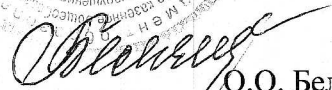




«Утверждаю»

Директор ЕКОУ «Школа-интернат
Костромской области для детей с
ТНР и детей с нарушениями ОДА»


О.О. Беляшина
Приказ № 01-21-106
01.09.2022

Учебные планы

**Государственного казенного специального (коррекционного)
образовательного учреждения «Школа-интернат Костромской области
для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с нарушениями
опорно-двигательного аппарата»**

на 2022 -2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебные планы для обучающихся с нарушениями речи и нарушениями ОДА разработаны на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ по введению ФГОС для детей с ОВЗ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ по введению ФГОС для детей с ОВЗ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» вариант 1
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021года №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, с изменениями и дополнениями от 31.12.2015;
7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021№ 287 «Об утверждении ФГОС ООО»;
8. Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 года № 08-761 « Об изучении предметных областей :»Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Пояснительная записка к учебному плану обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)**

Вариант 5.2

отделение 1

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ТНР по варианту 5.2 отделение для обучающихся с алалией, афазией, дизартрией, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

На ступени начального общего образования обеспечивается коррекция различных проявлений речевой и двигательной патологии (нарушения звукопроизношения, несформированности фонематического слуха, аграмматизмов, нарушений чтения и письма и др.) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии обучающегося, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у обучающегося умения и желания учиться.

Обучающиеся приобретают навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, обучаются чтению и письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, культурой поведения, основами здорового образа жизни.

Содержание начального общего образования ориентировано на преодоление речевого и моторного недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

Срок обучения по Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с ТНР составляет 5 лет (1дополнительный – 4класс)

Режим обучения определяется по пятидневной неделе. Продолжительность учебного года в 1 дополнительном и 1 классах составляет 34 учебные недели, в 2 - 4 классах - 35 учебных недель. - продолжительность учебной недели – 5 учебных дней

- продолжительность уроков – в 1 классе – 35 минут в сентябре-декабре, 40 минут – в январе-мае, во 2- 4 классе - 40 минут.

Продолжительность каникул – 30 календарных дней для 2, 3 и 4 классов, 37 дней для 1 (Дополнительных)-1классов (дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя в феврале).

В расписании уроков для учащихся 1-4 классов основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках. Обучение в 1(дополнительном) - 1 классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий, во 2-4 классе – по пятибалльной системе. Объем домашних заданий во 2 - 4 классе не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе.

Учебный план включает подразделы:

а) Обязательная часть

отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

Русский язык и литературное чтение. Основные задачи реализации содержания предметной области - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательными для изучения и призваны обеспечить исполнение гарантий реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ, сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия народов Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, соблюдение прав обучающихся на выбор изучения родных языков. Изучение данной области осуществляется интегрировано в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Иностранный язык. Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета.

Математика и информатика. Представлена обязательным учебным предметом «Математика». Основные задачи - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Искусство. Основные задачи – формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

Данная предметная область представлена учебными предметами: «Изобразительная деятельность» и «Музыка» по 1 часу в неделю в 1,2,3,4 классах. Программа ориентирована на развитие духовного потенциала младшего школьника через формирование его музыкальной культуры и творческой компетентности, позволяет поддерживать и развивать творческие индивидуальные способности учащихся. «Изобразительное искусство». Данный курс направлен на развитие у учащихся творческого мышления через раскрытие его творческой индивидуальности.

Технология. Основные задачи – получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Область представлена учебным предметом: «Труд» - 1 час в неделю в 1,2,3,4 классах. Предмет «Технология» включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно - познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Физическая культура. Основные задачи – формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. Предметная область представлена учебным предметом: «Физическая культура» по 2 часа в неделю в 1,2, 3, 4 классах. Третий час «Физической культуры» выполняет коррекционную функцию и использован для проведения занятий по ритмике.

Основы религиозных культур и светской этики. Основные задачи - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Данная предметная область представлена следующими учебными модулями выбранными родителями (законные представители) школьников для обучения

своего ребенка: Основы православной культуры, Основы светской этики. «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе – 1 час в неделю.

б) Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Специфика речевой патологии учащихся с ТНР обуславливает необходимость введения в вариативную часть учебного плана в 1 классе предмета **«Русский язык»** с целью формирования лексико-грамматической стороны речи и овладения учащимися различными видами речевой деятельности. В подготовительных - 4 классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета **«Математика»**, что обусловлено низким уровнем готовности к школе, медленным и неустойчивым формированием пространственных, плоскостных и первоначальных математических представлений, замедленным темпом усвоения учебного материала.

Коррекционные предметы **«Произношение»** и **«Развитие речи»** направлены на поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР. «Развитие речи» позволит получить не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку.

Коррекционно-развивающая область включает логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи», а также занятия с психологом и дефектологом. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю. Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с психологом и дефектологом проводятся на основании рекомендации ПМПК.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня.

3 часа внеурочной деятельности реализуется через программу универсального курса **«РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»**. Предлагаемый курс внеурочной деятельности охватывает всю начальную школу. РОСТ - это разностороннее развитие и формирование разнообразных компетенций в процессе выполнения интересных, творческих, игровых, весёлых заданий - иногда простых, а порой требующих размышлений. Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка с ОВЗ, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков учащихся и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по всем учебным предметам, курсу, дисциплине по итогам четверти, а также

итоговую промежуточную аттестацию по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочей программой.

В подготовительном и первом классе - безотметочное обучение, вместо бальных отметок используется только положительная и не различимую по уровням фиксация, цель которой - отслеживание динамики продвижения обучающихся в достижении предметных и метапредметных результатов с учетом программы и требований к обязательному минимуму содержания образования.

Промежуточный контроль (по четвертной и годовой) проводится во 2-4 классах с целью оценки качества усвоения содержания учебных дисциплин за соответствующий период.

Контроль за уровнем достижений учащихся планируемых результатов по предметам осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

- по русскому языку: диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание, контрольное изложение, контрольный словарный диктант, тест, годовая стандартизированная контрольная работа;

- по математике: контрольная работа, контрольное тестирование, годовая стандартизированная контрольная работа.

По остальным предметам может быть письменная проверка знаний - письменный ответ обучающегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, рефераты и другое. Устная проверка предполагает устный ответ обучающегося на один или несколько вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседование и другое. Комбинированная проверка сочетает в себе письменные и устные формы заданий.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю и промежуточной аттестации с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся. Проводится ежегодно в конце учебного года.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласовании с родителями (законными представителями).

**Учебный план обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)**

Вариант 5.2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		1 доп.	1	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	4	5	5	5	19
	Обучение грамоте	5	4	-	-	-	9
	Литературное чтение	-	-	4	4	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке					0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		18	21	22	22	23	106
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		3	0	1	3	0	18
	Коррекционное занятие	2	-	-	-	-	2
	Произношение						
	Коррекционное занятие	1	-	1	1	-	3
	Развитие речи						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	
РОСТ		3	3	3	3	3	
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	2	

Распределение часов курсов коррекционной направленности

ВАРИАНТ 5.2

Предметные области	Специальные курсы	Количество часов в неделю по классам					всего
		1 доп.	1	2	3	4	
Коррекционно-развивающая область Логопедия	Произношение (индивидуальные занятия)	1	1	1	-	-	3
	Развитие речи (групповые занятия)	1	1	1	2	2	7
	Логоритмика (групповые занятия)	1	1	1	1	1	5
	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	1	1	1	1	1	5
всего		4	4	4	4	4	20
Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия	Занятия с педагогом-психологом*	1	1	1	1	1	5
всего		5	5	5	5	5	25

* Занятия проводятся на основании рекомендации протоколов ПМПК.

