

**Государственной казенное общеобразовательное учреждение « Школа №3  
Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
школы  
Протокол от 29.08.2024 № 2



УТВЕРЖДАЮ  
С.В.Рублевская  
Приказ от 30.08.2024  
№ 177/2

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)**

на 2024-2025 учебные года

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”, приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))

г. Кострома  
2024г

## Содержание

### 1. Общие положения

### 2. Целевой раздел

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития
- 2.3. Принципы и подходы к формированию ФАООП УО (вариант 2)
- 2.4. Планируемые результаты освоения ФАООП УО (вариант 2)
- 2.5. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2)

### 3. Содержательный раздел

Программы учебных предметов

- 3.1. Речь и альтернативная коммуникация
- 3.2. Математические представления
- 3.3. Окружающий природный мир
- 3.4. Человек
- 3.5. Домоводство
- 3.6. Окружающий социальный мир
- 3.7. Музыка и движение
- 3.8. Изобразительная деятельность
- 3.9. Адаптивная физическая культура
- 3.10. Труд (Технология)
- 3.11. Коррекционно-развивающие занятия
- 3.12. Основы безопасности и защита Родины
- 3.13. Домашнее хозяйство
- 3.14. Живая природа
- 3.15. Адаптивный спорт
- 3.16. Цветоводство
- 3.17. Ручное творчество
- 3.18. Коррекционный курс «Сенсорное развитие»
- 3.19. Коррекционный курс «Предметно-практические действия»
- 3.20. Коррекционный курс «Двигательное развитие»
- 3.21. Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»
- 3.22. Коррекционный курс Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи
- 3.23. Основы пространственной ориентировки
- 3.24. Развитие деятельности по самообслуживанию
- 3.25. Эмоциональное и коммуникативно речевое развитие
- 3.26. Рабочая программа воспитания

### 4. Организационный раздел

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
- 4.3. Программа и план внеурочной деятельности
- 4.4. Календарный план воспитательной работы
- 4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

4.6. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

## **1. Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАОП УО.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

В соответствии с ФАОП УО образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАОП УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование

необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование в соответствии с ФАОП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп,

вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной

деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не

проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

**2.2. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и**

### **определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.**

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса

сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

продлонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);

проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

В отношении слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые

образовательные потребности дополняются потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;

организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты;

обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;

организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

### **2.3. Принципы и подходы к формированию ФАООП УО (вариант 2).**

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - ФАООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на

ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях, а так же изменения в виду динамики развития обучающегося .

Примерная структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психологопедагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### **2.4. Планируемые результаты освоения ФАООП УО (вариант 2).**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты.**

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с

опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

**2.5. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития

последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **3. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)**

**3.1. Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

#### **Пояснительная записка.**

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют

и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного

контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,

фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического

изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными

и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

**3.2. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение

числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом,

здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса,

телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**3.3. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

#### **Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол,

консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения

домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака,

декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

**3.4. Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

#### **Пояснительная записка.**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционноразвивающих занятий.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения

человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов

одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

#### Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во

время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".**

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**3.5. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

#### Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

#### Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение

последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

#### Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой,

протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**3.6. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы**

**по предмету.**

### **Пояснительная записка.**

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который

приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

#### Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

#### Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного

инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцева, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение)

инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

#### Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

#### Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

#### Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":**

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**3.7. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

#### **Пояснительная записка.**

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование:

музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**3.8. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественнотворческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Апликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать

самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали.

Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

#### Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

#### Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной

половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **3.9. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

#### **Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи:

формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком

от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

#### Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

#### Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при

подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

#### Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

#### Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот),

выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево),

по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

### **3.9 Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".**

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры.

### **3.10. Рабочая программа по учебному предмету Труд(Технология) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

#### **Пояснительная записка.**

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено

на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами:

"Деревообработка", "Полиграфия", "Растениеводство", "Швейное дело". Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Труд" (Технология) включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры,

краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Содержание учебного предмета Труд ( Технология ) представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Швейное дело", "Деревообработка", "Растениеводство".

#### Раздел « Деревообработка»

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

#### Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем

рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного

колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

### **3.11 Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд» (Технология)**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

Программно-методический материал включает 10 разделов: «Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков», «Кинестетическое и кинетическое развитие», «Восприятие цвета, формы, величины», «Тактильно-двигательное восприятие», «Развитие зрительного восприятия и внимания», «Развитие слухового восприятия и внимания», «Восприятие пространства», «Восприятие времени», «Память», «Мышление».

Раздел *«Развитие мелкой моторики; графомоторных навыков»* решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев, развитием умения целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является в свою очередь основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки, овладение предметными действиями и письменными принадлежностями.

Раздел *«Кинестетическое и кинетическое развитие»* предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, др.) в пространстве. Кинетический фактор (моторная составляющая) является ведущим при осуществлении зрительномоторных, слухомоторных, речемоторных, ритмикомоторных, координационно-моторных факторов.

Проведение специальных упражнений на развитие зрительно-моторной координации с предметами и без них, физических упражнений на развитие симметричной мышечной силы тела, на координацию верхних и нижних конечностей других частей тела влияет на улучшение адаптации в пространстве и его более уверенном освоении, повышение работоспособности ребенка, статической и динамической выносливости.

Умение сосредотачивать внимание, мобилизовывать сенсорно-двигательную память, сформированные зрительномоторные и вестибулярномоторные координации также служат основой формирования познавательной деятельности ученика.

Основной задачей раздела *«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»* является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах, а именно формирование собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), умение группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Для полноты представлений об объектах окружающего мира в программу включены занятия, основной целью которых является развитие *тактильно-двигательного восприятия*. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь, определении их температурного режима. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте.

Раздел «*Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти*» решает задачи обусловленные замедленностью, узостью восприятия, недостаточной дифференцированностью, снижением остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Раздела «*Развитие слухового восприятия и внимания*» способствует развитию фонематического слуха, как основы для восприятия речи окружающих.

Задачами раздела «*Восприятие пространства*» является обучение детей ориентировке в собственном теле, в ограниченном пространстве – пространстве листа, поверхности парты, классной доски, установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями.

Раздел «*Восприятие времени*» предполагает формирование у обучающихся временных понятий и представлений: времена года.

Развитие *памяти, мышления* способствуют продвижению обучающихся в общем развитии, в узнавании, запоминании, различении предметов, объектов, явлений окружающей действительности.

АООП по предмету «*Коррекционно–развивающие занятия*» определяет возможные предметные и личностные результаты.

Программа учебного предмета «*Коррекционно–развивающие занятия*» направлена на получение возможных предметных и личностных результатов:

**Возможные предметные результаты:**

- выполнять подражательные движения за педагогом;
- рисовать точки внутри контура простого изображения без дополнительных деталей;
- проводить незамкнутые ломаные линии по заданному ориентиру, контуру;
- рисовать комбинации (по цвету) из вертикальных, горизонтальных линий;
- дорисовывать предметы вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями;
- рисовать узоры из геометрических фигур по трафарету, шаблону;
- штриховать предметы, состоящие из нескольких частей слева-направо, сверху-вниз;
- закрашивать узоры из геометрических фигур внутри контура, выполненного узкой светлой линией;
- выделять и различать основные цвета: желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый;
- узнавать и различать объемные и плоскостные геометрические фигуры: шар, куб, призма, брусок, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

- узнавать и различать геометрическую форму предметов (шар, куб, призма, брусок, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- различать предметы по величине (большой - средний - маленький, больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше, одинаковые, равные);

- определять на ощупь парные предметы по инструкции педагога, плоскостные геометрические фигуры (круг, овал), геометрическую форму предметов (круг, овал), величину предметов (большой - маленький), предметов с разными свойствами;

- узнавать заданный предмет в ряду из 6 предложенных;

- соотносить шести цветных картинок с соответствующими изображениями;

- находить одинаковые предметы среди 3-х парных картинок;

- находить 2 одинаковых предмета среди 4-х подобных;

- узнавать заданные (одинаковые) предметы на сюжетной картине;

- различать контурные, точечные, пунктирные, теневые, перечеркнутые изображения 6 предметов;

- узнавать наложенные друг на друга 3 изображения;

- узнавать недостающую (лишнюю) деталь в рисунке с опорой на образец;

- узнавать недорисованное изображение;

- находить 3 отличия между двумя картинками;

- узнавать и различать речевые звуки;

- ориентироваться на собственном теле, на горизонтальной плоскости;

- различать времена года: зима-лето, весна-осень;

- запоминать, называть (показывать) 3 предмета;

- узнавать лишний предмет среди 4-х предложенных по ярко выраженному признаку;

- складывать картинки, разрезанные на шесть частей;

- находить одинаковые предметы с общим признаком, с одинаковым орнаментом среди 3-х парных картинок;

- узнавать предметы смысловой пары среди 3-х парных картинок.

Возможные личностные результаты:

-положительно эмоционально и адекватно реагировать на общение с педагогами и одноклассниками;

-уметь обращаться за помощью к педагогу;

-ориентироваться в классе;

- понимать «можно» -«нельзя», «хорошо»- «плохо», «правильно» - «неправильно»;

- выражать желание выполнять индивидуальную или групповую работу;

-выражать удовольствие от выполненной до конца работы;

-бережно относиться к оборудованию класса.

**3.12. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины» из части формируемой участниками образовательных отношений " включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

Содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для

обучающихся с умеренной умственной отсталостью формирует элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Особое внимание также уделяется формированию навыков безопасного поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах. Учитель обучает детей использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений).

Обучающиеся в доступной форме получают представления о том, что безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека. Наряду с формированием представлений о собственной безопасности обучающимся в доступной форме раскрываются основы безопасности окружающего мира природы.

Овладение обучающимися основами безопасности жизнедеятельности напрямую связано с формированием у них социальных представлений, а именно к ним относятся представления о правилах пожарной безопасности, правилах дорожного движения, правилах поведения у водоемов и во время пребывания в них. Для воспитания интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения с обучающимися организуются наблюдения, проводятся сюжетно-дидактические и сюжетно-деловые игры. Важной задачей учителя является формирование у обучающихся умений переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения (при активном участии учителя).

Обучение навыкам безопасного поведения может помочь ребенку социализироваться в жизни и стать более самостоятельным.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины»**

приобретение обучающимися социальных знаний: приобретение обучающимися представлений о принятых в обществе нормах правилах поведения, дорожная грамотность, развитие умения действовать по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара, техногенных и социальных ЧС.

Представления о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера.

Представления о правилах поведения во время техногенных аварий.

Представления о первой помощи пострадавшим при различных ЧС.

Представления об опасных погодных явлениях, наиболее характерных для региона проживания;

Представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах: где можно и где нельзя играть;

Представления об опасности на водоемах.

**3.13. Рабочая программа по учебному предмету «Домашнее хозяйство» из части формируемой участниками образовательных отношений " включает**

**пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

Содержание учебного предмета "Домашнее хозяйство" представлено следующими разделами: «Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки»; «Бытовая химия, опасные места в доме»; «Уход за домом»; «Одежда, обувь, белье, уход за ними»; «Кухонный инвентарь»; «Приготовление простейших блюд, кулинарные рецепты»; «Уход за комнатными растениями, уборка территории». «Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки»- Понятие о здоровом образе жизни. Внешняя красота, ее правила. Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами, телом. «Бытовая химия, опасные места в доме.»-Знание опасных мест в доме. Правила безопасности при использовании бытовой химии. Правила безопасности при использовании бытовых приборов. Правила поведения в лифте «Уход за домом»- Мебель. Уход за мебелью. Уход за посудой. Инструментарий для влажной уборки. Практические работы. «Одежда, обувь, белье, уход за ними»-Виды одежды и обуви. Выбор одежды для различных случаев. Выбор одежды по сезону. Стирка, глажка и складывание одежды. Назначение постельных принадлежностей, уход за ними. «Кухонный инвентарь», Виды кухонной посуды. Назначение кухонной посуды. Уход за посудой после приготовления пищи. «Приготовление простейших блюд, кулинарные рецепты», Знакомство с рецептами. Приготовление простых бутербродов. Приготовление салатов из продуктов. Отваривание мясных полуфабрикатов, яиц. Заваривание чая. Блюда из картофеля. Хлебобулочные изделия.«Уход за комнатными растениями, уборка территории»-Полив, протирание листочков. Правила пересадки комнатных растений.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Умение ухаживать за цветами.

**3.14. Рабочая программа по учебному предмету «Живая природа» из части формируемой участниками образовательных отношений " включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты**

## **освоения программы по предмету**

Содержание учебного предмета "Живая природа" в 1 ДОП, 1-4 классе представлено следующими разделами: «Времена года. Осень», «Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Лето» :

### **Раздел "Времена года .Осень»**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание погоды осенью  
Знание названий осенних месяцев. Соотнесение месяцев со временем года.

Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, рябина, липа.

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (малина , смородина).

Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Знакомство с понятиями «листопад», «отлёт птиц», «перелётные птицы»

Знание деятельности человека в осенний период: уборка фруктов и овощей, работы в саду. Узнавание (различение) домашних животных (корова, , коза, овца (баран),

кошка, собака) Узнавание (различение) диких животных

(медведь, волк, заяц, белка, лось)

Узнавание (различение) домашних птиц:

(курица, петух, утка)

Узнавание перелетных птиц:

журавль, ласточка

### **Раздел «Времена**

### **года. Зима**

Знание изменений, происходящих в жизни животных зимой.

Знание изменений, происходящих в жизни растений зимой

Рассказ о погоде текущего дня. Знание зимних месяцев (называние).

Узнавание (различение, дифференциация ) деревьев: ель, сосна, пихта, береза, тополь, осина).

Знание строения дерева (ствол, ветви).

Узнавание животных Севера (белый медведь, песец, куропатка).

Знание о жизни речных рыб зимой.

Узнавание зимующих птиц (воробей, снегирь, ворона), клест.

Узнавание (дифференциация ) аквариумных рыбок: Золотая рыбка, Гулли, Телескоп и знание ухода за ними.

Телескоп и знание ухода за ними.

Узнавание (различение . дифференциация ) диких животных: лисица, еж, кабан, лось. Знакомство со следами зверей на снегу: лисица, заяц, белка.

### **Раздел «Времена года. Весна**

Знание весенних месяцев (называние). Различение признаков весны.

Знание изменений, происходящих в жизни животных весной.

Знание изменений, происходящих в жизни растений весной .

Рассказ о погоде текущего дня.

Узнавание (различение, дифференциация ) деревьев весной: ива, тополь, черемуха, ясень. Узнавание (различение) детенышей домашних животных: :теленки, ягненок, щенок. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц: утенок, гусенок, цыпленок. Узнавание (различение) первых весенних цветов: ландыш, подснежник, мать и мачеха. Знание строения ящерицы, змеи. Узнавание домашних животных и птиц: кролик, индюк. Знание деятельности человека весной: обработка кустарников. Знание правил безопасности на водоемах весной.

### **Раздел «Времена года. Лето**

Знание летних месяцев (называние). Различение признаков времен года..

Знание изменений, происходящих в жизни животных летом.

Знание изменений, происходящих в жизни растений летом.

Рассказ о погоде текущего дня.

Узнавание (различение, дифференциация ) садовых ягод малина, смородина, вишня.. Узнавание (различение) лесных ягод: черника, костяника, голубика.

Знание строения гриба (шляпка, ножка).

