**Модель социализации детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №3 Костромской области»**

Данная модель социализации детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки разработана на базе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №3 Костромской области». Модель отражает сложность контингента детей с нарушением интеллекта с разным выходом в социальное и профессионально-трудовое пространство.

Модель представлена следующими смыслообразующими единицами:

***Смысловая единица 1 –* учащиеся на входе во внутреннее школьное образовательное пространство.**

Учащиеся с нарушением интеллекта демонстрируют разный уровень психофизического развития, степень интеллектуальных возможностей и эмоционально-социальной сохранности, динамику включения в общественные и коллективные связи.

Возможности их предметно-практической деятельности являются основой для дальнейшего формирования операционального компонента трудовых действий и навыков.

Именно по этим параметрам определяются возможности получения учащимися той иной профессионально - трудовой подготовки, ориентировка на тот или иной уровень выполнения практической и трудовой деятельности.

***Смысловая единица* *2* - условия социализации и профессионально-трудовой подготовки учащихся с нарушением интеллекта и уровни овладения практической деятельностью.**

Важным аспектом педагогической деятельности,в связи с вышесказанным, в специальной коррекционной школе VIII вида являются педагогические, средовые и иные **условия и ресурсы,** которые создаются в образовательном пространстве школы в целях осуществления наиболее доступной социализации и эффективной профессионально-трудовой подготовки каждого ученика с учётом его индивидуальных характеристик.

Иерархия перечисления условий социализации и профессионально-трудовой подготовки учащихся с нарушением интеллекта во внутришкольном образовательном пространстве в нашей модели выглядит следующим образом: специально адаптированная образовательная среда, программы обучения, ориентированные на формирования навыковой (практической) деятельности; социализирующие программы; программы профессионально - трудового обучения и воспитания; социализирующие технологии; индивидуальное сопровождение; внеурочная деятельность, ресурсное обеспечение (кадровое обеспечение, нормативно-правовое, материально-техническое).

Специально адаптированная образовательная среда – это организационно, методически и технологически приспособленная к специальным потребностям учащегося с нарушением интеллекта в образовательном учреждении среда, обеспечивающая ему условия для освоения специальных образовательных программ, охрану здоровья, создающая возможность для реализации индивидуальной программы обучения, доступность информационного и социокультурного пространства учебного заведения.

Эта среда компенсирует, полностью или частично, ограничение жизнедеятельности учащегося с нарушением интеллекта в получении образования, позволяя ему выступать на рынке труда на равных конкурентных началах с другими специалистами.

Специально адаптированная образовательная среда обеспечивает:

* освоение учащимися специальных образовательных программ, соответствующим образовательным потребностям учащихся;
* возможность реализации индивидуального и дифференцированного подхода (что включает в себя учет индивидуального уровня развития учащихся, контроль за динамикой их развития, подготовка индивидуальных рекомендаций при планировании и проведении уроков, коррекционных занятий);
* охрана здоровья (психологического, физического и эмоционального);
* формирование безбарьерного общения (психологическое принятие всех учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки родителям и детям);
* развитие потенциальных способностей личности учащихся во всех видах образовательной деятельности (общеобразовательная, коррекционная, внеурочная, социальная и психологическая помощь).

Создание атмосферы психологической комфортности является ведущим условием в нашей школе. Психологический комфорт обеспечивается за счет снятия по возможности всех стрессообразующих факторов в учебно-воспитательном процессе. На уроках создаются ситуации успеха для каждого ученика. Для этого в школе разработана разноуровневая система контроля и оценки знаний учащихся в соответствии с их психофизическими возможностями.. Педагоги, владеющие специальными знаниями коррекционной педагогики, используют в своей работе различные методы поощрения (одобрение, похвала), методы эмоциональной разрядки (шутка, юмористическая картинка, поговорка, музыкальная минутка), динамические паузы, минуты релаксации. Коллектив школы прилагает много усилий по формированию доброжелательных взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – родители». По результатам мониторинга 89% учащихся удовлетворены взаимоотношениями с учителями и одноклассниками.

Программы, ориентированные на формирования навыковой (практической) деятельности; социализирующие программы; программы профессионально - трудового обучения и воспитания.