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с нарушениями ОДА
(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)**

Вариант 6.2

Вариант учебного плана 6. 2. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более *продолжительные календарные сроки*, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

В учебном плане учтены особенности психофизического развития детей с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата, обеспечена возможность создания условий для компенсации речевых и двигательных нарушений и их последствий, а также содействия реабилитации, социальной адаптации и интеграции учащихся в общество. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно- деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Содержание образования обучающихся с НОДА реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Режим обучения определяется по пятидневной неделе. Продолжительность учебного года в 1 дополнительном и 1 классах составляет 34 учебные недели, в 2 - 4 классах - 35 учебных недель. - продолжительность учебной недели – 5 учебных дней

- продолжительность уроков – в 1 классе – 35 минут в сентябре-декабре, 40 минут – в январе-мае, во 2- 4 классе - 40 минут.

Продолжительность каникул – 30 календарных дней для 2, 3 и 4 классов, 37 дней для 1 (Дополнительных)-1классов (дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя в феврале).

В расписании уроков для учащихся 1-4 классов основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках. Обучение в 1(подготовительном) - 1 классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий, во 2-4 классе – по пятибалльной системе. Объем домашних заданий во 2 - 4 классе не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе.

Учебный план включает подразделы:

а) Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей при реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с НОДА:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура. При этом выделяются дополнительные задачи

реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (*русский язык и литературное чтение*) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с НОДА. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.

Предметная область «Иностранный язык» (*иностраннй язык*) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Изучение иностранного языка рекомендуется начинать с 3 класса. Объем учебного времени составляет ориентировочно 102 часа (2 часа в неделю). При варианте программы НОДА и ЗПР предполагается введение только 1 час иностранного языка, т.к. двигательные нарушения разной степени выраженности и задержка психического развития, осложненные дизартрическими нарушениями, ОНР, нарушениями зрения и/или слуха затрудняют освоение основ иностранного языка. Иностранный язык может изучаться в игровой форме, как развивающий языковые возможности обучающихся. Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившийся час может быть добавлен на изучение какого-либо предмета из обязательной части учебного плана. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательная организация предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно или в рамках внеурочной деятельности.

Предметная область «Математика и информатика» (*математика*) направлена на овладение основами пространственного воображения и математической речи.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с НОДА. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (*окружающий мир*).

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с НОДА. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и

строить планы на будущее. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с НОДА. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка).

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с НОДА. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной

среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

Предметная область «Технология» (технология). Обязательный учебный предмет «Технология» включен в предметную область «Технология», который включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно- познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с НОДА. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область Физическая культура (адаптивная физическая культура).

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с НОДА. Овладение ребенком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на

сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Предмет «Адаптивная физическая культура» в случае необходимости может быть заменен или дополнен групповыми или индивидуальными занятиями ЛФК. Учитель в таком случае работает по коррекции индивидуального двигательного дефекта.

б) Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых индивидуальных образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося с НОДА.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся с НОДА использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом или физическом развитии;

- учебные занятия для дополнительного изучения отдельных учебных предметов в зависимости от индивидуальных склонностей и интересов обучающихся с НОДА.

В подготовительных - 4 классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык». Это позволит учитывать трудности в формировании графомоторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование этих навыков затруднено или невозможно;

В подготовительных - 4 классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Математика», что обусловлено низким уровнем готовности к школе, выраженными двигательными расстройствами, медленным и неустойчивым формированием пространственных, плоскостных и первоначальных математических представлений, замедленным темпом усвоения учебного материала.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы-интерната. Обучающимся с НОДА предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Предметы, курсы коррекционно-развивающей направленности:

- индивидуальные занятия по психологической коррекции;

- индивидуальные занятия по двигательной коррекции;

- индивидуальные занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребёнка. Для облегчения и сокращения периода адаптации к образовательной деятельности обучающихся с НОДА в школе-интернате организовано сетевое взаимодействие учителей начальных классов и узких специалистов (педагог-психолог, врач-педиатр, учитель-логопед, инструктор) для обеспечения медико-психологической помощи по сопровождению данной категории учащихся.

Коррекционные курсы «Развитие речи», СБО являются безотметочными. Обучающиеся с НОДА имеют низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет

овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим организуются занятия по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня.