Узнавание (различение) съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание (различение, дифференциация) насекомых: комар, муха, пчела, стрекоза, муравей. Узнавание речных рыб: окунь, щука.

Знание деятельности человека летом: сбор ягод, уход за посадками.

Знание правил безопасности на водоемах летом.

Содержание учебного предмета «Живая природа» в 5- 9 классе представлено разделами: «Растения», «Животные», «Человек»:

### **Раздел «Растения»**

Знание сезонных изменений в жизни растений в разное время года.

Узнавание (различение полевых цветов ) василек, колокольчик.

Узнавание (различение( полевых цветов ) василек, колокольчик.

Знакомство с растениями поля и леса.

Различение съедобных и несъедобных плодов. Знание сезонных изменений в жизни растений.

Различение растений :дерево, кустарник, трава).

Знакомство с экзотическими деревьями: баобаб эвкалипт

Мир цветов (различение): роза, пион

Узнавание (различение) растительного мира моря: Водоросли , « Морская капуста» Знакомство с Красной книгой растений.

Растительный мир моря (узнавание, различение): морская капуста, водоросли

Узнавание (различение) грибов по внешнему виду : опята, сморчки

Дикорастущие растения: крапива, подорожник. Садовые растения: календула, флоксы. Знакомство с арбузом, дыней.

### **Раздел «Животные»**

Знакомство, узнавание (различение) животных Севера и Юга

Знание названий зимующих птиц нашего края

. Знакомство, узнавание (различение) животных зоопарка.

Различение видов рыбы: морские и речные

Узнавание хищных птиц: ястреб, сова.

Знание декоративных птиц и их значение для человека.

Узнавание (различение) животных : лев, тигр и их детенышей.

Узнавание (различение) птиц леса: дятел, кукушка

Знакомство с жителями моря : кит, акула. Узнавание насекомых: мошка, комар,

Узнавание певчих птиц: Соловей, скворец

Узнавание змей: уж, гадюка. Правила поведения при встрече со змеей.

Знакомство с Красной книгой животных

Знание изменений в жизни животных в разное время года

Узнавание (различение) водоплавающих птиц : лебедь, утка.

Знакомство с животными пустыни: верблюд, антилопа

Узнавание (различение) птиц : страус, пеликан, павлин, колибри.

### **Раздел «Человек»-**

Знание сезонных изменений в жизни человека. Знакомство с видами деятельности в разное время года. Связь окружающей среды и здоровья человека. Знание правил безопасного поведения на воде в разное время их значение. года. Встреча с клещом-правила поведения и предупреждения. Строение человека: сердце, легкие  
Профилактика простудных заболеваний.

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» направлена на получение возможных предметных и личностных результатов:

### **Возможные предметные результаты**

- Знать названия месяцев по сезонам
- Различать признаки осени, зимы, весны, лета
- Знать название деревьев;
- Различать кустарники, травы, деревья;
- Знать и различать грибы: сморчки, опята
- Знать перелетных и зимующих птиц нашего края
- Узнавать и различать насекомых: мошка, комар.
- Знать изменения в жизни растений (деревьев) в разное время года
- Знать изменения в жизни диких животных в разное время года
- Знать значение грибов в жизни человека;

- Узнавать животных Севера и Юга
- Знать лесные ягоды и кустарники;
- Различать садовые, полевые растения
- Знать сезонную деятельность человека

**Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней

**3.15. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивный спорт» из части формируемой участниками образовательных отношений " включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету**

В 1 доп классе содержание определяется в разделах: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Содержание программы отражено в разделах:

«Физическая подготовка»

Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба, бег, прыжки, ползание, подлезание, лазание, перелезание, броски, ловля, метание.

«Коррекционные подвижные игры» -

Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры (игры с прыжками, бегом, соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.).

Результатом освоения программы является

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение основных двигательных навыков, развитие координационных способностей.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

1. Интерес к определенным видам физкультурно-спортивно деятельности: бег, прыжки

2. Играть в подвижные игры.

Возможные личностные результаты:

1.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

- бережно относится к личным вещам.

2. Формирование уважительного отношения к окружающим.

-здоровается социально приемлемым способом;

-прощается социально приемлемым способом;

3.Овладение начальными навыками адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире.

-ориентируется в помещениях школы;

-принимает участие в мероприятиях в рамках школы;

4.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

-понимает «можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо».

5.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-эмоционально откликается на красивое;

-получает удовольствие от результатов индивидуальных.

Содержание последующих программ отражено в разделах: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Содержание программы отражено в разделах:

#### ***«Физическая подготовка»***

Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба, бег, прыжки, ползание, подлезание, лазание, перелезание, броски, ловля, метание.

#### ***«Коррекционные подвижные игры»***

Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры (игры с прыжками, бегом, соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.).

#### ***«Спортивные игры»***

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Бросок баскетбольного мяча одной рукой от плеча с места. Ведение мяча шагом и бегом по прямой. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком

от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Броски мяча в кольцо двумя руками. Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Удары внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с разбега. Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы. Ведение мяча с обводкой стоек. Остановка катящегося мяча ногой. Игра по упрощенным правилам. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Лангма. Бег с ведением мяча ударами битой (ракеткой) вверх. Упражнения с теннисным мячом индивидуально, в парах. Удары битой по мячу снизу. Удары снизу по летящему мячу.

**3.16. Рабочая программа по учебному предмету «Цветоводство» из части формируемой участниками образовательных отношений " включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету**

Содержание предмета «Цветоводство» представлено следующими разделами: Значение растений в жизни человека, Сбор семян, Сбор семян, Осенние работы в цветнике, Подготовка и расфасовка семян, Комнатное цветоводство, Строение комнатного растения, Условия для роста комнатных растений, Условия для роста комнатных растений, Работы при посадке растений, Комнатные растения по группам и внешнему виду, Размножение растений, Уход за растениями.

Программа учебного предмета профильному труду «Цветоводство» обеспечивает достижение обучающимися предметных и личностных результатов.

***Возможные предметные результаты***

- узнавать и называть изученные комнатные растения понятием «комнатное растение»;
- узнавать части комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами);
- узнавать по внешнему виду листья,
- с помощью педагога определять алгоритм работы, этапы последовательности отдельных операций при работе с почвой, с комнатными растениями;
- владеть элементарными навыками по уходу за растениями (полив комнатного растения мерным стаканчиком); мытье растения (обтирание листьев); опрыскивание растения; удаление сухих листьев с комнатного растения; мытье горшков и поддонов;
- знать и применять с помощью педагога правила техники безопасности при работе с садовыми инструментами для комнатных растений;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
  - Узнавать и называть многообразие комнатных растений,

классификация: красивоцветущие, декоративно-лиственные, кактусы;

- Узнавать и называть растения;
- Различать классификацию растений (деревья, кустарники, травы);
- Называть и знать строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами), значение частей растения для его роста и развития;
- Знать среду роста комнатного растения (почва-земля);
- Знать и называть с помощью наглядных опор и пиктограмм условия, необходимые для жизни и роста комнатного растения;
- Знать и называть с помощью пиктограмм роль и значение комнатного растения в жизни человека (вода, тепло, свет, воздух, почва);
- Приемы использования инвентаря в работе с комнатными растениями;
- Уметь определять необходимость полива комнатного растения;
- Уметь определять количество воды для полива;
- Уметь поливать комнатное растение из лейки;
- Уметь рыхлить почву;
- Уметь осуществлять посадку и пересаживать комнатное растение с помощью педагога.

***личностные результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении практических работ, поручений;
  - формирование уважительного отношения к окружающим и одноклассникам;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей в процессе общения и совместной деятельности.

**3.17. Рабочая программа по учебному предмету «Ручное творчество» из части формируемой участниками образовательных отношений " включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету**

Содержание учебного предмета "Ручное творчество" представлено следующими разделами: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природным материалом», «Работа с тканью и нитками», «Работа с пластичными материалами».

«Работа с бумагой и картоном»,

Строится на имеющихся у детей навыков, полученных на занятиях: складывание бумаги в разных направлениях; разрезание бумаги; вырезание из бумаги и картона; склеивание, приклеивание бумаги и картона; аппликации; изготовление оригами; аппликации из рваной бумаги; работа с мятой бумагой.

«Работа с природными материалами»,

Включает в себя - создание изделий и композиций из природного материала: шишки, желуди, крылатки клёна, листья, ветки, семена, крупы.

«Работа с тканью и нитками»,

Включает в себя изготовление аппликаций из ткани; изготовление салфеток;

плетение жгутов из ниток; составление коллекции из разных видов ткани.

«Работа с пластичными материалами»,

Создание поделок из пластилина, из теста, из воздушного пластилина.

«Работа с бросовым материалом»,

Включает в себя работу с такими материалами как: ватные диски, вата, ватные палочки, фантики, крышки от бутылок, киндер – контейнеры.

АООП по предмету «Ручное творчество» определяет возможные предметные и личностные результаты.

Программа учебного предмета «Ручное творчество» направлена на получение возможных предметных и личностных результатов:

***Возможные предметные результаты:***

- проявляет интерес к доступным видам ручного творчества
- умеет работать с клеем ПВА – роллером
- проявляет интерес к материалам и инструментам
- работает с пластичными материалами
- сминает бумагу двумя руками и разрывает ее в разные стороны
- наносит клей карандаш

***Возможные личностные результаты:***

- идентифицирует себя и свое имя  
- положительно эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе ручного творчества

- положительно эмоционально реагирует на совместную деятельность со знакомыми взрослыми (педагогом, воспитателем, родителями одноклассников)

- бережно относится к личным вещам

- использует вежливые слова или приемлемые жесты (пожалуйста, спасибо)

- знает свое рабочее место

- понимает «можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо», «правильно»- «неправильно»

- выражает желание выполнять индивидуальную или групповую работу

- выражает удовольствие от выполненной до конца работы,

- может определить красивую, аккуратную работу

### **3.18. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".**

#### **Пояснительная записка.**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе

целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

### **Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".**

**Зрительное восприятие.**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

**Слуховое восприятие.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

**Кинестетическое восприятие.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости

(жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **3.19. Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

#### **Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметнопрактические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

#### **Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

### **3.20. Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".**

#### **Пояснительная записка.**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение

обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

### **Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

### **3.21. Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

#### **Пояснительная записка.**

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

#### **Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель,

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **3.22. Рабочая программа коррекционного курса "Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи".**

Пояснительная записка.

Коррекционный курс направлен на формирование у обучающихся слухового восприятия доступных неречевых звучаний (музыкальных инструментов или игрушек, звучаний окружающего мира - бытовых, городских шумов, шумов природы, голосов птиц и животных), развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны при пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций. Коррекционно-развивающая работа осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание обучения:

формирование элементарных умений пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, в том числе индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

формирование условной двигательной реакции (с учетом возможностей обучающихся) на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

формирование элементарных умений восприятия на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, по возможности, различения и опознавания на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, динамики их звучания (нормально, громко, тихо), количества звучаний, продолжительность звучания (кратко, долго), слитности звучания (слитно-раздельно), темпа (нормальный-быстрый-медленный), простейших ритмов и элементарных высотных отношений звучания (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

формирование умений восприятия на слух неречевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных, шумов в природе (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

формирование слухозрительного восприятия знакомого речевого материала, необходимого и постоянно используемого в учебной и внеурочной деятельности (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

формирование произносительной стороной речи (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

Планируемые результаты освоения курса:

овладение обучающимися элементарными умениями пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, в том числе индивидуальными слуховыми аппаратами;

наличие у обучающихся условной двигательной реакции (с учетом индивидуальных возможностей) на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

овладение элементарными умениями восприятия на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, по возможности, различения и опознавания на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, динамики их звучания (нормально, громко, тихо), количества звучаний, продолжительность звучания (кратко, долго), слитности звучания (слитно-раздельно), темпа (нормальный-быстрый-медленный), простейших ритмов и

элементарных высотах отношений звучания (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

овладение элементарными умениями восприятия на слух неречевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных, природных шумов (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

овладение слухозрительным восприятием отработанного речевого материала, необходимого и постоянно используемого в учебной и внеурочной деятельности (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

овладение воспроизведением отработанного речевого материала (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

### **3.23. Рабочая программа коррекционного курса "Основы пространственной ориентировки".**

Использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке.

Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности).

Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Ориентировка на себе, в частях тела: вверху, внизу, спереди, сзади, лево, право. Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось - для двухмерного и трехмерного пространства.

Формирование элементарных навыков ориентировки в макропространстве.

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета;

овладение умением показывать части тела на себе и близких людях;

овладение навыком ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом;

овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе.

### **3.24. Рабочая программа коррекционного курса "Развитие деятельности по самообслуживанию".**

Первоначально дети осваивают базисные операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно. Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить учащегося, представляет собой сложный набор последовательно выполняемых действий. Педагогу предварительно необходимо разложить тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучить ученика выполнению каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваем «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая помощь и увеличиваем степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения.

Личностные результаты по учебному предмету: 1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я» 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4. Формирование уважительного отношения к окружающим; 5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; 6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты: Минимальный уровень: - понимать и соблюдать санитарно-гигиенические требования; - понимать и соблюдать правил безопасной работы с бытовыми приборами и приспособлениями; - адекватно реагировать на окружающих сверстников и взрослых. Достаточный уровень: - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила; - соблюдать правила безопасной работы с бытовыми электроприборами; - уметь пользоваться бытовыми приспособлениями по их прямому назначению; - знать названия инструментов и оборудования, используемых в быту (в соответствии с годом обучения); - уметь организовать и соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении хозяйственно-бытовой работы; - уметь принимать помощь окружающих; - уметь эффективно взаимодействовать с окружающими в соответствии с нормами общежития; - уметь адекватно реагировать на замечания взрослых.

### **3.25 3.21. Рабочая программа коррекционного курса "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие".**

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его

психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционных занятий.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

### **3.26. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФАООП УО (вариант 2).

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих ФАООП УО (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную,

гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоением доступных социальных ролей;

- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического "навигатора", который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации. Каждой образовательной организации, реализующей АООП необходимо разработать собственную программу воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью образовательной организации, а также особенностям и ресурсам ее среды. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в образовательной организации.

#### **Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от

29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в \_\_\_\_\_ годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

#### **Цель и задачи воспитания учащихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых

отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания:**

- обеспечить усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- обеспечить формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- обеспечить приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

- обеспечить достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- **гражданско-патриотическое воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа**

**жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания:**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## **Содержательный раздел**

### **Уклад общеобразовательной организации**

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия ГКОУ « Школы №3 для детей с ОВЗ» состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа. «Личность. Интеллект. Культура» – именно в них отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательной процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

В течение многих лет школа являлась неоднократным победителем и призёром различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийских уровней.

Школа имеет 2 корпуса, которые расположены в г.Кострома ул Шагова 9 и Юных пионеров 2 . Корпуса находятся в непосредственной близости к объектам культуры и спорта, что обеспечивает возможности для тесного сотрудничества. В каждом из двух зданий, в которых расположена школа, имеется спортивные залы, столовые-раздаточники, медицинский кабинет.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого: длительной историей существования школы; сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 182 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в

системе «взрослый–ребенок»; традиционными школьными мероприятиями, таких как «День знаний», «Осенний легкоатлетический кросс», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», Дни рождения школы и тд, «Новый год», Военно-спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля (игра «Зарница», «Смотр строя и песни»), «Весенняя легкоатлетическая эстафета», праздничные мероприятия посвященные 9 мая, «Последний звонок».