Программы профессионально-трудового обучения направлены на формирование учащимися необходимого объема профессиональных знаний, обще-трудовых умений и навыков для социальной адаптации в обществе. В школе разработаны программы по столярному, швейному и переплетно-картонажному делу, декоративному цветоводству, декоративно-прикладному труду (Таблица 1)

Программы, ориентированные на формирование навыковой (практической) деятельности реализуются во внеурочное время. Данные программы способствуют развитию мотивации к трудовой деятельности, формированию общетрудовых умений и практических навыков у учащихся. Сюда мы относим следующие программы, реализующиеся в школе: «Плетение из лозы», «Ремонтная мастерская», «Свитфлористика», «Тестопластика».

Таблица 1.

**Содержание практических работ по профилям трудового обучения в школе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №3 Костромской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профили трудового обучения** | **Содержание практических работ** |
| Столярное дело | Изготовление: игрушек, детской мебели, ручек для инструментов, скамеек, полок, вешалок, кухонного инвентаря, подсвечников, шкатулок. Ремонт школьной мебели. |
| Швейное дело | Изготовление швейных изделий (халат, платье, блузка, юбка, нательное, постельное, столовое белье). |
| Переплетно-картанажное дело | Изготовление: блокнотов, записных книжек, конвертов, пакетиков для семян. |
| Декоративное цветоводство  | Сбор и сортировка семян, выращивание и уход за декоративными растениями, размножение растений, оформление цветников. |
| Декоративно-прикладной труд | Создание кукол, панно, пошив прихваток, салфеток |

Для реализации содержания обучения на уроках общеразвивающей и коррекционной направленности используются современные образовательные технологии.

*Образовательные технологии* **–** специальный набор и компоновка форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств.

Использование современных образовательных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес учащихся, способствует коррекции их недостатков развития. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения дети с нарушением интеллекта имеют больший шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.

Педагогическим коллективом школы был изучен и адаптирован к условиям специальной (коррекционной) школы VIII вида ряд педагогических технологий.

Технология разноуровневого обучения на основе репродуктивного обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.



Технология проектной деятельности – это методы, способы, приемы, достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Нами были реализованы общешкольные проекты по профилям трудового обучения: «Клумбы вокруг школы», «Расчет стоимости переоборудования кабинета математики в компьютерный класс», «Изготовление шкатулки». Наши клумбы ежегодно занимают призовые места в конкурсе среди общеобразовательных школ города. Групповой проект «Расчет стоимости переоборудования кабинета математики в компьютерный класс», в результате которого у нас появился компьютерный класс. И ребята очень довольны, т.к. они видят продукт своего труда. Надо отметить, что проектная деятельность оказывается увлекательной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технология исследовательской деятельности – деятельность учащихся совместно с учителем, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов реализации. Учащиеся совместно с учителями проводили исследовательскую работу по темам: «Условия прорастания семян» и «Зависимость количества и величины моркови от плотности их произрастания». Конечно же, исследовательская деятельность имеет свои особенности и доступна далеко не всем нашим детям.

Технология группового взаимодействия - организация внутригрупповой и межгрупповой совместной деятельности на уроках (работа в малых группах).

Технология индивидуального и дифференцированного подхода.

Информационно-коммуникативные – технологии.

Индивидуальное сопровождение. К условиям обучения и воспитания мы относим также и индивидуальное сопровождение, которое осуществляется в направлениях тьютерского и психолого-медико-педагогического сопровождения.

Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся (это те дети, которые успешны в учебе, определились в выборе профессии). Этих учащихся сопровождают такие специалисты: как психолог, медицинский работник, мастера производственного обучения, социальный работник. Координирует всю работу тьютор, которым является либо учитель-предметник, либо классный руководитель.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов осуществляется по индивидуальным маршрутам сопровождения в рамках программы «Мостик в будущее». Подробнее тема работы по программе «Мостик» будет рассмотрена далее.

