



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
"КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА

"СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ
СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ VIII ВИДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА"



БАЗОВАЯ ШКОЛА:

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ
СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными
возможностями здоровья
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА VIII ВИДА №3
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

Кострома, 2012

Редактор: **ХАЛИЯРОВА Марина Витальевна**, директор ОГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №3 Костромской области»

Рецензенты: **КОЗЫРЕВА Татьяна Владимировна**, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики
ГОУ ВПО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова»

РУЧКО Лариса Сергеевна, к.п.с.н., зав. кафедрой теории и методики воспитания
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Подготовка макета: **ГОЛУБЕВА Марина Сергеевна**, старший методист ОГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №3 Костромской области»,
к.п.с.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии
ГОУ ВПО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова»

ТЕРЛЕЦКАЯ Елена Юрьевна, заведующий редакционно-издательским отделом
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»



© Костромской областной институт
развития образования (КОИРО), 2012

© ОГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа VIII вида №3
Костромской области», 2012

Школа – дом, семья, надежда



Областное государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №3 Костромской области» существует с 1961 года.

В настоящее время в школе с 1 по 9 класс обучается 130 учащихся.

В школе организовано 12 классов со средней наполняемостью 10-12 человек в каждом. Организовано 2 класса для детей с тяжёлой умственной отсталостью.

*К каждому ребенку
нужно относиться так,
словно он свят, —
словно это золотой
ребенок.*

*На самом деле все мы —
святые дети.*

Джеймс Твайман



Контингент учащихся:

33% детей являются инвалидами детства;
16% детей из многодетных семей;
20% семей считаются неблагополучными

Миссия школы:

Подготовить учащихся к жизни в социуме с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика. Предоставить возможность получения профессии, трудоустройства, научить защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества

Позиция школы:

Мы абсолютно убеждены, что можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий. В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм специальной (коррекционной) школы

Педагогический коллектив:

29 педагогов: воспитатели, социальные педагоги, учителя-дефектологи, педагог-психолог, логопед, педагоги

Количество учащихся в школе:

130 человек

Грантовая политика в школе:

«Информатизация образовательного процесса в школе» (2010–2013);

«Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения специального (коррекционного) образования VIII вида» (2011–2013)



Директор школы
ХАЛИЙРОВА
Марина Витальевна,
Почетный работник
образования



Модель социализации учащихся через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида



Трудовое обучение

Трудовое обучение занимает одно из центральных мест в общей системе учебно-воспитательной работы школы.

Основная цель трудового обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта – создание условий для освоивания профессионально-трудовых навыков и подготовки к сознательному выбору профессии для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе.



ПРОФИЛИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

Содержание практических работ:

- Изготовление:
 - игрушки;
 - детская мебель;
 - ручки для инструментов;
 - скамейки, полки, вешалки;
 - кухонный инвентарь;
 - подсвечники, шкатулки;
- Ремонт школьной мебели

ПЛЕТЕНИЕ ИЗ ЛОЗЫ

- Изготовление:
 - кашпо для цветочных горшков;
 - вазы для фруктов;
 - корзины;
 - букеты цветов;
 - фигуры животных

ПЕРЕПЛЕТНО-КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО

Содержание практических работ:

- Изготовление:
 - блокноты;
 - записные книжки;
 - конверты;
 - пакетики для семян

ДЕКОРАТИВНОЕ ЦВЕТОВОДСТВО

Содержание практических работ:

- Сбор и сортировка семян;
- Выращивание и уход за декоративными растениями;
- Размножение растений;
- Оформление цветников



Учитель столярного дела
СУРИНОВ
Владимир Семенович



Учитель столярного
и переплетно-
картонажного дела
САВИЧ
София Ивановна



Учитель декоративного
цветоводства,
учитель биологии и географии
ЛЕБЕДЕВА
Оксана Арнольдовна

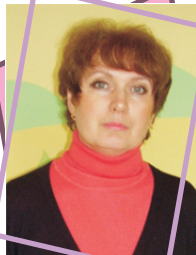
Трудовое обучение

МОДЕЛЬ
СОЦИАЛИЗАЦИИ
УЧАЩИХСЯ

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

Содержание практических работ:

- Изготовление швейных изделий:
 - халат, платье, блузка, юбка;
 - нательное, постельное, столовое белье



Учитель технологии
МАЛОВА
Елена Евгеньевна



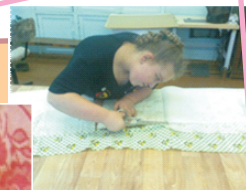
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЙ ТРУД

Виды техник:

- Лоскутная мозаика;
- Бисероплетение;
- Вышивка лентами;
- Оригами;
- Аппликация;
- Изонить

Содержание практических работ:

- Изготовление:
 - куклы;
 - панно;
 - прихватки;
 - салфетки



ГОНЧАРНОЕ ДЕЛО

Виды практических работ:

- Ручная лепка;
- Декоративное оформление изделий



Современные технологии обучения детей с интеллектуальной недостаточностью

1. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

это *методы, способы, приемы* достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Цель: формирование у детей умений действовать по алгоритму (плану):

- постановка цели;
- выбор средств достижения результата;
- достижение результата.