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, полоса препятствий. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1 доп-12 классов, ГТО без границ.

В школе имеются мастерские, библиотека.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе образовательной организации в период летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей. При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, семей участников СВО, многодетным, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе функционирует Школьный музей в чемодане .

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб « Маленький шаг –большая победа»

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные,

творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);

- реализация широкого спектра досуговых программ;
- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВКонтакте»).
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;
- сочетание общественных и личных интересов;
- оптимальность затрат;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- обучение персонала;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие **направления**:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей, педагога-организатора.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы

### **Ключевые общешкольные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, раскрывают потенциал, способствуют созданию ситуации успеха.

### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел: благотворительной направленности («Семья помогает семье») совместно с фондом Марины Гутерман и костромским региональным отделением детского фонда России, экологической направленности («Зеленая весна»), патриотической («Окна победы», «Бессмертный полк»), трудовой и профориентационной направленности («Трудовые экологические бригады» совместно с центром «Пале», «Профессиональные пробы», участие в Чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс» совместно с профессиональными образовательными организациями города) и др.;
- участие в спортивных соревнованиях по программе Специальной Олимпиады России по гимнастике, шорт-треку, лыжам, снегоступингу, шашкам и др. видам, организуемые совместно с Романовским реабилитационным центром инвалидов;
- экскурсионные поездки, познавательные-развивающие программы и конкурсы «Умники и умницы», «Ученик года», конкурс поваров, организуемые совместно с костромским региональным отделением детского фонда России;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», День единых действий 19 апреля в целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов

и их пособников в отношении мирных советских граждан, Всероссийский день здоровья 7 апреля, и др.)

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (торжественные линейки в День знаний, День учителя, День Победы, концерты для ветеранов педагогического труда ко дню пожилого человека и на 8 марта, фольклорный праздник Масленица, новогодние праздничные программы);

- общешкольные проекты («Школьный двор», «Школьный планетарий», «Память жива!», «Толерантность» и др.);

- общешкольные акции (Бумаге и пластику - вторую жизнь)

- спортивные состязания, праздники, фестивали (Спортивный праздник, игровая полоса препятствий, военно-спортивная игра «Зарница», первенство школы по футболу, шашкам и др.);

- конкурсы детского творчества – рисунков, открыток, фото, поделок, плакатов, газет («Наше лето», «Мы - за здоровый образ жизни», «Мастерская Деда Мороза», «Птичий базар», «Моя мама – самая красивая», «Салют, Победа» и др.), смотр строя и песни, конкурс чтецов, песен, «А, ну-ка, девушки!», «Вперед, мальчишки!» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (праздник «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

## Классное руководство

Направления деятельности классного руководителя:

### *1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

### *2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

- совместное планирование каждой четверти и подведение итогов по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерт для мам и бабушек в День матери;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

### *3. Формирование и развитие коллектива класса*

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, диагностик; — составление карты интересов и увлечений обучающихся; — проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного

часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Герб класса».

2. Индивидуальная работа с учащимися класса. Формы и виды деятельности:

- педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.);
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и соуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- работа классного руководителя с учащимися с девиантным поведением: коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; через наставничество.
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

3. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

4. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

5. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- организацию предметных образовательных событий (предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, для обучающихся с целью развития познавательной активности,

инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ;

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся с ОВЗ, электронных приложений, мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов, коммуникаторов, смарт-столов, и другие пособия проекта «Доброшкола»

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ.

поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение «Уроков мужества»;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной

деятельности через использование занимательных элементов, историй;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса.

Воспитательный потенциал специальных коррекционных занятий, уроков СБО направлен на практическую подготовку детей с ОВЗ к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. Школьники получают элементарные экономические знания (стоимость товаров и услуг, бюджет семьи и т.д.). Через уроки СБО формируются морально-этические нормы поведения, вырабатываются навыки общения с людьми в различных жизненных ситуациях, реализуется эстетическое воспитание: развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, развитие умения видеть красивое во внешнем виде, в организации быта.

Содержание уроков чтения, речи и альтернативной коммуникации, истории, биологии и др. способствует нравственному, эстетическому, экологическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку, это помогает дальнейшей успешной социализации учащихся в социуме, развиваются коммуникативные умения. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей.

Воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности, знакомство с профессиями происходит через уроки ручного труда, домоводства, швейного дела посредством развития интереса, положительной мотивации, эмоционального настроя к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим: дома, в школе, на улице. Обучение ребёнка с ОВЗ ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни, снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу

различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело конца. Текстовые задачи, включенные в учебники математики для детей с ОВЗ, дают богатый материал для нравственного воспитания учащихся. Содержание учебных программ для детей с ОВЗ обладает огромным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма, ЗОЖ,необходимую социализацию в обществе. Формы и методы реализации

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, дискуссии, групповая работа или работа в парах, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

## Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубках, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов

<b>Нравственное</b>	Разговоры о важном
<b>Творческое</b>	Мир профессий
<b>Познавательное</b>	Функциональная грамотность
<b>Социально-эмоциональное</b>	Мы по городу идем
	Здравствуй, сказка
	Валяние из шерсти
	Я и другие
	Игротерапия
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Подвижные игры
	Мы за ЗОЖ
	Азбука здоровья
<b>Общекультурное</b>	Звуки мира

## Работа с родителями

Модуль «Работа с родителями» является инвариантным в программе воспитания.

Для его реализации необходимо решить следующие задачи:

Во-первых, — налаживание конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для привлечения их внимания к школьной жизни, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания «обратной связи» с родителями или законными представителями в вопросах воспитания их детей.

Во-вторых, — привлечение родителей к организации деятельности школьников. Это способствует расширению и разнообразию сферы взаимодействия семьи и школы, а детям представляются новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что важно для их конструктивной социализации.

В-третьих, — повышение педагогической и психологической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На уровне школы** осуществляется взаимодействие родителей учащихся и администрации школы.

- *Благотворительность.* Осуществляется путем проведения акций и спонсорской помощи для семей школьников оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- *Общешкольный родительский комитет.* Участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
- *Изучение родительского заказа.* Осуществляется через проводимые диагностики и анализ изучаемого потенциала семьи для координации воспитательных усилий и прогноза на ближайшую перспективу развития
- *Социальное партнерство.* Осуществляется сотрудничество с

учреждениями города для всестороннего развития обучающихся. Включает в себя следующие направления: обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно- нравственное, общекультурное и профилактическое

- *Просвещение.* Осуществляется повышение знаний родителей и законных представителей в вопросах воспитания детей, а так же получение советов от специалистов школы и обмен опытом при взаимодействии с ребенком. Кроме того родители получают представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе. Направление включает в себя такие формы взаимодействия как *информационный сайт школы, День открытых дверей, клуб «Мы вместе», семейный всеобуч и др.*
- *Консультирование.* Осуществляется работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, а также повышение педагогического опыта конкретного родителя или законного представителя.

**На уровне класса** осуществляется взаимодействие всей общности родителей одного класса и педагогов, работающих в этом классе.

- *Родительский комитет класса.* Участвует в управлении и решении вопросов воспитания и социализации классного коллектива
- *Профилактика и просвещение.* Осуществляется повышение знаний родителей и законных представителей о проблемах воспитания детей в классном коллективе. Включает в себя:
  - *обследование жилищных условий семей класса*
  - *родительские собрания*
  - *родительские чаты и социальные сети*
  - *выдача рекомендаций и памяток для родителей*
- *Совместная деятельность* Осуществляется организация помощи со стороны родителей или законных представителей в подготовке и проведении внеклассных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности. Включает в себя:
  - *проведение акций*
  - *проведение праздников*
  - *посещение учреждений культуры*

**На индивидуальном уровне** осуществляется взаимодействие одного конкретного родителя с классным руководителем.

- *Профилактика и просвещение.* Осуществляется повышение знаний родителя и законного представителя о проблемах воспитания

конкретного ребенка через проведение ПМПК, регулярный обмен информацией, личностное развитие родителей и законных представителей.

- *Сотрудничество.* Осуществляется организация индивидуальной помощи со стороны родителей или законных представителей классному руководителю в вопросах воспитательной направленности.
- *Совместная разработка программ обучения и воспитания* осуществляется путем сотрудничества в разработке, реализации, корректировке специальных программ развития ребенка и выстраивании индивидуального образовательного маршрута.

### **Самоуправление**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся с ограниченными возможностями здоровья не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны

осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначаются кураторы штабов для развития ученического самоуправления.

Поэтому в условиях школы для детей с ограниченными возможностями здоровья реально достижимым является уровень соуправления (а не самоуправления) учащихся школьной жизнью при условии руководящей роли педагогов, которая будет уменьшаться по мере приобретения детьми социального опыта.

Ученическое соуправление осуществляется

#### **на уровне школы:**

-через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; Состав совета обучающихся формируется на начало учебного года учащимися 5-9-х классов путем выборов из числа выдвинутых кандидатур (по одной от класса) в штабы (выборные органы по направлениям деятельности: штаб порядка, заботы, старост, редколлегии, физкультуры, библиотеки).

Совет обучающихся выполняет следующие функции: контролирует соблюдение прав учеников и выполнение ими обязанностей; организует и планирует совместно с заместителем директора по воспитательной работе

деятельность обучающихся; контролирует и оценивает работу классных коллективов; защищает права, интересы, честь и достоинство обучающихся; участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; поддерживает дисциплину и порядок в школе; размещает информацию о своей деятельности на стенде «Наши дела» и «Говорит ученическое соуправление»; проводит мониторинг участия классов в школьных делах (на основе таких критериев как системность

работы, практическая значимость реализованных проектов, активная позиция каждого члена коллектива, удовлетворённость школьной жизнью, комфортность для каждого члена детского

коллектива). Мнение Совета обучающихся учитывается при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся (о порядке создания, организации работы, принятии решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, о школьной форме, о планировании дел и др.). Совет обучающихся имеет право проводить собрания и принимать решения, приглашать на свои заседания любого ученика, объявлять благодарности и обязан информировать обучающихся о всех принятых решениях.

Высшим органом ученического соуправления является Общее собрание учащихся - его решениям подчиняются советы классов и все учащиеся. Общее собрание учащихся собирается один раз в год (в начале года). Утверждает структуру органов соуправления (штабов), принимает важные решения (по защите прав и интересов учащихся, по реализации их потребностей, по улучшению условий учебы и отдыха учащихся.

- через работу постоянно действующих штабов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий: соревнований, конкурсов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Штаб порядка - следит за соблюдением правил внутришкольного распорядка, организует дежурство по школе, обеспечивает порядок на общешкольных мероприятиях.

Редколлегия - выпускает школьную газету, объявления, молнии. Организует информацию победителей в конкурсах рисунков и поделок.

Штаб старост - контролирует посещаемость учебных занятий, выполнение учащимися домашних заданий, наличие необходимых для уроков канцелярских принадлежностей.

Штаб физкультуры - осуществляет проведение спортивных оздоровительных мероприятий, конкурсов, подвижных игр на больших переменах. Контролирует наличие физкультурной формы. Участвует в определении победителей спортивных конкурсов и соревнований.

Санпост - осуществляет санитарное просвещение учащихся, контролирует опрятность внешнего вида обучающихся, чистоту кабинетов.

Совет библиотеки - организует внеурочные мероприятия, направленные на развитие любознательности и интереса к чтению (праздники, конкурсы, викторины), участвует в определении самых активных читателей школьной библиотеки.

Штаб заботы - осуществляет шефскую помощь нуждающимся (ветеранам войны и педагогического труда, младшим школьникам, заболевшим товарищам).

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, например, старост, дежурных, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб физкультуры, штаб порядка, штаб заботы, совет библиотеки, санпост, редколлегия);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и школе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями; участие в трудовых акциях ( по сбору макулатуры, пластика), посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

## **Профориентация**

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии; знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;

информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Наиболее эффективны формы и методы профессионально ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии:

профессионально – ориентационные беседы;

профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;

встречи со специалистами;

участие в «днях открытых дверей»; участие в конкурсах.

Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания. А сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях. Чтобы сделать осознанный выбор, подростку важно уметь анализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности. Знание

достоинств и недостатков своей личности составляют предпосылку успешного выбора и овладения профессией. Познание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придает профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценке возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей детей можно выделить следующие этапы профориентационной работы:

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Деятельность в рамках Месячника профориентации в школе:

- конкурс рисунков «Моя будущая профессия», проект «Профессии моих родителей», викторины «Все профессии важны – выбирай на вкус!», «Угадай профессию», беседы «В детстве я хотел быть...», которые выявляют степень самооценки, ценностные ориентиры, идеальные и реальные представления о профессиях, о необходимых профессиональных качествах,.

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Для чего люди работают?», «Кем быть?», «Профессии, которые можно освоить в школе», «Лучший мотив», «Человек – профессия». Летняя трудовая практика на пришкольном участке дает опыт сельскохозяйственной деятельности и опыт отношений в трудовой бригаде.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и

способностям, ценностным ориентациям, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. На занятиях в форме бесед, тренингов, просмотра и обсуждения фильмов подростки получают знания о современном рынке труда, его потребностях в кадрах, о слагаемых профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений, возможностях и путях приобретения профессионального образования: «Познай свое Я»,

«Основные направления профессиональной деятельности», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Могу», «Хочу», «Надо» - что важнее в профессии?», «Профессии, которые ты можешь освоить после окончания образовательного учреждения». Диспут «На что ориентироваться в выборе профессии?» Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях;

-встречи с мастерами ПОО, знакомство с содержанием, условиями и формами организации труда на производстве;

-посещение дней открытых дверей в специальных учебных заведениях;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, -

-прохождение профориентационного тестирования;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-подготовка к участию в Региональном Чемпионате «Фестиваль возможностей» по компетенциям

-профессиональные пробы, способствующие подтверждению или изменению представлений о собственных возможностях в рамках той или иной выбранной профессии, перспективах профессионального обучения;

-беседы с учащимися и родителями о требованиях, предъявляемых к работнику

определенной профессии, содействие оценке профессионально-важных качеств у учащихся с ОВЗ;

-занятия с психологом центра занятости о возможности трудоустройства по рабочим специальностям в Костроме;

-участие в мастер-классах;

-родительское собрание «Куда пойти учиться».

-информирование обучающихся о профессиях и профессиональных образовательных организациях посредством посещения ПОО, на стендах «Путь в профессию»;

-родительский клуб на тему «Выбираем будущую профессию» совместно с представителями ПОО;

-наставничество в профессиональном самоопределении.

Показателем успешности профориентационной работы является сформированность социальной компетентности, т.е. достаточного уровня социальной готовности личности к активной жизни в обществе после выпуска, а также устойчивость позиции каждого из выпускников в выборе дальнейшего профессионального маршрута.