Внеурочная деятельность в школе направлена на приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; развитие мотивации к профессионально-трудовой деятельности. Для достижения поставленной цели педагогический коллектив организует социально-ориентированную деятельность учащихся по программе «Моя компетентность» в 6 направлениях. Каждое направление имеет свою подпрограмму. По направлению трудовое обучение и воспитание реализуется подпрограмма «Мой труд, моя профессия».

Ресурсное обеспечение. Под ресурсным обеспечением в модели мы понимаем необходимые ресурсы, гарантирующие эффективную социализацию учащихся, обучающихся по программам VIII вида.

1. Нормативно-правовая база, сформированная в школе, в которую входят: «Концепция о правах ребенка», Закон РФ «ОБ образовании», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка», нормативные акты, должностные инструкции, Положения о работе специальной (коррекционной школы) и т.д.

2. Кадровое обеспечение**.** Учебно-воспитательнуюработу осуществляет коллектив педагогов в количестве 34-х человек. Из них: 30 человек с высшим педагогическим образованием, 2 человека со средним специальным, и 2 человека учатся заочно. С дефектологическим образованием – 13 человек, имеют высшую квалификационную категорию 18 человек, 2 человека – кандидаты наук. Администрация школы следит, чтобы уровень подготовки педагогического коллектива отвечал всем требованиям современной коррекционной школы и учителей нашей школы отличают хорошие знания основ специальной педагогики и психологии.

3. Материально- техническое обеспечение. Для организации профессионально-трудового обучения школа располагает достаточно хорошо оснащенными столярной и швейной мастерскими. В стадии реконструкции находятся гончарная и картонажно-переплетные мастерские. В школе оборудованы кабинет СБО, сенсорная комната и компьютерный класс.

Созданные в школе условия позволяют детям овладеть определенными **уровнем практической деятельности в** зависимости от степени нарушения интеллекта: профессионально-трудовая подготовка, элементарные навыки трудовой и практической деятельности, самообслуживание и реализация навыков для жизни.

*Профессионально-трудовая подготовка.* Трудовая подготовка учащихся с недостатком интеллекта – это система, включающая весь комплекс учебно-воспитательной работы, направленный на развитие школьников. Трудовое обучение организуется в 3 этапа: пропедевтический (4класс), общетрудовое обучения (5-8 класс), допрофессиональное или адресная подготовка на конкретное рабочее место (9 класс).

Начиная с 4 класса (начальной ступени трудового обучения) организовано психолого-педагогическое изучение возможностей восприятия и усвоения школьниками теоретического и практического материала. На пропедевтическом этапе работа учителя направлена на максимальное развитие высших психических функций ребенка на основе доступной и интересной практической деятельности. Большое внимание уделяется обогащению эмоциональной сферы, формированию стойкой положительной мотивации к труду в специально моделируемой ситуации успеха. К концу 4 класса выделяется три группы учащихся, имеющих разные образовательные способности и возможности. Создание групп условно. В процессе обучения возможен переход учащихся из более «слабой» в более «сильную» категории.

Основная задача профильного трудового обучения заключается в формировании общетрудовых умений. Эти умения (ориентировка в задании, включающая специально организованный анализ образца; планирование предстоящей работы; выполнение контрольный операций) отрабатываются на материале конкретных профилей трудового обучения в течение 4 лет (5-8 классы). Программа обучения на этом этапе включает учебный материал такого характера, усвоение которого позволяет учащимся в дальнейшем выполнять необходимые работы для обеспечения своего быта.

Полученные знания и умения служат основой для дальнейшего углубленного изучения профиля во время допрофессиональной подготовки (9 класс). В нашей школе успешно реализуется программа «Мой труд и профессия», в рамках которой ведется профессиональная ориентация учащихся.

В процессе профессионально-трудовой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья выделяем следующие этапы профориентации.

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований детей с ограниченными возможностями:

* определяется максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;
* из этого круга профессий выделяются те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
* определяется степень соответствия объективно показанных и субъ­ективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
* оцениваются социальные, социально-экономические факторы, препят­ствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;
* формулируются профессиональные рекомендации, оцениваем адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов; заполняем страничку «сопровождение профессионального выбора» в дневнике индивидуальной работы учащихся.

