Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа №3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

на педагогическом совете 29.08.2019

Протокол № 1

Утверждаю

Директор школы

Рублевская С.В.

30 августа 2019г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
I вариант

5 – 9 КЛАССЫ

г. Кострома
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ **3**

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1) **5**

2.1. Целевой раздел **5**

2.1.1. Пояснительная записка 5
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы 10
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 21

2.2. Содержательный раздел **33**

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий 33
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 37
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития 132
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 142
2.2.5. Программа коррекционной работы 152
2.2.6. Программа внеурочной деятельности 159

2.3. Организационный раздел **165**

2.3.1. Учебный план 165
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 168

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций[1].

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования[2] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

---

[2] Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
— онтогенетический принцип;
— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
— принцип сотрудничества с семьей.
Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.[3]
Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.
Целевой раздел включает:
пояснительную записку;
планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.
Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:
программу формирования базовых учебных действий;
программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
программу внеурочной деятельности;
программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

[3] Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел включает:
учебный план;
систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.
На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.
Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) для 5-9 классов (ВАРИАНТ 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. *Пояснительная записка*

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:
— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.
Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —13 лет[4].

II этап (5-9 классы) АООП направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

[4] Пункт 13, части 1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может

воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение.** Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические[5].

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

 обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

 научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

 доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

 систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

 обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

 стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. *Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы*

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

[5] Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Изобразительное искусство (V класс)

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
Достаточный уровень:
знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
применение разных способов лепки;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.
Музыка (V класс)
Минимальный уровень:
определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *ре1-си1*;
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.
Достаточный уровень:
самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*;
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:
знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
Достаточный уровень:
знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:
правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определение темы произведения (под руководством учителя);
ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
заучивание стихотворений наизусть (7-9);
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:
правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Информатика (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
описание особенностей состояния своего организма;
знание названий специализации врачей;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

***География*:**

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
представления о различных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Мир истории

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура:

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.
Достаточный уровень:
представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд:

Минимальный уровень:
знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
представления об основных свойствах используемых материалов;
знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.1.3. *Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы*

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.
Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:
1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.
Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.
При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.
Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.
В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.
Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Программа оценки личностных результатов обучающихся в овладении АООП вариант 1

В соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в нашей школе разработана Программа оценки личностных результатов обучающихся 5-9 классов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. К личностным результатам освоения АООП относятся:
1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к

осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Материалами для проведения диагностики служит *карта оценки личностных результатов учащихся в овладении жизненными компетенциями («Карта индивидуальных достижений ученика»).* Критериями для оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся выступают личностные результаты, обозначенные Примерной АООП вариант 1. Параметры и индикаторы оценки каждого критерия разработаны рабочей группой школы. Каждый индикатор оценивается в условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.
Параметры и критерии оцениваются в средних баллах.
Уровень овладения жизненными компетенциями оцениваются следующим образом:

От 2 до 3 баллов - «достаточный уровень»
От 1 до 1,9 баллов – «ниже достаточного»
От 0 до 0,9 баллов – «низкий»

Процедура оценивания личностных результатов регламентируется локальным актом школы – Положением об оценке личностных результатов обучающихся в овладении АООП).
Диагностирование осуществляется в середине каждого учебного года (декабрь), следовательно возможно проследить динамику личностного роста учащихся от года к году. Данная методика позволяет выявить индивидуальные проблемы учащихся (имеют минимальную динамику) для планирования воспитательной работы по преодолению имеющихся проблем.

иагностическая карта оценки личностных результатов в овладении АООП
вариант 1
Карта индивидуальных достижений (Ф.И.)_____

Критерии	Средний балл	**Параметры**	Средний балл	**Индикаторы**	Баллы 0– нет динамики 1- минимальная 2- удовлетвор-ая 3- значительная
1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия		- сформированность навыков коммуникации *со взрослыми*;		- умеет обращаться за помощью; - умеет отвечать на вопросы, вести диалог; - обращается на «вы», по имени и отчеству;	
		сформированность навыков коммуникации *со сверстниками*;		- умеет вежливо обращаться к одноклассниками обучающимся школы; - умеет вести диалог со сверстниками;	
		- применение ритуалов социального взаимодействия		- умеет здороваться, прощаться; - использует вежливые слова (пожалуйста, спасибо); - умеет ожидать свою очередь (в игре, учебной деятельности); - умеет стучаться, спрашивает разрешение войти; - не берет чужого	
2. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину		- гражданское самосознание		- осознает себя членом ученического коллектива; - осознает себя жителем города Костромы; - осознает себя россиянином	
		- законопослушание		- знает и соблюдает правила поведения в школе; - знает и соблюдает	

				правила поведения, общественных местах и быту;	
		- гражданская активность		- участвует в мероприятиях класса и школы; - выполняет общественные поручения; - принимает участие в социально-значимой деятельности	
		-патриотизм		-знает и уважает символы Костромы и России; -знает и уважает руководителей страны; -знает и уважает государственные праздники.	
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни		- сформированность навыков - самообслуживания и гигиены		- следит за чистотой рук и лица; - следит за чистотой одежды; - умеет самостоятельно одеваться; -переобувает сменную обувь	
		- выполнение домашних обязанностей и поручений;		-умеет мыть посуду, -умеет вытирать пыль, -умеет мыть пол, - умеет готовить, -умеет делать покупки, -планировать семейный бюджет	
		- самостоятельное безопасное передвижение по городу		- знает и применяет правила дорожного движения; - использует безопасный путь	

				от школы до дома; - соблюдает правила пользования городским транспортом.	
4. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках		- сформированность навыков безопасного поведения в быту, природе, на улице		- соблюдает дисциплину на уроках и переменах; - соблюдает режим труда и отдыха; -соблюдает технику безопасности в школе и дома;	
		- потребность в занятиях физической культурой и спортом;		- любит посещать уроки физкультуры, участвовать в подвижных играх; - ежедневно выполняет утреннюю гимнастику; - активно участвует в спортивных мероприятиях;	
		-негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, нфекционные заболевания);		-одевается по сезону и погоде; - моет руки перед едой, после туалета и прогулки; -не имеет вредных привычек;	
		-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей		- не боится врачей, участвует в ежегодной диспансеризации - готов придти на помощь другому	

5. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		- усвоение общечеловеческих ценностей и мотивов трудовой деятельности		- выполняет трудовые поручения, поручения дежурного по классу; - положительно относится к труду, проявляет старание	
		- овладение общетрудовыми навыками		- умеет пользоваться простейшими инструментами: - умеет соотносить свою работу с образцом; - умеет действовать по плану; - умеет довести начатое дело до конца;	
		- формирование качества бережливости		- бережно относится к личному имуществу; - бережно относится к школьному имуществу; - бережно относится к природе и памятникам; - уважительно относится к результатам своего и чужого труда	
6. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении		- сформированность познавательных интересов		- проявляет активность на уроках; - активно участвует во внеурочной деятельности, занимается в кружках;	

		- сформированность учебной мотивации		- самостоятельно выполняет домашние задания;	
		- приобретение навыков самооценки		- умеет рассказать о своих успехах и неудачах в учебной, трудовой, творческой деятельности;	
		- сформированность умения соотносить возможности своего здоровья с будущей профессией		- знает о рабочих специальностях, в т.ч. по которым обучают выпускников школы	
7.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов		- сформированность навыков толерантного отношения к другим;		-принимает людей другой национальности, с недостатками, иными взглядами; - умение без грубости отстаивать свое мнение и уважать мнение другого;	
		- интерес к истории и культуре других народов		- принимает активное участие в мероприятиях историко-патриотической и краеведческой направленности	
8. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		- понимание собственных прав		-знает права детей	
		- овладение способами адаптации к окружающей среде		-умеет пользоваться общественным транспортом, -умеет обращаться за помощью, - умеет пользоваться телефоном, -умеет самостоятельно	

				пользоваться безопасными маршрутами передвижения по городу, соблюдая ПДД	
9. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		- сформированность представлений о семье, родственных связях;		-послушен, выполняет требования родителей; -знает имена членов семьи, место их учебы, работы;	
		- принятие соответствующих возрасту ролей;		- проявляет себя как член семьи, ученик, друг, пассажир	
		- принятие соответствующих возрасту ценностей		- понимает важность здоровья, семьи, учебы, дружбы	
10. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности		- сформированность навыков дисциплины учебной деятельности;		- приходит на занятия вовремя; - соблюдает дисциплину на уроках и переменах;	
		- сформированность мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше»,		- преодолевает возникающие трудности; признает свои ошибки и исправляет их - умеет ладить с другими членами коллектива	
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств		- сформированность нравственных установок и моральных норм;		- понимает «можно-нельзя», «хорошо -плохо», «правильно - неправильно», «добрый-злой»;	
		- способность к волевой регуляции собственной активности;		- умеет замечать красоту окружающего мира; - умеет направлять собственную активность во благо природе,	

				людям, себе	
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей		- сформированность должного отношения к своим поступкам		-говорит правду; - умеет оценивать свои поступки с позиции «хорошо-плохо»;	
		- проявления эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи		-уважительно относится к родителям, старшим, - доброжелательно относится к учащимся, - оказывает посильную помощь родителям, отзывчив на просьбы учителей, помогает младшим	
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни		- сформированность навыков самообслуживания		-самостоятелен, не требует помощи при самообслуживании;	
		- умение довести начатое дело до конца		- имеет определенные резулдьтаты, достижения (дипломы, грамоты и благодарности за хорошую учебу и участие в конкурсах, соревнованиях)	
		- способность к коллективным формам деятельности		-работает в группе в трудовой, игровой, спортивной, творческой деятельности	
14. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных		- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми в		- умение обратиться за помощью;	

социальных ситуациях		решении проблем			
		- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками		- умение договариваться, уступать, решать конфликты, признавать вину	

Журнал итоговых достижений (личностных результатов освоения АООП вариант1 ___класса _____уч. год.

ФИО обучающегося	владение навыками коммуникации и принятыми	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	овладение социально-бытовыми навыками,	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни и реализация ее в реальном	наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	воспитание эстетических потребностей, ценностей и	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	проявление готовности к самостоятельной жизни	сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	**«Достаточный»** уровень 2-3 балла	**«Ниже достаточного»** 1-1,9 баллов	**«Низкий»** уровень 0-0,9 баллов
1.																	
2.																	

Кл. рук._____

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие

науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. *ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ*

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формирование общеучебных умений и навыков

Умения	***Критерии***	***Чем проверяем/уровень сформированности***
1 .Умение готовить рабочее место	• Готовит тетрадь и учебники, согласно расписанию • Готовит дневник и канцелярские принадлежности до начала урока.	Наблюдение: - Низкий уровень - не знает, что приготовить. - Средний уровень - готовит не вовремя или не полностью. - Высокий уровень - самостоятельно готовит рабочее место.
2.Умение пользоваться учебным инструментарием ручка, карандаш, линейка, резинка)	• Подчеркивает; чертит таблицы, схемы, используя линейку. • При рисовании пользуется карандашом, ластиком.	Наблюдение: - Низкий уровень -не использует карандаш, линейку, резинку - Средний уровень -не всегда использует инструментарий (карандаш, линейку) Высокий уровень - самостоятельно использует учебный материал

3.Умение пользоваться учебными пособиями (учебник, словарь, таблицы, схемы, карты).	• Находит нужный параграф или тему в учебнике, используя оглавление. • Находит нужное слово в словаре, используя алфавит. • Ориентируется в таблице при нахождении нужного значения.	Тестовое задание: - Низкий уровень - ориентируется только в учебнике. - Умеет пользоваться учебными пособиями, требуется помощь учителя. - Самостоятельно пользуется всеми учебными пособиями.
4.Умение слушать, слышать и понимать услышанное; отвечать на вопросы учителя	• Слушает и понимает речь учителя или учащегося • Понимает вопрос и отвечает на него	Тестовые задания: - Низкий уровень - не может повторить услышанное. - Средний уровень - восприятие и понимание речи при помощи учителя. - Высокий уровень - хорошо воспринимает, понимает и воспроизводит речь.
5.Умение работать в тетради и соблюдать орфографический режим	• Тетрадь подписана и предназначена для определенного предмета • Соблюдает орфографический режим (см. приложение)	Экспертная оценка тетрадей: - Низкий уровень - неряшливость, небрежность, несоблюдение орфографических правил. - Средний уровень - незначительные нарушения норм ведения тетради, имеются зачеркивания, исправления. - Высокий уровень - правильно, без нарушений оформляет тетрадь.
6.Умение читать рукописный и печатный текст, понимать прочитанное	• Читает рукописный текст средней сложности. • Читает печатный текст средней сложности.	Индивидуальная проверочная работа по готовому тексту: - Низкий уровень — читает неосознанно. - Средний уровень - читает осознанно, пересказывает с помощью учителя. - Высокий - читает бегло, осознанно, воспроизводит самостоятельно.
7.Умение правильно списывать рукописный и печатный текст	• Списывает рукописный текст без ошибок • Списывает печатный текст правильно	Проверочная работа: Низкий уровень - низкий темп списывания, допускает ошибки, работает небрежно. Средний - частичное выполнение задания. Высокий - высокий темп списывания, без ошибок, аккуратно.
8.Умение записывать под диктовку.	• Записывает текст под диктовку правильно. • Успевает работать с классом.	Тестовые задания: - Низкий уровень - медленно, с ошибками, с пропусками букв, слов. - Средний - успевает работать с классом, но допускает ошибки. - Высокий - работает с классом, применяет правила правописания.

9.Умение выполнять задание по образцу учителя и простому алгоритму	• Выполняет задания по образцу учебника или учителя • Выполняет задания по простому алгоритму	Практическая деятельность: - Низкий уровень - требуется помощь учителя при выполнении задания. - Средний - при выполнении задания допускает ошибки. - Самостоятельно выполняет задания по образцу и простому алгоритму.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

V-IX классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
— развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ.**

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь, -шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Чтение и развитие речи (Литературное чтение**)**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

присказка, зачин, диалог, произведение.

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

стихотворение, рифма, строка, строфа.

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I^1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением, жизнью и с другими учебными предметами.

Цель обучения математике: формирование доступных обучающимся математических знаний и умений их практического применения в повседневной жизни и основных видах трудовой деятельности.

Задачи курса математики:

Дидактические:

Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Дать учащимся доступные количественные и пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут детям включиться в дальнейшем в трудовую деятельность.

Коррекционно-развивающие:

Развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией.

Развивать память, внимание, используя дидактические игры и наглядность.

Развивать логическое мышление, используя различные виды задач в 2-3 действия.

Развивать пространственную ориентировку, используя геометрический материал.

Развивать мелкую моторику рук, используя чертежные инструменты.
Развивать точность измерения и глазомер.

Воспитательные:

Воспитывать положительное отношение к труду.
Формировать настойчивость и терпение во время выполнения самостоятельных и контрольных работ.
Воспитывать чувство коллективизма и ответственности за себя и товарищей на занятиях, требующих совместной деятельности.
Воспитывать самостоятельность, аккуратность, исполнительность.

5 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

-десятичный состав чисел в пределах 1000;
-разряды и классы;
-понятие и определение обыкновенных дробей;
-компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов;
-различие видов треугольников;
-геометрические тела: куб, брус, шар.

Обучающиеся должны уметь:

-устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100;
-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000;
-чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;
-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000;
-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000;
-выполнять проверку арифметических действий;
-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
-сравнивать обыкновенные дроби;
-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
-решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;
-чертить треугольники по разным данным;
-чертить отрезок в определённом масштабе;
-выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

-десятичный состав чисел в пределах 1000;
-разряды и классы;
-понятие обыкновенных дробей;
-компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов.

Обучающиеся должны уметь:

-устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;
-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
-чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000;
-округлять числа в пределах 100 до разряда десятков;
-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000;
-выполнять проверку арифметических действий;

-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;
-сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
-решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км,1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± З м 19 см; 8м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± З м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Арифметические действия. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400 *2; 420 *2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2;243’2;48:4;488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Дроби. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Геометрический материал. Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 136 часов по математике и 34 часа по геометрии согласно учебному плану.

6 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

-десятичный состав чисел в пределах 1000;

-разряды и классы;
-обыкновенные дроби;
-зависимость между расстоянием, скоростью, временем.

Обучающиеся должны уметь:

-устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;
-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000;
-чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000;
-округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;
-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;
-выполнять проверку арифметических действий;
-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;
-сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
-решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

-десятичный состав чисел в пределах 1000000;
-разряды и классы;
-основное свойство обыкновенных дробей;
-зависимость между расстоянием, скоростью, временем;
-различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
-свойства граней и ребер куба.

Обучающиеся должны уметь:

-устно складывать и вычитать круглые числа;
-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;
-чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;
-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;
-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
-выполнять проверку арифметических действий;
-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
-сравнивать смешанные числа;
-заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
-решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
-чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
-чертить высоту в треугольнике;
-выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.
Обозначение римскими цифрами чисел ХШ—ХХ..
Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.
Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.
Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.
Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.
Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и ||. Уровень, отвес.
Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.
Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.
Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 136 часов по математике и 34 часа по геометрии согласно учебному плану.

7 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

-десятичный состав чисел в пределах 10000;
-разряды и классы;
-обыкновенные дроби;
-зависимость между расстоянием, скоростью, временем.