## **Детские общественные объединения**

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Основной целью детских объединений является содействие выявлению, становлению и развитию лидерских качеств подростка. Организация объединения с детьми с ОВЗ вызывает определенные сложности, связанные с психофизическими особенностями. Роль детского объединения в коррекционной школе, весьма значительна. Именно через коллективную деятельность на практике обучающиеся с ОВЗ овладевают нравственными и другими общепринятыми нормами поведения. Детям с ОВЗ важно помочь, расширить сферу социальных контактов, благодаря этому обучающийся приобретает свой собственный социальный опыт и самостоятельность, формируется его собственный внутренний мир, складывается определенный образ жизни. Детское общественное объединение представляет собой важный фактор воздействия на ученика, влияя двояким образом: с одной стороны, оно создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей обучающегося, формирования новых устремлений; с другой стороны, оно

обуславливает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами. А так же выполняет и защитные функции, отстаивая, интересы, права, достоинство, уникальность обучающегося. Процесс социализации в ученическом объединении эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право выбора форм деятельности объединения, свободного перехода из одного объединения, одного микроколлектива в другие, возможность создания ассоциаций для реализации собственных программ. Объединения детей различаются по содержанию деятельности, по длительности существования, по форме управления. По содержанию деятельности в школе могут создаваться детские объединения трудовые, досуговые, патриотическими, познавательными и др. Трудовые объединения детей реализуют задачи организации их трудовой деятельности. Досуговые, общественные, патриотические и другие объединения предполагают решение задач развития способностей и склонностей детей, проблем предоставления им возможностей для общения, самовыражения и самоутверждения. В объединение могут входить следующие организации: отряд юных пожарных, отряд юных инспекторов дорожного движения, волонтерское школьное движение, физкультурно-спортивное объединение.

**Отряд юных пожарных** - добровольное объединения учащихся, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, бережного отношения к собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, профессиональной ориентации.

Основными задачами отряда юных пожарных являются: - активное содействие школе в воспитании учащихся и их всестороннем развитии. Выработка у школьников активной жизненной позиции; - оказание практической помощи взрослым в сохранении собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров; - овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**Отряды юных инспекторов дорожного движения** – добровольное объединения школьников, которые создаются в целях применения усвоенных ими знаний правил дорожного движения, воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения; широкого привлечения учащихся к организации пропаганды правил безопасного поведения

на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов образовательных учреждений. Основные цели создания отрядов ЮИД:

- активизация деятельности образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация активного досуга обучающихся во внеурочное время;
- создание условий для широкого привлечения обучающихся к пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах.

**Волонтерская деятельность** — обязанности, связанные с оказанием помощи и имеющие благотворительный характер. Руководитель волонтерского формирования – педагог, психолог, или социальный педагог. Важным условием является творческий подход, заинтересованность, тактичность. Руководитель обеспечивает координацию всей деятельности, подбирает ребят и распределяет между ними обязанности, организует работу волонтеров. Волонтеры - принимают активное участие в акциях по посадке деревьев, уборке мусора. Волонтеры вовлечены в такие направления, как:

- уборка парков, лесов, берегов рек;
- субботники;
- дни чистоты;
- посадка деревьев;
- помощь бездомным животным (устройство животных в приюты, поиск для животных новых хозяев);
- изготовление скворечников, подкормка птиц в зимний период.

**Физкультурно-спортивное объединение** может иметь свое название и эмблему. Условием создания объединения служат следующие критерии: наличие спортивной материально-технической базы; активное участие в спортивно-массовых мероприятиях школы.

Детские общественные объединения имеют большую значимость в социализации детей с ОВЗ. Результат деятельности должен отразиться в каждом ученике. Насколько успешно он сумел реализовать свои способности, приобретенные знания и умения, полученные в результате активной общественной деятельности.

### **«Школьные медиа»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и

сотрудничества, поддержки их творческой самореализации, реализация познавательных, творческих интересов обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. **Школьные стенды**, на которых размещаются материалы об учреждениях профессионального образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; о жизни школы, в т.ч. спортивных мероприятиях; о здоровом образе жизни, правильном питании; о безопасности дорожного движения; о противопожарной безопасности; о правопорядке, антитерроре; о взаимодействии с родителями; размещаются творческие работы учащихся.

2. **Школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы .

3. **Издание печатной продукции** (календари, блокноты, буклеты, памятки, поздравительные открытки и т. д.), изготовленной старшеклассниками в рамках обучения переплётно-картонажному делу (в том числе на оборудовании, полученном по нацпроекту по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Доброшкола»).

4. **Создание видеофрагментов и презентаций школьной жизни**, в т.ч. при подготовке к школьным праздникам. Видеозаписи выступлений учащихся представляют на праздниках: «День Учителя», «День Матери», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок» и т. д. Работа ведётся под руководством педагогов, так как полностью самостоятельно ученики с ограниченными возможностями здоровья, в силу известных причин, справиться с ней не могут.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои

возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стенда «Внимание, дорога!». Оформление классных уголков по ПДД.	1-9, ОР	в течение года	Классные руководители, социальный педагог.
Оформление стенда «Спортивная жизнь школы».	1-9 ОР	в течение года	Учитель физкультуры, социальный педагог.
Оформление стенда «Здоровое питание – путь к отличным знаниям».	5-9 ОР	в течение года	Классные руководители, социальный педагог.
Оформление стенда «Путь в профессию».	5-9 ОР	в течение года	Классные руководители, социальный педагог.
Оформление стенда «Наши школьные дела».	1-9 ОР	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители, социальный педагог.
Оформление стенда «Информация для родителей».	1-9 ОР	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители, социальный педагог.
Оформление стенда «Правовой уголок».	5-9 ОР	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители, социальный педагог.
Поздравительная почта для ветеранов войны, учителей – ветеранов	5-9 ОР	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Выставка рисунков и поделок «Золотая осень»	1-9, ОР	октябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Выставка рисунков, плакатов, посвященных Дню Матери.	1-9, ОР	ноябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, руководители кружков.
Выставка рисунков, поделок, плакатов «Мастерская Деда Мороза».	1-9, ОР	декабрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, руководители кружков.

Конкурс рисунков и плакатов, презентаций, роликов, посвященный проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма «Живи и дай жить другим!»	5-9 ОР	январь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, социальный педагог.
Конкурс-смотр исследовательских работ «Наши герои земляки»	5-9 ОР	февраль	Заместитель директора по ВР., классные руководители, учителя истории.
Выставка рисунков, поделок, плакатов посвященных Дню Защитника Отечества.	1-9, ОР	февраль	Заместитель директора по ВР., классные руководители, руководители кружков.
Выставка рисунков, поделок, плакатов, посвященных Международному женскому дню 8 марта	1-9, ОР	март	Заместитель директора по ВР., классные руководители, руководители кружков.
Выставка рисунков, поделок, плакатов, посвященных Дню Космонавтики	1-9, ОР	апрель	Заместитель директора по ВР., классные руководители, руководители кружков.
Выставка рисунков, поделок, плакатов, посвященных Всемирному дню здоровья 7 апреля «Мы за ЗОЖ»	4-9 ОР	апрель	Классные руководители, социальный педагог.
Выставка рисунков, поделок, плакатов, посвященных 9 мая «Война глазами детей»	1-9, ОР	май	Заместитель директора по ВР., классные руководители, руководители кружков.

### «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсия – одна из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию. Экскурсии являются одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности ребёнка, развития его познавательных интересов, поскольку процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, приобрести новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, получить важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Важнейшим условием эффективности экскурсий - является понимание их роли родителями для формирования гражданской позиции, нравственного воспитания. Активное участие родителей, их помощь педагогам в организации и проведении экскурсий обеспечивает целостность педагогического подхода в этой работе.

Воспитательные возможности экскурсий в ГКОУ «Школа №3 Костромской области для детей с ОВЗ» реализуются в рамках урочной и внеурочной деятельности учителями-предметниками, классными руководителями. Детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития на экскурсиях часто сопровождают родители. Все экскурсии, выходы для детей являются бесплатными благодаря социальному партнерству школы с учреждениями культуры и досуга города, загородные поездки спонсируются костромским региональным отделением детского фонда России.

Экскурсии в начальных классах начинаются с пеших прогулок по близлежащим к школе улицам, сезонных тематических экскурсий «Зимний лес», «Осенью в парке»,

«Приметы весны», «Летние изменения в природе» и поездок в общественном транспорте с целью практического применения правил дорожного движения (в рамках областной программы по изучению правил дорожного движения. Экскурсии экологической направленности организуются в рамках учебных программ

«Мир природы и человека», «География», «Биология» и внеурочной деятельности в костромской зоопарк, музей Природы Костромской области, контактный зоопарк, эколого-биологический центр Следово, Экзотариум, живой уголок в центре «ЭКОсфера, музей «Лес-чудодей», на лосеферму, и т.п.); в рамках предмета технология и СБО - в магазины тканей, стройматериалов, музей ткачества в БКЛМ, почту, сбербанк, вокзалы города.

Экскурсии краеведческой направленности в рамках курсов внеурочной деятельности

«Моя малая Родина», «Наш край», «Краеведение» и др. с целью изучения старинных обрядов и обычаев костромской земли в Центр детско-юношеского туризма и экскурсий

«Чудь» (программа «Русская изба») и Центр творчества «Истоки» (программы «Русские- народные игры и забавы», «Осенины в деревне», «Веселая масленица»), Резиденцию Снегурочки, Музей деревянного зодчества в Ипатьевской слободе, Музей льна и бересты, музей Петровской игрушки, музей оружия историко-архитектурного музея-заповедника. музей ювелирного дела, музей сыра, музей Хлеба, загородные поездки в Ярославский кремль, планетарий музей В. Терешковой, Лавровскую фабрику игрушек, осенний Плес, по святым местам России вместе с детским фондом. Также есть опыт проведения во внеурочной воспитательной работе онлайн - экскурсий по музеям страны.

Выходы в учреждения культуры и досуга с целью духовно-нравственного и эстетического развития учащихся: в кинотеатры, областной драматический театр и театр кукол, цирк, планетарий, центры творчества, музыкальный колледж, выставки изобразительного искусства и детского творчества, в филармонию.

Выходы в Центральную городскую библиотеку им. А.С. Пушкина, Костромскую областную библиотеку для детей и молодежи имени Аркадия Гайдара на познавательные программы «Прогулки по осеннему лесу», «Как встречают новый год люди разных стран», «Чудо–богатыри», «О братьях наших меньших», «Вот оно какое, наше лето» и др.

Экскурсионная деятельность с учащимися осуществляется так же и во время выездов для участия в спортивных соревнованиях по программе Специальной Олимпиады России в другие города Российской Федерации (Санкт-Петербург и др.).

В период летних каникул экскурсионная работа продолжается для обучающихся школы детей с ТМНР, находящихся в лагере.

### **«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в здании школы по адресу Юных пионеров, 2 осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные, коррекционные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися, создают повод для длительного общения педагогов с детьми. Учебные кабинеты образовательной организации, в которой обучаются дети с ОВЗ, включают рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура обеспечивает возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха. В образовательной организации кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) оборудованы специальным коррекционным и развивающим оборудованием, позволяющий обеспечить положительный эмоциональный фон;
- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и трудового обучения, таких как «Выкалывание», «Валяние из шерсти», позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставка о родном городе украшает лестничный марш, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. В фойе 2 этажа планируется реализовать проект «Зеленый уголок», к которому будут привлечены родители обучающихся. Разработка эскизов оформления фойе, разработка дизайна зеленых зон отдыха; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений; работа с определителем растений, подготовка табличек с названием растения и его описания; план экскурсий для обучающихся; подготовка тактильной книги в рамках предмета

«Растениеводство» и «Изобразительная деятельность». На территории фойе 2 этажа школы оборудована сенсорная зона, которая представлена «Сенсорно-динамическим залом «Дом совы», тактильными дорожками, сенсорным бассейном».

Сенсорные зоны отрывают возможность корректировать эмоциональную сферу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливать первичный контакт, эффективно осваивать двигательные навыки. Разнообразные вариации использования снарядов способствуют развитию не только физической силы, но также и телесной пластики, ловкости, баланса и координации. Улучшается способность контролировать свои движения, выстраивать их относительно окружения. Поддержание баланса и координации активизирует работу левого и правого полушария. В процессе значительно улучшаются все когнитивные процессы и как следствие возможны приобретенные навыки;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- педагоги и специалисты образовательной организации занимаются событийным дизайн – оформлением пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип «Доброшкола», элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- совместная с родителями и педагогами разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО). В школе принято ярко, интересно, творчески проводятся тематические мероприятия и праздники: День знаний, День инвалида, Рождество, Новый год, Масленица, 9 мая. Проведение цирковых и

концертных мероприятий. Специальные события школы – это источники позитивной информации, педагоги занимаются продвижением самих событий, формируют интерес к ним, рекламировать их (эффективно распространяют на территории школы пригласительные билеты, размещают анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы и социальных сетях, где представлена ОО);

- популярным элементом маркетинговых коммуникаций является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности:

- 1) создание и управление официальным сайтом школы;
- 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах;
- 3) работа в рамках социальных сетей;

- в рамках реализации проекта «Сенсорный сад» и «Зеленый уголок» планируется организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории, мини-проектов по благоустройству и озеленению территории,

- фойе школы и класса, конкурсы «Лучший мини огород» и др.); акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Воспитывающее влияние на ребёнка в здании школы по адресу ул. Шагова,9 осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, День здоровья, 8 Марта, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности.

<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, музеях, выставках, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>Конкурс рисунков и поделок к знаменательным датам календаря, творческая «мастерская Деда Мороза»; выставка фоторабот обучающихся («Моё лето», «Кото-галерея»). Стенд с фотографиями учащихся «Знатоки правил дорожного движения». Оформление стендов «Безопасный путь в школу», правового уголка «Мои права и обязанности», «Школа – наш дом, мы хозяева в нём». Информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Профессиональные пробы», итоги конкурса «Самый спортивный класс» и «Спортсмен года». «Отличники физической подготовки», уголок Здоровья. Оформление стенда «Внимание, дорога!», «Спортивная жизнь школы». Итоги акции по сбору макулатуры и пластика. Фотоотчёты «День Матери», Смотр строя и песни.</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.</p>	<p>Уборка закрепленных за классами территорий школьного двора. Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб, создание цветников, живых изгородей). Привлечение учащихся и педагогов к посадке растений и оформлению клумб (посадка астр, настурции, бархатцев, георгинов и др.). Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений (ежедневный уход).</p>
<p>Благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p>	<p>Оформление стендов «Наш класс», «Уголок безопасности». Подготовка фотографий педагогов и учащихся (именинников, участников ключевых мероприятий класса и школы, победителей школьных, городских и областных конкурсов) для размещения в Уголке класса.</p>

<p>Событийный дизайн. Оформление пространства проведения конкретных школьных событий таких как: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций.</p>	<p>Оформление зала для проведения школьных праздников: Линейка «День Знаний», 8 Марта, Новый год, День Здоровья, «Папа, мама, я - спортивная семья», Родительский клуб, День Победы и др. (цветы, плакаты, выставки).</p>
<p>Обновление инфраструктуры образовательной организации (ГКОУ «Школа № 3 Костромской области для детей с ОВЗ), которое влечёт за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. Федеральный проект —Современная школа  национального проекта —Образование  включает в себя мероприятия по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. —ДОБРОШКОЛА Все получится!! является частью официального логотипа мероприятий. Обновление зданий и помещений школы (кабинеты, коридоры, столовая, спортзал, библиотека и т. д.), их предметно-эстетическое наполнение (мебель и оборудование, элементы оформления) как составляющие предметно-эстетической среды.</p>	<p>Обновление материально-технической базы школы: оборудование кабинетов учителей начальных классов и учителей-предметников, специалистов (логопеда, дефектолога, психолога), спортивного зала и т. д.) в рамках проекта «Доброшкола». Модернизация школьной инфраструктуры позволит создать комфортные условия для обучения детей с ОВЗ.</p>
<p>Установка нового высокотехнологичного оборудования в мастерских и кабинетах технологии в рамках проекта «Доброшкола». Освоение и работа на новом оборудовании, станках способствует успешному освоению учащимися с особыми образовательными потребностями наиболее востребованных и доступных профессий.</p>	<p>Работа учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках швейного и столярного дела, в переплётной мастерской на новых станках и оборудовании.</p>
<p>Представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы - это</p>	<p>На официальном сайте ГКОУ «Школа №3 КО для детей с ОВЗ» имеется вся</p>

создание официального сайта, сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах, работа в рамках социальных сетей.	необходимая информация об учёбе, воспитательной работе, внеурочной деятельности, новости для родителей и т. д. Наличие у учителей личных страничек и создание сайтов на порталах: «Продлёнка», «Инфоурок» и др. Размещение педагогами статей из опыта работы, методических рекомендаций, конспектов уроков, рабочих программ и воспитательных мероприятий с целью обмена опытом, популяризации школы.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах, установках.	Оформление здания школы (украшение к Новому году, Дню Знаний и др.). Популяризация у учащихся особой школьной символики (логотип «Доброшкола», девиз «Всё получится!»).