В ряде случаев на этом профориентация может быть и завершена. Такая ситуация возможна при практическом совпадении объективно и субъективно показанных видов профессиональной деятельности с фак­тическими профессиональными намерениями ребенка, т. е. тогда, когда его самостоятельный профессиональный выбор оказался адекватным.

Второй этап профориентации – формирующий (коррекционный) – решаем задачи по ориентации детей на показанные им виды профессиональной деятельности с помощью комплекса психотерапевтических, коррекционных и психолого-педагогических средств. Формирующий этап профориентации длится до нескольких месяцев и включает в себя:

* циклы познавательных занятий и классных часов, тематических экскурсий*,* расширяющих, диапазон информированности о различных видах профессиональной деятельности;
* циклы психологических тренингов по формированию психологической готовности к принятию решений, развитию психических функций (умений, навыков), которые могут быть успешно реализованы в ходе показанных видов профессиональной деятельности;
* учебно-трудовые занятия (в производственных мастерских, кружках), позволяющих приобрести определенный трудовой и предпрофессиональный опыт, сформировать более адекватную самооценку, расширить круг интересов, ознакомиться с некоторыми аспектами содержания и условий трудовой деятельности;
* целевые профессиональные пробы, дающие возможность сформи­ровать адекватные представления о конкретных видах профессиональной деятельности, сформировать установки и мотивы к определенным видам профессии.

Третий этап профориентации — адаптационный, проводится в процессе профессионального обучения и фактического рационального трудоустройства и способствует безболезненному приспособлению к новым условиям профессиональной среды.

Профориентация в нашей школе не заканчивается выдачей аттестатов. Педагоги школы оказывают непосредственную помощь учащимся после окончания школы в реализации профконсультационных советов, поддерживают тесную связь с мастерами профессиональных образовательных учреждений, с родителями выпускников. Эта работа необходима нам для накопления опыта и избегания ошибок при проведении профессиональной ориентации.

*Овладение элементарными навыками трудовой и практической деятельности*. Данным уровнем деятельности овладевают дети с умеренной степенью умственной отсталости или дети по состоянию, граничащие с легкой степенью умственной отсталости. Основными задачами по социализации детей данной категории считаются:

* формирование бытовых умений и навыков.
* формирование социальных и коммуникативных умений и навыков.
* формирование трудовых умений и навыков.

В направлении трудового обучения дети учатся картонажному делу, плетению из лозы, основам столярного дела, декоративному цветоводству и декоративно-прикладному труду. В силу преобладания наглядно-практических форм мышления, формирование социально-бытовых и трудовых умений и навыков осуществляется преимущественно в практической деятельности. Проводятся экскурсии, сюжетно-ролевые игры, наглядное проигрывание ситуаций, беседы, индивидуальные упражнения.

Первоначальной ступенью обучения является «картонажное дело» (работа с бумагой и картоном). На последующих годах обучения параллельно с «картонажным делом» процесс трудового обучения ведется по направлениям: декоративно-прикладной труд, плетение из лозы, столярное дело и декоративное цветоводство. Занятия проводятся по подгруппам.

В начальном звене дети работают с бумагой и картоном. Работа с данным материалом способствует развитию у детей координированной деятельности различных анализаторов, корригирует мелкую моторику пальцев рук и не требует сильных усилий, мышечного напряжения и поэтому является доступной. Детям даются элементарные сведения об особенностях работы с бумагой и картоном: (легко сгибается, режется, разрывается). Обучение начинается с более легких операций, не требующих применения инструментов. Проводятся самые упрощенные задания, не требующие изготовление какого-либо изделия.

На последующих годах обучения (6-7 класс) проводятся задания по выполнению плоскостных изделий из бумаги и картона, операции с использованием инструментов.

На уроках используются следующие техники:

* техника оригами (искусство изготовления фигурок из бумаги);
* объемная аппликация из цветной бумаги;
* изготовление поделок на основе «змейки » и «веера»;
* мозаика (из разных видов бумаги – цветной, фольги, бархатной бумаги, газетной );
* объемная аппликация из бумажных салфетных, газетных комочков.