Алгоритм изготовления швейного изделия:



Выбор изделия



Моделирование



Пошив изделия



Оформление проекта

2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

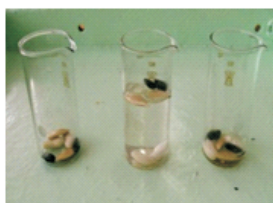
это *деятельность учащихся совместно с учителем*, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов реализации.

Цель: приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

Проведение опыта по декоративному цветоводству:



Сортировка семян для опыта



Опыт 1. Необходимость воды и воздуха для прорастания семян



Опыт 2. Влияние глубины заделки семян на прорастание



3. РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ РЕПРОДУКТИВНОГО МЕТОДА

Модель разноуровневого урока на основе репродуктивного обучения



4. ГРУППОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

это организация внутригрупповой и межгрупповой совместной деятельности на уроках (работа в малых группах).

Цель: формирование у детей навыков работы в коллективе, сотрудничества.



Урок
цветоводства



Урок
швейного
дела



Занятие
свитфлористикой



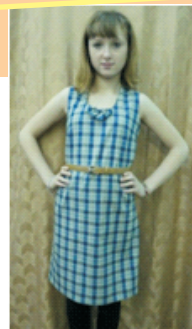
Урок
столярного дела

Проектная деятельность

Школа реализует проекты, способствующие закреплению и демонстрации полученных учащимися трудовых навыков.

МОДЕЛЬ
СОЦИАЛИЗАЦИИ
УЧАЩИХСЯ

Название:	ПРОЕКТ «ШКАТУЛКА»	ПРОЕКТ «ПЕРЕОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА МАТЕМАТИКИ В КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС»	ПРОЕКТ «ПЛЕЧЕВОЕ ИЗДЕЛИЕ. ПЛАТЬЕ»	ПРОЕКТ «КЛУМБЫ ВОКРУГ ШКОЛЫ»
Проектная цель-результат:	Создание учащимся 9 класса деревянной шкатулки	Расчет стоимости материалов для переоборудования кабинета математики в компьютерный класс	Создание плечевого изделия (платья)	Создание клумбы
Образовательная цель:	Расширение возможностей получения детьми трудовых навыков, развитие эстетического восприятия, развитие самооценки	Формирование элементарных экономических представлений у детей	Создание условий для формирования профессиональных трудовых навыков у учащихся 9 классов	Формирование дополнительных трудовых навыков, воспитание бережного отношения к окружающему, воспитание культурно-эстетических навыков



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «МОЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

ЦЕЛЬ: Создание условий для развития личности, компетентной в разных сферах жизнедеятельности, физически и нравственно развитой, способной самостоятельно жить в современном мире.

Компетентность ребёнка с ОВЗ мы понимаем как возможность установить связь между полученными знаниями и жизненными ситуациями, выбрать из своего багажа умений и навыков подходящие для решения возникшей проблемы.

Мы стремимся развить ключевые компетенции личности: здоровьесберегающую, учебную, информационную, социально-трудовую, коммуникативную, общекультурную.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ по направлению «Трудовое обучение и воспитание»:

ПОДПРОГРАММА «МОЙ ТРУД И ПРОФЕССИЯ»

Цель: создание условий для подготовки учащихся к сознательному профессиональному самоопределению.

Основные формы внеурочной деятельности:

тематические классные часы из цикла «Путь в профессию», дежурство по классу и школе, мастерская по ремонту школьной мебели, благоустройство школьного двора, сбор макулатуры, оплачиваемая трудовая бригада старшеклассников, летняя трудовая практика, дни открытых дверей в ПУ, профессиональные пробы, диагностика профессиональных предпочтений, конкурсы и выставки детского творчества, экскурсии в центр занятости и на предприятия города, консультации специалистов.

ПОДПРОГРАММА «СЕМЬЯ И ШКОЛА»

Цель: создание условий для формирования педагогической среды единомышленников (педагоги – родители – социум) в интересах профессионального становления и самоопределения учащихся.