Обучающиеся должны уметь:

-устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;
-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать
числа в пределах 10000;
-чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000;
-округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;
-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;
-выполнять проверку арифметических действий;
-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;
-сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
-решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

-десятичный состав чисел в пределах 1000000;
-разряды и классы;
-основное свойство обыкновенных дробей;
-зависимость между расстоянием, скоростью, временем;
-различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

-свойства параллелепипеда, понятие симметрии.

Обучающиеся должны уметь:

-устно складывать и вычитать круглые числа;

-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;

-чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;

-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;

-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;

-выполнять проверку арифметических действий;

-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;

-сравнивать смешанные числа;

-заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

-приводить дроби к общему знаменателю;

-решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;

-чертить параллелепипед с помощью циркуля и линейки;

-чертить высоту в треугольнике;

-определять расположение фигур по отношению друг друга.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 102 часа по математике и 34 часа по геометрии согласно учебному плану (34 уч. нед.).

8 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:
-элементы транспортира;
-размеры прямого, острого, тупого угла;
-наиболее употребительные единицы площади.
Учащиеся должны уметь:
-присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 100000;
-выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число;
-находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью;
-строить и измерять углы с помощью транспортира;
-вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
-вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:
-величину 1 градуса;
-размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
-элементы транспортира;
-единицы измерения площади, их соотношения;
-формулы длины окружности, площади круга.

Обучающиеся должны уметь:
-присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
-выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
-находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
-находить среднее арифметическое нескольких чисел;
-решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
-строить и измерять углы с помощью транспортира;
-строить треугольники по заданным длинам стон и величине углов;
-вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
-вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
-строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей , в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, ( ), 1 кв. см ($1см^2$), 1 кв.дм ($1дм^2$), 1 кв м ($1м^2$), 1 кв. км ($1км^2$), их соотношения.
Единицы измерения земельных площадей: 1 *га* 1 *а*, их соотношения.
Измерение т вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.
Длина окружности C = 2πR, сектор, сегмент. Площадь круга S = πR^2.
Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.
Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 102 часа по математике и 34 часа по геометрии согласно учебному плану (34 уч. нед.).

9 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

-величину 1 градуса;
-размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
-элементы транспортира;
-единицы измерения площади, их соотношения;

Обучающиеся должны уметь:

-присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000 по образцу;
-выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробейс помощью учителя;
-находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
-решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1 % от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;
-строить и измерять углы с помощью транспортира с помощью учителя;
-строить треугольники по заданным длинам стон и величине углов;
-уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
-вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
-строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

-табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
-названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
-натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
-геометрические фигуры и тела, свойства элементов треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Обучающиеся должны уметь:

-выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
-выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

-складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
-находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
-решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
-вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
-различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.
Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.
Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.
Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм ($1мм^3$), 1 куб, см ($1см^3$), 1 куб. дм ($1дм^3$), 1 куб. м ($1м^3$), 1 куб. км ($1км^3$). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.
Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких единиц).
Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.
В данной рабочей программе запланировано решение задач практической направленности: расчёт расходуемой электроэнергии за неделю, за месяц; расчёт стоимости покупки продуктов на семью в день, экологические и здоровьесберегающие задачи, нахождение периметра коридора школы и вычисление количества плинтусов, вычерчивание плана цветника школы в масштабе, запись дат исторических событий римскими цифрами.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 102 часа по математике и 34 часа по геометрии согласно учебному плану (34 уч. нед.).

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I^1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.
В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:
— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
— Воспитание положительных качеств и свойств личности.
Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде
десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре
делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.
Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.
Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
Планирование хода решения задачи.
Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.
Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.
Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).
Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.
Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.
Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
Геометрические формы в окружающем мире.

ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)

Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.
Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.
Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на

принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)

Пояснительная записка

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

— формирование элементарных научных знаний о неживой природе;

— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

— формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

— воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I^1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

5 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРС

Предметные:

Минимальный уровень:

Знать

основные свойства воды, воздуха, почвы;

основные формы поверхности Земли;

название свое страны, столицы и народов, населяющих Россию;

правила поведения в природе

проводить наблюдения за природой;

определять температуру воздуха, воды;

проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Уметь

проводить наблюдения за природой;

определять температуру воздуха, воды;

проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Достаточный уровень:

Знать

основные свойства воды, воздуха , почвы;

отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

Отличительные признаки и некоторые свойства жидких, твердых и газообразных тел на примере воды ,воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло;

основные формы поверхности Земли;

название свое страны, столицы и народов, населяющих Россию;
название важнейших географических объектов;
правила поведения в природе;
Уметь
демонстрировать простейшие опыты;
обращаться с простым лабораторным оборудованием;
проводить наблюдения за природой;
определять температуру воздуха, воды;
проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предмета «Природоведение» состоит из четырех разделов: Введение, Вселенная, Наш дом-Земля, Есть на Земле страна - Россия.

Введение.2ч

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная 7ч.

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет
в космос. Современные исследования.
Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля 45ч.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. 10ч

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.
Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.
Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.
Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые14ч.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.
Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.
Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода 14ч.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва 7ч.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна — Россия 14ч.

Россия **—** Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки

Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	**Введение**	**2**
2.	**Вселенная**	**7**
3.	**Наш дом-Земля**	**45**
3.1.	Воздух	10
3.2.	Полезные ископаемые	14
3.3	Вода	14
3.4	Поверхность суши. Почва	7
4.	**Есть на Земле страна Россия**	**14**
	Всего:	**68 ч.**

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Природоведение» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

6 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные:

Минимальный уровень:

Знать:

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
некоторые свойства различных тел.

Уметь:

проводить несложную обработку почвы.

Достаточный уровень

Знать:

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
признаки некоторых полезных ископаемых;
некоторые свойства различных тел.

Уметь:

самостоятельно обращаться с лабораторным оборудованием;
проводить обработку почвы;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предмета «Природоведение» 6 класс состоит из пяти разделов: Природа, Вода, Воздух, Полезные ископаемые, Почва.

Природа 3ч

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вода 15ч

В разделе « Вода»рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах, и растворах, некоторые данные о состоянии воды в природе, о температуре воды и ее измерении, а так же об использовании воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Воздух 16ч

Раздел « Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Здесь, как и предыдущем разделе, наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление учащихся с использованием этих свойств в быту и технике. При изучении состава воздуха учащиеся знакомятся воздуха только с кислородом и углекислым газом, со свойствами этих газов. В отношении азота можно ограничиться сообщением о том, что это газ входит в состав воздуха и что в воздухе его содержится гораздо больше, чем любого другого газа.

Полезные ископаемые 22ч

Раздел « Полезные ископаемые» включает изучение полезных ископаемых, применяемых в строительстве (песок, глина, известняк), горючие полезные ископаемые (торф, уголь, нефть, природный газ), полезные ископаемые для получения удобрений (калийная соль, фосфориты), полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Изучение их свойств (твердость, цвет, запах, отношение к воде и др.), а так же применение в разных отраслях хозяйства. Способы охраны и рационального использования полезных ископаемых и предметов, получаемых из них.

Почва 12ч

Раздел « Почва включает изучение строения почвы, ее состава, роли перегноя, песка, глины, воздуха, воды для плодородия почвы. Проводятся экскурсии по изучению слоев земли. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

№ п-п	Наименование раздела	Количество часов
1	Природа	3
2	Вода	15
3.	Воздух	16

4.	Полезные ископаемые	22
5.	Почва	12
		Итого-68 часов

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Природоведение» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

БИОЛОГИЯ(VII-IX классы)

Пояснительная записка

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Биология 7 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные:

Минимальный уровень:

Знать:
внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля и сада;
особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.
Уметь:
узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными. Комнатными растениями и овощными культурами.

Достаточный уровень

Знать:
внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля и сада;
общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
признаки сходства и различия между растениями;
особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.
Уметь:
узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными. Комнатными растениями и овощными культурами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение1ч

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях18ч

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).
Подземные и наземные органы растения
Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.
Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса 14ч

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения 5ч

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения 5ч

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля 9ч

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.
Сорные растенияполей и огородов: осот, пырей, лебеда.
Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения 8ч

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).
Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
Многолетние овощные растения: лук.
Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
Выращивание: посев, уход, уборка.
Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).
Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада 7ч

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).
Биологические особенности растений сада: созревание плодов. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

№ п-п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	2
2.	Общие сведения о цветковых растениях	18
3.	Растения леса	14
4.	Комнатные растения	5
5.	Цветочно-декоративные	5
6.	Растения поля	9
7.	Овощные растения	8
8.	Растения сада	7
	Итого:	68часов

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.
На изучение предмета «Биология» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

Биология 8 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные:

Минимальный уровень:

Знать:

особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности;
санитарно-гигиенические требования к содержанию животных, живущих рядом с человеком(кошки,

собаки), их породы.

Уметь:

Узнавать изученных животных;

Ухаживать за домашними животными.

Достаточный уровень:

Знать:

признаки сходства и различия между группами(классами) животных;

общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;

особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;

условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности;

санитарно-гигиенические требования к содержанию животных, живущих рядом с человеком(кошки, собаки), их породы.

Уметь:

Узнавать изученных животных;

Ухаживать за домашними животными.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение 2ч

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные 11ч

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные 55 ч

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.
Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.
Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
Черты сходства и различия земноводных и рыб.
Польза земноводных и их охрана.
*Демонстрация*живой лягушки или влажного препарата.
Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
*Демонстрация*живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
Хищные птицы: сова, орел.
Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
*Демонстрация*скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морскиезвери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк,лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев,тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на звероферм ах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, местаобитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит,дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

*Демонстрация*видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

*Экскурсия*в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое
лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

*Демонстрация*видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические

требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

№ п-п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Беспозвоночные животные	11
3.	Позвоночные животные	55
	Итого:	68 часов

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.
На изучение предмета «Биология» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

Биология 9 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные:

Минимальный уровень:

Знать:

названия и расположение основных органов человека;
о вредном влиянии курения, алкоголя и наркотиков на организм человека;
основные санитарно-гигиенические правила.

Уметь:

-соблюдать санитарно-гигиенические требования;
Оказывать доврачебную помощь при вывихах, кровотечениях, ожогах.

Достаточный уровени:

Знать:

Названия и расположение основных органов человека;
элементарное представление о функциях органов человека;
нормы правильного питания;
о вредном влиянии курения, алкоголя и наркотиков на организм человека;
основные санитарно-гигиенические правила.

Уметь:

-применять приобретенные знания о функциях организма человека в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
-соблюдать санитарно-гигиенические требования;
Оказывать доврачебную помощь при вывихах, кровотечениях, ожогах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение 1ч

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека 2ч

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора тела и движение 13ч

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
Череп.
Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные,

неподвижные.
Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
Практические работы. Определение правильной осанки.
Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение 8ч

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.
Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание 6ч

Значение дыхания для растений, животных, человека.
Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).
Влияние никотина на органы дыхания.
Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Пищеварение 12ч

Особенности питания растений, животных, человека.
Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение 3ч

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие 7ч

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных ивирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела 5ч

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система 5ч

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств 6ч

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

№ п-п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Общее знакомство с организмом человека 2ч	2
3.	Опора тела и движение	13
4.	Кровообращение	8
5.	Дыхание	6
6.	Пищеварение	12
7.	Выделение	3
8.	Размножение и развитие	7
9.	Покровы тела	5
10.	Нервная система	5
11	Органы чувств	6
	Итого:	68

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Биология» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.
В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.
Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.
План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.
Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.
Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.
Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.
Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.
Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.
Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.
Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.
Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов.

Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.
Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.
Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.
Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.
Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения*. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.
Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.
Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.
Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.
Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.
Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.
Кухонная мебель: названия, назначение.
Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.
Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).
Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.
Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.
Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.
Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.
Значение опрятного вида человека.
Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.
Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.
Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.
Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.
Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).
Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.
Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.
Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.
Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.
Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).
Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.
Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.
Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.
Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.
Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.
Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.
Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.
Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.
Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.
Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.
Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.
Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.
Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление
Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.
Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.
Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.
Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.
Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.
Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.
Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

МИР ИСТОРИИ

Пояснительная записка

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
— формирование умения работать с «лентой времени»;
— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
— воспитание интереса к изучению истории.

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых

орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.
Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.
Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.
Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.
Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.
Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.
Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).
Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.
Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.
Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.
История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.
Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.
История хлеба и хлебопечения.
Способы хранения и накопления продуктов питания.
Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.
Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.
Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.
Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).
История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.
Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.
Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.
Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.
Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.
Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.
Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.
Виды и направления искусства.
Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.
Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.
Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.
Рекомендуемые виды практических заданий:
заполнение анкет;
рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);
составление родословного дерева (рисунок);
рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
изображение схем сменяемости времен года;
составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;
объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.
чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Пояснительная записка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны

(М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии.

Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I^1) и I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (*корригирующие и общеразвивающие упражнения*):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.
Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца**.** Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры

Практический материал.

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Спортивные игры

Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места**.** Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач:**

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Профиль трудовой подготовки «Швейное дело»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью изучения предмета «Профильный труд – швейное дело» в X-XII классах является создание условий для получения профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими швейных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

5 класс

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОСВОЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные.

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
владение основами современного промышленного швейного производства;
чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
составление стандартного плана;
определение утилитарной и эстетической ценности изделий;
понимание и оценка красоты труда и его результатов;
распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы: комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей.
Достаточный уровень:
осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными свойствами в зависимости от задач практической деятельности;
планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
осуществление настройки швейного оборудования;
отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанности бригадира рабочей группы и т.п.);
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

I четверть
Швейная машина.
Вводное занятие
Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.
Выполнение стартовой диагностики: выполнение тестового задания и практической работы.
Повторение пройденного материала. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны ткани, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.
Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Организация рабочего места.
Умения. Работа на швейной машине с ручным приводом.
Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закруглённым и зигзагообразным линиям.
Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.
Работа с тканью.
Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: краевой шов вподгибку с закрытым срезом и открытым срезом, их конструкция, применение.
Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.
Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.
Практические работы. Замётывание поперечного среза. Замётывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краёв платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.
Ремонт одежды.
Изделие. Пуговица на стойке.
Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.
Умение. Пришивание пуговицы, обмётывание среза ткани.
Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными, стачными стежками. Обмётывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмёт). Приутюживание места ремонта.
II четверть
Вводное занятие
План работы на четверть. Правила поведения, учащихся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.
Работа с тканью.
Изделия. Мешочек для хранения изделий. Повязка из двух слоёв ткани с завязками из тесьмы для дежурного.
Теоретические сведения. Название ткани используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие «обтачать». Косые и обмёточные стежки.
Умение. Продёргивание тесьмы, выполнение стачного шва.
Упражнения. Выполнение стачного шва на образце.
Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обмётывание среза шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5 – 2 см. Продёргивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывёртывание повязки, вымётывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Влажно-тепловая обработка готового изделия.
Ремонт одежды
Изделие. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.
Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.
Умение. Наложение заплаты.
Практические работы. Вырезание лоскута 10х14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, намётывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Влажно-тепловая обработка готового изделий.
Выполнение промежуточной диагностики: работа с тестом, практическая работа.
III четверть
Вводное занятие
Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.
Швейная машина с ножным приводом
Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и

назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.
Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.
Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.
Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.
Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.
Изделие. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.
Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятие «прямая» и «кривая» линии, «прямой угол». Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.
Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашеные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.
Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.
Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение деталей при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.
Двойной шов
Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.
Умение. Складывание ткани, смётывание и стачивание. Вывёртывание ткани, вымётывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.
Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.
Построение чертежа по заданным размерам.
Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.
Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.
Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.
Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.
IV четверть
Вводное занятие
План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.
Накладной шов
Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.
Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.
Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов
Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоёв ткани.
Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.
Умение. Расчёт расхода ткани.
Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и её ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчёт расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и примётывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путём застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.
Выполнение итоговой диагностики: работа с тестом, практическая работа.
Практическое повторение
Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Распределение учебных часов по разделам рабочей программы учебного предмета «Швейное дело» осуществляется следующим образом:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Школьная швейная мастерская	1
2	Ручные работы	7
3	Машинные работы	8
4	Пошив носового платка	8
5	Пошив мешочка	10
6	Пошив салфетки	12
7	Пошив наволочки	16
8	Повторение	4
	Итого	68

IV. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на – 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недель);

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 4-7 человек.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

6 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные:

Минимальный уровень:

Должны знать:

- названия некоторых видов натуральных тканей; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- правила хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с материалами и инструментами;

- общее устройство швейной машины и ее основных частей;

Должны уметь:

- определять направления нитей основы и утка;
- готовить швейную машину к работе: заправка, регулировка длины стежка;
- рационально организовывать рабочее место;
- правильно использовать инструменты и оборудование для выполнения работ;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования инструментами.

Достаточный уровень

Должны знать:

-строение и основные свойства льняных тканей, их применение;
-основные механизмы швейных машин;
-название деталей и контурных срезов плечевого изделия - дневной сорочки, поясного изделия – фартука;
- отличия соединительных и краевых швов.

Должны уметь:

-распознавать х/б и льняные ткани;
- выполнять стачной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
-выполнять основные виды влажно-тепловой обработки;
-анализировать и сравнивать образец изделия с выполненной работой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Кол -во часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа с тканью	5
3	Пошив косынки	6
4	Пошив дневной сорочки	18
5	Обработка накладного кармана	4
6	Пошив фартука с нагрудником	17
7	Пошив двухшовной юбки на резинке	8
8	Самостоятельная работа №1, №2, №3	3
9	Контрольная работа за год	2
10	Практическое повторение	4
	ИТОГО ЗА ГОД	68ч.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение профильный труд – швейное дело в 6 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68часов (34 учебные недели).