С 8 класса проводятся задания с использованием инструментов: нож, фальцлинейка. Осуществляется изготовление простейших коробок без крышки, пакетов для семян и конвертов. Проводятся следующие операции: фальцевание (сгибание), рицовка (надрезы ножом), разметка по шаблону и линейке развертки (конверта или коробки).

В 9 классе программа трудового обучения направлена на минимально доступный уровень социально-трудовой адаптации учащихся. Закрепляются ранее усвоенные элементарные навыки при работе с бумагой и картоном. Закрепление операций: обводка по шаблону, намазка клеем, фальцовка, рицовка, соединение деталей. Изготовление объемных изделий из картона: коробки с крышкой. Полученные умения и навыки по профилю «переплетно-картонажное дело» дети закрепляют в процессе обучения в ПТУ №5 г. Костромы, что важно для их социализации.

Уроки столярного дела проходят в школьной мастерской. Учащиеся обучаются организации рабочего места, знакомятся с пиломатериалами, столярными инструментами, изучают их назначение, осваивают выполнение несложных столярных операций: разметка деталей, забивание гвоздей, пиление древесины, шлифование деталей, соединение брусков.

В дальнейшем, накопленные трудовые умения и навыки по столярному делу учащиеся используют в быту: ремонт забора и садово-хозяйственных инструментов; выполнение обрезки кустов, деревьев; построение жилища для домашних животных и птиц.

В рамках курса «Декоративное цветоводство» учащиеся приобретают умения и навыки по уходу за комнатными растениями: полив, рыхление, обтирание листьев, пересадка, размножение. Выращивание комнатных растений доступно даже тем детям, которые в силу своих психофизических особенностей не могут освоить другие виды трудовой деятельности, требующие физической выносливости при работе с тяжелыми инструментами (молоток, рубанок). У большинства детей дома имеются комнатные растения, поэтому усвоенные в школе умения и навыки, реализуются ими в домашних условиях. Этот вид деятельности может быть полезным трудом для себя и близких. Особенно тем детям, которые в силу сложной структуры дефекта не могут освоить другие виды трудовой деятельности.

По просьбе родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями интеллекта был введен дополнительный курс трудового обучения «Плетение из лозы». Лоза является доступным природным материалом и имеет следующие преимущества: легко сгибается, разгибается, очищается. При работе с ней особенно развивается моторика пальце рук, совершенствуются тактильные ощущения, улучшается эмоциональное состояние.

На уроках учащиеся знакомятся с основными приемами и правилами работы с режущим инструментом – ножом. Дети учатся обрабатывать и подготавливать к плетению лозу. Изготавливают простейшие изделия на готовой основе (подставки под горячее в виде фигурок животных, подставки под цветочные горшки, небольшие корзины). После окончания школы в рамках программ для инвалидов дети могут посещать кружки плетения из лозы в учреждениях города.

Итак, в процессе трудового обучения учащиеся осваивают элементарные трудовые умения, учатся в течение продолжительного времени выполнять работу по определенному алгоритму; нацеливаются на конечный результат, видят результаты своего труда.У детей развиваются полезные социальные навыки и качества личности: усердие, терпение, ручная умелость, чувство товарищества и взаимопомощи, коммуникативные умения, чувство восприятия красоты предметов окружающего мира.

*Социализация детей-инвалидов с тяжелой умственной отсталостью по формированию навыков самообслуживания, коммуникации и хозяйственно-бытового труда.* При организации специального обучения дети с тяжелой степенью умственной отсталости осваивают элементарные формы коммуникации, овладевают элементарными навыками самообслуживания. Каждому ребенку с тяжелой умственной отсталостью в нашей школе определяется форма обучения, содержание и план реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей: обучение в классах с тяжелой умственной отсталостью либо индивидуальное обучение на дому. В последнее время мы практикуем такие формы, как приглашение этих детей на занятия со специалистами в стенах школы. Дети с тяжелой умственной отсталостью получают возможность взаимодействовать не только со взрослыми, но и с другими детьми. В ходе занятий детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.