3 часа внеурочной деятельности реализуется через программу универсального курса «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество». Предлагаемый курс внеурочной деятельности охватывает всю начальную школу. РОСТ - это разностороннее развитие и формирование разнообразных компетенций в процессе выполнения интересных, творческих, игровых, весёлых заданий - иногда простых, а порой требующих размышлений. Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка с ОВЗ, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков учащихся и метапредметных результатов.

В подготовительном и первом классе - безотметочное обучение, вместо балльных отметок используется только положительная и не различимую по уровням фиксация, цель которой - отслеживание динамики продвижения обучающихся в достижении предметных и метапредметных результатов с учетом программы и требований к обязательному минимуму содержания образования.

Промежуточный контроль (почетвертной и за год) проводится во 2-4 классах с целью оценки качества усвоения содержания учебных дисциплин за соответствующий период.

Контроль за уровнем достижений учащихся планируемых результатов по предметам осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

- по русскому языку: диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание, контрольное изложение, контрольный словарный диктант, тест, годовая стандартизированная контрольная работа;

- по математике: контрольная работа, контрольное тестирование, годовая стандартизированная контрольная работа.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся. Проводится ежегодно в конце учебного года.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласовании с родителями (законными представителями).

**Учебный план обучающихся с НОДА с ЗПР
(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)**

Вариант 6.2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				4	Всего
		1 подг.	1	2	3		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	30
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык						
	Литературное чтение на родном языке						
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	30
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность: -Коррекционно-развивающие занятия -Другие направления внеурочной деятельности(РОСТ)		10	10	10	10	10	50
		7	7	7	7	7	
		3	3	3	3	3	

***Распределение часов внутри коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		1 Подг.	1	2	3	4	
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Речевая практика (занятия с логопедом)	2	2	2	2	2	10
	Основы коммуникации (занятия с психологом)	1	1	1	1	1	5
	Психомоторика и развитие деятельности (занятия с дефектологом)	1	1	1	1	1	5
	ЛФК (Групповые и индивидуальные занятия по двигательной коррекции)	1	1	1	1	1	5
Коррекционные занятия с учителем	СБО	1	1	1	1	1	5
	Развитие речи	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность	РОСТ	3	3	3	3	3	15
Всего часов		10	10	10	10	10	50

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с нарушениями ОДА и умственной отсталостью
(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)**

Вариант 6.3

Вариант 6.3. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям *не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников* на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает *продолжительные сроки обучения*.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с требованиями Стандарта, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный первый (I¹) - IV; V-IX классы (10 лет);
- 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 4 вариант — подготовительный первый (I¹) - IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1(подг), 1-м классе. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов – не превышает четырех уроков, один раз в неделю – пять уроков за счет урока физической культуры;
- для 2–4-х классов – не превышает пяти уроков при пятидневной учебной неделе.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21:

- в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную

аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основными целями образовательной деятельности обучения учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью являются:

- формирование общей культуры личности ребенка на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, его адаптации к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье;

- формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание(природоведение), искусство, технология, физическая культура. При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область **«Язык и речевая практика» (русский язык, чтение).**

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика» (математика).** Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание» (окружающий мир).** Данная предметная область включает две содержательные линии: мир природы и человека и природоведение.

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«Искусство» (изобразительное искусство, музыка).**

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область **«Технология» (ручной труд)** направлена на овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область **«Физическая культура» (адаптивная физическая культура (АФК)).** Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо коррекционными). *Коррекционно-*

развивающая область представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для умственно отсталых учащихся вводятся коррекционно-развивающие занятия «Основы коммуникации».

С умственно отсталыми детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Количество часов определяется необходимостью дополнительных занятий с учащимися по классам.