7 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные:

Минимальный уровень:

Должны знать:

- отличия шерстяных тканей от х/б, льняных, шелковых;
- применение шерстяных и шелковых изделий в быту;
- правила хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с материалами и инструментами;

- общее устройство швейной машины

Должны уметь:

- различать шерстяные и шелковые ткани;
- готовить швейную машину к работе: заправка, регулировка длины стежка;
- рационально организовывать рабочее место;
- правильно использовать инструменты и оборудование для выполнения работ;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования инструментами.

Достаточный уровень

Должны знать:

-строение и основные свойства шерстяных тканей, их применение;
- основные виды машинных соединительных швов;
-название деталей и контурных срезов поясного изделия- юбки;
- правила техники безопасности при выполнении различных видов работ.

Должны уметь:

-распознавать х/б, льняные и шерстяные ткани;
-ориентироваться в задании, уметь работать по инструкции;
-качественно выполнять ручных сметочные строчки;
- пользоваться специальной машиной для обметывания срезов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА7 КЛ.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Промышленные швейные машины	3
3	Пошив дневной сорочки	23
4	Самостоятельная работа №1	2
5	Льняные ткани. Лабораторная работа №1.	3
6	Пошив постельного белья (наволочки)	6
7	Шерстяные ткани, их свойства. Лабораторная работа № 2	2
8	Самостоятельная работа №2	2
9	Поясные изделия. Построение и пошив прямой юбки	27
10	Самостоятельная работа № 3	2
11	Виды отделки юбки. Оборки.	7
12	Пошив клёшевой юбки «полусолнце»	15
13	Контрольная работа за год	2
14	Практическое повторение	7
	Итого:	102час.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение профильный труд – швейное дело в 7 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

8 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные:

Минимальный уровень:

Должны знать:

- понятие «нетканые материалы»;
- названия основных деталей плечевого изделия;
- наличие декоративныхстрочек в швейной машине;
- правила техники безопасности и организацию ручного, машинного и утюжильного рабочих мест.

Должны уметь:

- качественновыполнять ручные строчки;

- пользоваться измерительными инструментами;
- качественно выполнять прямые машинные строчки;
- правильно выполнять приемы влажно-тепловой обработки.

Достаточный уровень:

Должны знать:

- отличия нетканых материалов от натуральных тканей;
- названия линий чертежа плечевого изделия;
- правила и приемы ухода за швейной машиной;
- виды предприятий швейной промыщленности;
- правила техники безопасности и организации ручного, машинного и утюжильного рабочих мест.

Должны уметь:

- различать виды отделок: оборка, складка;
- владеть простейшими приемами моделирования;
- различать детали выкройки плечевого изделия;
- своевременно выполнять приемы самоконтроля;
- самостоятельно работать на швейном оборудовании;
- правильно и качественно выполнять основные машинные швы, ручные строчки, приемы влажно-тепловой обработки

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Вышивание гладью	4
3	Материаловедение. Натуральный и искусственный шелк. Лабораторная работа №1.	6
4	Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой	1
5	Пошив блузки без воротника и рукавов	16
6	Самостоятельная работа №1	2
7	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой	12
8	Изготовление платья: примерка, пошив	17
9	Самостоятельная работа №2	2
10	Виды отделки легкой одежды.	14
11	Материаловедение. Лабораторная работа №2	4
12	Обработка деталей с кокетками	4
13	Блузка с воротником, рукавами и застежкой доверху.	26
14	Самостоятельная работа №3	2
15	Материаловедение. Нетканые материалы.	4
16	Машиноведение.	4
17	Изготовление выкройки и пошив домашнего халата	28
20	Контрольная работа. Анализ контрольной работы	4
18	Массовое производство швейных изделий	2
19	Экскурсия	2
21	Повторение	10
	ИТОГО ЗА ГОД	**175ч.**

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение профильный труд – швейное дело в 8 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 175 часов (35 учебных недель).

9 класс

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОСВОЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные.

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного швейного производства;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана;

определение утилитарной и эстетической ценности изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы: комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными свойствами в зависимости от задач практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки швейного оборудования;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанности бригадира рабочей группы и т.п.);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

I четверть.

Вводное занятие. Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей.

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.

Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

Соединение лифа с юбкой.

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.

Теоретические сведения**.** Оборудование отделочного цеха: (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

Трудовое законодательство**.**

Теоретические сведения. Трудовой кодекс. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив постельного белья, платьев, блузок, женских и детских юбки.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1: 2. (Выполняется по готовому крою.)

IIчетверть.

Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение**.** Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа. Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды**.**

Изделия**.** Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани, Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Оборудование швейного цеха.

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив постельного белья, платьев, блузок, женских и детских юбки.

Самостоятельная работа. По выбору учителя

IIIчетверть.

Организация труда и производства на швейной фабрике.

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке. Правила безопасной работы на швейной фабрике. Законодательство, по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Ассортимент простейших изделий фабрики.

Теоретические сведения. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.

Теоретические сведения. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии

Практическое повторение.

Виды работы. Выполнение машинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51 – А класса ПМЗ

Самостоятельная работа.

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного метывания.

IV четверть.

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.

Изделия**.** Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом в подгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.

Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

Умение. Выполнение окантовочного шва.

Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

Практическое повторение (подготовка к экзамену).

Виды работы. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

Контрольная работа и анализ её качества**.**

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

Распределение учебных часов по разделам рабочей программы учебного предмета «Швейное дело» осуществляется следующим образом:

№ п/п	Название раздела	Кол -во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Особенности обработки изделий из синтетических тканей. Лабораторная работа №1.	3
3	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья отрезного по линии талии или линии бедер.	6
4	Пошив платья.	19
5	ВТО изделий на швейной фабрике.	2
6	Трудовое законодательство.	3
7	Практическое повторение.	4
8	Самостоятельная работа №1. "Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью".	2
9	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.	4
10	Раскрой и пошив изделия по готовым выкройкам.	16
11	Оборудование швейного цеха.	4
12	Практическое повторение. Творческий проект: "Изготовление юбки"	16
13	Самостоятельная работа	2
14	Организация труда и производства на швейной фабрике.	6
15	Экскурсия	2
16	Профессиональные пробы	2
17.	Правила безопасной работы на швейной фабрике.	2
18	Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой	26
19	Практическое повторение	2
20	Самостоятельная работа.	2
21	Новые швейные материалы, используемые на швейных предприятиях. Лабораторная работа №2.	4
22	Технология пошива юбок и брюк, применяемых в массовом производстве одежды.	20
23	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.	4
24	Профессиональные пробы	2
25	Контрольная работа Анализ контрольной работы	2 1
26	Практическое повторение.	13
	ИТОГО ЗА ГОД	**170ч.**

III. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебных недель);

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 4-7 человек.

Основная форма обучения – сдвоенные и строенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40

минут. В течение года предусмотрены 3 самостоятельные работы, 2 лабораторные работы, 2 профессиональные пробы, 1 экскурсия, в конце года – контрольная работа и итоговый экзамен.

Профиль трудовой подготовки «Переплётно-картонажное дело»

5 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Знать:

- правила техники безопасности;
- названия и свойства основных материалов для брошюровочных работ;
- название и назначение ручных инструментов: ножницы, переплётные ножи, косточка-гладилка, иглы, кисти, пробойник;

контрольно-измерительных инструментов: линейка, угольник, циркуль;

- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, раскрой, сборка, отделка;

Уметь:

- различать материалы по их назначению;
- различать конструкции несложных изделий;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, переплётные ножи).
- выполнять операции сталкивания и счёта бумажных листов;
- выполнять операции по ручной фальцовке;
- выполнять операции по клеевому скреплению;

Достаточный уровень:

Знать:

- правила техники безопасности;
- общие сведения о профессии брошюровщика.
- названия и свойства основных материалов для брошюровочных работ;
- название и назначение ручных инструментов: ножницы, переплётные ножи, косточка-гладилка, иглы, кисти, пробойник;

контрольно-измерительных инструментов: линейка, угольник, циркуль;

- правила личной гигиены при работе с клеями, красками, лаками;
- правила общения;
- что такое деталь (составная часть изделия);
- что такое конструкция;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, раскрой, сборка, отделка;
- виды и назначение печатной продукции: визитки, открытки, конверты, пакеты, коробки, блоки для записей.

Уметь:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- планировать этапы работы;
- различать материалы по их назначению;
- различать конструкции несложных изделий;
- читать простейший чертёж (эскиз);
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, переплётные ножи).
- выполнять операции сталкивания и счёта бумажных листов;
- выполнять операции по ручной фальцовке;
- выполнять операции по бигованию и перфорированию;
- выполнять операции по клеевому скреплению;
- выполнять операции по раскрою материалов при помощи ножниц и ножей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебно-тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Название раздела	Кол.часов
1	**Вводное занятие.** Т.Б. на уроках переплётно-картонажного дела. Общие сведения о профессииброшюровщика. Знакомство с материалами для переплётно-картонажных работ. Знакомство с инструментами для переплётно-картонажных работ. Виды и назначение печатной продукции: визитки, открытки, конверты, пакеты, коробки, блоки для записей. Сувенирная продукция с использованием переплётно-картонажных технологий.	6
2	**Технология изготовления визиток.** Назначение, конструкция и дизайн визиток. Материалы и инструменты для изготовления визиток. Практическая работа: Технологический процесс изготовления визиток.	4
3	**Технология изготовления открыток.** Назначение, конструкция и дизайн открыток. Материалы и инструменты для изготовления открыток. Практическая работа: Технологический процесс изготовления открыток.	4
4	**Технология изготовления конвертов.** Назначение, конструкция и дизайн конвертов. Материалы и инструменты для изготовления конвертов. Практическая работа: Технологический процесс изготовления конвертов.	4
5	**Технология изготовления пакетов.** Назначение, конструкция и дизайн пакетов. Материалы и инструменты для изготовления пакетов. Практическая работа: Технологический процесс изготовления пакетов.	4
6	**Технология изготовления коробки из бумаги без склейки.** Назначение, конструкция и дизайн коробки. Материалы и инструменты для изготовления коробки. Практическая работа: Технологический процесс изготовления коробки.	4
7	**Склеивание как основной способ соединения деталей картонажно-переплётного изделия.** Виды и назначение клеёв. Лабораторная работа.Подготовка различных клеёв к работе.	2
8	**Изготовление сувенирной продукции с использованием переплётно-картонажных технологий.** Практическая работа: Игрушка из бумаги.	6
9	**Технология изготовленияблоков для записей.** Назначение, конструкция и дизайн блоков для записей. Материалы и инструменты для изготовления блоков для записей. Практическая работа: Технологический процесс изготовленияблоков для записей.	4
10	**Технология изготовления коробки из картона без оклейки покровным материалом.** Назначение, конструкция и дизайн коробки из картона без оклейки покровным материалом. Материалы и инструменты для изготовления коробки из картона без оклейки покровным материалом. Практическая работа: Технологический процесс изготовления коробки из картона без оклейки покровным материалом.	8
11	**Технология изготовления коробки из картона с оклейкой покровным материалом.** Назначение, конструкция и дизайн коробки из картона с оклейкой покровным материалом.	10

	Материалы и инструменты для изготовления коробки из картона с оклейкой покровным материалом. Практическая работа: Технологический процесс изготовления коробки из картона с оклейкой покровным материалом.	
12	**Изготовление сувенирной продукции с использованием переплётно-картонажных технологий.** Практическая работа: Игрушка из картона с оклейкой бумагой.	6
13	**Контрольная работа.** Изготовление коробки из картона с оклейкой покровным материалом.	2
16	**Обобщение материала за весь год** Презентация на тему: Профессия брошюровщика и переплётчика. Презентация на тему: Материалы для переплётно-картонажных работ. Презентация на тему: Инструменты для переплётно-картонажных работ. Презентация на тему: Виды и назначение печатной продукции: визитки, открытки, конверты, пакеты, коробки, блоки для записей. Презентация на тему: Сувенирная продукция с использованием переплётно-картонажных технологий.	4
Итого		**68 ч.**

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение переплётно-картонажного дела в 5 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

6 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Знать:

- правила техники безопасности;
- виды и назначение печатной продукции: блокноты, альбомы для рисования и творчества, коробки.
- названия и свойства основных материалов для брошюровочно-переплётных работ;
- название и назначение ручных инструментов: ножницы, переплётные ножи, косточка-гладилка, иглы, кисти, пробойник; контрольно-измерительных инструментов: линейка, угольник, циркуль;
-название и назначение приспособлений: шаблон, шпация.
- название и назначение оборудования: резак, пресс переплётный, стэплер для скрепления проволокой, ламинатор, брошюровщик.
- правила безопасной работы с ними;
- виды комплектовки печатной продукции;
- виды и способы скрепления печатных изданий: бесшвейно-клеевое, проволокой, механическими приспособлениями.

Уметь:

- различать материалы по их назначению;
- различать конструкции несложных изделий;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, переплётные ножи).
- выполнять операции сталкивания и счёта бумажных листов;
- выполнять операции по ручной фальцовке;
- выполнять операции по комплектовке вручную;
- выполнять операции по клеевому бесшвейному скреплению;
- выполнять операции по крытью печатных изданий обложками вручную;
- выполнять операции по раскрою материалов при помощи ножниц, ножей и на резаках;

Достаточный уровень:

Знать:

- правила техники безопасности;

- общие сведения о профессии переплётчика.
- общие сведения о брошюровочно-переплётном производстве;
- виды и назначение печатной продукции: блокноты, альбомы для рисования и творчества, коробки.
- названия и свойства основных материалов для брошюровочно-переплётных работ;
- название и назначение ручных инструментов: ножницы, переплётные ножи, косточка-гладилка, иглы, кисти, пробойник; контрольно-измерительных инструментов: линейка, угольник, циркуль;
-название и назначение приспособлений: шаблон, шпация.
- название и назначение оборудования: резак, пресс переплётный, стэплер для скрепления проволокой, ламинатор, брошюровщик.
- правила безопасной работы с ними;
- правила личной гигиены при работе с клеями, красками, лаками;
- правила общения;
- что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, раскрой, сборка, отделка;
- назначение и виды сталкивания, счёта и фальцовки бумажных листов;
- виды комплектовки печатной продукции;
- виды и способы скрепления печатных изданий: бесшвейно-клеевое, проволокой, механическими приспособлениями.
- виды и характеристики обложек;
- технологию крытья печатных изданий обложками;
- технология изготовления: блокнотов, альбомов для рисования и творчества, коробок.

Уметь:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы по их назначению;
- различать конструкции несложных изделий;
- читать простейший чертёж (эскиз);
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, переплётные ножи).
- выполнять операции сталкивания и счёта бумажных листов;
- выполнять операции по ручной фальцовке;
- выполнять операции по бигованию и перфорированию;
- выполнять операции по комплектовке вручную;
- выполнять операции по шитью блоков проволокой;
- выполнять операции по клеевому бесшвейному скреплению;
- выполнять операции по обрезке печатных изданий ножницами и ножом;
- выполнять операции по крытью печатных изданий обложками вручную;
- выполнять операции по раскрою материалов при помощи ножниц, ножей и на резаках;
- выполнять операции по изготовлению беловой, упаковочной и сувенирной продукции брошюровочного производства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебно-тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Название раздела	Кол.часов
1	**Вводное занятие**. Т.Б. на уроках переплётно-картонажного дела. Общие сведения о профессии переплётчика. Виды и назначение материалов для переплётно-картонажных работ. Виды и назначение инструментов и оборудования для переплётно-картонажных работ. Виды и назначение печатной продукции: блокноты, альбомы для рисования и творчества, коробки. Виды и назначение сувенирной продукции с использованием переплётно-	6

	картонажных технологий.	
2	**Классификация обложек.** Виды и назначение обложек. Процесс изготовления обложек.	2
3	**Технология изготовления блокнотов в обложке тип №1 (скрепление проволокой внакидку).** Назначение, конструкция и дизайнблокнотов. Материалы, инструменты и оборудование для изготовления блокнотов. Практическая работа: Технологический процесс изготовления блокнотов.	4
4	**Технология изготовления блокнотов в обложке тип №2 (бесшвейно-клеевое скрепление)** Назначение, конструкция и дизайнблокнотов. Материалы, инструменты и оборудование для изготовления блокнотов. Практическая работа: Технологический процесс изготовленияблокнотов.	4
5	**Технология изготовления блокнотов в обложке тип №3 (бесшвейно-клеевое скрепление).** Назначение, конструкция и дизайнблокнотов. Материалы, инструменты и оборудование для изготовления блокнотов. Практическая работа: Технологический процесс изготовленияблокнотов.	4
6	**Технология изготовления блокнотов в обложке тип №4 (скрепление проволокой втачку).** Назначение, конструкция и дизайнблокнотов. Материалы, инструменты и оборудование для изготовления блокнотов. Практическая работа: Технологический процесс изготовленияблокнотов.	4
7	**Технология изготовления блокнотов в составной обложке (механическое скрепление на гребёнку).** Назначение, конструкция и дизайнблокнотов. Материалы, инструменты и оборудование для изготовления блокнотов. Практическая работа: Технологический процесс изготовления блокнотов в составной обложке (механическое скрепление на гребёнку).	4
8	**Изготовление сувенирной продукции с использованием переплётно-картонажных технологий.** Практическая работа: Открытка в технике «Квиллинг»	8
9	**Технология изготовления альбомов для рисования и творчества.** Назначение, конструкция и дизайн альбомов. Материалы, инструменты и оборудование для изготовления альбомов. Практическая работа: Технологический процесс изготовления альбомов.	4
10	**Технология изготовления альбомов для фотографий.** Назначение, конструкция и дизайн альбомов. Материалы, инструменты и оборудование для изготовления альбомов. Практическая работа: Технологический процесс изготовления альбомов.	6
11	**Технология изготовления настольной коробки из картона с оклейкой покровным материалом.** Назначение, конструкция и дизайн коробки из картона с оклейкой покровным материалом. Материалы и инструменты для изготовления коробки из картона с оклейкой покровным материалом. Практическая работа: Технологический процесс изготовления коробки из картона с оклейкой покровным материалом.	8
12	**Изготовление сувенирной продукции с использованием переплётно-картонажных технологий.** Практическая работа: настольная коробка с отделкой в технике «Квиллинг»	8

13	**Контрольная работа.** Изготовление блокнотов	2
14	**Обобщение материала за весь год** Презентация на тему: Профессии полиграфического производства. Презентация на тему: Материалы для переплётно-картонажных работ. Презентация на тему: Инструменты и оборудование для переплётно-картонажных работ. Презентация на тему: Виды и назначение печатной продукции: блокноты, альбомы для рисования и творчества, коробки. Презентация на тему: Сувенирная продукция с использованием переплётно-картонажных технологий.	4
Итого		**68ч.**

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение переплётно-картонажного дела в 6 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

7 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Знать:

- правила техники безопасности;
- названия и свойства основных материалов для брошюровочно-переплётных работ;
- название и назначение ручных инструментов: ножницы, переплётные ножи, костока-гладилка, иглы, кисти, пробойник;

контрольно-измерительных инструментов: линейка, угольник, циркуль;

- название и назначение приспособлений: шаблон, шпация.
- название и назначение оборудования: резак, пресс переплётный, стэплер для скрепления проволокой, ламинатор, брошюровщик

правила безопасной работы с ними;

- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, раскрой, сборка, отделка;
- назначение и виды комплектовки печатной продукции;
- виды и способы скрепления печатных изданий: бесшвейно-клеевое, проволокой, и механическими приспособлениями.
- виды и характеристики обложек;

Уметь:

- выполнять обработки материалов;
- уметь рассмотреть устройство образца работы и отвечать на вопросы,
- различать материалы по их назначению;
- различать конструкции несложных изделий;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты;
- выполнять операции сталкивания и счёта бумажных листов;
- выполнять операции по ручной фальцовке;
- выполнять операции по комплектовке вручную;
- выполнять операции по клеевому бесшвейному скреплению;
- выполнять операции по крытью печатных изданий обложками вручную.

