---	--	--	--	--------

				<p>детского возраста 04.02.2022- 24.02.2022 72 часа Повышение квалификации Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной Олимпиады 21.03-12.04.22 72 ч Казань Повышение квалификации Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) 58 часов Москва 26.10-28.11.2022г Повышение квалификации Классное руководство: Современные методы и технологии работы педагога с родителями и обучающимися 72 часа 09.01- 23.01.2023 Повышение квалификации 5-15.02.2024. Система . Организация и содержание работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере 72ч.</p>	
Ясенева Ирина Евгеньевна	Учитель- логопед	Альтернативная коммуникация, эмоционально е и коммуникативно-речевое развитие	Высшее образование. Учитель русского языка и литературы. «Русский язык и литература» Костромской педагогический институт им. Н.А. Некрасова	Профессиональная переподготовка «Логопедия» Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова Профессиональная переподготовка Дефектология. АНО ДПО	29 / 28

			<p>Высшая квалификация</p>	<p>Международный институт развития образования. Квалификация учитель-Олигофренопедагог 750 ч 15.03-26.07.23</p> <p>Повышение квалификации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021);</p> <p>Повышение квалификации Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста. 01.12.21-04.01.22 180 ч</p> <p>Повышение квалификации «Учимся легко . Нейропсихология в детском саду и школе» 72 часа 7.02-9.04.2022</p> <p>Повышение квалификации Образование и сопровождение детей с расстройством аутистического спектра 72 часа 09-23.01.2023</p>	
--	--	--	----------------------------	---	--

## **Финансовые условия реализации**

адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовые условия реализации АООП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать образовательную организацию возможностью исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Организации, предъявляемым к: участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование); зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности; туалетам, коридорам и другим помещениям;

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

помещению для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам,

компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом- психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами Российской Федерации, а также локальными актами Организации.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных

учебников, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают

необходимость специального подбора учебного и дидактического материала. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.
3. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).
5. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Оборудование кабинетов по адресу Юных пионеров, 2 (основное здание)

#### Кабинет ОР №5

Ноутбук, стол учителя с тумбой, стол ученический 2-местный – 3шт., стол ученический 1-местный – 5 шт., стул ученический – 11 шт., стул полумягкий, шкафы для учебного оборудования – 3 шт., стол для рисования песком, стол ромашка, доска 1-элементная магнитная, доска мягкая, стол конторка – 2 шт, кресло – мешок – 2 шт., бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр, развивающее оборудование: настольный модуль с мешочками, тактильные игры, дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного воспитания, дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов, говорящий определитель цвета, ресивер для беспроводной связи, кукла – марионетка, панель – лабиринт «Рисуем ногами», качели скорлупа, шарф Совы, одеяло Совы, подушка Совы взрослая, яйцо Совы (среднее), доска Совы, прозрачный мольберт.

#### Кабинет ОР № 2

Ноутбук, доска магнитная, доска мягкая, стол учителя с тумбой, стул полумягкий, стол ученический 1-местный – 5 шт., стул ученический – 5 шт., шкафы для учебного оборудования – 2 шт, часы, кресло – мешок – 2 шт, бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр, дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года, дидактические пособия и обучающие игры для формирования словаря обобщающих понятий, коммуникатор портативный с возможностью записи и воспроизведения сообщений на каждом листе, полностью тактильный коммуникатор, портативный коммуникатор.

#### Кабинет ОР № 3

Ноутбук, специальный компьютерный комплекс SMART, стол учителя с тумбой, стол ученический 2-местный – 2 шт., стол ученический 1-местный – 2 шт., стул ученический – 5 шт., доска 1-элементная магнитная, доска мягкая, стул полумягкий, кресло – мешок – 3 шт., шкафы для учебного оборудования – 2 шт., стол для рисования песком, занавески – 4 шт и ламбрикен, мягкие модули – 7 шт, игра «Сенсино» (напольная), палитра карточки «Внимание», бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр.

#### Кабинет ОР № 4

Компьютер, принтер лазерный, стол ученический 2-местный – 4 шт., стол ученический 1-местный – 1 шт., стул ученический – 6шт., доска 1-элементная магнитная, стол учительский 1-тумбовый, стул с подъемно-крутящимся механизмом, шкафы для учебного оборудования – 2 шт, мягкий конструктор «Замок», кресло – мешок – 2шт., коммуникатор 7-уровневый бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр.

#### Кабинет ОР № 9

Ноутбук, интерактивная доска с программным обеспечением, проектор, стол ученический 1-местный – 5 шт., стул ученический – 7 шт., стол учителя с тумбой, стул полумягкий, прозрачный мольберт, жалюзи – 2 шт., шкафы для учебного оборудования – 2 шт, доска магнитная, доска мягкая, кресло – мешок – 3шт, бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, часы, термометр.