Для данной категории умственно отсталых детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.) затрудняющих формирование навыков самообслуживания. В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающих курсов «Социально бытовая ориентировка» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Учебный план обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями
(ФГОС НОО обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями)**

		Количество часов в неделю по классам	Всего
--	--	---	--------------

Вариант 6.3.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		1 подг.	1	2	3	4	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	5	5	5	5	5	25
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Рисование	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)	3	3	3	3	3	15
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)*		10	10	10	10	10	50

		1 подг.	1	2	3	4	
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Речевая практика (занятия логопедом) с	2	2	2	2	2	10
	Основы коммуникации (занятия психологом) с	1	1	1	1	1	5
	Психомоторика и развитие деятельности (занятия дефектологом) с	1	1	1	1	1	5
	Двигательная коррекция (ЛФК)	2	2	2	2	2	10
Коррекционные занятия с учителем	СБО	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность	РОСТ	2	2	2	2	2	12
	Другие направления внеурочной деятельности	1	1	1	1	1	5
Всего часов		10	10	10	10	10	50

***Распределение часов внутри коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с нарушениями ОДА и умственной отсталостью
(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)**

Вариант 6.4

Данный вариант программы предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям *не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА*, не имеющих дополнительные ограничения. На основе АООП школа-интернат разрабатывает специальную *индивидуальную программу развития (СИПР)*, учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР.

При реализации *варианта 6.4* в *форме обучения ребенка на дому или семейного образования* обязательным является *дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах*. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений*.

Содержание образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития носит качественно иной характер по сравнению с детьми с легкой умственной отсталостью и требует создания особых условий. Приоритетными в содержании образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

Основными целями образовательной деятельности обучения учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития являются:

- содействие максимально возможной независимости детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в рамках удовлетворения базовых потребностей;
- подготовка их к выполнению в ближайшем социокультурном окружении различных социальных ролей и соблюдению, связанных с ними норм поведения.

Успешному обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями развития способствует определение педагогами ведущей анализаторной модальности каждого ученика, что является одним из эффективных путей индивидуализации образовательной деятельности и коррекционной помощи детям данной категории.

Содержание учебных дисциплин имеют четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков. Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы. Используются специальные методические приемы обучения.

Увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах. Планируется усиление использования межпредметных связей.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область **«Язык и речевая практика» (общение и чтение, графика и письмо).**

Основные задачи реализации содержания: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область **«Математика» (математические представления).**

Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных

представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

Предметная область «Окружающий мир» (развитие речи и окружающий природный мир, человек).

Основные задачи реализации содержания:

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка).

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область «Технология» (предметные действия) направлена на овладение учащимися элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «Физическая культура» (адаптивная физическая культура (АФК)).

Основные задачи реализации содержания: развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.

Внеурочная деятельность

Вариант 6.4. - внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: *уход и присмотр*.

Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. *Присмотр* происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими курсами: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция».

Коррекционный курс «Речевая практика».

Основные задачи реализации содержания: развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции. Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционный курс «Основы коммуникации».

Основные задачи реализации содержания: формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».

Основные задачи реализации содержания: формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

Коррекционный курс «Двигательная коррекция».

Основные задачи реализации содержания: обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности. Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

**Учебный план обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями
(ФГОС НОО обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 6.4.

Вариант 6.4.							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
		1 подг.	1	2	3	4	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	1	1	1	1	1	5
	Графика и письмо	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Человек	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Домоводство	-	-	-	0,5	0,5	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Предметные действия	1	1	1	0,5	0,5	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		8	8	8	8	8	40
Внеурочная деятельность Коррекционно-развивающая область*		6	6	6	6	6	30
Всего часов		14	14	14	14	14	70

***Распределение часов внутри коррекционно-развивающей области**

Предметные области	Специальные курсы	Количество часов в неделю по классам					всего
		1 подг.	1	2	3	4	
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Речевая практика (занятия с логопедом)	1	1	1	1	1	5
	Основы коммуникации (занятия с психологом)	2	2	2	2	2	10
	Психомоторика и развитие деятельности (занятия с дефектологом)	2	2	2	2	2	10
	Двигательная коррекция	1	1	1	1	1	5
Всего часов		6	6	6	6	6	30

Пояснительная записка к учебному плану ФГОС ООО

5-10 классы

На ступени основного общего образования закладывается фундамент общеобразовательной подготовки, достаточной для продолжения образования, развиваются полноценные навыки устной разговорной и письменной литературной форм речи, необходимых выпускнику для его полноценного включения в жизнь общества, продолжается коррекция нарушенных двигательных функций, обеспечивается развитие личности обучающегося, глубокое усвоение основ наук и формирование научного мировоззрения. Продолжается работа по развитию и совершенствованию речевой деятельности обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной (обязательная часть) и вариативной (часть, формируемая участниками образовательного процесса) частей и включают в себя общеобразовательные и коррекционные предметы.