Достаточный уровень:

Знать:

- правила техники безопасности;
- общие сведения о брошюровочно-переплётном производстве;
- названия и свойства основных материалов для брошюровочно-переплётных работ;
- название и назначение ручных инструментов: ножницы, переплётные ножи, костока-гладилка, иглы, кисти, пробойник;

контрольно-измерительных инструментов: линейка, угольник, циркуль;

- название и назначение приспособлений: шаблон, шпация.
- название и назначение оборудования: резак, пресс переплётный, стэплер для скрепления проволокой, ламинатор, брошюровщик
правила безопасной работы с ними;
- правила личной гигиены при работе с клеями, красками, лаками;
- правила общения;
- что такое деталь (составная часть изделия);
- что такое конструкция;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, раскрой, сборка, отделка;
- назначение и виды сталкивания, счёта и фальцовки бумажных листов;
варианты спуска полос;
- назначение и виды комплектовки печатной продукции;
- виды и способы скрепления печатных изданий: бесшвейно-клеевое, проволокой, и механическими приспособлениями.
- виды и характеристики обложек;
- технологию крытья печатных изданий обложками;
- виды, назначение и технологические характеристики беловой продукции: футляров, блокнотов, записных книжек в обложках, альбомов и коробок;

Уметь:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- планировать этапы работы;
- выполнять приёмы моделирования и обработки материалов;
- уметь рассмотреть устройство образца работы и отвечать на вопросы,
- самостоятельно изготавливать изделия в изучаемых техниках.
- различать материалы по их назначению;
- различать конструкции несложных изделий;
- читать простейший чертёж (эскиз);
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты;
- выполнять операции сталкивания и счёта бумажных листов;
- выполнять операции по ручной фальцовке;
- выполнять операции по бигованию и перфорированию;
- выполнять операции по комплектовке вручную;
- выполнять операции по шитью блоков проволокой;
- выполнять операции по клеевому бесшвейному скреплению;
- выполнять операции по обрезке печатных изданий;
- выполнять операции по вклейке и приклейке дополнительных элементов;
- выполнять операции по крытью печатных изданий обложками вручную.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебно-тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Название раздела	Кол.часов
1	**Вводное занятие.** Т.Б. на уроках переплётно-картонажного дела. Общие сведения о профессиях полиграфического производства. Виды и назначение материалов для переплётно-картонажных работ. Виды и назначение инструментов и оборудования для переплётно-картонажных работ. Виды и назначение печатной продукции: настольные блокноты , записные книжки, Футляры, коробки. Виды и назначение сувенирной продукции с использованием переплётно-картонажных технологий.	6

2	**Скрепление блоков.** Виды скрепления блоков. Способы и назначение скрепления блоков для крытья обложками. Процесс скрепления блоков для крытья обложками.	2
3	**Технология изготовления записной книжки в обложке тип №1 (скрепление проволокой внакидку).** Назначение, конструкция и дизайн записной книжки в обложке. Материалы, инструменты и оборудование для изготовления записной книжки в обложке. Практическая работа: Технологический процесс изготовления записной книжки в обложке.	4
4	**Технология изготовления записной книжки в обложке тип №2 (бесшвейно-клеевое скрепление)** Назначение, конструкция и дизайн записной книжки в обложке. Материалы, инструменты и оборудование для изготовления записной книжки в обложке. Практическая работа: Технологический процесс изготовления записной книжки в обложке.	4
5	**Технология изготовления записной книжки в обложке тип №3 (бесшвейно-клеевое скрепление).** Назначение, конструкция и дизайн записной книжки в обложке. Материалы, инструменты и оборудование для изготовления записной книжки в обложке. Практическая работа: Технологический процесс изготовления записной книжки в обложке.	4
6	**Технология изготовления записной книжки в обложке тип №4 (скрепление проволокой втачку).** Назначение, конструкция и дизайн записной книжки в обложке . Материалы, инструменты и оборудование для изготовления записной книжки в обложке. Практическая работа: Технологический процесс изготовления записной книжки в обложке.	4
7	**Технология изготовления записной книжки в составной обложке (механическое скрепление на гребёнку).** Назначение, конструкция и дизайн записной книжки в составной обложке. Материалы, инструменты и оборудование для изготовления записной книжки в составной обложке. Практическая работа: Технологический процесс изготовления записной книжки в составной обложке. (механическое скрепление на гребёнку).	4
8	**Изготовление сувенирной продукции с использованием переплётно-картонажных технологий.** Практическая работа: отделка обложки в технике « Апликация»	8
9	**Технология изготовления настольных блокнотов.** Назначение, конструкция и дизайн настольных блокнотов. Материалы, инструменты и оборудование для изготовления настольных блокнотов. Практическая работа: Технологический процесс изготовления настольных блокнотов.	6
10	**Технология изготовления футляров для книжных изданий.** Назначение, конструкция и дизайн футляров. Материалы, инструменты и оборудование для изготовления футляров. Практическая работа: Технологический процесс изготовления футляровдля	6

	настольных блокнотов.	
11	**Технология изготовления настольныхкоробок с подставками из картона с оклейкой покровным материалом.** Назначение, конструкция и дизайн коробки из картона с оклейкой покровным материалом. Материалы и инструменты для изготовления коробки из картона с оклейкой покровным материалом. Практическая работа: Технологический процесс изготовления коробки из картона с оклейкой покровным материалом.	6
12	**Изготовление сувенирной продукции с использованием переплётно-картонажных технологий.** Практическая работа: настольная коробка с отделкой в технике «Аппликация»	8
13	**Контрольная работа.** Изготовление настольных блокнотов	2
14	**Обобщение материала за весь год** Презентация на тему: Профессии полиграфического производства. Презентация на тему: Материалы для переплётно-картонажных работ. Презентация на тему: Инструменты и оборудование для переплётно-картонажных работ. Презентация на тему: Виды и назначение печатной продукции: настольные блокноты, записные книжки в обложках, футляры, коробки. Презентация на тему: Сувенирная продукция с использованием переплётно-картонажных технологий.	4
Итого		**68ч.**

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение переплётно-картонажного дела в 7 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

8 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Знать:

- правила техники безопасности;
- общие сведения о брошюровочно-переплётном производстве;
- названия и свойства основных материалов для брошюровочно-переплётных работ;
- название и назначение ручных и контрольно-измерительных инструментов;
- название и назначение приспособлений;
- название и назначение оборудования переплётной мастерской;
- правила безопасной работы с ними;
- назначение и виды сталкивания, счёта и фальцовки бумажных листов;

варианты спуска полос;

- виды и способы скрепления печатных изданий: бесшвейно-клеевое, проволокой, нитками и механическими приспособлениями.
- технологию крытья печатных изданий обложками;
- виды, назначение, конструкции и технологические характеристики переплетных крышек;
- способы вставки блока в переплетную крышку;

Уметь:

- пользоваться инструментами и приспособлениями;
- различать материалы по их назначению;
- различать конструкции изделий;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты и оборудование;

- выполнять операции сталкивания и счёта бумажных листов;
- выполнять операции по ручной фальцовке;
- выполнять операции по комплектовке вручную;
- выполнять операции по шитью блоков нитками;
- выполнять операции по обрезке печатных изданий;
- выполнять операции по крытью печатных изданий обложками вручную;
- выполнять операции по обрезке блоков с трёх сторон;
- выполнять операции по вставке блока в переплетную крышку вручную;
- выполнять операции по сборке переплетных крышек вручную;

Достаточный уровень:

Знать:

- правила техники безопасности;
- общие сведения о брошюровочно-переплётном производстве;
- терминологию брошюровочно-переплётного производства;
- названия и свойства основных материалов для брошюровочно-переплётных работ;
- название и назначение ручных и контрольно-измерительных инструментов;
- название и назначение приспособлений;
- название и назначение оборудования переплётной мастерской;
- правила безопасной работы с ними;
- правила личной гигиены при работе с клеями, красками, лаками;
- правила общения;
- последовательность изготовления переплётных и картонажных изделий: разметка, раскрой, сборка, отделка;
- назначение и виды сталкивания, счёта и фальцовки бумажных листов;

варианты спуска полос;

- назначение и виды комплектовки печатной продукции;
- виды и способы скрепления печатных изданий: бесшвейно-клеевое, проволокой, нитками и механическими приспособлениями.
- технологии выполнения работ на резаках;
- виды и конструкции дополнительных элементов: форзацев, иллюстраций.
- технологию присоединения дополнительных элементов к печатным изданиям;
- виды и характеристики обложек;
- технологию крытья печатных изданий обложками;
- виды, назначение, конструкции и технологические характеристики переплетных крышек;
- способы вставки блока в переплетную крышку;
- виды и назначения операций по обработке книг после вставки;
- виды, назначение и технологические характеристики беловой продукции: футляров, блокнотов, записных книжек;
- технология изготовления печатной продукции: календари, записные книжки в переплётных крышках, футляры для книжных изданий, коробки и сувенирной продукции изготовленной с использованием переплётных технологий;
- виды и назначение ремонта книжных изданий и назначение подшивки изданий.
- принцип и правила расчета размеров деталей для изготовления изделий брошюровочно-переплётного производства;

Уметь:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- пользоваться инструментами и приспособлениями;
- ориентироваться в схемах и рисунках;
- планировать этапы работы;
- выполнять приёмы моделирования и обработки материалов;
- самостоятельно изготавливать изделия в изучаемых техниках.
- различать материалы по их назначению;
- различать конструкции изделий;

- читать чертёж (эскиз);
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты и оборудование;
- выполнять операции сталкивания и счёта бумажных листов;
- выполнять операции по ручной фальцовке;
- выполнять операции по бигованию и перфорированию;
- выполнять операции по комплектовке вручную;
- выполнять операции по шитью блоков проволокой;
- выполнять операции по шитью блоков нитками;
- выполнять операции по клеевому бесшвейному скреплению;
- выполнять операции по разрезке и подрезке бумажных листов;
- выполнять операции по обрезке печатных изданий;
- выполнять операции по вклейке и приклейке дополнительных элементов;
- выполнять операции по крытью печатных изданий обложками вручную;
- выполнять операции по обжиму и заклейке корешка блока;
- выполнять операции по сушке и обжиму корешка блока после заклейки;
- выполнять операции по обрезке блоков с трёх сторон;
- выполнять операции по украшению обрезов книжных блоков;
- выполнять операции по вставке блока в переплетную крышку вручную;
- выполнять операции по обработке книг после вставки;
- выполнять операции по раскрою материалов при помощи ножниц, ножей и на резаках;
- выполнять операции по сборке переплетных крышек вручную;
- выполнять операции по отделке переплётных крышек;
- выполнять операции по изготовлению беловой, упаковочной, издательской и сувенирной продукции брошюровочно-переплётного производства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебно-тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Название раздела	Кол.часов
1	**Вводное занятие.** Т.Б. на уроках переплётно-картонажного дела. Общие сведения о структуре полиграфического производства. Виды и назначение материалов для переплётно-картонажных работ. Виды и назначение инструментов и оборудования для переплётно-картонажных работ. Виды и назначение печатной продукции: записные книжки в переплётных крышках, футляры для книжных изданий, коробки. Виды и назначение сувенирной продукции с использованием переплётно-картонажных технологий.	10
2	**Технология изготовления книжных блоков сшитых нитками.** Виды и способы шитья блоков нитками. Технологический процесс ручного шитья нитками. Практическая работа: Поблочное шитьё блоков. Практическая работа: Потетрадное шитьё блоков.	8
3	**Классификация переплётных крышек** Виды и назначение переплётных крышек. Процесс изготовления крышек вручную. Практическая работа: Изготовление переплётной крышки тип №5 «Составная» Практическая работа: Изготовление переплётной крышки тип № 6 «Цельнокроенная» Практическая работа: Изготовление переплётной крышки тип № 7 «Цельнокрытая»	18

	Практическая работа: Изготовление переплётной крышки тип № 8 «Составная с накладными корешком и сторонками» Практическая работа: Изготовление переплётной крышки тип № 9 Составная с окантованным корешком и накладными сторонками»	
4	**Отделка переплётных крышек.** Способы и назначение отделки переплётных крышек. Процесс отделки переплётных крышек	8
5	**Вставка блоков в переплётные крышки** Способы вставки блоков в переплётные крышки. Процесс вставки блоков в переплётные крышки вручную. Процесс вставки блоков в переплетные крышки на оборудовании.	2
6	**Отделка готовых книг.** Виды и способы отделки готовых книг. Процесс отделки готовых книг.	2
2	**Технология изготовления записной книжки в переплётной крышке тип №5** Назначение, конструкция и дизайн записной книжки в переплётной крышке тип №5 Материалы, инструменты и оборудование для изготовления записной книжки в переплётной крышке тип №5 Практическая работа: Технологический процесс изготовления записной книжки в переплётной крышке тип №5	6
3	**Технология изготовления записной книжки в переплётной крышке тип №6** Назначение, конструкция и дизайн записной книжки в переплётной крышке тип №6 Материалы, инструменты и оборудование для изготовления записной книжки в переплётной крышке тип №6 Практическая работа: Технологический процесс изготовления записной книжки в переплётной крышке тип №6	6
4	**Технология изготовления записной книжки в переплётной крышке тип №7** Назначение, конструкция и дизайн записной книжки в переплётной крышке тип №7 Материалы, инструменты и оборудование для изготовления записной книжки в переплётной крышке тип №7 Практическая работа: Технологический процесс изготовления записной книжки в переплётной крышке тип №7	6
5	**Технология изготовления записной книжки в переплётной крышке тип №8** Назначение, конструкция и дизайн записной книжки в переплётной крышке тип №8 Материалы, инструменты и оборудование для изготовления записной книжки в переплётной крышке тип №8 Практическая работа: Технологический процесс изготовления записной книжки в переплётной крышке тип №8	6
6	**Технология изготовления записной книжки в переплётной крышке тип №9** Назначение, конструкция и дизайн записной книжки в переплётной крышке тип №9 . Материалы, инструменты и оборудование для изготовления записной книжки в переплётной крышке тип №9. Практическая работа: Технологический процесс изготовления записной	6