Основные формы внеурочной деятельности:

родительский клуб «Мы вместе», родительский комитет, тематические классные часы, встречи с психологом.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ УЧЁБА»

Цель: формирование мотивации познавательной деятельности учащихся с дальнейшим формированием мотивации к трудовой деятельности.

Основные формы внеурочной деятельности:

диагностика учебной мотивации, ведение дневника индивидуальной работы с учащимся, ученическое самоуправление, система поощрения за успехи в учебе (вручение грамот на общешкольной линейке, загородные поездки, фотографирование на стенд «Лучшие ученики»), консультации психолога, классные часы «Учение с увлечением», внеурочные мероприятия по предметам, конференции, праздник в школьной библиотеке.



Заместитель директора
по воспитательной работе
НАУМОВА

Наталья Геннадьевна,
Заслуженный работник
народного образования
Костромской области



Система дополнительного образования

МОДЕЛЬ
СОЦИАЛИЗАЦИИ
УЧАЩИХСЯ

ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ –

создание условий для разностороннего развития личности учащихся.

Занятия проводятся по адаптированным программам, составленным педагогами школы и утвержденным директором. Охват учащихся дополнительным образованием за последние 3 года остается стабильно высоким на уровне 70%.

Кружок «РУКОДЕЛЬНИЦА» (занятия свитфлористикой)



Свитфлористика – это составление композиций из сладостей (конфет) и цветов.

Руководитель кружка:
НИКИФОРОВА
Ирина Валерьевна,
учитель начальных классов



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Кружок «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»



Руководитель кружка:
ЧИСТЯКОВА
Светлана Александровна,
учитель начальных классов



Кружок «ОБЩЕНИЕ»



Руководитель кружка:
ПРОХОРОВА
Марина Александровна,
педагог-психолог



НАПРАВЛЕНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Профессионально-трудовое
- Художественно-эстетическое
- Предметно-познавательное
- Спортивное
- Краеведческое

Кружок «ШКОЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ»



Руководитель кружка:
СУРИНОВ
Владимир Семенович,
учитель столярного дела



МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Сотрудничество с родителями

ЦЕЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА: Создание условий для формирования педагогической среды единомышленников (педагоги – родители – социум) в интересах социализации детей

НАПРАВЛЕНИЯ

Изучение родительского заказа и условий семейного воспитания

Пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей

Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям

Вовлечение родителей в совместную деятельность

Профилактика семейного неблагополучия

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Коллективные:

конференция,
собрания,
общешкольные
мероприятия,
дни открытых
дверей

Групповые:

родительский
клуб,
тренинги,
лектории

Индивидуальные:

беседы,
консультирование,
посещение
на дому

*Только вместе
с родителями,
общими усилиями,
учителя могут дать
детям большое
человеческое счастье.*

В. А. Сухомлинский

*Воспитывает всё:
люди, вещи, явления,
но прежде всего
и дольше всего — люди.
Из них на первом
месте — родители
и педагоги.*

А. С. Макаренко

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «МЫ ВМЕСТЕ»

В клубе реализуется модель конструктивного диалога с родителями.



Ведущий клуба:
ГУДОВА
Виктория Николаевна,
социальный педагог,
учитель истории



Обмен информацией,
впечатлениями,
обозначение проблем



Проблемные задачи
с поиском ответа
в лекциях специалистов,
книгах, журналах



Творческая мастерская,
дидактические игры
и упражнения,
коррекционные занятия,
релаксация

Новые подходы к сотрудничеству:

- совместное детско-родительское взаимодействие под руководством педагогов;
- дифференцированный подход к семье;
- принцип добровольного участия в мероприятиях;
- активная позиция родителя.



Партнерство и сотрудничество

МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Социальное партнерство и сотрудничество в школе заключается в привлечении учреждений дополнительного образования, учреждений социальной защиты, учреждений здравоохранения, учреждений культуры, учреждений среднего специального образования, общественных организаций для оказания помощи по социализации детей.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Станции юннатов, юных техников, туристов, музей военной истории, экологическое движение «ЭКА», детская библиотека им. А.П. Гайдара, поисковое объединение «Щит», планетарий

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Профессиональное училище №5, строительный техникум, центр занятости населения, молодежная биржа, вечерняя школа №3, колледж бытового сервиса, техникум торговли и питания, клининговая компания ЗАО «Примекс», обувная мастерская (ИП «Беляев Л.В.»)

