

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа №3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Профгруппорг

..... Т.В.Травникова

«5» ноября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.В.Рублевская

«5» ноября 2019 г.



Положение дополнительном образовании детей в школе

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. №10, №75);
- Федерального Закона «О дополнительном образовании» от 12.07. 2001 г.;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приложения к письму Министерства образования России от 11.06.2002 № 30-15-433/16 «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях».
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15; СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Устава школы, штатного расписания, учебного плана объединений дополнительного образования школы.

1.2. Дополнительное образование детей (ДОД) в школе создается в целях развития и коррекции личности воспитанников посредством реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

1.3. Дополнительное образование детей в школе направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; профессиональную ориентацию учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся, а также на организацию их свободного времени.

Система дополнительного образования является звеном системы непрерывного образования и способствует решению таких жизненно важных проблем как формирование коммуникативных навыков, выбор жизненных ценностей, саморазвитие и саморегуляция.

1.4. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 8 лет в их свободное время.

1.5. Дополнительные образовательные программы, реализуемые школой для детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывают возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей.

1.6. Структура системы дополнительного образования определяется целями и задачами образовательной деятельности, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает следующие компоненты: кружки, секции, студии, клубы.

1.7. Организует работу системы дополнительного образования заместитель директора по воспитательной работе.

1.8. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ. Занятия в объединениях дополнительного образования школы бесплатные.

1.9. Штатное расписание дополнительного образования формируется в соответствии с его структурой и может меняться в связи с производственной необходимостью и развитием школьной системы дополнительного образования.

1.10. Деятельность педагогов дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями.

2. Функции дополнительного образования:

- обеспечение общего развития личности;
- расширение, углубление, дополнение базовых знаний учащихся;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала учащихся;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

3. Принципы, на которых строится деятельность объединений дополнительного образования

3.1. Принцип природосообразности, гуманизма, демократии.

3.2. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования в расширении знаний учащихся.

3.3. Системность во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

3.4. Принцип дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

3.5. Принцип свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности.

3.6. Принцип индивидуальности.

3.7. Принцип творческого развития личности.

3.8. Принцип разновозрастного единства.

4. Содержание образовательного процесса

4.1. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе.

4.2. Занятия в объединениях дополнительного образования школы проводятся по общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

4.3. Занятия могут проводиться по программам тематической направленности или комплексным (интегрированным).

4.4. Педагоги дополнительного образования могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

5. Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования

5.1. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

5.2. Дополнительные образовательные программы рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором школы. Программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.3. Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся по расписанию, которое составляется в начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе согласно представлению педагогов дополнительного образования с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, а также пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Расписание утверждается директором школы.

5.4. Формирование объединений и уточнение расписания происходит в течение первых 2-х недель учебного года.

5.5. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально в журнале «О переносе занятий ДО», который ведет заместитель директора по воспитательной работе.

5.6. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

5.7. Деятельность детей осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения по согласованию с педагогом могут принимать участие родители (лица, их заменяющие) обучающихся без включения их в списочный состав.

5.8. В соответствии с дополнительной образовательной программой занятия могут проводиться как со всем составом группы, по подгруппам, а также индивидуально. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации.

5.9. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек, в объединениях, занимающихся предметно-трудовой деятельностью – до 7 человек.

5.10. Продолжительность занятий и их количество определяются образовательной программой педагога. На продолжительность и частоту занятий оказывают влияние возрастной состав детского объединения, а также форма организации учебного процесса.

Продолжительность занятий в кружках не должна превышать для начальной школы 4 учебных часа (по 40 минут) и для учащихся среднего звена 6 учебных часов в неделю и может распределяться следующим образом:

2 учеб. часа – 1 раз в неделю – по 1 ч. 20 мин. (+ перемена 10 мин.) или 2 раза в неделю по 40 мин.

4 учеб. часа - 2 раза в неделю – по 1 ч. 20 мин. (+ перемена 10 мин.)

6 учеб. часов - 3 раза в неделю – по 1 ч. 20 мин. (+ перемена 10 мин.)

- 2 раза в неделю – по 2 ч. (+ 2 перемены по 10 мин.)

При необходимости часть кружкового времени (например, 1 ч. в неделю) может выделяться на подготовку руководителя кружка к занятиям и подготовку работ детей к выставкам.

5.11. Все занятия ДОД должны заканчиваться не позднее 20.00 ч.

5.12. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, праздники, экспедиции и др.

5.13. Педагог самостоятелен в выборе форм контроля. Это могут быть тесты, опросы, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации и другие.

5.14. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы объединяются или расформировываются. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены дети, успешно прошедшие собеседование.

5.15. При приеме в спортивные объединения дополнительного образования желательно медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка или заявление родителей или лиц их заменяющих.

5.16. Школа осуществляет дополнительное образование детей-инвалидов в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

5.17. С детьми – инвалидами по желанию родителей возможно проведение индивидуальной работы по месту жительства.

5.18. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

5.19. Права и обязанности учащихся, родителей, законных представителей и работников определяются Уставом школы.

6. Отчетность педагога дополнительного образования

6.1. Педагог ДОД продумывает и осуществляет реализацию содержания образования путём составления рабочей программы и учебного и календарно - тематического планирования.

6.2. Журнал объединения дополнительного образования является основным финансово - юридическим документом и заполняется руководителем объединения согласно инструкции по ведению журнала. Выполнение календарно - тематического планирования отражается в журнале объединения дополнительного образования в день проведения учебного занятия. Журнал проверяется и принимается к работе в начале учебного года заместителем директора по ВР, далее проверяется не реже 1 раз в четверть, замечания по ведению журнала отражаются в соответствующем разделе.

6.3. Отчет о проведенной работе педагога дополнительного образования происходит в форме творческих отчетов (выставок, концертов, фотоотчетов), а также в форме публичной презентации на МО классных руководителей и др.

7. Взаимодействие по должности

7.1. Педагог дополнительного образования работает в тесном контакте с зам. директора по ВР, получает информацию нормативно-правового и организационно-методического характера.

7.2. Текущие вопросы дисциплины и организации труда решаются педагогом дополнительного образования с дежурным администратором.

7.3. Вопросы, связанные с административно- хозяйственным обеспечением учебного процесса, решаются педагогом дополнительного образования через заместителя директора по административно - хозяйственной части.

7.4. Педагог дополнительного образования работает в тесном контакте с учителями, родителями обучающихся (лицами их заменяющими); систематически обменивается информацией по вопросам входящим в свою компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками школы.