	книжки в переплётной крышке тип №9	
6	**Технология изготовления записной книжки в составной переплётной крышке без корешка (механическое скрепление на гребёнку).** Назначение, конструкция и дизайн записной книжки в составной переплётной крышке без корешка. Материалы, инструменты и оборудование для изготовления записной книжки в составной переплётной крышке без корешка Практическая работа: Технологический процесс изготовления записной книжки в составной переплётной крышке без корешка (механическое скрепление на гребёнку).	6
7	**Изготовление сувенирной продукции с использованием переплётно-картонажных технологий.** Практическая работа: Изготовление картины с использованием техник: «Апликация» и «Инкрустация»	12
8	**Технология изготовления настольных блокнотов в футляре.** Назначение, конструкция и дизайн настольных блокнотов в футляре. Материалы, инструменты и оборудование для изготовления настольныхблокнотов в футляре. Практическая работа: Технологический процесс изготовления настольных блокнотов в футляре.	6
9	**Технология изготовления футляров сложной конструкции для книжных изданий.** Назначение, конструкция и дизайн футляров **сложной конструкции.** Материалы, инструменты и оборудование для изготовления футляров. Практическая работа: Технологический процесс изготовления футляровсложной конструкции для книжной продукции. Практическая работа: Художественная отделка футляров в технике «Апликация» и «Инкрустация».	8
10	**Технология изготовления подарочнныхкоробок с крышками из картона с оклейкой покровным материалом.** Назначение, конструкция и дизайн коробки из картона с оклейкой покровным материалом. Материалы и инструменты для изготовления коробки из картона с оклейкой покровным материалом. Практическая работа: Технологический процесс изготовления коробки из картона с оклейкой покровным материалом. Практическая работа: Художественная отделка коробок в технике «Апликация» и «Инкрустация».	10
11	**Изготовление сувенирной продукции с использованием переплётно-картонажных технологий.** Изготовление шкатулки из картона с оклейкой покровным материалом с художественной отделкой в технике «Апликация» и «Инкрустация».	10
12	**Контрольная работа.** Изготовление записной книжки в переплётной крышке тип №7	4
13	**Обобщение материала за весь год** Презентация на тему: Структура полиграфического производства. Презентация на тему: Сувенирная продукция с использованием переплётно-картонажных технологий.	2
Итого		**136ч.**

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение переплётно-картонажного дела в 8 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

9 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Знать:

- правила техники безопасности;
- название и назначение оборудования переплётной мастерской;
- последовательность изготовления переплётных и картонажных изделий: разметка, раскрой, сборка, отделка;
- назначение и виды сталкивания, счёта и фальцовки бумажных листов;
- технологии выполнения работ на резаках;
- виды и характеристики обложек;
- виды, назначение, конструкции и технологические характеристики переплетных крышек;
- способы вставки блока в переплетную крышку;
- виды и назначения операций по обработке книг после вставки;

Уметь:

- различать материалы по их назначению;
- различать конструкции изделий;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты и оборудование;
- выполнять операции по ручной фальцовке;
- выполнять операции по шитью блоков нитками;
- выполнять операции по клеевому бесшвейному скреплению;
- выполнять операции по обрезке печатных изданий;
- выполнять операции по обжиму и заклейке корешка блока;
- выполнять операции по обрезке блоков с трёх сторон;
- выполнять операции по украшению обрезов книжных блоков;
- выполнять операции по вставке блока в переплетную крышку вручную;
- выполнять операции по сборке переплетных крышек вручную;

Достаточный уровень:

Знать:

- правила техники безопасности;
- общие сведения о брошюровочно-переплётном производстве;
- терминологию брошюровочно-переплётного производства;
- названия и свойства основных материалов для брошюровочно-переплётных работ;
- название и назначение ручных и контрольно-измерительных инструментов;
- название и назначение приспособлений;
- название и назначение оборудования переплётной мастерской;

правила безопасной работы с ними;

- правила личной гигиены при работе с клеями, красками, лаками;
- правила общения;
- последовательность изготовления переплётных и картонажных изделий: разметка, раскрой, сборка, отделка;
- назначение и виды сталкивания, счёта и фальцовки бумажных листов;

варианты спуска полос;

- назначение и виды комплектовки печатной продукции;
- виды и способы скрепления печатных изданий: бесшвейно-клеевое, проволокой, нитками и механическими приспособлениями.
- технологии выполнения работ на резаках;
- виды и конструкции дополнительных элементов: форзацев, иллюстраций.
- технологию присоединения дополнительных элементов к печатным изданиям;
- виды и характеристики обложек;
- технологию крытья печатных изданий обложками;
- виды, назначение, конструкции и технологические характеристики переплетных крышек;
- способы вставки блока в переплетную крышку;

- виды и назначения операций по обработке книг после вставки;
- виды, назначение и технологические характеристики отделки переплётных крышек: аппликация, инкрустация и оплётка.
- виды, назначение и технологические характеристики беловой продукции: футляров, блокнотов, записных книжек, альбомов и папок;
- технология изготовления печатной продукции: календари, записные книжки в переплётных крышках, папки, футляры для книжных изданий, коробки и сувенирной продукции изготовленной с использованием переплётных технологий;
- виды и назначение ремонта книжных изданий и назначение подшивки изданий.
- принцип и правила расчета размеров деталей для изготовления изделий брошюровочно-переплётного производства;
- условия труда переплётчика на предприятиях.

Уметь:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- пользоваться инструментами и приспособлениями;
- ориентироваться в схемах и рисунках;
- планировать этапы работы;
- выполнять приёмы моделирования и обработки материалов;
- самостоятельно изготавливать изделия в изучаемых техниках.
- различать материалы по их назначению;
- различать конструкции изделий;
- читать чертёж (эскиз);
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты и оборудование;
- выполнять операции сталкивания и счёта бумажных листов;
- выполнять операции по ручной фальцовке;
- выполнять операции по бигованию и перфорированию;
- выполнять операции по комплектовке вручную;
- выполнять операции по шитью блоков проволокой;
- выполнять операции по шитью блоков нитками;
- выполнять операции по клеевому бесшвейному скреплению;
- выполнять операции по разрезке и подрезке бумажных листов;
- выполнять операции по обрезке печатных изданий;
- выполнять операции по вклейке и приклейке дополнительных элементов;
- выполнять операции по крытью печатных изданий обложками вручную;
- выполнять операции по обжиму и заклейке корешка блока;
- выполнять операции по сушке и обжиму корешка блока после заклейки;
- выполнять операции по обрезке блоков с трёх сторон;
- выполнять операции по украшению обрезов книжных блоков;
- выполнять операции по вставке блока в переплетную крышку вручную;
- выполнять операции по обработке книг после вставки;
- выполнять операции по раскрою материалов при помощи ножниц, ножей и на резаках;
- выполнять операции по сборке переплетных крышек вручную;
- выполнять операции по отделке переплётных крышек;
- выполнять операции по изготовлению беловой, упаковочной, издательской и сувенирной продукции брошюровочно-переплётного производства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебно-тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Название раздела	Кол.часов
1	**Вводное занятие.** Т.Б. на уроках переплётно-картонажного дела.	10

	Общие сведения оистории развития полиграфического производства. Общие сведения о истории и развитии письменности и книгопечатания. Виды и назначение материалов для переплётно-картонажных работ. Виды и назначение инструментов и оборудования для переплётно-картонажных работ. Виды и назначение печатной продукции: календари, записные книжки в переплётных крышках, папки, футляры для книжных изданий, коробки. Виды и назначение ремонта книжных изданий. Виды и назначение подшивки изданий. Виды и назначение сувенирной продукции с использованием переплётно-картонажных технологий.	
2	**Строение книжного издания в переплётной крышке.** Терминология конструкции книжного издания в переплётной крышке.	6
3	**Технологические операции переплётного производства.** Терминалогия, виды и назначение производственных операций. Сортировка отпечатанных листов. Сталкивание и счёт листов. Разрезка и подрезка листов. Фальцовка листов. Присоединение к тетрадям дополнительных элементов. Комплектовка блоков. Крытьё блоков обложкой. Скрепление блоков. Обработка блоков. Обрезка блоков с трёх сторон. Изготовление переплётных крышек. Отделка переплётных крышек. Вставка блоков в переплётные крышки. Отделка готовой книги.	15
4	**Технологические схемы изготовления переплётных крышек.** Практическая работа: Составление технологической схемы изготовления переплётной крышки тип №5 «Составная» Практическая работа: Составление технологической схемы изготовления переплётной крышки тип № 6 «Цельнокроенная» Практическая работа: Составление технологической схемы изготовления переплётной крышки тип № 7 «Цельнокрытая» Практическая работа: Составление технологической схемы изготовления переплётной крышки тип № 8 «Составная с накладными корешком и сторонками» Практическая работа: Составление технологической схемы изготовления переплётной крышки тип № 9 Составная с окантованным корешком и накладными сторонками»	12

5	**Технологическая схема изготовления записных книжек в переплётных крышках.** Практическая работа: Технологический процесс изготовления записной книжки в переплётной крышке тип №5 Практическая работа: Технологический процесс изготовления записной книжки в переплётной крышке тип №6 Практическая работа: Технологический процесс изготовления записной книжки в переплётной крышке тип №7 Практическая работа: Технологический процесс изготовления записной книжки в переплётной крышке тип №8 Практическая работа: Технологический процесс изготовления записной книжки в переплётной крышке тип №9 Практическая работа: Технологический процесс изготовления записной книжки в составной переплётной крышке без корешка (механическое скрепление на гребёнку).	22
6	**Изготовление сувенирной продукции с использованием переплётно-картонажных технологий.** Практическая работа: Изготовление изделий из бумажных отходов в технике: «Папье-маше»	12
7	**Технология изготовления папок - раскладушек.** Назначение, конструкция и дизайн папок Материалы, инструменты и оборудование для изготовления папок Практическая работа: Технологический процесс изготовления папок	12
8	**Технология изготовления папок с клапанами.** Назначение, конструкция и дизайн папок Материалы, инструменты и оборудование для изготовления папок Практическая работа: Технологический процесс изготовления папок	12
9	**Технология изготовления папок с карманами.** Назначение, конструкция и дизайн папок Материалы, инструменты и оборудование для изготовления папок Практическая работа: Технологический процесс изготовления папок	12
10	**Технология изготовления папок - портфелей.** Назначение, конструкция и дизайн папок Материалы, инструменты и оборудование для изготовления папок Практическая работа: Технологический процесс изготовления папок	8
10	**Технология изготовления подарочнныхкоробок сложной конструкции с крышками из картона с оклейкой покровным материалом.** Назначение, конструкция и дизайн коробки. Материалы и инструменты для изготовления коробки. Практическая работа: Технологический процесс изготовления коробки сложной конструкции из картона с оклейкой покровным материалом. Практическая работа: Художественная отделка коробок в технике «Апликация» и «Инкрустация».	10
11	**Изготовление сувенирной продукции с использованием переплётно-картонажных технологий.** Изготовление шкатулки из картона с оклейкой покровным материалом с художественной отделкой в технике «Оплётка».	10
12	**Контрольная работа.** Изготовление **записной книжки в переплётной крышке тип №5**	4
13	**Технология ремонта книжных изданий.** Виды, способы и назначение ремонта книг. Реставрация книг. Экскурсия в библиотеку с разбором библиотечного материала.	10

	Анализ книжных изданий для ремонта. Практическая работа: Ремонт книг	
14	**Подшивка книжных изданий.** Виды, способы и назначение подшивки изданий. Практическая работа: Подшивка газет и журналов.	10
15	**Контрольная работа: Подшивка журналов.**	2
13	**Обобщение материала за весь год** Презентация на тему: История развития письменности и книгопечатания. Презентация на тему: Сувенирная продукция с использованием переплётно-картонажных технологий. Экскурсия на полиграфическое предприятие города.	3
Итого		**170ч.**

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение переплётно-картонажного дела в 9 классе отводится по 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

Профиль трудовой подготовки «Декоративное цветоводство»

5 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Должны знать:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы**;**
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- простейшие способы ухода за декоративными растениями открытого грунта;
- простейшие способы ухода за комнатными растениями;
-простейшие способы выращивания растений открытого и закрытого грунта;

Должны уметь:

-самостоятельно подготовить рабочее место к уроку;
-называть свойства поделочных материалов, разнообразие растений и семян;
-соблюдать правила ухода за растениями, санитарно-гигиенические требования;
-работать с различными инструментами на уроке;
- собирать семена однолетних растений;
-разбирать семена от мусора;
--расфасовывать семена по пакетам;
-правильно поливать комнатные растения;

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами;
соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
-оценку своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их

результатами;
-выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--однолетние растения(самые распространенные)
--семена крупноцветковых однолетних растений (бархатцы, цинния, настурция, клещевина)
--не менее 3 видов комнатных растений
--правила ухода за комнатными растениями
--понятие перевалка растений
--понятие пикировка растений

Учащиеся должны уметь:

--рационально подготовить рабочее место к уроку;
-ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию;
-анализировать свою деятельность, уметь дать оценку своей работе;
-убирать рабочее место, класс после урока;
--работать сельхозинвентарем (лопатой)
-уметь перекапывать почву
--собирать семена крупноцветковых растений
--различать у растений наземную и подземную часть
--расфасовывать семена по видам растений
--закладывать дренаж и почву для перевалки комнатных растений
--пикировать рассаду.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Значение растений в жизни человека(2 ч)

Разнообразие растений, их значение для человека.

Сбор семян однолетних крупносемянных растений (4 ч)

Сбор семян на пришкольном участке, сушка.
Однолетние цветковых растения.
Виды растений, выращенных на территории школы.
Экскурсия на территорию пришкольного участка.

Осенняя работа в цветнике(6ч)

Перекопка почвы, уборка однолетних растений.
Инвентарь для работы в цветнике.
Понятие борозда, глубина вскапывания.
Приемы вскапывания почвы.
Вскапывание почвы в цветнике.
Вскапывание почвы на заданную глубину.

Очистка дорожек от опавших листьев (2ч)

Дорожки на территории школы.
Площадки на территории школы.

Бумажные пакеты для расфасовки крупных партий семян (2 ч)

Бумажные пакеты для расфасовки семян: виды, назначение.
Самостоятельная работа: Разнообразие однолетних растений.

Обмолот и расфасовка крупных партий семян(4ч)

Значение и приемы обмолота семян.
Признаки доброкачественности семян.
Обмолот и очистка семян.
Сортировка семян. Расфасовка семян по пакетам.

Биологические особенности комнатных растений(13ч)

Общие представления о комнатных растениях.
Представление комнатных растений в питательной среде, свете, определенной влажности воздуха и почве.
Правила и приемы полива комнатных растений.
Пр. работа Полив комнатных растений.

Значение света на развитие растения на примере пеларгонии.
Значение тепла на развитие растений.
Значение влаги на развитие растения.
Исследовательская работа « Влияние внешних факторов на развитие растения».
Правила ухода за комнатными растениями.
Разнообразие комнатных растений.
Комнатные растения. Герань.
Закрепление знаний по теме :Комнатные растения.

Изготовление поделок из природного материала(4ч)

Изготовление поделок из сухих листьев.
Составление цветочной композиции на листе бумаги.
Подбор семян для изготовления наглядного пособия.
Оформление работы.

Перевалка комнатных растений (9ч)

Познакомить с понятием перевалка комнатных растений.
Значение и приемы перевалки комнатных растений.
Подбор цветочных горшков для перевалки растений. Растения, подлежащие перевалке.
Подготовка растения к перевалке.
Перевалка комнатного растения.
Практическая работа : «Перевалка комнатных растений».
Обобщение материала « Уход за комнатными растениями».
Составление паспорта комнатного растения.
Самостоятельная работа: Комнатные растения, правила перевалки.

Биологические особенности однолетних растений (10ч)

Разнообразие растений открытого грунта.
Однолетние растения.
Виды однолетних растений.
Общая характеристика бархатцев, настурции.
Общая характеристика астр.
Общая характеристика агератума.
Общая характеристика циннии.
Общая характеристика однолетних георгин.
Общая характеристика клещевины.
Условия произрастания данных растений в теплице.

Выращивание крупносемянных однолетних растений на рассаду(12ч)

Выращивание крупносемянных однолетних растений на рассаду.
Значение и использование однолетних растений.
Разнообразие однолетних растений.
Сроки и правила заделки семян.
Заделка семян в почву.
Уход за рассадой.
Пикировка, ее значение. Правила пикировки.
Пикировка рассады бархатцев. Пикировка рассады георгин.
Контрольная работа: Выращивание однолетних растений на рассаду. Пикировка агератума.

№ п/п	Название темы	Кол-во час
1	Значение растений в жизни человека.	2
2	Сбор семян однолетних крупносемянных растений. Сбор семян на пришкольном участке	4
3	Осенняя работа в цветнике. Перекопка почвы, уборка однолетних растений.	6
4	Очистка дорожек от опавших листьев.	2

5	Бумажные пакеты для расфасовки крупных семян.	2
6	Обмолот и расфасовка крупных партий семян.	4
7	Биологические особенности комнатных растений. Разнообразие комнатных растений. Их перевалка. Правила ухода за комнатными растениями.	13
8	Изготовление поделок из природного материала.	4
9	Перевалка комнатных растений.	9
10	Биологические особенности однолетних растений. Понятие однолетние растения. Их разнообразие, Характеристика самых распространенных растений.	10
11	Выращивание крупносемянных однолетних растений на рассаду. Правила выращивания, подготовки земли. Уход за рассадой.	12
	Итого:	**68ч.**

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа рассчитана для 5-го класса на 68 часов, по два часа в неделю.

6 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Минимальный уровень:

Должны знать:

-внешне различать растения (как уличные, так и комнатные) между собой;

- различать крупные растения и кустарники между собой;

-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы**;**

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках;

- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами

Должны уметь:

-собирать и сортировать семена;

-пропалывать клумбы от сорняков;

-рыхлить землю в горшках комнатных растений;

-правильно поливать комнатные растения;

-самостоятельно подготовить рабочее место к уроку;

-называть свойства поделочных материалов, разнообразие растений и семян;

-соблюдать правила ухода за растениями, санитарно-гигиенические требования;

-работать с различными инструментами на уроке

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

--названия однолетних и многолетних растений, не менее трех названий;

--правила ухода за декоративными кустарниками;

--виды почв, самые распространенные;

--основные группы удобрений;

--способы вегетативного размножения комнатных растений;

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами; соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и

корректировка хода практической работы;
-оценку своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
-выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Учащиеся должны уметь:

--собирать и сортировать семена растений;
--работать с сельхозинвентарем(лопата, тяпка, лейка);
--выполнять перевалку комнатных растений;
--правила ухода за комнатными растениями;
--посев семян однолетних растений на рассаду;
--рационально подготовить рабочее место к уроку;
-ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию;
-анализировать свою деятельность, уметь дать оценку своей работе;
-убирать рабочее место, класс после урока;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сбор семян цветочно-декоративных растений(6 ч)

Разнообразие однолетних цветковых растений с мелкими семенами.
Сбор семян и способы хранения.
Сбор семян на школьном участке. Экскурсия (в цветник).
Сбор растений для гербария. Закладка гербария.