#### Кабинет ОР № 6

Ноутбук, доска магнитная 1-секционная, доска мягкая, часы, комод, стол учителя с ящиками, стол круглый, стул полумягкий, стол ученический 2-местный – 4шт., стол ученический 1-местный – 1шт., стул ученический – 6 шт., жалюзи – 2 шт., шкафы для учебного оборудования – 3 шт., кресло – мешок – 3 шт., бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр, развивающее оборудование: нумикон – 4 шт., кубик Никитина «Разноцветный кубик», игра «Книга – лабиринт», набор тактильных шаров, тактильные буквы, цифры, математические знаки.

#### Кабинет ОР№ 7

Ноутбук, цветной лазерный принтер, телевизор, стол учительский тумбой, стул полумягкий, шкафы для кабинета – 3 шт, стол ученический 2-местный – 6шт., стул ученический – 7 шт., доска 1-элементная передвижная, мягкий конструктор «Юный техник», балансировка и координация Черепаха, кресло –

мешок – 2 шт, дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания (муляжи хлеба, колбасы, яблока, огурца, яйца, сыра, разделочная доска, муляж сервировочного ножа), бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр.

#### Кабинет ОР № 8

Ноутбук, стол ученический 2-местный – 1 шт., стол ученический 1-местный – 5 шт., стул ученический – 7 шт., стол учителя с тумбой, стул с подъемно-крутящимся механизмом, доска магнитная, доска мягкая, часы, жалюзи – 2 шт., шкафы для учебного оборудования – 2 шт, кресло – мешок – 2 шт, развивающая игра «Гонщик» (напольная), дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия, бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр.

#### Кабинет ОР №1

Стол учительский с тумбой, стул полумягкий, стол ученический 2-местный – 1 шт., стол ученический 1-местный – 4 шт., стул ученический – 7шт., шкафы закрытые – 2 шт., шкаф с открытыми полками – 1 шт, доска магнитная 1-элементная, доска мягкая, кресло – мешок 2 шт, часы, бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр, тактильные геометрические фигуры.

#### Кабинет логопеда

Компьютер, стол учителя с тумбой, стул – 1шт., стол ученический 1-местный – 1шт., стол ученический 2-местный – 1шт., шкафы для учебного оборудования – 2 шт, доска магнитная, зеркало, термометр, дидактические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда (игрушка Визуальный дождь, смеющееся животное, кубики со звуками транспорта и животных, музыкальный куб, набор музыкальных инструментов, гармонь, барабан и др), комплект для обучения чтению, письму и развитию речевого общения, дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия, зеркало для тренировки речи, тактильные цифры, математические знаки.

#### Кабинет логопеда

Компьютер, стол компьютерный с надстройкой, кресло крутящееся, шкафы для учебного оборудования - 2 шт., комплекс БОС (2 монитора, системный блок, ПБС, 2 колонки, цветной принтер, стабилизатор), кушетка, зеркало, умывальник, массажный матрас, световой стол, уникальная гарнитура на основе методики ТОМАТИС, наушники с музыкально-гимнастической программой для мозга и тела, ноутбук HP250G6 15,6, тимокко - развивающий коррекционный комплекс, планшет Tobii Dynavox Indi, интерактивная стена с датчиком Kinect, бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр.

#### Кабинет психолога

Ноутбук – 1 шт., компьютер – 1 шт., колонки, принтер лазерный, стол ученический 2-местный – 4 шт., стул ученический – 8 шт., стол компьютерный, шкафы закрытые – 2 шт., шкафы с открытыми полками – 2 шт, угловая полка стеллаж металлический белый – 2 шт., стул полумягкий, доска магнитная, доска мягкая, часы, стол ромашка, конторки – 2 шт, бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр, стол для рисования песком – 2 шт., кресло – мешок – 3 шт, игра «Шарогон», наборы для игр с водой, трансформеры «Ворота» (5эл.), «Горка» (5эл.), игра «Сырный ломтик», игра «Баррикада» (напольная), набор Векслера, набор Семаго, оборудование «Монтесори». Сенсорное оборудование: сухой бассейн с шарами, водопад волоконно-оптических волокон "Звёздный дождь", модуль "Весёлый фонтан", пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением, яйцо Сова (большое), чулок Сова, пендалин, гамак, ковер из матов, в том числе с цветным наполнителем – гелем, дидактические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога - психолога (набор компьютерных программ, статистическая стабилметрическая платформа), набор светильников, настенное панно Звездное небо, настенное панно Водопад, источник света для зеркального шара, зеркальный шар, занимательный набор для релаксации, набор Семья европейцев (3 поколения), набор Эмоции, мягкие модули, тактильные дорожки.