Таким образом предметно-эстетическая среда в нашей школе:

- играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития;
- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;
- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

### **Организационный раздел**

#### **Кадровое обеспечение**

В школе на Юных пионеров 2( где обучаются по программе 2 варианта), 11 классов « Особый ребенок» . Общая численность педагогических работников 14человек.

94% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 52% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 2% – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- заместители директора (1)
- классные руководители (11);
- педагог-психолог (2);
- социальный педагог (1);
- учитель-логопед (2);

- учитель-дефектолог (1);
- педагог-библиотекарь (1);
- педагог-организатор (1);

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности расположены на сайте образовательной организации

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

**На уровне воспитывающей среды:** во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения
- регулирования частоты награждений
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений

Обучающиеся поощряются за успехи в физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтерской), экспериментальной и инновационной деятельности:

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;
- общественно полезную деятельность;
- особо значимые в жизни образовательной организации благородные поступки.

В школе применяются следующие виды поощрений учащихся:

- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом, по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Совета учащихся, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

#### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей (при наличии) или

педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## 4. Организационный раздел

### 4.1 Учебный план

Недельный учебный план ФАООП УО ( вариант 2 ) обучающихся I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего	
		Классы	I доп	I	II	III		IV
<b>Обязательная часть</b>								
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2	Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3	Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
		Человек	2	2	2	2	2	10
		Домоводство	-	-	-	1	1	2
		Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4	Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
		Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
6	Технология	Труд (Технология)	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>85</b>
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>26</b>
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>			1	1	1	1	1	5
<i>Домашнее хозяйство</i>			1	1	2	2	2	8
<i>Живая природа</i>			1	1	1	1	1	5
<i>Адаптивный спорт</i>			1	1	1	1	1	5
<i>Ручное творчество</i>			-	-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5 дневной учебной неделе)</b>			<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Внеурочная деятельность , в том числе</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционные курсы</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<i>Сенсорное развитие</i>			1	1	1	1	1	5
<i>Предметно-практические действия</i>			1	1	1	1	1	5
<i>Двигательное развитие</i>			1	1	1	1	1	5
<i>Альтернативная коммуникация</i>			2	2/1/1	2/0	2	2/0	10
<i>Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи</i>					0/0,5		0/0,5	
<i>Основы пространственной ориентировки</i>				0/0/0,5	0/0,5		0/0,5	
<i>Развитие деятельности по самообслуживанию</i>				0/1/0,5	0/0,5		0/0,5	
<i>Коррекционно-развивающее занятие</i>					0/0,5		0/0,5	
<b>Внеурочная деятельность ( по направлениям)</b>								
			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<b>Нравственное</b>	Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
<b>Творческое</b>	Мир профессий		1	1	1	1	1	5
<b>Познавательное</b>	Функциональная грамотность		1	1	1	1	1	5
<b>Социально-эмоциональное</b>	<i>Мы по городу идем</i>		1	1				2
	<i>Здравствуй, сказка</i>				1	1		2
	<i>Валяние из шерсти</i>						1	1

	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2,5
	Общекультурное	Звуки мира	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2,5

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
			Классы	V	VI	VII	VIII	
<b>Обязательная часть</b>								
1	1Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2	2Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3	3 Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
		Человек	2	1	1	1	-	5
		Домоводство	3	5	5	5	5	23
		Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4	4Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
		Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5	5 Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
6	6Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
<b>ИТОГО</b>			<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>119</b>
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>			1	1	1	1	1	5
<i>Домашнее хозяйство</i>			3	1	1	1	1	7
<i>Живая природа</i>			1	1	1	1	1	5
<i>Адаптивный спорт</i>			-	1	1	1	1	4
<i>Цветоводство</i>			-	2	2	2	2	8
<i>Ручное творчество</i>			1	-	-	-	-	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5 дневной учебной неделе)</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Внеурочная деятельность , в том числе</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционные курсы</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<i>Сенсорное развитие</i>			1	1	1	1	1	5
<i>Предметно-практические действия</i>			1	1	1	1	1	5
<i>Двигательное развитие</i>			1	1	1	1	1	5
<i>Альтернативная коммуникация</i>			2/1/1/1	1/0,5/1	2/1/1	2/1	2/1/1	10
<i>Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи</i>			0/0/0,5/0	0/0/0	0/0/0	0/0	0/0/0	
<i>Основы пространственной ориентировки</i>			0/1/0,5/0	0/0,5/0	0/0/0	0/0,5	0/0,5/0	

<i>Развитие деятельности по самообслуживанию</i>		0/0/0/0	0/0/1	0/0/1	0/0,5	0/0,5/0	
<i>Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие</i>		0/0/0/1	1/1/0	0/1/0	0/0	0/0/1	
<b>Внеурочная деятельность ( по направлениям)</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
		<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>всего</b>
<b>Нравственное</b>	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
<b>Творческое</b>	Мир профессий	1	1	1	1	1	5
<b>Познавательное</b>	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	5
<b>Социально-эмоциональное</b>	<i>Я и другие</i>	0,5					0,5
	<i>Игротерапия</i>		1	0,5	0,5	0,5	2,5
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<i>Мы за ЗОЖ</i>	1					1
	<i>Азбука здоровья</i>		0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Общекультурное</b>	<i>Творческая мастерская</i>	0,5	0,5	1	1	1	4

### Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся X-XII классов

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов			Всего
			классы	X	XI	
<b>Обязательная часть</b>						
1	<b>Язык и речевая практика</b>	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2	<b>Математика</b>	Математические представления	2	2	1	5
3	<b>Окружающий мир</b>	Окружающий природный мир	2	2		4
		Домоводство	5	5	6	16
		Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4	<b>Искусство</b>	Музыка и движение	2	2	1	5
5	<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6	<b>Технологии</b>	Труд (технология)	5	5	7	17
7	<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		2	2	2	6
	<b>ИТОГО</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>75</b>
	<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
1	<i>Основы безопасности и защита Родины</i>		1	1	1	3
2	<i>Домашнее хозяйство</i>		1	1	1	3
3	<i>Живая природа</i>		1	1	1	3
4	<i>Адаптивный спорт</i>		1	1	1	3
5	<i>Цветоводство</i>		1	1	1	3
<b>Внеурочная деятельность , в том числе</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>

<b>Коррекционные курсы</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
1	Сенсорное развитие		1	1	1	3
2	Предметно-практические действия		1	1	1	3
3	Двигательное развитие		1	1	1	3
4	Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
<b>Внеурочная деятельность ( по направлениям)</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
1	<b>Нравственное</b>	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	3
2	<b>Творческое</b>	<i>Мир профессий</i>	1	1	1	3
3	<b>Познавательное</b>	<i>Функциональная грамотность</i>	1	1	1	3
4	<b>Социально-эмоциональное</b>	<i>Игротерапия</i>	0,5	0,5	0,5	1,5
5	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<i>Азбука здоровья</i>	0,5	0,5	0,5	1,5
6	<b>Общекультурное</b>	<i>Творческая мастерская</i>	1	1	1	3

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Санитарно-эпидемиологических правил №28 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ от 17 июля 2024 г № 495 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации , касающиеся Федеральных адаптированных образовательных программ .

Учебный план определяет общий объем нагрузки, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план предусматривает 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного по 4 и с 5 по 12 классы), на 2024-25 учебный год актуально с 1 доп- 10 класс Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений . а так же внеурочной деятельности в тч коррекционных курсов ( в соответствии с нозологиями )

**Обязательная часть** включает шесть ( 10-12 кл семь ) образовательных областей, представленных десятью ( 10-12 кл 11 ) учебными предметами и коррекционно-развивающими занятиями.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:**

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;  
увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;  
Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями) в соответствии с нозологией.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Обучение в первом полугодии в 1 дополнительном классе ( 1 классе ): в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый (абз. 16 п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20);

Равномерное распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели – объем максимально допустимой нагрузки для обучающихся 1-х классов в течение дня не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

Организована динамическая пауза , предоставлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти .

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебный предмет: *речь и альтернативная коммуникация*.

Основные задачи реализации содержания.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: *математические представления*.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с

цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **"Окружающий мир"**. Учебные предметы: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир.

Основные задачи реализации содержания:

*Окружающий природный мир.* Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

*Человек.* Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

*Домоводство.* Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

*Окружающий социальный мир.* Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: музыка и движение, изобразительная деятельность.

Основные задачи реализации содержания.

*Музыка и движение.* Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на

доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

*Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).* Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область «**Физическая культура**». Учебный предмет: *Адаптивная физическая культура*

Основные задачи реализации содержания.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Предметная область «**Технология** .». Учебный предмет: «Труд «Технология» представлен разделами "Деревообработка", «Полиграфия», "Растениеводство", "Швейное дело". Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений** представлена предметами : « Основы безопасности и защита Родины», « Домашнее хозяйство», «Живая природа», « Адаптивный спорт», « Ручное творчество».

Основной целью обучения по *адаптивному спорту* является формирование основ здорового образа жизни. Содержание программы отражено в разделах: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся

Содержание учебного предмета "*Домашнее хозяйство*" представлено следующими разделами: «Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки»; «Бытовая химия, опасные места в доме»; «Уход за домом»; «Одежда, обувь, белье, уход за ними»; «Кухонный инвентарь»; «Приготовление простейших

блюдов, кулинарные рецепты»; «Уход за комнатными растениями, уборка территории».

Содержание учебного предмета "*Живая природа*" в 1 ДОП, 1-4 классе представлено следующими разделами: «Времена года. Осень», «Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Лето». Содержание учебного предмета «Живая природа» в 5- 9 классе представлено разделами: «Растения», «Животные», «Человек»

Содержание учебного предмета "*Основы безопасности и защита Родины*" представлено следующими разделами: «Основы личной безопасности», «основы ЗОЖ», «правила поведения на улице и дорогах», «опасность в быту и ЧС».

В разделе «Основы личной безопасности» - формирование представлений у обучающихся знаний о возникновении пожаров, потопов и их ликвидации, умений правильно вести себя во время пожара, правильно пользоваться электроприборами.

В разделе «Основы ЗОЖ» - формирование представлений у обучающихся индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

В разделе «Правила поведения на улице и дорогах» - формирование представлений о безопасности пешехода на дороге, формирования у обучающихся знаний о транспорте, правилах дорожного движения, умений правильно вести себя на дороге.

В разделе «Опасность в быту и ЧС» - формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебного предмета "*Ручное творчество*" представлено следующими разделами: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природным материалом», «Работа с тканью и нитками», «Работа с пластичными материалами». **«Коррекционно-развивающие занятия».** Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Коррекционно-развивающая область** представлена следующими коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», Основные задачи реализации содержания.

«Сенсорное развитие». Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного,

слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

*«Предметно-практические действия».* Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных

действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

*«Двигательное развитие».* Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

*«Альтернативная коммуникация».* Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, в соответствии с заключением ПМПК определяются дополнительные предметы коррекционно-развивающей области :

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими коррекционными курсами: *"Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи"*.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено коррекционным курсом: *"Основы пространственной ориентировки"*.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено предметом *"Развитие деятельности по самообслуживанию"*

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционным курсом: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие".

В случае, когда у обучающегося отмечается несколько нарушений в развитии, ему предоставляются коррекционные курсы исходя из нозологии, но продолжительностью не более 5 часов в неделю. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка.

Внеурочная деятельность разработана по направлениям в соответствии с ФГОС : нравственное, творческое, познавательное, социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное и общекультурное и представлена широким спектром занятий, направленных на развитие обучающихся.

В соответствии с учебным планом направления представлены следующими занятиями:

<b>Нравственное</b>	Разговоры о важном
<b>Творческое</b>	Мир профессий
<b>Познавательное</b>	Функциональная грамотность
<b>Социально-эмоциональное</b>	Мы по городу идем
	Здравствуй, сказка
	Валяние из шерсти
	Я и другие
	Игротерапия
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Подвижные игры
	Мы за ЗОЖ
	Азбука здоровья
<b>Общекультурное</b>	Звуки мира
	Творческая мастерская

**Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.** Сроки определяются адаптированной основной общеобразовательной программой.

**Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и развития жизненных компетенций ребёнка.

Для её организации применяется метод экспертной группы, которая объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребёнка, с участием законных представителей обучающегося (по желанию).

**Промежуточная аттестация осуществляется** в течение последних двух недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

#### **4.2. Календарный учебный график**

##### **Годовой календарный учебный график в 2024-2025 учебном году**

**Начало учебного года 1 сентября 2024 года**  
**Продолжительность каждой четверти:**

I четверть с 01.09.2024 г. по 27.10.2024 г.  
II четверть с 05.11.2024 г. по 25.12.2024 г.  
III четверть с 13.01.2025 г. по 23.03.2025 г.  
IV четверть с 31.03.2025 г. по 25.05.2025 г.

**Окончание учебного года: 31 мая 2025 года**

**Продолжительность учебного года:**

1-е классы - 33 недели  
2-9 классы - 34 недель

**Каникулы:**

-осенние: - с 28.10.2024 г. по 03.11.2024 г. - 7 дней  
-зимние: - с 26.12.2024 г. по 10.01.2025 г. -16 дней  
-весенние: - с 24.03.2025 г. по 30.03.2025 г. -7 дней  
-летние: - с 26.05.2025 г. по 31.08.2025 г. - 98 дней

Дополнительные каникулы для 1-х классов: - с 17.02.2025 г. по 23.02.2025 г.  
– 7 дней

#### **4.3. План внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности. Программа разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;  
развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;  
укрепление доверия к другим людям;  
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Костромской области.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются нравственное, творческое, познавательное, социально-эмоциональное и спортивно-оздоровительное, общекультурное развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
<p>Нравственное</p> <p>«Разговоры о важном».</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><b>Основные темы занятий</b> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Познавательное</p> <p>« Функциональная грамотность»</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>Творческое « Мир профессий</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b></p>

	<p>профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p><b>Основное содержание:</b></p> <p>знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Общекультурное «Звуки мира ,Творческая мастерская»</p>	<p><b>Основная цель:</b> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><b>Основные направления деятельности:</b> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>

<p>Спортивно-оздоровительное Подвижные игры</p> <p>Мы за ЗОЖ</p> <p>Азбука здоровья</p>	<p><b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><b>Основные задачи:</b> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Атлант»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Социально-эмоциональное</p> <p>« Мы по городу идем</p> <p>Здравствуй, сказка</p> <p>Валяние из шерсти</p> <p>Я и другие</p> <p>Игротерапия»</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><b>Основная задача:</b> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов).</p>

Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей

направленностью.