Однолетние и многолетние цветковые растения(2ч)

Виды цветковых растений (однолетние). Многолетние растения.

Зимующие многолетние цветковые растения(2ч)

Виды многолетних цветковых растений: зимующие, незимующие.
Размножение зимующего многолетнего цветкового растения.

Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений(2ч)

Строение многолетних цветковых растений**.** Подготовка растения и почвы к пересадке.
Пион. Биологические особенности и качества. Размножение пиона.

Осенний уход за зимующими многолетними растениями(4ч)

Виды зимующих многолетников.
Осенний уход за зимующими растениями.
Самостоятельная работа: Уход за многолетними растениями. Виды многолетников.

Осенний уход за декоративными кустарниками(2ч)

Кустарники, используемые для озеленения. Осенний уход за кустарниками.

Уход за комнатными цветковыми растениями(4ч)

Приемы ухода за комнатными растениями. Уход за комнатными цветковыми растениями. Пересадка комнатных растений, красивоцветущих растений.

Почва(3ч)

Что такое почва? Состав почвы. Обнаружение в почве воды, воздуха, перегноя.
Самостоятельная работа: Что такое почва. Виды почв.

Органические и минеральные удобрения(3ч)

Органические и минеральные ,комплексные минеральные удобрения.

Изготовление тары для хранения мелких партий семян(2ч)

Способы хранения мелких партий цветочных семян.
Изготовление пакетов для хранения семян.

Обмолот и расфасовка мелких партий семян(2ч)

Обмолот и расфасовка мелких партий семян.

Изготовление поделок из природного материала(4ч)

Аппликация из сухих листьев и цветов на бумажной основе.
Зарисовка эскиза. Подбор материала для работы. Изготовление работы.

Вегетативное размножение комнатных растений(8ч)

Понятие вегетативного размножения растений. Основные способы вегетативного размножения. Размножение комнатных растений частями побегов, листьями, делением корневищ, луковицами. Уход и наблюдение за укоренением черенков.
Оформление дневников наблюдений.

Выращивание рассады однолетних цветковых растений(8ч)

Однолетние цветковые растения, выращиваемые рассадным способом.
Посев семян на рассаду. Наблюдение за всходами.
Уход за всходами. Пикировка рассады. Закаливание рассады. Самостоятельная работа: Уход, размножение комнатных растений. Виды цветников: клумба. Составление эскиза клумбы, его презентация.

Весенние работы на школьном участке(12ч)

Цветковые растения, выращиваемые посевом семян в открытый грунт. Дерево. Основные части. Весенний уход за деревьями. Вскапывание почвы вокруг деревьев, кустарников.
Омолаживающая обрезка кустарников. Перекопка почвы. Весенний уход за зимующими многолетниками. Вскапывание цветника. Посев семян однолетних растений в открытый грунт. Обработка ирисов, флоксов.

Высадка растений в цветник (4ч)

Высадка растений в цветник. Уход за посаженными растениями.
Контрольная работа: Однолетние растения, правила посадки и пикировки.
Обобщение и повторение материала по теме: Растения открытого грунта.

№ п/п	Название темы	Кол-во час
1	Сбор семян цветочно-декоративных растений.	6
2	Однолетние и многолетние цветковые растения	2
3	Зимующие многолетние цветковые растения.	2
4	Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений.	2
5	Осенний уход за зимующими многолетними растениями	4
6	Осенний уход за декоративными кустарниками	2
7	Уход за комнатными цветковыми растениями	4
8	Почва	3
9	Органические и минеральные удобрения	3
10	Изготовление тары для хранения мелких партий семян	2
11	Обмолот и расфасовка мелких партий семян	2
12	Изготовление поделок из природного материала	4
13	Вегетативное размножение комнатных растений.	8
14	Выращивание рассады однолетних цветковых растений.	8
15	Весенние работы на школьном участке.	12
16	Высадка растений в цветник	4
	Итого:	**68ч.**

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа рассчитана для 6-го класса на 68 часов, по два часа в неделю.

7 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Минимальный уровень

Должны знать:

-луковицы тюльпанов;
-внешне различать декоративные кустарники;
-правила и приемы ухода за комнатными растениями;
-формы цветников;
-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в

зависимости от характера выполняемой работы**;**

- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами

Должны уметь:

-сбор семян однолетних растений
-работать с секатором;
-ухаживать за комнатными растениями
-высаживать однолетние растения в открытый грунт
-самостоятельно подготовить рабочее место к уроку;
-называть свойства поделочных материалов, разнообразие растений и семян;
-соблюдать правила ухода за растениями, санитарно-гигиенические требования;
-работать с различными инструментами на уроке;

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

--семена крупноцветковых растений
--правила сбора семян
--правила перекопки почвы
--правила ухода за комнатными растениями
--знать не менее 2 представителей комнатных растений;
- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами;
соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
-оценку своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
-выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Учащиеся должны уметь:

--выполнять сбор семян однолетних растений
--фасовать семена в пакеты
--перекапывать почву
-делать перевалку комнатных растений
--пикировать рассаду однолетних растений
--высаживать растения в открытый грунт.
--рационально подготовить рабочее место к уроку;
-ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию;
-анализировать свою деятельность, уметь дать оценку своей работе;
-убирать рабочее место, класс после урока;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сбор семян цветочно-декоративных растений(4ч)

Разнообразие однолетних цветковых растений с мелкими и крупными семенами.
Приемы сбора семян и способы хранения. Сбор семян на пришкольном участке.

Биологические особенности многолетников(6ч)

Многолетние цветковые растения не зимующие в открытом грунте. Выкопка многолетних цветковые растения не зимующие в открытом грунте. Биологические особенности многолетних растений, произрастающих около школы—ирисы, флоксы.
Правила и приемы подготовки данных растений к зимнему периоду.

Осенние работы на пришкольном участке(6ч)

Техника безопасности при работе с инвентарем на участке. Осенняя перекопка почвы.
Самостоятельная работа: Разнообразие многолетних растений.
Определение растений по иллюстрациям и на пришкольном участке.
Подготовка декоративных кустарников к зимнему периоду. Приемы ухода за кустарниками. Правила безопасности при работе с садовыми ножницами.

Обмолот и расфасовка цветочных семян(3ч)

Обмолот семян. Правила обмолота семян. Изготовление наглядного пособия «Семена однолетних цветковых растений».

Уход за комнатными цветковыми растениями(6ч)

Приемы и правила ухода за комнатными растениями.
Практическая работа «Уход за комнатными растениями, обтирание растений, полив, рыхление». Что такое перевалка комнатных растений. Признаки необходимые для пересадки, перевалки комнатных растений.

Вредители комнатных растений(5ч)

Знакомство с вредителями комнатных растений. Самые распространенные вредители для комнатных растений нашей природной зоны. Основные средства и методы борьбы с вредителями.
Самостоятельная работа. Виды и уход за комнатными растениями.

Изготовление композиции с использованием природного материала(5ч)

Секреты составления композиций из сухоцветов, подручного материала.
Составление эскиза будущей работы. Подбор материала. Изготовление цветочной композиции.
Оформление работы.

Биологические особенности основных групп комнатных растений(7ч)

Разнообразие комнатных растений, деление растений на группы.
Ампельные растения. Общая ха-ка. Лианы. Общая характеристика монстеры. Красивоцветущие растения.
Характеристика бегонии. Кактусы. Луковичные.
Составление наглядного пособия «Комнатные растения».

Типы цветников(9ч)

Разнообразие цветников. Общая характеристика клумб, рабаток, микс-бордюров, солитерная посадка растений. Правила и приемы составления эскизов клумб.
Подбор растений для будущей клумбы. Составление эскиза клумбы. Оформление и защита эскизов.

Выращивание рассады цветковых культур(8ч)

Посевные качества семян. Посев семян на рассаду. Уход за всходами, укореняющимися растениями. Что такое пикировка, правила пикировки. Подготовка тары для пикировки рассады. Разнообразие рассады однолетних растений, ее определение.

Сезонные работы в цветнике(9ч)

Способы посадки и разметки разных цветковых растений.
Вскапывание почвы в цветнике. Распределение и посадка на клумбы бархатцев, георгин, настурции, агератума. Уход за посаженными растениями.

№ п/п	Название темы	Кол-во теория	Часов практика
1	Сбор семян цветочно-декоративных растений.	2	2
2	Биологические особенности многолетников	2	4
3	Осенние работы на пришкольном участке Перекопка почвы на пришкольном участке. Подготовка декоративных кустарников к зимнему периоду.		6

4	Обмолот и расфасовка цветочных семян		3
5	Уход за комнатными растениями Правила ухода за комнатными растениями. Отличие перевалки растений от пересадки.	4	2
6	Описание и зарисовка комнатных растений.	1	4
7	Изготовление композиции с использованием природного материала. Подбор сухоцветов, шаблонов для изготовления цветочной композиции.		5
8	Биологические особенности основных групп комнатных растений. Разнообразие комнатных растений. Отличительные особенности ампельных, луковичных, лиан, кактусов друг от друга.	3	3
9	Типы цветников. Разнообразие цветников. Что такое рабатка, миксбордер, клумба. Правила посадки растений в данных цветниках. Построение и распределение растений на схеме будущей клумбы.	3	6
10	Выращивание рассады цветковых культур. Правила посадки однолетних растений. Подготовка тары для посадки семян однолетних растений. Посев семян, уход за рассадой.	1	7
11	Сезонные работы в цветнике. Распределение растений для посадки на клумбы. Расстояние при посадке однолетних растений. Перекопка почвы.		9
	ИТОГО:	68ч	

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа рассчитана для 7-го класса на 68 часов, по два часа в неделю.

8 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Минимальный уровень

Должны знать:

луковицы тюльпанов;

-внешне различать декоративные кустарники;

-правила и приемы ухода за комнатными растениями;

-формы цветников;

- правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы**;**
- виды трудовых работ;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами

Должны уметь:

-сбор семян однолетних растений;

-работать с секатором;

-ухаживать за комнатными растениями

-высаживать однолетние растения в открытый грунт

-самостоятельно подготовить рабочее место к уроку;

-называть свойства поделочных материалов, разнообразие растений и семян;

-соблюдать правила ухода за растениями, санитарно-гигиенические требования;

-работать с различными инструментами на уроке;

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

--не менее 4 названий однолетних цветочно-декоративных растений;
--луковицы тюльпанов;
--не менее 3 названий декоративных кустарников;;
--названия комнатных растений, не менее 4;
--правила и приемы ухода за комнатными растениями;
--разнообразие цветников(их формы);
--что такое газон;
--что такое рокарий;
- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами; соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
-оценку своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
-выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Учащиеся должны уметь:

--сбор семян однолетних растений;
--высаживать луковицы тюльпанов в открытый грунт;
--работать с секатором;
--выполнять простую стрижку декоративных кустарников;
--ухаживать за комнатными растениями;
--распределять на клумбе однолетние растения, учитывая высоту, размеры растений
--рационально подготовить рабочее место к уроку;
-ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию;
-анализировать свою деятельность, уметь дать оценку своей работе;
-убирать рабочее место, класс после урока;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Осенний уход за цветниками(6ч)

Анализ состояния цветников.

Правила срезки цветов. Срезка цветков. Приемы осеннего ухода за цветами.

Пересадка растений из открытого грунта в горшки.

Биологические особенности луковичных растений(7ч)

Разнообразие луковичных растений. Общая характеристика луковичных растений—тюльпан.

Разнообразие тюльпанов, их отличительные черты. Требования к подготовке почвы для выращивания луковичных культур. Правила посадки луковиц тюльпана для выгонки. Посадка тюльпанов.

Составление букета(6ч)

Что такое букет. Сочетание цветов в будущем букете. Формы и разнообразие букетов.

Несовместимые цветы, аранжировочная зелень. Подготовка срезочного материала. Составление букета.

Разнообразие садовых деревьев и кустарников(9ч)

Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводств.

Разнообразие декоративных кустарников на пришкольном участке.

Основные признаки кустарников: высота, форма куста, размер куста, форма листьев.

Кустарники используемые для озеленения. Спирея, крыжовник, снежноягодник. Правила ухода за кустарниками.

Уход за комнатными растениями(11ч)

Влияние внешних факторов на состояние комнатных растений. Влияние света, тепла, влаги.
Питание комнатных растений. Способы и сроки внесения удобрений. Ошибки при уходе.

Изготовление поделок из природного материала(12ч)

Разнообразие поделок из картона, бумаги, бумажных салфеток. Правила изготовления поделок. Подбор необходимого материала. Техника изготовления цветка. Цветы из салфеток, изготовление листьев, композиции будущей работы.

Правила устройства цветника(12ч)

Виды цветников. Как правильно построить на бумаге будущую клумбу. Планировка участка. Разбивка участка на зоны.

Принципы подбора растений. Количество растений для цветника. Размещение растений в соответствии растений по отношении к теплу, влаге, свету. Размещение растений в соответствии со своей климатической зоной.

Составление чертежа зонирования территории.

Разбивка цветника(12ч)

Виды цветников. Разнообразие клумб, рабаток, микс бордюров, солитерных и групповых посадок. Основные элементы составления чертежа. Построение чертежа различных клумб.

Чертеж овальных, прямоугольных, вытянутых, произвольных клумб. Обсуждение проделанной работы.

Газон. Устройство газона(17ч)

Виды газонов ,их разнообразие. Мавританский, дикий, спортивный, партерный газоны.Различие газонов по месторасположения по методу устройства. Травы, входящие в состав газона. Особенности построения и посева каждого вида газонов. Правила и этапы закладки газона. Сочетание трав между собой. Подготовка почвы под газон. Дренаж, борьба с сорняками.

Многолетние почвопокровные растения, их разнообразие(14ч)

Разнообразие почвопокровных растений. Растения –агрессоры. Правила посадки и сочетания почвопокровных растений. Условия, необходимые для посадки почвопокровных растений.

Биологические особенности почвопокровных растений. Сочетание растений между собой. Правила посадки почвопокровных растений.

Что такое мульча, виды мульчи. Значение и использование мульчи.

Характеристика очитков, котулы, ацены, злаковые растения.

Рокарий, правила устройства рокария(14ч)

Что такое рокарий, правила устройства рокария. Виды и разнообразие рокариев. Ошибки при закладке рокариев. Отличие рокария от альпинария. Растения, произрастающие в рокариях. Подбор и сочетание растений для рокария. Каменистые сады Китая, Японии, России. Сочетание каменистого сада и огорода, камня и дерева.Камни и природа.

Весенние работы на участке(16ч)

Уборка сухих листьев, чистка газона и его подкормка.

Прополка газона. Перекопка почвы на пришкольном участке. Перекопка земли под кустарниками.

Подготовка рабаток около школы. Подготовка многолетних растений к вегетационному периоду— ирисов, лилейников, флоксов. Оформление клумб за школой. Работа в теплице—прополка, рыхление и полив растений. Посадка однолетних растений на клумбы.

№ п/п	Название темы	Кол-во теория	Часов практика
1	Осенний уход за цветниками		6
2	Биологические особенности луковичных растений	2	5
3	Составление букета. Что такое букет. Сочетание цветов в будущем букете.	4	2
4	Разнообразие садовых деревьев и кустарников. Виды и разнообразие декоративных деревьев и кустарников. Разнообразие декоративных кустарников на пришкольном участке.	7	2
5	Уход за комнатными растениями.	8	3

	Правила ухода за комнатными растениями. Влияние света, тепла и воды на развитие и рост комнатных растений.		
6	Изготовление поделок из природного материала	**2**	**10**
7	Правила устройства цветника. Виды цветников. Как правильно построить на бумаге будущую клумбу.	**3**	**9**
8.	Разбивка цветника. Виды цветников. Изготовление чертежа на бумаге будущей клумбы.	**2**	**10**
9	Газон. Устройство газона. Виды газонов , их разнообразие. Особенности построения и посева каждого вида газонов.	**7**	**10**
10	Многолетние почвопокровные растения, их разнообразие. Разнообразие почвопокровных растений. Растения –агрессоры.Правила посадки и сочетания почвопокровных растений. Что такое мульча, виды мульчи.	**10**	**4**
11	Рокарий, правила устройства рокария. Отличие рокария от альпинария. Растения, преобладающие в рокарии.	**10**	**4**
12	Весенние работы на участке. Уборка сухих листьев, чистка газона и его подкормка. Перекопка почвы на пришкольном участке.		**16**
	Итого		**136часов.**

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана для 8-го класса на 136 часов, по четыре часа в неделю.