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ПДН, КДН, ГИБДД, ОПОП №6, УФСН, МЧС, центр психотерапии, Молодежный центр «Кострома», музей пожарного дела, центр планирования семьи, прокуратура, ЦДТ «Ипатьевская слобода»

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

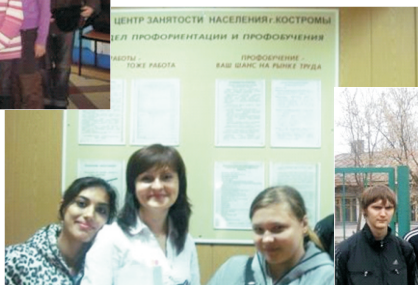
Романовский РЦ инвалидов, центр ДОД «Чудь», психиатрический диспансер, ДЮЦ «Ровесник»

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Драмтеатр, театр кукол, филармония, музей театрального костюма, музей природы, зоопарк, Дворец творчества юных, музыкальный колледж, училище культуры, детский фонд, фонд Марины Гуттерман, центр духовно-нравственного просвещения «Кострома», детская музыкальная школа № 8

ОХРАННО-ЗАЩИТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Отдел охраны прав детства, отдел социальной защиты



Социализация детей в группе «Особый ребенок»

Четвертая часть учащихся нашей школы – дети с тяжелой степенью умственной отсталости (дети-инвалиды), которые испытывают наибольшие трудности при вхождении в образовательную среду и социум. Для них мы разработали и реализуем **Программу психолого-педагогического сопровождения «Мостик в будущее»**.

В рамках программы «Мостик в будущее» апробируются индивидуальные маршруты с социализирующими личностью компонентами.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание условий для интегративного включения детей-инвалидов в образовательную среду, в социум.

Дети должны жить
в мире красоты, игры,
сказки, музыки, рисунка,
фантазии, творчества.

В. А. Сухомлинский



Коррекционные занятия с использованием техники оригами



Коррекционные занятия с использованием элементов конструирования



Урок математики



Участие в конкурсах



Занятия в кружках



В театре



Коллективное творчество совместно с волонтерами, тренинги общения



Познавательно-игровые программы



Организация профессиональной ориентации учащихся

МОДЕЛЬ
СОЦИАЛИЗАЦИИ
УЧАЩИХСЯ

ОСОБЕННОСТЬ: АДРЕСНАЯ ПОДГОТОВКА школьника к труду по определенной профессии в самой школе (с учетом возможностей каждого) с ориентацией на реально существующие учреждения НПО, а также рабочие места в регионе.

ЦЕЛЬ: создание условий для подготовки учащихся к сознательному профессиональному самоопределению.

Учебно-воспитательные задачи:

- знакомство с миром профессий;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям труда;
- формирование общетрудовых, социально-бытовых и некоторых профессиональных навыков;
- формирование навыков рациональной организации труда и рабочего времени.

НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ:

В начальном звене:

- Практическая деятельность на уроках труда
- Сюжетно-ролевые игры
- Тематические классные часы о людях труда, домашних обязанностях
- Оформление альбома «Профессии наших родителей»
- Конкурсы-выставки декоративно-прикладного творчества

В среднем звене:

- Практическая деятельность на уроках трудового обучения и СБО
- Индивидуальные и коллективные проекты
- Кружки («Рукодельница»)
- Летняя трудовая практика
- Трудоустройство в городские экологические бригады
- Экскурсии в УНПО
- Экскурсии на предприятия
- Маршрутная игра «Путевка в жизнь»
- Профессиональные пробы



Учитель СБО
(социально-бытовая
ориентировка)
БЫСТРИЦКАЯ
Галина Викторовна

Уроки
трудового
обучения



Выход в школу
представителей
учебных заведений,
презентация учреждений,
специальностей



Организация профессиональной ориентации учащихся

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ

С 2012 года в школе реализуется проект «Организация профессиональных проб учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида».

Цель проекта: создание условий для повышения мотивации учащихся к профессиональной занятости (деятельности) после окончания школы.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – форма профориентационной работы с учащимися, дающая возможность сформировать адекватные представления о конкретных видах профессиональной деятельности, сформировать установки и мотивы к определенным видам профессии.

Профессиональные пробы организуются по следующим профессиям:

УБОРЩИК СЛУЖЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ
(КЛИНИНГОВАЯ КОМПАНИЯ ЗАО «ПРИМЕКС»)



УБОРЩИК ТЕРРИТОРИИ



СЛЕСАРЬ, ТОКАРЬ, ПЕРЕПЛЕТЧИК
(ОГБОУ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №5»)



МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ, МАСТЕР РАСТЕНИЕВОДСТВА, ПЛОТНИК
(«КОСТРОМСКОЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»)



САПОЖНИК (МАСТЕРСКАЯ ПО РЕМОНТУ ОБУВИ
ИП «БЕЛЯЕВ Л.В.»)