В школе реализуется программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения «Мостик в будущее», выстроена система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов. В рамках программы «Мостик в будущее» мы разработали и успешно апробируем маршруты индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с тотальным недоразвитием и ограниченными возможностями к образовательной среде, которые предполагают:

* результаты психологического обследования;
* описание сильных и слабых сторон ребенка;
* динамику коррекционного обучения за прошедший период (при условии, если ребенок был на сопровождении у специалистов);
* заключение;
* рекомендации по итогам обследования;
* набор заданий, упражнений и игр, которые рассчитаны на ближайшую зону развития ребенка по каждому параметру программы сопровождения.

Задания и игры рассчитаны как на закрепление имеющихся умений и навыков, так и на развитие новых с учетом ближайшей зоны развития ребенка.

Основной принцип индивидуального маршрута психологического сопровождения заключается в ступенчатом введении материала. На следующую, более сложную ступеньку ребенок может перейти, лишь в достаточной степени овладев более легким материалом.

Темпы овладения умениями и навыками зависят от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задача взрослых – помогать ребенку там, где ему особенно трудно, подбирать игры в соответствии с той ступенькой развития, на которой находится ребенок, а не «тащить» его насильно "вверх" или задерживать "внизу", когда он уже может «подняться» выше. Подготовленная таким образом индивидуальная программа психологического сопровождения учитывает индивидуальный темп развития ребенка. Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Мы понимаем, что наши дети с тяжелой умственной отсталостью никогда не станут настолько самостоятельными, чтобы обходиться без помощи и поддержки взрослого человека. Считаем важным научить их быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение.

Таким образом, на выходе из школьного образовательного пространства при реализации индивидуально-дифференцированного подхода согласно образовательным возможностям и потребностям детей мы имеем три категории выпускника, в которых отражены сформированность определенных предметных компетентностей, развитие личностных характеристик, приобретение профессиональных навыков.

***Смысловая единица 3 – учащийся на выходе из образовательного пространства.***

Первая категория – дети с отклонениями в психическом развитии, способные приобрести профессиональные навыки. У таких детей удается сформировать компетентности, прописанные в учебных программах, программах кружков, программах дополнительного образования и др. программах*.*Они приобретают навыки, ориентированные на самоорганизацию и самореализацию в обществе; **формирование опыта общественных отношений, привычек социально-нормативного, адаптированного в обществе поведения;**

Вторая категория детей – условно способные к приобретению профессиональных навыков. Учащиеся овладевают элементарными трудовыми навыки согласно программам обучения, программам внеурочной деятельности. Эти дети способны к выполнению несложных инструкций и трудовых действий. Однако учащиеся этой категории могут демонстрировать подвижные состояния как в сторону первой группы детей, так и в сторону третьей категории в силу объективных причин: влияние семейной атмосферы, сложность структуры дефекта. Часть детей через использование специальных приемов, методов и форм работы способны овладеть в разной степени общественно полезными трудовыми умениями и навыками, что, несомненно, помогает им в дальнейшей жизнедеятельности. Однако,процессы адаптации и социализации у детей данной категории не формируются самостоятельно без специальной работы.

Третья категория детей – дети инвалиды, не способные к приобретению профессиональных навыков. Дети приобретают навыки, ориентированные на самообслуживание, навыки общения, получают элементарные знания об окружающем мире.

***Смысловая единица 4 – внешнее образовательное пространство школы.***Во внешнем образовательном пространстве «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №3 Костромской области» сотрудничает с учреждениями-партнёрами по организации профессиональной практики, социальными Службами, учреждениями дополнительного образование, производственными организациями и другими учреждениями.

Использование потенциала внешнего образовательного пространства является одним из условий успешной реализации задач социализации учащихся. Деятельность по расширению сферы партнёрских отношений и развитию сотрудничества осуществляется целенаправленно, контролируется администрацией школы.

У нашей школы около 40 постоянных партнеров. Партнерство мы понимаем как равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Сотрудничество с организациями и учреждениями осуществляется в различных направлениях: учебно-познавательном, культурно-досуговом, профориентационном, охранно-защитном, спортивно-оздоровительном.