**Недельный план внеурочной деятельности при реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2024-2025 учебный год**

<b>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>	<b>Нравственное</b>	Разговоры о важном
<b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b>	<b>Творческое</b>	Мир профессий
<b>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)</b>	<b>Познавательное</b>	Функциональная грамотность
<b>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально</b>	<b>Социально-эмоциональное</b>	Мы по городу идем
		Здравствуй, сказка
		Валяние из шерсти
		Я и другие

<p><b>ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</b></p>		<p>Игротерапия</p>
<p><b>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</b></p>	<p><b>Спортивно-оздоровительное</b></p>	<p>Подвижные игры</p>
		<p>Мы за ЗОЖ</p>
		<p>Азбука здоровья</p>
<p><b>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</b></p>	<p><b>Общекультурное</b></p>	<p>Звуки мира</p>
		<p>Творческая мастерская</p>



#### 4.4. Календарный План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ГКОУ « Школы №3 для детей с ОВЗ» на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
(согласно индивидуальным планам учителей-предметников )				
2. Внеурочная деятельность				
	Разговоры о важном	ОР1-11	Сентябрь-май	Ответственный педагог
	Мир профессий	1 доп, ОР1-10	Сентябрь-май	Ответственный педагог
	Функциональная грамотность	1 доп, ОР1-10	Сентябрь-май	Ответственный педагог
	Мы по город идем	Ор 1		Ответственный педагог
	Подвижные игры	Ор 1, Ор 2, ОР3 , ОР4		Ответственный педагог
	Звуки мира	Ор 1, Ор 2, ОР3, ОР4		Ответственный педагог
	Здравствуй сказка	Ор 2, ОР3		Ответственный педагог
	Валяние из шерсти	ОР4, ОР5		Ответственный педагог
	Я и другие	ОР6		Ответственный педагог
	Мы за ЗОЖ	ОР6		Ответственный педагог
	Творческая мастерская	ОР6, Ор 7, ОР8, ОР9, Ор1 1		Ответственный педагог
	Азбука здоровья	Ор 7, ОР8, ОР9 Ор1 1		Ответственный педагог
	Игротерапия	Ор 7, ОР8. ОР9 Ор11		Ответственный педагог
3. Классное руководство				

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей по каждому направлению )

4. Основные школьные дела

Социальный проект «Семья помогает семье»	1-9, ОР	Август - сентябрь	Соц.педагог
Торжественная линейка в День знаний	1-9, ОР	1 сентября	Зам директора, классный руководитель, соц. педагог
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-9, ОР	3 сентября	Классные руководители, соц.педагог
Туристический праздник	1-9, ОР	Сентябрь	Учителя физкультуры
Декада безопасности дорожного движения (инструктажи, практические занятия, составление безопасного маршрута от дома до школы).	1-9, ОР	С 4 по 15 сентября	Зам.директора по УР, кл.руководители
Н.А.Островский –детям ( 120 лет со дня рождения)	1-9, ОР	Сентябрь	Ответственные за оформление и музыкально-театральную деятельность
Игровая полоса препятствий	1-9, ОР	Октябрь-ноябрь	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков и фотографий «Друзья наши меньшие»	1-9, ОР	Октябрь	Зам.директора по УР, кл.руководители
Музыкальная гостиная « Музыка в нас» Международный день музыки	1-9, ОР	Октябрь	Учитель музыки , классные руководители
Концерты для ветеранов педагогического труда ко дню пожилого человека	1-9	1 Октября	Соц.педагог, кл.руководители
День учителя	1-9, ОР	5 Октября	Соц.педагог, кл.руководители

Мероприятия посвященные «Дню отца»	1-9, ОР	20 октября	Организаторы мероприятия
Футбольный турнир .Посвященный 95 летию Л.Н Яшина	1-9, ОР	22 октября	Организаторы физкультурно-оздоровительных мероприятий
Школьная библиотека .Выставка и посещение	1-9, ОР	28 октября	Библиотекарь
В единстве наша Сила . Мероприятия посвященные дню народного единства	1-9, ОР	Ноябрь	Классные руководители Ответственные за оформление и музыкально-театральную деятельность
Л.Н.Толстой –детям 195 лет со дня рождения . выставка работ	1-9, ОР	Ноябрь	Ответственные за оформление и музыкально-театральную деятельность
Поем вместе в А.Н Пахмутовой	1-9, ОР	Ноябрь	Ответственные за оформление и музыкально-театральную деятельность
День Государственного герба РФ	1-9, ОР	30 ноября	Кл.руководители
Изготовление подарков ко Дню матери и классные мероприятия	1-9, ОР	Ноябрь	Кл.руководители
Мероприятия , приуроченные « Дню инвалида»	1-9, ОР	1,4 декабря	Музыкальные руководители, классные руководители, зам.дир по УР
Футбольный матч , приуроченный к всемирному дню футбола	1-9, ОР	11 декабря	Учителя адаптивной физкультуры
Новогодние праздничные программы . Театрализованное представление.	1-9, ОР	Декабрь	Зам.дир. по УР, кл.руководители
Конкурс поделок «Подарок Деду Морозу»	1-9, ОР	Декабрь	Зам.дир. по УР, кл.руководители
Волшебство Рождества	ОР	Январь	Музыкальный руководитель

День воинской славы России . Ленинград непобедим .	1-9, ОР	Январь	Ответственные за оформление и музыкально-театральную деятельность Классные руководители
А.П.Чехов-детям	1-9, ОР	Январь	Ответственные за оформление и музыкально-театральную деятельность Классные руководители
День воинской славы России . Сталинградская битва	1-9, ОР	Январь	Ответственные за оформление и музыкально-театральную деятельность Классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница День зимних видов спорта	5-9, ОР	Февраль	Учителя физкультуры
Фольклорный праздник Масленица	1-9, ОР	С 24 февраля по 2 марта	Соц.педагог, кл.руководители. Ответственные за оформление и музыкально-театральную деятельность
Азбука –первая книга. Выставка и мероприятие посвященное азбуке	1-9,ОР	Март	Кл.руководители, библиотекарь
Акция « Крым –Россия навсегда» 10 лет воссоединения с Крымом	1-9, ОР	Март	Зам.дир. по УР,музыкальные руководители, кл.руководители
Праздничный концерт 8 марта	1-9, ОР	8 Марта	Кл.руководители
Конкурс рисунков «Моя мама – самая красивая»	1-9, ОР	Март	Зам.дир. по УВР, кл.руководители
Мероприятия посвященные международному дню театра	1-9, ОР	Март	Ответственные за оформление и музыкально-театральную деятельность
День « Открытых дверей»	1-9,ОР	Апрель	Зам.дир. по УВР, кл.руководители, специалисты

Мы первые ! выставка и мероприятия посвященные дню космонавтики	1-9, ОР	Апрель	Ответственные за оформление и музыкально-театральную деятельность, классные руководители
Интерактивное посещение Русского музея	1-9, ОР	25 апреля	Классные руководители
Акция «Всероссийский день здоровья»	1-9, ОР	7 апреля	Соц.педагог, кл.руководители
Мы Землю сбережем! Конкурс плакатов	1-9, ОР	Апрель	Ответственные за оформление деятельность, классные руководители
Конкурс рисунков «Салют, Победа»	1-9, ОР	Май	Зам.дир. по УВР, кл.руководители
Патриотическая акция «Окна победы»	1-9, ОР	Май	Кл.руководители
День детских общественных организаций России	1-9, ОР	19 мая	Ответственные за оформление и музыкально-театральную деятельность, классные руководители
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	1-9, ОР	Май	Соц.педагог, кл.руководители
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	1-9, ОР	Май	Соц.педагог, кл.руководители
День Победы	1-9, ОР	9Мая	Соц.педагог, кл.руководители
Первенство школы по футболу	5-9, ОР	Май	Учитель физкультуры
Профессиональное мастерство «Абилимпикс» , Фестиваль возможностей	1-9, ОР	В течении года	Зам.директора по УВР, соц.педагог
Общешкольный проект «Школьный двор»	1-9, ОР	В течении года	Зам.директора по УВР, соц.педагог
Общешкольный проект «Память жива»	1-9, ОР	В течении года	Соц.педагог, кл.руководители

	Общешкольная акция «Бумаге и пластику - вторую жизнь»	1-9, ОР	В течении года	Соц.педагог, кл.руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
	Социальный проект «Семьяпомогает семье»	1-9, ОР	Август - сентябрь	Соц.педагог
	Торжественная линейка в День знаний	1-9, ОР	1 сентября	Зам.директора по УР, соц.педагог
	Акция «Нет, терроризму!»	1-9, ОР	3 сентября	Зам.директора по УР, соц.педагог
	Спортивный праздник	1-9, ОР	Сентябрь	Учителя физкультуры
	Декада безопасности дорожного движения (инструктажи, практические занятия, составление безопасного маршрута от дома до школы).	1-9, ОР	С 6 по 17 сентября	Зам.директора поУВР, кл.руководители
	Новогодние праздничные программы	1-9, ОР	Декабрь	Зам.дир. по УР,соц.педагог
	Фольклорный праздник Масленица	1-9, ОР	С 24 февраля по 2 марта	Соц.педагог, кл.руководители
	Акция «Всероссийский день здоровья»	1-9, ОР	7 апреля	Соц.педагог, кл.руководители
	Патриотическая акция «Окна победы»	1-9, ОР	Май	Кл.руководители
	Патриотическая акция «Бессмертный полк»	1-9, ОР	Май	Соц.педагог, кл.руководители
	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	1-9, ОР	Май	Соц.педагог, кл.руководители
	День Победы	1-9, ОР	9 Мая	Соц.педагог, кл.руководители
	Дружеские матчи по футболу, соревнования по легкой атлетике	5-9,ОР	Май	Учитель физкультуры
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
	Оформление школы к традиционным мероприятиям , выставкам (День Знаний, День Учителя, День здоровья, 8 Марта, Новыйгод, День Победы)	1-9, ОР	В течение года	Классные руководители

	Оформление классных уголков «Наш класс», «Уголок безопасности» Патриотическое воспитание	1-9, ОР	В течение года	Классные руководители
	Трудовые отряды по уборке территории школы	1-9, ОР	В течение года	Классные руководители
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-9, ОР	В течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Веселые старты», Новогодний праздник, «классные часы» и др	1-9, ОР	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, профориентации, цифровой безопасности и социализации детей	1-9, ОР	В течение года	Классные руководители, психологи, соц.педагог
	Информационное оповещение через школьный сайт	1-9, ОР	В течение года	Ответственный за сайт
	Индивидуальные консультации	1-9, ОР	В течение года	Классные руководители, психологи, логопеды, соц.педагог
8. Самоуправление				
	Выборы старост класса, распределение обязанностей	1-9, ОР	Сентябрь	Классные руководители
	Работа в соответствии с обязанностями	1-9, ОР	В течение года	Классные руководители
	Отчет перед классом о проведенной работе	1-9, ОР	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители

9. Профилактика и безопасность				
	Трудовая акция «Школьный двор»	1-9, ОР	Сентябрь, апрель	Классные руководители
	Благотворительные акции «Помоги ветерану», «Забота», «Открытие ветерану»	5-9, ОР	В течение года	Классные руководители
	Участие в акциях по ПДД	5-9, ОР	В течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители
	Походы	ОР	Согласно плану физкультурно-оздоровительной работы	Травникова т.В.
	Проекты по профилактике социальных т природных рисков	1-9,ОР	В течение года	Классные руководители, специалисты службы сопровождения
	Коррекционно-воспитательная работа для оказания помощи обучающимся группы риска	1-9,ОР	В течение года	Классные руководители, специалисты службы сопровождения
	Школьная акция «Дни чистоты»	1-9, ОР	В течение года	Классные руководители
	Оформление стенда «Патриотический уголок».	5-9	В течение года	Зам. директора поУВР., классные руководители, социальный педагог.
10 Социальное партнерство				
	Социальное волонтерство ко .Международный день пожилых людей , всемирный день животных	1-9 , ОР семьями	Октябрь	Социальный педагог ,классные руководители
	Торжественные мероприятия	1-9 ,ОР	В течение года	Представитель организаций-партнеров, Зам. директора поУВР., классные руководители, социальный педагог.
	Внешкольные мероприятия, акции воспитательной направленности на базе организаций-партнеров	1-9 ,ОР	В течение года	Представитель организаций-партнеров, Зам. директора поУВР., классные руководители, социальный педагог.

11.Профориентация				
	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны»	1-4, ОР	Январь	Зам.директора по УВР, классные руководители
	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9, ОР	Январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
	Профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости	9, ОР	Февраль-май	Зам.директора по УВР, соц.педагог
	«Трудовые экологические бригады»	8-9	Май-июль	Зам.директора по УВР, соц.педагог
	Конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс", Фестиваль возможностей	На конкурсной основе	Согласно дорожной карты конкурса	Зам директора, соц педагог

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2**

**Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры, социальный педагог.

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года); сведения о профессиональной переподготовке (при наличии);	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
Волнухина Елена Борисовна	Учитель. Педагог дополнительного образования	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Изобразительная деятельность	Высшее образование Учитель начальных классов «Педагогика и методика начального обучения» Костромской государственный педагогический институт им. Н.А. Некрасова» Соответствие занимаемой должности	<i>Профессиональная переподготовка</i> ОГБОУ дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования» Теория и методика коррекционно-развивающего обучения 25.03-14.12.2013 г 520 ч <i>Повышение квалификации</i> «Классный руководитель в условиях современного образования» 2021	32 / 31

		<p>Основы безопасности и защита Родины Домашнее хозяйство Живая природа Ручное Предметно-практические действия Двигательное развитие Альтернативная коммуникация-ВНД.Разговоры о важном Мир профессий-Функциональная грамотность Я и другие Мы за ЗОЖ Творческая мастерская Дополнительное образование Валяние из шерсти</p>		<p><i>Повышение квалификации</i> «Реализация ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (2021); <i>Повышение квалификации</i> «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021); <i>Повышение квалификации</i> Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ 72 часа 24.08..22 <i>Повышение квалификации</i> Образование и сопровождение детей с расстройством аутистического спектра 72 часа 09-23.01.2023</p>	
<p>Волкова Наталья Вячеславна</p>	<p>учитель</p>	<p>Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Домоводство Окружающий социальный мир Профильный труд Основы безопасности и защита Родины Домашнее хозяйство Живая природа Цветоводство Предметно-практические действия Альтернативная коммуникация ВНД.Разговоры о важном</p>	<p>Бакалавр «Технология и организация экскурсионных услуг» ФГБОУ ВПО «Костромской гос.университет им.Н.А. Некрасова» бакалавриат, Туризм Соответствие занимаемой должности</p>	<p><i>Профессиональная переподготовка</i> ОГБОУ ДПО КОИРО «Теория и методика дошкольного образования» (2020); <i>Профессиональная переподготовка</i> «Теория и методика тьюторского сопровождения» 710 ч 13.10-21 апреля 2022 <i>Профессиональная переподготовка</i> Педагогическое образование : «Коррекционная педагогика в начальном образовании» 710 ч 01.09.21-16 февраля 2022 <i>Повышение квалификации</i> «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021); <i>Повышение квалификации</i></p>	<p>13 /3</p>