#### Кабинет дефектолога

Стол ученический 2-местный – 1 шт., стул ученический – 4 шт., стол компьютерный, стул полумягкий, жалюзи – 2шт., шкафы для учебного оборудования – 2 шт, шкаф с открытыми полками – 1 шт, конторка -1 шт, доска магнитная, кресло- качалка, бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр. стол ученический 2-местный – 3шт., кресло – мешок – 3 шт, рабочее место психолога Petra (комплект)

#### Спортзал

Стенка шведская, кольцо баскетбольное – 2 шт, гимнастические маты – 6 шт, скамейки гимнастические – 2 шт, коврики, стол теннисный, мячи, скакалки, комплекты лыж с палками, обручи, бадминтон, набор настольного тенниса, эспандеры, магнитофон, министеппер, балансиры, тактильная волнистая дорожка, мягкий медицинский мяч с утяжелителем, физео-мячи-12 шт, ФлексБар (брус гибкий) - 6 шт, лестница для ходьбы, мячи массажные, тренажеры для рук, игрушки – массажеры - 6 шт, массажные валики, наборы для спортивных игр, наборы мячей для спортивных игр- 2 шт, бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр.

#### Раздаточник

Плита - мармит, водонагреватель 80л, водонагреватель 50л, кухонный стеллаж, стол разделочный пристенный – 3 шт., холодильник Саратов - 264, стол-8 шт., скамья – 16 шт., ванна моечная 3-секционная – 2 шт, мойка 2-секционная, сушилка для тарелок – 2 шт, аппарат для нагрева и охлаждения воды (кулер), электросушилки для рук, весы чашечные, гастрорёмкость с крышкой – 4шт., термос 12л – 4шт., термос 25л – 2шт., столовая посуда, бактерицидный облучатель - рециркулятор Светофон 30, термометр.

#### Фойе 2 этаж

Домашний театр, портативная система звукоусиления, двухканальная радиосистема с ручным микрофоном, мягкий конструктор «Строитель», мягкие блоки ЭЛТИК, занимательные дорожки «Следы», «Ладошки», модель «Веселая поляна», ковер, кресло – мешок – 5 шт., лавочки – 6 шт, сухой бассейн с шарами, ширма для кукольного театра, игровой модуль «Театр теней» игровой тренажер «Сова – нянька»: металлическая конструкция, платформа, труба, бревно, качели, бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр;

Основные компоненты информационно-образовательной среды (ИОС) в школе включают:

Организационно-управляющий компонент. Документооборот, планирование учебной деятельности, расписание учебных мероприятий, электронные рейтинги, организационные условия, система безопасности и модуль разграничения прав доступа и полномочий участников представлено « Сетевым городом» , ФГИС « МОЯ школа»

Программно-стратегический компонент. Доступ к программам и учебным планам дисциплин, стандартам образования, целям обучения и требованиям к знаниям, умениям и навыкам, формам и методам обучения. Учебно-методический компонент. Структурированные учебные материалы по предметам, включающие блоки методических разработок, сценариев занятий, теоретических занятий, тренировочных практических примеров, разноуровневых самостоятельных работ.

Ресурсно-информационный компонент. Вспомогательные учебно-информационные ресурсы, структурированные по типу ресурса и по предметным областям.

Технологические средства. Компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы

#### **Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО программа 8.4**

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат психолого- педагогические, финансовые, материально- технические условия, учебно- методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого- педагогических условий, ресурсов ОУ.

Для оценки используется определенный набор показателей

Объект контроля	Содержание контроля	Методы отбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации АООП	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май - август	директор
	Установление соответствия уровня квалификации и иных работников ОУ требованиям ЕКС должностей, профстандартам	Управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документа о прохождении КПК, Профессиональной переподготовки	В течение года	Зам. директора
Психолого-педагогические условия реализации АООП	Проверка степени освоения педагогами ОП, повышения квалификации (знание материалов ФГОС)	Собеседование	Август	Зам. директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов	Анализ выполнения работ обучающихся	В течение года	Зам. директора
Финансовые условия реализации АООП	Проверка условий финансирования реализации АООП	Информация для отчета	В течение года	Директор, бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Заместитель директора
Материально-технические условия реализации АООП	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приему	В течение года	Директор, зам.директора по АХЧ

	Проверка наличия доступа обучающихся с ОБЗ к объектам инфраструктуры ОУ	информация	В течение года	Директор, зам.директора по АХЧ
Информационно- методические условия реализации АООП	Проверка наличия учебников, учебно-методических пособий и Дидактических материалов, наглядных пособий	информация	В течение года	Библиотекарь, зам.директора
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемые результаты, организацией ОП и условиями его осуществления Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП	информация	В течение года	Зам.директора, библиотекарь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП	информация	В течение года	Зам. директора, библиотекарь
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ	Информация	В течение года	Зам. директора, библиотекарь