С некоторыми организациями мы строим сотрудничество на договорной основе. Так по договору с Романовским реабилитационным центром инвалидов наши воспитанники участвуют в соревнованиях различных уровней, вплоть до международных, по программе Специальной Олимпиады России по 10 видам спорта. Кроме того специалисты этого центра и волонтеры проводят тренинги общения, социальные акции, занятия по истории Костромского края, экскурсионные поездки. Договор с ОПОП № 6 и ОДН позволяет регулярно привлекать инспекторов к работе школьного Совета по профилактике правонарушений и проведению цикла бесед. Договоры о сотрудничестве с учреждениями НПО и СПО помогают решать задачи профориентации. Детская библиотека им. А. Гайдара и центр духовно-нравственного просвещения «Кострома» проводят согласно договору внеклассные мероприятия и методическое сопровождение.

В рамках реализации Модели социализации учащихся, которую мы представляем сегодня, остановимся подробнее на том, как мы развиваем партнерские отношения с целью профориентации и дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства выпускников.

Деятельность по обеспечению общественно-полезной занятости выпускников, получению ими конкурентоспособных профессий спланирована и осуществляется в соответствии с **подпрограммой воспитательной работы «Мой труд и профессия»**. Нашими постоянными партнерами являются ПУ №5 и Строительный техникум. Ежегодно учащиеся 8-9 классов посещают дни открытых дверей, мастера производственного обучения выступают на родительских собраниях, родительском клубе, классных часах. Психологи Центра занятости и Молодежной биржи проводят групповое консультирование по выбору профессии, тренинги общения. В весенние и летние каникулы дети, достигшие 14 лет, имеют возможность работать в оплачиваемых трудовых бригадах по уборке города вместе с нормально развивающимися сверстниками. Поиск новых форм продуктивного взаимодействия по решению задач профориентации привел нас к необходимости разработки и реализации в текущем учебном году Проекта по организации профессиональных проб учащихся. К этой деятельности мы привлекаем новые партнеров: клининговую компанию, мастерскую по ремонту обуви, полиграфкомбинат. Кроме того, в соответствии с приказом Департамента образования и науки Костромской области в новом учебном году значительно расширен список учреждений НПО, в которых смогут получить профессию выпускники школ VIII вида. С ними мы также начинаем сотрудничество

На пересечении внутришкольного и внешнего образовательного процесса выделяется единица – ***взаимодействие с родителями учащихся и лицами их заменяющими.*** Данная модель предусматривает взаимодействие с родителями учащихся и лицами их заменяющими, по вопросам социализации учащихся посредством профессионально- трудовой подготовки и по вопросам индивидульных маршрутов социализации детей-инвалидов. Основной целью такого сотрудничества является создание условий для формирования педагогической среды единомышленников (педагоги - родители - социум) в интересах социализации детей.

**Изучение родительского заказа и условий семейного воспитания**

**Профилактика семейного неблагополучия**

**Вовлечение родителей в совместную деятельность среди родителей**

**Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям**

**Пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей**

НАПРАВЛЕНИЯ

Рис.1 Направления работы с родителями в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида №3 Костромской области.

Формы и методы реализации основных направлений работы с родителями

Групповые: родительский клуб, тренинги, лектории

Коллективные: конференция, собрания, общешкольные мероприятия, дни открытых дверей

Индивидуальные: беседы, консультирование, посещение на дому

Основной формой взаимодействия с родителями мы считаем работу родительского клуба «Мы вместе». В клубе реализуется модель конструктивного диалога с родителями. Конструктивный диалог предполагает: обмен информацией, впечатлениями, обозначение проблем, проблемные задачи с поиском ответа в лекциях специалистов, книгах, журналах, творческая мастерская, дидактические игры и упражнения, коррекционные занятия, релаксация.

Таким образом, представленная модель социализации учащихся с нарушением интеллекта через профессионально-трудовую подготовку отражает движение учащегося внутри специального образовательном пространства, в котором создаются условия, необходимые для овладения доступными данному учащемуся навыков социализации, трудовой деятельности и профессиональной подготовки; включение учащегося в систему внешкольной жизни, способствующей его дополнительному развитию и самоопределению; выход учащегося в социум с определенным уровнем социализации.