		<p>Мир профессий          Функциональная грамотность          Игротерапия -          Азбука здоровья          Творческая мастерская          Адаптивная физкультура          Музыка и движение          Развитие деятельности по самообслуживанию</p>		<p>Классное руководство:          Современные методы и технологии работы педагога с родителями и обучающимися 72 часа 09.01-23.01.2023  <i>Повышение квалификации</i>          5-15.02.2024 Система .          Организация и содержание работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере 72ч.</p>	
<p>Виноградова          Виктория          Николаевна</p>	<p>учитель</p>	<p>Речь и альтернативная коммуникация          Математические представления          Окружающий природный мир          Человек          Домоводство          Окружающий социальный мир          Изобразительная деятельность          Труд (технология)          Основы безопасности и защита Родины          Домашнее хозяйство          Живая природа          Цветоводство          Предметно-практические действия          Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие</p>	<p>Высшее образование, бакалавр          Психолог Автономная некоммерческая организация высшего образования «Гуманитарный университет»г Екатеринбург          Психология</p>	<p><i>Профессиональная переподготовка</i> ФГБОУВО «Костромской государственный университет» 15.11.2022          Специальное дефектологическое образования  <i>Профессиональная переподготовка</i> ФГБОУВО «Костромской государственный университет» логопедия  <i>Повышение квалификации</i>          Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС В условиях современной школы          23.01.2024-02.02.2024 72 ч  <i>Повышение квалификации</i>          5-15.02.2024 Система .          Организация и содержание работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере 72ч.</p>	<p>22 /1</p>

		Альтернативная коммуникация ВНД.Разговоры о важном Мир профессий Функциональная грамотность Игротерапия - Азбука здоровья Творческая мастерская			
Гафурова Шарофат Абдукаюмовна	учитель	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Адаптивная физкультура Труд( технология) Основы безопасности и защита Родины Домашнее хозяйство Живая природа Адаптивный спорт Цветоводство Развитие деятельности по самообслуживанию Сенсорное развитие Предметно-практические действия Двигательное развитие Альтернативная коммуникация	Высшее образование. Филолог. Учитель таджикского языка. Г Худжанд. Худжанский государственный университет им академика Б Гафурова	<i>Профессиональная переподготовка</i> Тьюторское сопровождение в образовательной организации . Присваивается квалификация « Тьютор» 252 ч 09.01.-09.03.2023 <i>Повышение квалификации</i> Методика преподавания музыки у обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС 20.12.23-09.01.24 72 часа <i>Повышение квалификации</i> Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС 10.01.2024-22.01.2024	1 /1

Годунова Елена Вадимовна	Учитель Педагог дополнительного образования	Музыка и движение Дополнительное образование :Сказка в музыке	Средне специальное образование .Преподаватель сольфеджио, музыкальной литературы и общего фортепьяно Костромское музыкальное училище Высшая квалификация	<i>Профессиональная переподготовка</i> Педагогическая деятельность по реализации дополнительных и общеобразовательных программ <i>Повышение квалификации</i> «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; <i>Повышение квалификации</i> «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021); Повышение квалификации Повышение квалификации «Современные методики логопедической работы с детьми с нарушениями речи» Логоритмика102ч , 2022г	43/43
Галобери Виктория Рудольфовна	учитель	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Труд (Технология) Коррекционно-развивающие занятия	Высшее образование Учитель технологии и предпринимательства Факультет «Технологии и предпринимательства» Костромской государственной педагогический университет им. Н.А. Некрасова Соответствие занимаемой должности	<i>Профессиональная переподготовка</i> «Теория и методика дефектологической работы ( по направлению " Олигофренопедагогика» (2018г.) <i>Повышение квалификации</i> «Классный руководитель в условиях современного образования» (2021); <i>Повышение квалификации</i> «Реализация ФГОС НОО обучающихся с умственной	27 /18

		<p>Основы безопасности и защита Родины  Домашнее хозяйство  Живая природа  Цветоводство  Предметно-практические действия  Альтернативная коммуникация  ВНД.Разговоры о важном  Мир профессий  Функциональная грамотность  Игротерапия  Азбука здоровья  Творческая мастерская</p>		<p>отсталостью (2021); <i>Повышение квалификации</i>  «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021);  <i>Повышение квалификации</i>  Образование и сопровождение детей с расстройством аутистического спектра 72 часа 09-23.01.2023</p>	
<p>Голышева  Наталия  Владимировна</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Сенсорное развитие</p>	<p>Высшее образование  .Психология .Ярославский государственный университет</p>	<p><i>Профессиональная переподготовка</i> : Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ (социально-педагогической направленности ) 2019 г  <i>Повышение квалификации</i>  ООО « Международные образовательные проекты « Центр дополнительного профессионального образования « Экстерн» Профилактика суицидального поведения 72 ч  <i>Повышение квалификации</i>  Медиация в системе образования 72ч 26.12-16.01.2023</p>	<p>38 /24</p>

				13 ноября - 15 декабря 2023 года. «Система психологического обеспечения образования в современных условиях» Костромской областной институт развития образования 108ч	
Ерохова Вероника Алексеевна	Заместитель директора		Высшее образование Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии «Специальная дошкольная педагогика и психология» ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова» Высшая квалификация	<i>Профессиональная переподготовка</i> АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» г.Москва «Применение методов прикладного анализа поведения в образовании» <i>Профессиональная переподготовка</i> ОГБОУ ДПО «КОИРО» Диплом о профессиональной переподготовке: Менеджмент в образовании 2017-2018 <i>Профессиональная переподготовка</i> Организация деятельности наставника в образовательной организации 08.06-11.11.2023 Учитель-наставник <i>Профессиональная переподготовка</i> Общество с ограниченной ответственностью «СКМ Систем» Работа с обучающимися с нарушением зрения» квалификация Учитель-дефектолог	29 / 11

				<p>( профиль : нарушения зрения) 520 ч 20.12.2023 -29.03.2024г</p> <p>Повышение квалификации «Формирование финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (2021г);</p> <p>Повышение квалификации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021);</p> <p>Повышение квалификации «Менеджмент в образовании» 28.11-14.12.2021 72 часа</p> <p>Повышение квалификации «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» – с 6 по 11 декабря 2021 года. 72 часа</p> <p>Повышение квалификации « Учимся легко . Нейропсихология в детском саду и школе» 72 часа 7.02-9.04.2022</p> <p>Повышение квалификации Основы альтернативной и дополнительной коммуникации: коммуникация для каждого 23-25 мая 2022 24 часа СПб</p> <p>«Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>в условиях реализации ФГОС» (144 часа) 7.11-13. 2022г</p> <p>Повышение квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (180 часов) 25.11-03.01.2023 12.12..2022 -29.12.2022 г</p> <p>Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд ( закон Ф3- 44) 144 часа</p> <p>Деятельность специалистов ПМПК в условиях реализации ФГОС НОО лиц с ОВЗ 72 часа 26.12- 16.01.2023</p> <p>28.10-07.11.2024 Общество с ограниченной ответственностью « СКМ Систем» .</p> <p>Антитеррористическая защищенность объектов (  территорий) 72ч</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Залипаева Ирина Анатольевна</p>	<p>учитель</p>	<p>Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир Изобразительная деятельность Основы безопасности и защита Родины Домашнее хозяйство Живая природа Предметно-практические действия Альтернативная коммуникация Коррекционно-развивающие занятия ВНД. Разговоры о важном Мир профессий Функциональная грамотность Мы по городу идем Подвижные игры Основы пространственной ориентировки Развитие деятельности по самообслуживанию</p>	<p>Среднее профессиональное Учитель начальных классов «Преподавание в начальных классах» Галичский педагогический колледж Костромской области Высшее образование. Бакалавр «География» ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет» г. Кострома</p>	<p><i>Профессиональная переподготовка «Теория и методика дефектологической работы ( по направлению " Олигофренопедагогика» (2018г.)</i> <i>Повышение квалификации.</i> Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы 72 ч 23.01-02.02.2023 <i>Повышение квалификации.</i> Внедрение Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования и особенности организации образовательного процесса . 72ч 05.02-15.02.2024 <i>Повышение квалификации.</i> Использование методов с научно доказанной эффективностью в работе с детьми с расстройством аутистического спектра в образовательной организации 144 ч 28.10.2024</p>	<p>12 /12</p>
--	----------------	---	--	--	---------------

Кулакова Елена Владимировна	Учитель	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек. Домоводство Окружающий социальный мир Изобразительная деятельность Труд (технология) Основы безопасности и защита Родины Домашнее хозяйство- Живая природа Цветоводство Предметно-практические действия Альтернативная коммуникация ВНД.Разговоры о важном Мир профессий Функциональная грамотность Игротерапия Азбука здоровья Творческая мастерская Развитие деятельности по самообслуживанию	Среднее профессиональное образование ОГБПОУ « Шарьинский педагогический колледж Костромской области г.Шарья» Воспитатель детского сада		35 /25
Морозова Мария Анатольевна	Педагог-психолог		Высшее образование.Учитель начальных классов. «Педагогика и методика начального образования» Костромской государственный педагогический институт им. Н.А. Некрасова, Педагог-психолог.	<i>Повышение квалификации</i> «дефектология в современном образовательном пространстве. Организация и содержаниемедико-психолого-педагогической помощи детям с разными нарушениями в развитии с учетом требований ФГОС нового поколения» (2021);	26/26

			«Психология» Костромской государственной педагогической институт им. Н.А. Некрасова Высшая квалификация	<p><i>Повышение квалификации</i> «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021);</p> <p><i>Повышение квалификации</i> Деятельность специалистов ПМПК в условиях реализации ФГОС НОО лиц с ОВЗ 72 часа 26.12-16.01.2023</p> <p><i>Повышение квалификации</i> Образование и сопровождение детей с расстройством аутистического спектра 72 часа 09-23.01.2023</p> <p><i>Повышение квалификации</i> Медиация в системе образования 72ч 26.12-16.01.2023</p> <p>13 ноября - 15 декабря 2023 года. «Система психологического обеспечения образования в современных условиях» Костромской областной институт развития образования 108ч</p>	
Неустроева Зоя Александровна	Учитель Учитель-логопед	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы «Преподавание в начальных классах Общеобразовательной школы» Галичское педагогическое училище Высшее образование «Педагогика и методика начальных классов»	<p><i>Профессиональная переподготовка</i> «Тифлопедагогика. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС» АНОДПД Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы</p>	40 /40

		<p>Изобразительная деятельность Труд (технология) Основы безопасности и защита Родины Домашнее хозяйство Живая природа Цветоводство Предметно-практические действия Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие Двигательное развитие Альтернативная коммуникация ВНД. Разговоры о важном Мир профессий Функциональная грамотность Игротерапия. Азбука здоровья Творческая мастерская</p>	<p>Костромской педагогический институт им А.Н.Некрасова Высшая квалификация</p>	<p><i>Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок»</i> Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации . Педагог- психолог 24,08-13,12 2023г 540 ч <i>Повышение квалификации</i> «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021); <i>Повышение квалификации</i> Актуальные аспекты логопедической работы с обучающимися различных возрастных групп (2021); <i>Повышение квалификации</i> Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ 72 часа 24.08.22 <i>Повышение квалификации</i> «Основы АДК----- для каждого» г. Санкт Петербург (24 ч) <i>Повышение квалификации</i> Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) 58 часов Москва 26.10-28.11.2022г <i>Повышение квалификации</i> Классное руководство: Современные методы и технологии работы педагога с родителями и обучающимися 72 часа 09.01-23.01.2023 <i>Повышение квалификации</i></p>	
--	--	---	---	--	--

				<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек»</p> <p>«Личностно-профессиональное развитие классного руководителя»</p> <p>36 ч с 10 октября 2024 г. по 24 октября 2024 г.</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Логопед-профи» Логопедический массаж в структуре коррекции речевых нарушений: практические аспекты»144ч 08.2024-11.2024г</p>	
Пагина Карина Дмитриевна	учитель	Предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, основы безопасности и защита Родины, домашнее хозяйство	Студент 4 курса Института педагогики и психологии Костромской государственной педагогической институт им. Н.А. Некрасова направление : Специальное дефектологическое образование		0
Прокофьева Александра Сергеевна	учитель	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Изобразительная деятельность Основы	«Преподавание в начальных классах» Галицкий педагогический колледж, Высшее образование Специалист по социальной работе «Социальная работа» Костромской государственной педагогической институт им. Н.А. Некрасова Первая квалификационная категория	<p><i>Повышение квалификации</i></p> <p>«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021);</p> <p>Эффективные приемы и методы ранней диагностики, коррекции, обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях образовательного процесса.12.2021 72 часа</p> <p><i>Повышение квалификации.</i></p>	17 /17

		<p>безопасности и защита  Домашнее хозяйство  Живая природа  Ручное творчество  Предметно-практические действия Двигательное развитие -  Альтернативная коммуникация  ВНД.Разговоры о важном  Мир профессий  Функциональная грамотность Здравствуй сказка Подвижные игры  Музыка и движение  Адаптивная физкультура  Адаптивный спорт  Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие  Сенсорное развитие  Коррекционно-развивающие занятия</p>		<p>Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ 72 часа 15.09.22  <i>Повышение квалификации</i>  Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя музыки 144 часа 4 ноября по 2 декабря 2022 г  <i>Повышение квалификации</i>  Классное руководство: Современные методы и технологии работы педагога с родителями и обучающимися 72 часа 09.01-23.01.2023</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Сухан Ольга Николаевна</p>	<p>учитель</p>	<p>Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир Изобразительная деятельность Труд (Технология) Домоводство Основы безопасности и защита Родины - Домашнее хозяйство Живая природа Ручное творчество Предметно-практические действия Альтернативная коммуникация Коррекционно-развивающие занятия ВНД.Разговоры о важном Мир профессий Функциональная грамотность Здравствуй сказка Подвижные игры</p>	<p>Высшее образование Учитель истории обществоведения методиста по воспитательной работе «История с дополнительной специальностью «Педагогика» Костромской педагогический институт им.Н.А. Некрасова Высшая квалификация</p>	<p><i>Профессиональная переподготовка «Теория и методика коррекционно-развивающего обучения» (2000г.);</i> <i>Повышение квалификации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021);</i> <i>Повышение квалификации Образование и сопровождение детей с расстройством аутистического спектра 72 часа 09-23.01.2023</i> <i>Повышение квалификации Классное руководство: Современные методы и технологии работы педагога с родителями и обучающимися 72 часа 09.01-23.01.2023</i></p>	<p>29 /27</p>
-------------------------------	----------------	---	--	--	---------------

Смирнова Елена Владимировна	Учитель-логопед	Альтернативная коммуникация , эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	Высшее образование Педагог - психолог . «Психология» Шуйский государственный педагогический университет Учитель -логопед . «Логопедия» Шуйский государственный педагогический университет Высшая квалификация	<i>Повышение квалификации</i> «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021); <i>Повышение квалификации</i> «Учимся легко . Нейропсихология в детском саду и школе» 72 часа 7.02-9.04.2022 <i>Повышение квалификации</i> Деятельность специалистов ПМПК в условиях реализации ФГОС НОО лиц с ОВЗ 72 часа 26.12-16.01.2023 <i>Повышение квалификации</i> Образование и сопровождение детей с расстройством аутистического спектра 72 часа 09-23.01.2023	20 /20
Петрова Александра Евгеньевна	Учитель, учитель- дефектолог	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Изобразительная деятельность Основы безопасности и защита Родины Домашнее хозяйство Живая природа Ручное творчество	Бакалавр Специальное дефектологическое образование .Олигофренопедаг. ФГБОУВО « Нижегородский государственный педагогический университет им Козьмы Минина» г. Нижний Новгород. Олигофренопедагог	<i>Профессиональная переподготовка</i> ФГБОУВО «Нижегородский государственный педагогический университет им Козьмы Минина» г. Нижний Новгород Дошкольная логопедия 576 часов <i>Повышение квалификации</i> . Аутизм. Актуальные вопросы диагностики и логокоррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС»71 часа 31.07.23 <i>Повышение квалификации.</i> Использование методов с научно доказанной эффективностью в работе с детьми с расстройством	11 месяцев