9 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Минимальный уровень

Должны знать:

--названия 1-2 растений уличных,комнатных;

--представление об основных растениях уличных и комнатных ;

-- правила ухода за растениями(1-2 правила);

--правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы**;**

- виды трудовых работ;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами-

Должны уметь:

--отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

--выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

--организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

--слушать товарищей, высказывать свое мнение;

-самостоятельно готовить рабочее место к уроку;

-называть распространенные растения и семена ;

-соблюдать правила ухода за растениями, санитарно-гигиенические требования;

-работать с различными инструментами на уроке

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

--значение растений для человека;
--названия однолетних растений, не менне5;
--названия многолетних растений не менне5;
--названия комнатных растений не менне7;
--понятие интерьер, виды;
--виды профессий, связанных с данным профилем;
--понятия ландшафтное проектирование, газон, рокарий;
--виды почв;
--приемы и методы составления сада;
-- основные формы работы в кабинете, при работе с комнатными растениями;
--основные виды работ на улице

Учащиеся должны уметь:

--собирать семена однолетних растений;
--пересаживать многолетние растения;
--переваливать комнатные растения;
--черенковать и размножать комнатные растения;
--выполнять паспорта комнатных растений;
--выполнять проектирование территории в чертежном варианте
--осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
--планировать предстоящую работу на уроке;
--экономно расходовать материал;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Значение растений в жизни человека.

Осенние работы на школьном участке(5ч)

Уборка однолетних растений. Перекопка почвы на клумбах. Уборка однолетних растений в компостную яму. Пересадка черенков комнатных растений в горшки.

Зеленая архитектура(8ч)

Садово-парковое искусство мира. Архитектурно-эстетическая роль зеленых насаждений в формировании внешнего облика города. Озеленение улиц, магистралей, парков, скверов, лесопарков. Охрана зеленых насаждений. Виды зеленых насаждений на улицах. Особенности посадки хвойных и лиственных растений.

Типы оформления помещений(10ч)

Распределение комнатных растений ,учитывая интерьер комнаты. Растения в пространстве дома. Виды декоративных элементов, используемых в оформлении помещений. Разнообразие емкостей для посадки комнатных растений.

Солитерная и групповая посадка комнатных растений. Оформление жилых помещений, холлов, коридоров, балконов, террас. Оформление помещения. Использование и распределение комнатных растений.

Луковичные растения(7ч)

Разнообразие луковиц. Многолетние луковичные растения. Характеристика тюльпанов.

Подготовка тюльпанов к выгонке в зимнее время. Подготовка емкостей для посадки луковиц. Посадка луковиц.

Эти удивительные растения(4ч)

Растения-рекордсмены, растения-хищники. Паразиты и сапрофиты. Эти удивительные растения.

Производственная классификация цветковых растений(12ч)

Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам.

Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние, многолетние цветковые растения. Двулетние цветковые растения. Многолетние растения. Декоративно-лиственные ,горшечные, выгоночные, грунтовые цветковые растения. Практическая работа Правила составления паспорта комнатных растений. Отличие паспорта комнатного растения от общей характеристики комнатного растения.

Цветы на бумаге(8ч)

Разнообразие поделок изготовления цветов из бумаги. Техника изготовления полевых цветов. Изготовление цветов из салфеток. Изготовление цветов из цветной бумаги. Цветы по шаблонам. Выполнение основного эскиза. Оформление работ.

Деревья и кустарники, используемые в озеленении(10ч)

Разнообразие деревьев и кустарников. Породы деревьев и кустарников: лиственные, хвойные. Семейства лиственных пород деревьев и кустарников. Чубушные, розоцветные. Кленовые, липовые. Маслинные, жимолостные. Биологические особенности хвойных растений. Сосновые. Кипарисовые. Тисовые. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками. Экскурсия.

Выгонка растений в зимнее время(10ч)

Знакомство с понятием выгонка. Этапы выгонки. Емкости с луковицами тюльпанов. Наблюдения за луковицами. Влияние тепла и холода на рост цветоносов. Рост крупных луковиц. Влияние света и подсвечивания, тепла на рост растения. Соотношение выгоночных растений с комнатными. Разные условия роста.

Введение в профессию(10ч)

Виды профессий связанных с растениями открытого и закрытого грунта. Условия труда , распорядок трудовых нагрузок. Основы производственной санитарии. Основы личной гигиены. Охрана труда и правила безопасной работы. Экскурсия на производство. Посещение станции юннатов. Значение и применение растений на практике.

Положительные и отрицательные стороны садовода-растениевода.

Основы ландшафтного проектирования(15ч)

Что такое ландшафтное проектирование. Основы ландшафтного проектирования. Основные понятия, термины. Этапы составления плана-схемы проектирования будущей территории. Инженерная и агротехническая подготовка участка: дренаж , его использование.

Укрепление откосов, создание рокариев. Создание водоемов, газонов. Деление территории на зоны**.** Переходные линии между зонами. Используемые растения на территории. Сочетание растений между собой. Составление проекта небольшой территории. Основные детали и элементы будущего проекта. Оформление и защита проекта.

Природные элементы сада(12ч)

Понятие почвы. Виды почв. Общая характеристика песчаных почв. Какие растения могут произрастать на данных видах почв. Общая характеристика заболоченной территории, заболоченных почв. Растения, произрастающие на данной территории. Общая характеристика кислых почв. Растения произрастающие на данной территории.

Общая характеристика щелочных почв.

Растения, произрастающие на данной территории. Приемы и методы для улучшения плодородия почв. Разнообразие удобрений. Удобрения органического и минерального происхождения.

Планировка сада(14ч)

Секреты красивого сада. Приемы и методы по составлению плана участка сада. Составление дизайн проекта сада. Ведущие композиции. Использование дополнительных аксессуаров для украшения сада. Сочетание растений в саду.

Расположение дорожек в саду. Из какого материала делаем дорожки. Ограждение сада. Стильные штучки в саду. План составления чертежа небольшого участка. Распределение основных зон на плане. Распределение мощений, дорожек и водоемов. Подбор растений для данной территории. Оформление работ.

Обобщение и повторение материала(27ч)

Растения закрытого грунта. Их разнообразие. Виды растений открытого грунта. Многолетние растения, их разнообразие. Однолетние растения, разнообразие. Что такое пикировка растений. Правила пикировки. Виды декоративных кустарников. Виды хвойных пород деревьев. Виды лиственных пород деревьев. Что такое газон. Правила посадки газона.

Разнообразие газонов**.** Какие виды почв встречаются на нашем участке.

Виды профессий, связанные с данным профилем. Подготовка ящиков для посадки растений. Просев земли. Посадка однолетних растений. Пикировка растений, уход за рассадой. Перенос рассады в теплицу. Подкормка рассады. Прореживание рассады. Общие правила ухода за рассадой.

Работа на пришкольном участке(19ч)

Подготовка теплицы к посадке растений. Пролив почвы в теплице и посадка однолетних растений. Посадка черенков декоративных кустарников в теплице. Обработка территории зоны с многолетними растениями**.** Прополка и обрезка лилейников. Обработка и подкормка ландышей. Обрезка декоративных кустарников. Обработка и формирование кустарников снежноягодника. Обрезка спиреи. Инструмент, необходимый для работы на газоне. Прочесывание газона. Перекопка почвы за зданием школы. Уход за растениями, посаженными в теплице. Посадка однолетних растений в грунт. Значение цветоводства в жизни будущих выпускников. Отрасли и направления цветоводства в Костромской области.

№ п/п	Название темы	**кол-во теория**	**часов пра-ка**
1	Значение растений в жизни человека.	**1**	
2	Осенние работы на школьном участке. Уборка однолетних растений. Пересадка черенков комнатных растений в горшки.		**5**
3	Зеленая архитектура. Виды зеленых насаждений на улицах. Особенности посадки хвойных и лиственных растений.	**8**	
4	Типы оформления помещений. Распределение комнатных растений , учитывая интерьер комнаты. Емкости для посадки комнатных растений.	**9**	**1**
5.	Луковичные растения. Разнообразие луковиц.	**3**	**4**
6	Эти удивительные растения. Растения-рекордсмены, растения-хищники.	**4**	
7	Производственная классификация цветковых растений. Различие комнатных растений от растений открытого грунта. Условии яи правила посадки растений в открытый грунт. Условия посадки и подкормки комнатных растений.	**10**	**3**
8	Цветы на бумаге. Изготовление из подручного материала цветов—использование цветной бумаги, бумажных салфеток.		**8**
9	Деревья и кустарники, используемые в озеленении. Разнообразие деревьев и кустарников для озеленения.	**8**	**2**
10.	Выгонка растений в зимнее время	**2**	**8**
11	Введение в профессию. Виды профессий связанных с декоративным цветоводством. Условия и правила работы на производстве.	**7**	**3**
12	Основы ландшафтного проектирования. Что такое ландшафтное проектирование. Как распределить участок земли на бумаге. Зонирование территории. Переход от одной зоны к другой. Посадка растений в каждой природной зоне.	**12**	**3**
13	Природные элементы сада. Что такое почва. Какие виды почв бывают, что на них произрастает. Условия плодородия почвы.	**11**	**1**
14	Планировка сада .Составление дизайна проекта сада на бумаге. Распределение клумб, газона, дорожек на чертеже. Распределение посадочного материала.	**10**	**4**
15	Обобщение и повторение материала. Повтроение пройденного материала—в виды и разнообразие	**15**	**12**

	комнатных, уличных растений. Разнообразие декоративных деревьев и кустарников. Планировка сада. Виды профессий, связанных с декоративным цветоводством.		
16	Работа на пришкольном участке. Посадка однолетних растений в теплице. Обрезка декоративных кустарников. Чистка газона. Перекопка почвы.	**1**	**14**
	Итого:		**170часов**

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана для 9-го класса на 175 часов, по пять часов в неделю.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающих занятий составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Имеет **своей целью**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное

полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

—активизация и развитие познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер;

— развитие социально-нравственного поведения;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухо - голосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программно – методический материал включает разделы: обследование вновь принятых детей, развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков, тактильно – двигательное восприятие, кинестетическое и кинетическое развитие, восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, восприятие пространства, восприятие времени.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Коррекционно – развивающие занятия» входит в раздел программы коррекционных курсов. На освоение учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» отводится 68 часов по 2 часа в неделю (34 учебные недели).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Предметные и личностные результаты освоения коррекционного курса.

Предметные результаты.

— различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную, многоугольную;

— измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки;

— различать основные цвета и оттенки;

— выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом);

— ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине);

— знать дни недели, последовательность частей суток и дней недели.

Личностные результаты

- ✓ Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессии;
- ✓ Стабилизация положительного фона настроения;
- ✓ Коррекция негативных черт характера;
- ✓ Сформированность навыков саморегуляции и самоконтроля;
- ✓ Появление способности к самосознанию, самооценке;

- ✓ Сформированность адекватного отношения к себе и другим;
- ✓ Позитивное отношение к своему «Я»;
- ✓ Адекватная самооценка;
- ✓ Уверенность в себе;
- ✓ Сформированность навыков общения и взаимодействия в коллективе;
- ✓ Умение работать в парах, группах;
- ✓ Способность к эмпатии;
- ✓ Умение устанавливать и поддерживать контакт.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Название раздела, тематики занятий	**Количество часов**
	68
Развитие крупной и мелкой моторики	14
Тактильно-двигательное восприятие	4
Кинестетическое и кинетическое развитие	4
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	18
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5
Восприятие особых свойств предметов	4
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5
Восприятие пространства	7
Восприятие времени	5

Формы работы

При реализации программы используются следующие формы и методы работы: презентации, психогимнастика, ролевая игра, арттерапевтические техники, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, базальная стимуляция, вибрационная стимуляция, вестибулярная стимуляция, проблемные ситуации, релаксационные методы, эмоционально – гимнастические методы. Основное содержание занятий составляют: тренировочные упражнения, специальные занятия, дидактические и развивающие игры.

Организационная структура занятий:

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

1. Ритуал приветствия и разминка. Цель: создание атмосферы доверия в группе, положительный настрой детей на работу.
2. Основная часть направлена на решение задач данной программы.
3. Заключительная часть: подведение итогов, получение обратной связи, ритуал прощания.

При необходимости структура может быть изменена. Её отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены, длительны и дифференцированы.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
	68

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	**14**
Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).	1
Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения).	1
Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	1
Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.).	2
Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.	2
Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	2
Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	2
Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	1
Работа в технике «рваной» аппликации.	1
Сгиба Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1
Тактильно-двигательное восприятие	**4**
Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1
Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1
Упражнения в раскатывании пластина. Лепка «Угощение».	1
Игры с крупной мозаикой.	1
Кинестетическое и кинетическое развитие	**4**
Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1
Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	1
Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений.	1
Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	1
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	**18**
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	2
Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.	2
Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1
Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1
Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»). Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета).	1
Различение предметов по величине (большой - маленький).	1
Сравнение 2-х предметов по высоте и длине.	1
Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.	1
Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1
Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1
Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	1
Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали).	2
Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	1

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы». Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра – ручки). Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	**5** 1 1 1 1 1
Восприятие особых свойств предметов Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом. Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху». Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	**4** 1 1 1 1
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух». Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений. Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	**5** 2 1 1 1
Восприятие пространства Ориентировке на собственном теле (правая /левая/ рука/нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте, т.д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона). Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	**7** 1 1 1 1 1 1 1
Восприятие времени Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», « вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Дидактическая игра «Веселая неделя».	**5** 1 1 1 1 1

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве,

укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Основные **направления** работы по ритмике:
упражнения на ориентировку в пространстве;
ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
упражнения с детскими музыкальными инструментами;
игры под музыку;
танцевальные упражнения.

2.2.3 *Программа духовно-нравственного развития*

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.
Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.
Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.
Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования ***личностной культуры —***

V-IX классы:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования ***социальной культуры —***

V-IX классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования ***семейной культуры —***

V-IX классы:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.
Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.
Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

Реализация основных направлений Программы через урочную деятельность

Направления / Классы	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое

			выбору профессии	воспитание)
5 класс	Русский язык, чтение, музыка, изобразительное искусство	чтение, музыка, изобразительное искусство	Профильный труд	Музыка, изобразительное искусство, чтение
6 класс	Русский язык, чтение, мир истории	чтение, музыка, изобразительное искусство	Профильный труд	Чтение
7 класс	Русский язык, чтение, история,	чтение, музыка, изобразительное искусство	Профильный труд, биология, информатика	Чтение
8 класс	Русский язык, чтение, история	Чтение, история, музыка, изобразительное искусство	Профильный труд, биология, информатика	Чтение
9 класс	Русский язык, чтение, история	Чтение, история, музыка, изобразительное искусство	Профильный труд, биология, информатика	Чтение

Реализация основных направлений Программы духовно-нравственного воспитания учащихся 5-9 классов **через внеурочную деятельность**

Направления	**Задачи**	**Содержание**	**Формы работы**	**Планируемые результаты**
1. Воспитание гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Формировать -представления о символах государства; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -представления о правах и обязанностях человека и гражданина; - уважительное отношение к русскому языку как государственному; - начальные представления о народах России, о единстве народов нашей	- Гимн, Флаг, Герб России, флаг и герб г. Костромы и костромской области; -знаменательные даты, дни воинской славы и государственные праздники России; - права детей, конституционные права граждан России, права инвалидов; - обязанности учащихся школы, административная и уголовная ответственность несовершеннолетних; - героическое прошлое народов нашей страны; - героические поступки современников	- Цикл тематических классных часов о государственных символах; - беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным и вариативным учебным планом; - экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; -творческие конкурсы, праздники; -посильное участие в социальных проектах; беседы о подвигах Российской армии,	начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации.

	страны.		защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; встречи и беседы с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими, ознакомление с биографиями людей, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Формировать -стремление недопущения совершения плохих поступков, - умение признаться в проступке и проанализировать его; - представления о правилах этики, культуре речи - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным	- базовые национальные российские ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству, правовое государство, долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир; свобода и ответственность, доверие к людям; - различение хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий	- изучение учебных предметов; - беседы, экскурсии, заочные путешествия, участия в творческой деятельности - театральные постановки, художественные выставки; - проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; - проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; - беседы, классные часы, экскурсии на природу, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в	способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

	поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил вежливого поведения, культуры речи; умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы	педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; - обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; - беседы о семье, о родителях и прародителях; проведение открытых семейных праздников, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению.	
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения	Формировать - элементарные представления об основных профессиях; уважение к труду и творчеству старших и	-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, важности учебы, труда и значении творчества в жизни человека и общества;	экскурсии на производствнные предприятия, в учреждения профессионаьного образования, встречи с представителями разных профессий;	- элементарные представления о различных профессиях; - осознание приоритета нравственных основ труда,

к учению, труду, жизни	младших товарищей, сверстников; - проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.	-уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -элементарные представления об основных профессиях; -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий; -умение соблюдать порядок на рабочем месте; -бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.	-беседы о профессиях своих родителей (законных представителей), бабушек и дедушек, - проведение сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий; -проведения внеурочных мероприятий - праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми спектр профессиональной и трудовой деятельности; -презентации учебных и творческих достижений, - занятие народными промыслами, - природоохранительая деятельность, деятельность трудовых и творческих общественнх объединений в учебное, и в каникулярное время; - встречи и беседы с интересными людьми, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	творчества, создания нового; - потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	-представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	- изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; - беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; формирование умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое	

			от хорошего, созидательное от разрушительного; - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализация культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; участие в художественном оформлении кабинетов к праздникам	

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся предусмотрено взаимодействие (с одобрения общешкольного родительского собрания), в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями,

объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:
участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;
проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.
Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:
совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
опора на положительный опыт семейного воспитания.