Организация профессиональной ориентации учащихся

МОДЕЛЬ
СОЦИАЛИЗАЦИИ
УЧАЩИХСЯ

ДАЛЬНЕЙШЕЕ ОБУЧЕНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО УЧАЩИХСЯ

ОГБОУ
«Профессиональное
училище №5»



ОГБОУ СПО
«Костромской
строительный
техникум»



Центр
занятости
населения

Вечерняя
школа № 3
г. Костромы



Демонстрация изделий,
изготавливаемых
в результате обучения;
тренинги с учащимися

МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

За последние три года процент качества знаний по школе остается стабильным.

В целях стимулирования учебной мотивации учащихся в школе проводится ежегодный конкурс «Лучший ученик».

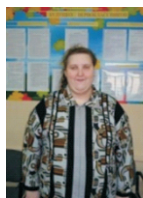
88% выпускников школы 2012 г. продолжили обучение в учреждениях профессионального образования.



Ополовникова Татьяна. Закончила ПТУ №18 по специальности «Швея». Работает на комбинате «Звольма» по специальности.



Михайлов Денис. Продолжил обучение в вечерней школе. После её окончания Денис поступил в музыкальное училище г. Костромы на оркестровое отделение. Впереди у него 4 года кропотливого, но интересного труда.



Евстафьева Анна. Закончила ПТУ №18 по специальности «Швея». Самостоятельно работать девочке очень сложно из-за проблем со здоровьем. Аня помогает маме, которая трудится в школе №30 г. Костромы уборщиком служебных помещений.



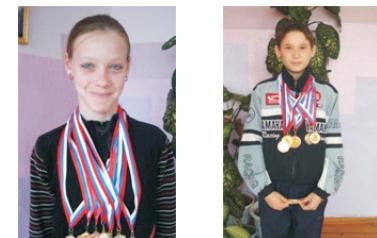
Чуднова Ксения. Закончила ОГБ НПО «Профессиональное училище №5 г. Костромы Костромской области» по специальности «Переплётчик». Работала на комбинате «Полиграф» г. Костромы, но решила продолжить образование в вечерней школе и учиться дальше.

Наши достижения

Наши воспитанники активно **участвуют в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады России** для лиц с ограниченными возможностями здоровья на региональном, республиканском и международном уровнях, а также в конкурсах детского творчества.



Победители областных и республиканских соревнований по легкой атлетике, гимнастике, конному спорту по программе Специальной Олимпиады



Сабодаш Валентина
Чемпионы по гимнастике
Всемирных Летних Специальных Олимпийских игр
в Люксембурге (2010), Греции (2011)



Тихонов Даниил

Чемпионы по гимнастике

Всемирных Летних Специальных Олимпийских игр
в Люксембурге (2010), Греции (2011)

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

2009 – 2010

- Третий Чемпионат «Снежная крепость» на призы Думы г. Костромы

Команда школы:
3 место в номинации
«Дворовые команды»

- Городской конкурс детского творчества «Здравствуй, Тигренок!»

Коллективная работа
учащихся 4 класса (рук. Малова Е.Е.)
Диплом

2010 – 2011

- Конкурс плакатов в рамках проекта «Предотвратим беду» департамента социальной защиты населения, опеки и попечительства Костромской области

Ульянова Алена, 8 класс
1 место

- Выставка-конкурс творчества детей с ограниченными возможностями здоровья департамента культуры Костромской области «Территория равных возможностей!»

Ульянова Алена, 8 класс
1 место

2012 – 2013

- Городской конкурс детского творчества «Новогодний подарок для Снегурочки»

Васильева Мария, 8 класс
3 место в номинации
«Декоративно-прикладное искусство»

Контактная информация

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

156013, г. Кострома, ул. Ленина, 20

Тел.: 8 (4942) 51 34 16 Факс: 8 (4942) 31 42 71

E-mail: deko@kmtn.ru

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

156005, г. Кострома, ул. Ивана Сусанина, 52

Тел.: 8 (4942) 31 77 91 Факс: 8 (4942) 31 60 23

E-mail: koiro.kostroma@gmail.com

www.koipkro.kostroma.ru

Областное государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
**«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА VIII ВИДА №3 КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»**

156000, г. Кострома, ул. Шагова, 9

Тел.: 8 (4942) 31 30 16 Факс: 8 (4942) 31 26 53

E-mail: msu_3@mail.ru