		Предметно-практические действия Альтернативная коммуникация Развитие деятельности по самообслуживанию ВНД.Разговоры о важном Мир профессий Функциональная грамотность Я и другие Мы за ЗОЖ Творческая мастерская		аутистического спектра в образовательной организации 144 ч 28.10.2024	
Травникова Тамара Валерьевна	Учитель Педагог дополнительного образования	Адаптивная физкультура Двигательное развитие Педагог дополнительного образования	Высшее образование. Учитель физической культуры «Физическая культуры» Костромской государственной педагогический институт им. Н.А. Некрасова Высшая квалификация	<i>Профессиональная переподготовка</i> 17.03.2020- 20.00.2020г. «Организация тренерской деятельности по адаптивной физической культуре и спорту, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273- ФЗ <i>Повышение квалификации</i> «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021); <i>Повышение квалификации</i> «Современны подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС» (2021);	28 /27

				<p><i>Повышение квалификации</i> « Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС 28.01.2022-16.02.2022</p> <p><i>Повышение квалификации</i> Основы АВА –терапии 18.01.22-02.02.22 72 часа</p> <p><i>Повышение квалификации</i> Нейропсихология детского возраста 04.02.2022- 24.02.2022 72 часа</p> <p><i>Повышение квалификации</i> Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной Олимпиады 21.03-12.04.22 72 ч Казань</p> <p><i>Повышение квалификации</i> Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) 58 часов Москва 26.10-28.11.2022г</p> <p><i>Повышение квалификации</i> Классное руководство: Современные методы и технологии работы педагога с родителями и обучающимися 72 часа 09.01-23.01.2023</p> <p>Повышение квалификации 5-15.02.2024. Система . Организация и содержание работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере 72ч.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Ясенева Ирина Евгеньевна</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Альтернативная коммуникация , эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие</p>	<p>Высшее образование. Учитель русского языка и литературы. «Русский язык и литература» Костромской педагогический институт им. Н.А. Некрасова Высшая квалификация</p>	<p><i>Профессиональная переподготовка</i> «Логопедия» Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова <i>Профессиональная переподготовка</i> Дефектология. АНО ДПО Международный институт развития образования. Квалификация учитель-Олигофренопедагог 750 ч 15.03-26.07.23 <i>Повышение квалификации</i> «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (2021); <i>Повышение квалификации</i> Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста. 01.12.21-04.01.22 180 ч <i>Повышение квалификации</i> «Учимся легко . Нейропсихология в детском саду и школе» 72 часа 7.02-9.04.2022 <i>Повышение квалификации</i> Образование и сопровождение детей с расстройством аутистического спектра 72 часа 09-23.01.2023</p>	<p>29 / 28</p>
-------------------------------------	------------------------	--	--	--	----------------



## **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать образовательную организацию возможностью исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Организации, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

туалетам, коридорам и другим помещениям;

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

помещению для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования).

*Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:*

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам,

компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами Российской Федерации, а также локальными актами Организации.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса

к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.
3. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).
5. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Оборудование кабинетов по адресу Юных пионеров, 2 (основное здание)

Кабинет ОР №5

Ноутбук, стол учителя с тумбой, стол ученический 2-местный – 3шт., стол ученический 1-местный – 5 шт., стул ученический – 11 шт., стул полумягкий, шкафы для учебного оборудования – 3 шт., стол для рисования песком, стол ромашка, доска 1-элементная магнитная, доска мягкая, стол конторка – 2 шт, кресло – мешок – 2 шт., бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр, развивающее оборудование: настольный модуль с мешочками, тактильные игры, дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного воспитания, дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов, говорящий определитель цвета, ресивер для беспроводной связи, кукла – марионетка, панель – лабиринт «Рисуем ногами», качели скорлупа, шарф Совы, одеяло Совы, подушка Совы взрослая, яйцо Совы (среднее), доска Совы, прозрачный мольберт.

Кабинет ОР № 2

Ноутбук, доска магнитная, доска мягкая, стол учителя с тумбой, стул полумягкий, стол ученический 1-местный – 5 шт., стул ученический – 5 шт., шкафы для учебного оборудования – 2 шт, часы, кресло – мешок – 2 шт, бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр, дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года, дидактические пособия и обучающие игры для формирования словаря

обобщающих понятий, коммуникатор портативный с возможностью записи и воспроизведения сообщений на каждом листе, полностью тактильный коммуникатор, портативный коммуникатор.

#### Кабинет ОР № 3

Ноутбук, специальный компьютерный комплекс SMART, стол учителя с тумбой, стол ученический 2-местный – 2 шт., стол ученический 1-местный – 2 шт., стул ученический – 5 шт., доска 1-элементная магнитная, доска мягкая, стул полумягкий, кресло – мешок – 3 шт., шкафы для учебного оборудования – 2 шт., стол для рисования песком, занавески – 4 шт и ламбрикен, мягкие модули – 7 шт, игра «Сенсино» (напольная), палитра карточки «Внимание», бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2,термометр.

#### Кабинет ОР № 4

Компьютер, принтер лазерный, стол ученический 2-местный – 4 шт., стол ученический 1-местный – 1 шт., стул ученический – 6шт., доска 1-элементная магнитная, стол учительский 1-тумбовый, стул с подъемно-крутящимся механизмом, шкафы для учебного оборудования – 2 шт, мягкий конструктор «Замок», кресло – мешок – 2шт., коммуникатор 7-уровневый бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр.

#### Кабинет ОР № 9

Ноутбук, интерактивная доска с программным обеспечением, проектор, стол ученический 1-местный – 5 шт., стул ученический – 7 шт., стол учителя с тумбой, стул полумягкий, прозрачный мольберт, жалюзи – 2 шт., шкафы для учебного оборудования – 2 шт, доска магнитная, доска мягкая, кресло – мешок – 3шт, бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, часы, термометр.

#### Кабинет ОР № 6

Ноутбук, доска магнитная 1-секционная, доска мягкая, часы, комод, стол учителя с ящиками, стол круглый, стул полумягкий, стол ученический 2-местный – 4шт., стол ученический 1-местный – 1шт., стул ученический – 6 шт., жалюзи – 2 шт., шкафы для учебного оборудования – 3 шт., кресло – мешок – 3 шт., бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр, развивающее оборудование: нумикон – 4 шт., кубик Никитина «Разноцветный кубик», игра «Книга – лабиринт», набор тактильных шаров, тактильные буквы, цифры, математические знаки.

#### Кабинет ОР№ 7

Ноутбук, цветной лазерный принтер, телевизор, стол учительский тумбой, стул полумягкий, шкафы для кабинета – 3 шт, стол ученический 2-местный – 6шт., стул ученический – 7 шт., доска 1-элементная передвижная, мягкий конструктор «Юный техник» ,балансировка и координация Черепаха, кресло – мешок – 2 шт, дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания (муляжи хлеба, колбасы, яблока, огурца, яйца, сыра, разделочная доска , муляж сервировочного ножа),бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2,термометр.

#### Кабинет ОР № 8

Ноутбук, стол ученический 2-местный – 1 шт., стол ученический 1-местный – 5 шт., стул ученический – 7 шт., стол учителя с тумбой, стул с подъемно-крутящимся механизмом, доска магнитная, доска мягкая, часы, жалюзи – 2 шт., шкафы для учебного оборудования – 2 шт, кресло – мешок – 2 шт, развивающая игра «Гонщик» (напольная), дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия, бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр.

#### Кабинет ОР №1

Стол учительский с тумбой, стул полумягкий, стол ученический 2-местный – 1 шт., стол ученический 1-местный – 4 шт., стул ученический – 7шт., шкафы закрытые – 2 шт., шкаф с открытыми полками – 1 шт, доска магнитная 1-элементная, доска мягкая, кресло – мешок 2 шт, часы, бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр, тактильные геометрические фигуры.

#### Кабинет логопеда

Компьютер, стол учителя с тумбой, стул – 1шт., стол ученический 1-местный – 1шт., стол ученический 2-местный – 1шт., шкафы для учебного оборудования – 2 шт, доска магнитная, зеркало, термометр, дидактические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда (игрушка Визуальный дождь, смеющееся животное, кубики со звуками транспорта и животных, музыкальный куб, набор музыкальных инструментов, гармонь, барабан и др), комплект для обучения чтению, письму и развитию речевого общения, дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия, зеркало для тренировки речи, тактильные цифры, математические знаки.

#### Кабинет логопеда

Компьютер, стол компьютерный с надстройкой, кресло крутящееся, шкафы для учебного оборудования -2 шт., комплекс БОС (2 монитора, системный блок, ПБС, 2 колонки, цветной принтер, стабилизатор), кушетка, зеркало, умывальник, массажный матрас, световой стол, уникальная гарнитура на основе методики ТОМАТИС, наушники с музыкально-гимнастической программой для мозга и тела, ноутбук HP250G6 15,6, тимокко - развивающий коррекционный комплекс, планшет Tobii Dynavox Indi, интерактивная стена с датчиком Kinect, бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр.

#### Кабинет психолога

Ноутбук – 1 шт., компьютер – 1 шт., колонки, принтер лазерный, стол ученический 2-местный – 4 шт., стул ученический – 8 шт., стол компьютерный, шкафы закрытые – 2 шт., шкафы с открытыми полками – 2 шт, угловая полка стеллаж металлический белый – 2 шт., стул полумягкий, доска магнитная, доска мягкая, часы, стол ромашка, конторки – 2 шт, бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр, стол для рисования песком – 2 шт., кресло – мешок – 3 шт, игра «Шарогон», наборы для игр с водой, трансформеры «Ворота» (5эл.), «Горка» (5эл.), игра «Сырный ломтик», игра «Баррикадо» (напольная), набор Векслера, набор Семаго, оборудование «Монтесори». Сенсорное оборудование: сухой бассейн с шарами, водопад волокон оптических "Звездный дождь", модуль "Весёлый фонтан", пучок волокон оптических с боковым свечением, яйцо Сова

(большое), чулок Сова, пендалин, гамак, ковер из матов, в том числе с цветным наполнителем – гелем, дидактические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога - психолога (набор компьютерных программ, статистическая стабилметрическая платформа), набор светильников, настенное панно Звездное небо, настенное панно Водопад, источник света для зеркального шара, зеркальный шар, занимательный набор для релаксации, набор Семья европейцев (3 поколения), набор Эмоции, мягкие модули, тактильные дорожки.

#### Кабинет дефектолога

Стол ученический 2-местный – 1 шт., стул ученический – 4 шт., стол компьютерный, стул полумягкий, жалюзи – 2шт., шкафы для учебного оборудования – 2 шт, шкаф с открытыми полками – 1 шт, конторка -1 шт, доска магнитная, кресло- качалка, бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр. стол ученический 2-местный – 3шт., кресло – мешок – 3 шт, рабочее место психолога Petra (комплект)

#### Спортзал

Стенка шведская, кольцо баскетбольное – 2 шт, гимнастические маты – 6 шт, скамейки гимнастические – 2 шт, коврики, стол теннисный, мячи, скакалки, комплекты лыж с палками, обручи, бадминтон, набор настольного тенниса, эспандеры, магнитофон, министеппер, балансиры, тактильная волнистая дорожка, мягкий медицинский мяч с утяжелителем, физо-мячи-12 шт, ФлексБар (брус гибкий) - 6 шт, лестница для ходьбы, мячи массажные, тренажеры для рук, игрушки – массажеры - 6 шт, массажные валики, наборы для спортивных игр, наборы мячей для спортивных игр- 2 шт, бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2,термометр.

#### Раздаточник

Плита - мармит, водонагреватель 80л, водонагреватель 50л, кухонный стеллаж, стол разделочный пристенный – 3 шт., холодильник Саратов - 264, стол-8 шт., скамья – 16 шт., ванна моечная 3-секционная – 2 шт, мойка 2-секционная, сушилка для тарелок – 2 шт, аппарат для нагрева и охлаждения воды (кулер), электросушилки для рук, весы чашечные, гастрорёмкость с крышкой – 4шт., термос 12л – 4шт., термос 25л – 2шт., столовая посуда, бактерицидный облучатель - рециркулятор Светофон 30, термометр.

#### Фойе 2 этаж

Домашний театр, портативная система звукоусиления, двухканальная радиосистема с ручным микрофоном, мягкий конструктор «Строитель», мягкие блоки ЭЛТИК, занимательные дорожки «Следы», «Ладочки», модель «Веселая поляна», ковер, кресло – мешок – 5 шт., лавочки – 6 шт, сухой бассейн с шарами, ширма для кукольного театра, игровой модуль «Театр теней» игровой тренажер «Сова – нянька»: металлическая конструкция, платформа, труба, бревно, качели, бактерицидный облучатель - рециркулятор Violet-2, термометр;

Основные компоненты информационно-образовательной среды (ИОС) в школе включают:

Организационно-управляющий компонент. Документооборот, планирование учебной

деятельности, расписание учебных мероприятий, электронные рейтинги, организационные условия, система безопасности и модуль разграничения прав доступа и полномочий участников представлено «Сетевым городом», ФГИС «МОЯ школа»

Программно-стратегический компонент. Доступ к программам и учебным планам дисциплин, стандартам образования, целям обучения и требованиям к знаниям, умениям и навыкам, формам и методам обучения.

Учебно-методический компонент. Структурированные учебные материалы по предметам, включающие блоки методических разработок, сценариев занятий, теоретических занятий, тренировочных практических примеров, разноуровневых самостоятельных работ.

Ресурсно-информационный компонент. Вспомогательные учебно-информационные ресурсы, структурированные по типу ресурса и по предметным областям.

Технологические средства. Компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы

#### **4.6. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий, ресурсов ОУ.

Для оценки используется определенный набор показателей

Объект контроля	Содержание контроля	Методы отбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации АООП	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май - август	директор

	Установление соответствия уровня квалификации и иных работников ОУ требованиям ЕКС должностей, профстандартам	Управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документа о прохождении КПК, Профессиональной переподготовки	В течение года	Зам. директора
Психолого-педагогические условия реализации АООП	Проверка степени освоения педагогами ОП, повышения квалификации (знание материалов ФГОС)	Собеседование	Август	Зам.директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов	Анализ выполнения работ обучающихся	В течении года	Зам. директора
Финансовые условия	Проверка условий финансирования реализации АООП	Информация для отчета	В течение года	Директор, бухгалтер

реализации АООП	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Заместитель директора
Материально-технические условия реализации АООП	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приему	В течение года	Директор, зам.директора по АХЧ
	Проверка наличия доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОУ	информация	В течение года	Директор, зам.директора по АХЧ

Информационно-методические условия реализации АООП	Проверка наличия учебников, учебно-методических пособий и дидактических материалов, наглядных пособий	информация	В течение года	Библиотекарь, зам.директора
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией ОП и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам.директора, библиотекарь
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП	Информация	В течение года	Зам.директора, библиотекарь

<p>Обеспечение фондом дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора, библиотекарь</p>
<p>Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ</p>	<p>Информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора, библиотекарь</p>