Совместная деятельность школы и семьи по духовно-нравственному воспитанию и социализации учащихся

Направления	Содержание педагогического просвещения родителей	Виды и формы деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	**5 класс.** «Мы-спортивная семья». **6 класс.** Воспитание у детей уважительного отношения к родному языку. Недопустимость сквернословия. **7 класс.** Вклад моей семьи в Победу над фашизмом. **8 класс.** Уважение к личности ребенка, правам и свободам. **9 класс.** Семейные традиции.	➢ организация и проведение совместного конкурса; ➢ родительское собрание; ➢ совместное участие детей и родителей в проекте «Бессмертный полк»; ➢ встреча с психологом и социальным педагогом школы ➢ изучение семейных традиций;
Воспитание нравственных чувств,	**5 класс.** Учим детей отличать хорошее от плохого, добро от зла.	➢ Встреча с психологом.

убеждений, этического сознания	Влияние телевидения и компьютера. **6 класс.** Роль семьи в воспитании нравственного поведения, личностных качеств, чувства долга, совести и ответственности. **7 класс.** Формирование у подростка правосознания, ответственности за свои поступки в семье и школе. **8 класс.** Убеждать или наказывать? **9 класс.** Любовь как высшее человеческое чувство.	➢ тематическое родительское собрание ➢ тематическое родительское собрание ➢ Встреча с психологом
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	**5 класс.** «Труд - важнейшее средство в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома». Включение детей в посильную трудовую деятельность дома и в школе. **6 класс.** Воспитание у детей аккуратности, дисциплины, самостоятельности, умения довести начатое дело до конца. **7 класс.** Воспитываем у детей уважение к людям труда и результатам чужого труда. **8 класс.** Профессии, которые доступны нашим детям. **9 класс.** «Выбираем будущую профессию».	➢ родительское собрание; ➢ совместные проекты с родителями «Наш уютный класс», конкурс «Покормите птиц зимой» и др.; ➢ участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников. ➢ классный час с родителями – людьми различных профессий; ➢ совместное обсуждение ➢ Родительский клуб с участием детей и представителей учреждений профессионального образования
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	**5класс.** День Матери. **6 класс.** Совместное творчество детей и родителей. **7 класс.** Учим детей видеть красоту окружающего мира, воспитываем бережное отношение к природе. **8 класс.** В человеке все должно быть прекрасно… **9 класс.** Посещение театра.	➢ участие родителей в праздниках, проводимых в школе: - мастерская деда Мороза; - акция «Семья помогает семье»; - самый уютный класс; ➢ Родительские собрания ➢ Совместное мероприятие

Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и

т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.
При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

2.2.4. *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.
При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.
Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.
Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в

согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает*:*

• соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;
• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная комплексная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - это организованный набор актов, процедур и действий, созданный для защиты и обеспечения здоровья и благополучия учащихся и персонала, который включает в себя школьную медицинскую службу, образование в области здоровья, здоровую школьную среду. Программа осуществляется посредством различных мероприятий, предполагающих следующие формы работы:

Направления	Содержание	Формы работы
1.Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, организация бесплатного горячего питания в соответствии с цикличным меню, доступная и безопасная среда образовательного учреждения, ежегодная диспансеризация учащихся, организация пропускного режима	- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки; - чередование выполнения заданий на уроках за партой и конторкой, осуществление присмотра и ухода; - занятия в сенсорной комнате; - горячие завтраки и обеды в школьной столовой; - занятия физкультурой в спортивном зале и на спортивной школьной площадке; - оказание квалифицированной медицинской помощи в медкабинете школы; - наличие видеонаблюдения, тревожной кнопки, пожарной сигнализации, вахты.
2.Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.	1.*Курс «Природоведение» 5-6 кл. (*Сезонные изменения в природе, Растения и животные в разное время года, Неживая природа, Живая природа, Человек, Безопасное поведение). - формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - бережное отношение к растениям и животным; -элементарный опыт природоохранительной деятельности.	-Ежедневные наблюдения за погодой, природой; экскурсии; беседы; просмотр видео; практические упражнения по выполнению правил личной гигиены, при получении травм, при простудных заболеваниях, соблюдению режима дня; чтение книг; рисование; заучивание правил питания.
	2. *Курс «Биология»7-9 кл.* - освоение экологически	ведение наблюдений, организация лабораторных и

	грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде; - усвоение правил поведения, и деятельность, способствующая сохранению природы, бережному отношению к ней, а именно: - формирование умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных, -отказываться от предложений попробовать сигареты, алкоголь, наркотики	практических работ, демонстрация опытов и проведение экскурсий для приобретения умений и навыков гигиены тела, жилища, питания, оказания первой медицинской помощи, выращивания овощей и фруктов
	3. Курс «Основы социальной жизни» 5-9 кл. - адаптация в изменяющемся и развивающемся мире; - овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка; - формирование эстетических потребностей, чувств; - формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; - установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Экскурсии для ознакомления с деятельностью учреждений социально-бытовой сферы, служб быта, городского транспорта, учреждений досуга и культуры, торговли; практические работы по приготовлению пищи, отработка навыка безопасного использования инструментов для приготовления пищи приборов, бытовой техники; навыков личной гигиены и сохранения своего здоровья ;сюжетно-ролевые игры и упражнения в применении правил этикета и др.
	4. Курс «Профильный труд» 5-9 кл. правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.	Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами

		самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.
	5. Валеологическая работа -на уроках русского языка и чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради т.д). - на уроках математики одной из разновидностей задач, будут задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель помогает преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни.	- В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности. -Решение задач, которые формируют у школьникасложное психическое «новообразование» - ответственное отношение к здоровью.
	Курс «Физическая культура» - укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; - развитие сердечно-сосудистой, дыхательной системы; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; - приобретение знаний в области гигиены, теоритических знаний по физкультуре; - развитие чувства ритма, темпа, координации движений; - формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении.	- Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.д); рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера; -организация занятий по адаптивной физкультуре; -организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.
3.Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни	1.*Спортивно-оздоровительные мероприятия* - Организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение	- *Общешкольный спортивный праздник (осень, весна)* - *Ежедневная зарядка перед началом уроков; музыкально-динамическая перемена; игровая*

во внеурочной деятельности	рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. - повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.	*перемена;* - *Участие в соревнованиях различных уровней по программе «Специальной Олимпиады России»;* - *Соревнования по программе школьной спартакиады;* - *Дни здоровья, прогулки, экскурсии в природу, загородные поездки;* - *Лагерь отдыха для детей с аутизмом, летняя группа кратковременного пребывания детей в школе для детей с инвалидностью*
	2.Духовно-нравственное воспитание - формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство у детей; - формирование навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки.	- *Праздники;* - *конкурсы рисунков и плакатов, маршрутные игры;* - *экскурсии по родному краю;* - *экологические акции, проекты*
	3. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися - Получение элементарных знаний о здоровье: физическом, психическом, духовном, социальном. - Организация трудовой, познавательной, опытнической, художественной, игровой, туристско-краеведческой и спортивнооздоровительной деятельности детей среди природы.	Встречи и беседы с медицинскими работниками, просмотры видео; -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора; подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; экскурсии в природу, контактный зоопарк и др.
	4.*Служба Сопровождения.* - Согласованная работа всех специалистов сопровождения-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога, медицинского работника, педагога, воспитателя и др. - Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач	-Диагностика, консилиумы, рекомендации, беседы, коррекционные занятия.

	развития, обучения, социализации.	
4.Реализация дополнительных программ	1.Формирования основ безопасного поведения обучающихся, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях. 2.- Знакомство с народными обычаями и традициями, облагораживающими жизнь людей, которые проявляются и в отношении к природе, и в поэзии, и в добрых обычаях хорошего тона и правилах приличия. - Экологические образы в традициях и творчестве разных художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. - Приобщение учащихся к истокам народного искусства; создание условий для формирования творческой а ктивности учащихся; 3.Формирование у уч-ся навыков здорового, активного образа жизни	Факультативный курс ОБЖ; реализация областной программы изучения правил дорожного движения на классных часах Участие в проекте «Народный календарь» (этнопедагогика) и кружках центра дополнительного образования «Истоки»; Участие в областных и интернет конкурсах детского творчества; - Занятия в школьных кружках предметной, художественно-эстетической направленности; - Занятия в спортивных кружках
5.Просветительска я работа с родителями	- Различные вопросы роста и развития ребёнка, его здоровья, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей. - Привлечение родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, конкурсы, праздники и другие внеурочные мероприятия т.п. - Проводить работу с родителями учащихся, направленную на формирование в семьях	Лекции, семинары, консультации по проблемам сохранения иукрепления здоровья, профилактики вредных привычек -Обеспечение необходимой научно-методической литературой, направленной на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, экологической культуры - Организация совместной работы педагогов и родителей - Родительские собрания (общешкольные, классные)

	здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни. - Консультации родителей специалистами ЛФК и АФК по сохранению здоровья	- Родительский клуб
Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами	1. Обучение педагогов способам оказания первой медицинской помощи; 2. Повышение профессиональной компетентности в сохранении и укреплении физического, психологического и социального здоровья. 3. Консультация педагогов специалистами ЛФК и АФК по сохранению здоровья. 4. Организация совместной работы педагогов и родителей.	-Лекции, семинары, -Обеспечение необходимой научно-методической литературой -Лекции, семинары, консультации, курсы, -Педсоветы

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:
элементарные природосберегающие умения и навыки:

- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.
- навыки и умения безопасного образа жизни:
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;

- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

— организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и ***программа формирования основ безопасного поведения обучающихся*** с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных

мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.2.5. *Программа коррекционной работы*

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
— занятия индивидуальные и групповые,
— игры, упражнения, этюды,
— психокоррекционные методики и технологии,
— беседы с учащимися,
— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:
— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:
беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
анкетирование педагогов, родителей,
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.
В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:
— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
— лекции для родителей,
— анкетирование педагогов, родителей,
— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.
Взаимодействие специалистов требует:
— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.
Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.
Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):
— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). 09.10.2015 г.
Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством создания системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.
Задачи коррекционной работы:
— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них

нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии путём своевременной комплексной диагностики;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация планов индивидуальной и групповой работы, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: — развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; — развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), — психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, — психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.
5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.
Социально-педагогическое сопровождение включает:
— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.
В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:
— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
— лекции для родителей,
— анкетирование педагогов, родителей,
— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.
Взаимодействие специалистов требует:
— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся. Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.
Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):
— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Планируемый результат реализации программы

коррекционной работы

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения образовательных программ.

Личностные результаты:

- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;
- умение следовать нормам поведения в образовательной организации, соблюдать общепринятые социальные нормы;
- сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;
- отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;
- наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.;
- владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;
- степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;
- улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;
- сформированность умений ориентироваться в пространстве.

Предметные результаты освоения программ:

- освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
- сформированность произношения, грамматического строя речи;
- сформированность у обучающихся устной и письменной речи;
- рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;
- повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.

2.2.6. *Программа внеурочной деятельности*

Программа разработана с учётом, этнических, социально-экономических особенностей региона, запросов семей, на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание

воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

Школа реализует следующие направления внеурочной деятельности: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, обще-интеллектуальное, социальное.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность школы осуществляется

совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность предусматривает социальную интеграцию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых

мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности в школе является план внеурочной деятельности. План отражает объем, содержание, формы работы по годам обучения. План учитывает знаменательные даты текущего года и годовой цикл традиционных дел:

1-е сентября - День знаний.

1-я половина сентября - декада безопасности дорожного движения.

конец сентября - День здоровья (спортивный праздник).

1 октября - День пожилых людей (изготовление открыток, поздравление ветеранов-педагогов).

Октябрь - месячник правовых знаний и профилактической работы (встречи с сотрудниками правоохранительных органов, классные часы, тренинги).

5 октября - День учителя (линейка, встреча с ветеранами педагогического труда).

1-15 декабря - декада детей-инвалидов (спортивные и творческие конкурсы, экскурсии, игровые программы).

Декабрь - «Мастерская Деда Мороза»; новогодние праздничные программы.

Февраль - месячник патриотического воспитания.

Март (1-я половина) - декада безопасности дорожного движения. Праздничные программы, посвященные 8 Марта

Апрель - май - месячник экологической работы (урок здоровья, трудовые десанты, сбор макулатуры,мероприятия в защиту природы).

Май - Вахта памяти (торжественная линейка, уроки мужества, возложение цветов к памятникам погибших воинов, концерт для ветеранов).

Май-июнь - организация летнего отдыха детей-инвалидов в группах кратковременного пребывания в школе.

Нетрадиционными мероприятиями являются: конкурсы рисунков, газет, декоративно-прикладного творчества, викторины, встречи с интересными людьми, экскурсии в музеи, исторические места нашего города, посещение театров, выставок; участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады России; реализация общешкольных проектов и др.

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Программы, проекты, акции	Типы программ	Формы организации внеурочной деятельности	Основные личностные результаты внеурочной деятельности
Общекультурное	Игровая, художественное творчество, познавательная, досугово-развлекательная	«Хор», «Художники», «Ложкари», «Маленькие роли»; «Программа духовно-нравственного развития	Программы дополнительного образования; Комплексная программа внеурочной воспитательной работы	Экскурсии, конкурсы, загородные поездки, выходы в учреждения культуры и досуга, участие в конкурсах детского творчества, торжественные линейки, тематические классные часы, праздники	- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; -готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность. Спортивно - оздоровительная	«Подвижные игры», «Футбол», «Баскетбол»; «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»; Программа по изучению правил дорожного движения	Программы дополнительного образования Комплексная программа внеурочной воспитательной работы; Целевая областная программа	Соревнования различных уровней, дни здоровья, спортивные праздники, тематические классные часы, утренняя зарядка, инструктирование по безопасности жизнедеятельности	— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

Социальное	Игровая деятельность. Социальное творчество. Трудовая деятельность.	Ученическое соуправление; Проект «Профессиональные пробы»; проект «Бессмертный полк», акции «Вахта памяти», «Семья помогает семье», «Бумаге – вторую жизнь», «Добропластик», волонтерство	Программы и акции, ориентированные на достижение воспитательных результатов определённого уровня	Выборы в Советы класса и школы (Совет физкультуры, редколлегию, Штаб заботы, Совет старост), линейка «Говорит ученическое соуправление»; выходы в техникумы, на предприятия с целью выбора будущей профессии; поиск информации о родственниках, воевавших в годы Великой Отечественной; сбор макулатуры и пластика.	- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; - расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей; - принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
Духовно-нравственное	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение. Художественн ое творчество. Общественно-полезная.	«Азбука добра»; Программа духовно-нравственного воспитания	Программа внеурочной деятельности; Комплексная программа внеурочной воспитательной работы	Тематические классные часы, проектная деятельность, концерты, спектакли, выставки, трудовой десант	- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; - осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; - способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	«Краеведение»; Внеурочная воспитательная работа по предметам учебного цикла	Программа внеурочной деятельности;	Предметные декады, олимпиады, исследовательские проекты, индивидуально - групповые занятия.	- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. - развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. *Учебный план*

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлено исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на

основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществлено в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в год**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение)	136 136	136 136	136 136	136 136	136 136	680 680
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	136 -	136 -	102 34	102 34	102 34	578 102
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	68 - -	68 68	- 68 68	- 68 68	- 68 68	136 204 272
4. Человек	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	- 34 -	68 34 -	- 68 68	- 68 68	- 68 68	68 272 204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	68 34	- -	- -	- -	- -	68 34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		**918**	**952**	**986**	**1020**	**1020**	**4998**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		**204**	**204**	**204**	**204**	**204**	**1020**
Внеурочная деятельность:		**136**	**136**	**136**	**136**	**136**	**680**
Всего к финансированию		**1326**	**1360**	**1428**	**1462**	**1462**	**7038**

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	20 20
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	4	4	3 1	3 1	3 1	17 3
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	2 - -	2 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2	4 6 8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	- 1 -	2 1 -	- 2 2	- 2 2	- 2 2	2 8 6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	2 1	- -	- -	- -	- -	2 1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		**27**	**28**	**30**	**31**	**31**	**147**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Внеурочная деятельность:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Всего к финансированию		**39**	**40**	**42**	**43**	**43**	**207**

2.3.2. *Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных

образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальный педагог, педагоги дополнительного образования. медицинский работник.

Учитель-дефектолог имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог обязательно проходит переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед обязательно проходит переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры имеет высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель обязательно проходит переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (*труда*) имеет высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) имеет высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель обязательно проходит переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники − *учитель-логопед*, *учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры* (*адаптивной физической культуры*), *учитель труда*, *воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования* имеют наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог имеет высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Тьютор (постоянное или временное подключение) имеет высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (*помощник*)[6] имеет образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), имеют высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

[6] Ч. 3, ст. 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-фз, от 23.07.2013 № 203-фз).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);
помещениям для питания обучающихся;
помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;
актовому залу;
спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
помещениям для медицинского персонала;
мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).
Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений);
размещения материалов и работ в информационной среде организации;
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
организации отдыха и питания;
обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.
Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:
организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
организации временного режима обучения;
техническим средствам обучения;
специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.
Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:
соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
соблюдения пожарной и электробезопасности;
соблюдения требований охраны труда;
соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.
Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.
Обучение осуществляется в первую смену по пятидневной учебной неделе. Календарный график и расписание уроков, внеурочной деятельности утверждается директором школы. График питания утверждается директором школы
Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, предусмотрено использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в старших классах — иллюстративной и символической наглядности).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);