А) Обязательная часть.

В обязательную часть учебного плана включены учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. Обязательная часть учебного плана 5 -10-х классов представлена предметными областями:

1.Русский язык и литература. Основные задачи реализации содержания предметной области: формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека. Обеспечение получения доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Родной язык и родная литература.

Основные задачи реализации содержания предметной области - сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия народов Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, соблюдение прав обучающихся на выбор изучения родных языков. Данная предметная область представлена учебными предметами:

- Родной язык (русский) –по 1 часу в 9 и 10 классах
- Родная литература (русская) - по 1 часу в 9 и 10 классах

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией, но не менее 2 часов в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература. Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

В связи со спецификой речевой патологии учащиеся с тяжелым нарушением речи не изучают иностранный язык. Однако при условии успешной коррекции речевых нарушений учащимся предоставляется возможность изучать иностранный язык факультативно.

Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания предметной области: обеспечение осознания значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Общественно-научные предметы. Основные задачи реализации содержания предметной области: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание обучающимися основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание обучающимися своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирование собственной активной позиции в общественной жизни

Естественнонаучные предметы.

Основные задачи реализации содержания предметной области: формирование целостной научной картины мира; понимание обучающимися возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Изучение предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования реализуется в 5 классе, а также в составе предмета История Отечества. Всеобщая история, в рамках тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, и в рамках внеурочной деятельности, т.к. духовно-нравственное развитие личности согласно ФГОС основного общего образования является одним из обязательных направлений внеурочной деятельности в школе.

Для усиления географического направления краеведческого познания родного края курс «География Костромской области» в виде двух модулей «Природа Костромской области» и «Население и хозяйство Костромской области» в курс «География России» в 8-10-х классах. Возможно также рассредоточенное изучение содержательного компонента «География Костромской области» в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География России» в 8 -10 классах.

Искусство. Основные задачи реализации содержания предметной области: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Технология. Основные задачи реализации содержания предметной области: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и

этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Данная предметная область представлена учебным предметом «Технология: 5,6,7 класс – 2 часа в неделю, 8 класс – 1 час в неделю.

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности. Основные задачи реализации содержания предметной области: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей. Область представлена учебным предметом «Физическая культура»: 5 -10 класс – 2 часа в неделю. Третий час физической культуры реализуется во внеурочной деятельности. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 класс- 1 час в неделю.

Организация коррекционных занятий

Условия учреждения интернатного типа позволяют учащимся осваивать коррекционные предметы во вторую половину дня, а педагогам выстраивать дифференцированную работу с обучающимися в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического развития каждого ученика, сложности его нарушения. В связи с тем, что коррекционная подготовка проводится вне сетки часов учебного времени, в связи с этим образовательная нагрузка может быть ниже максимальных величин предельно допустимой недельной образовательной нагрузки.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в основной школе.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления. Основными направлениями работы являются:

а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:

в) коррекция дисграфии и дислексии;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Филология», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т. ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый ученик должен посетить коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия») не реже 2 раз в неделю. Ориентировочная продолжительность занятий:

Групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 30 минут);

Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут);

Индивидуальное занятие (до 20 минут).

Коррекционные занятия с психологом и дефектологом организуются на основании рекомендаций ПМПК.

Внеурочная деятельность

В 10 классе 1 час внеурочной деятельности отводится на выполнение индивидуального проекта.

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Режим обучения осуществляется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность каникул: 30 календарных дней:

Продолжительность урока – 40 минут

Продолжительность перерывов: максимальная – 20 минут, минимальная – 10 минут

Промежуточная аттестация обучающихся

Школа-интернат несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие федеральным государственным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, нормы оценок знаний обучающихся по предметам, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Текущая аттестация включает оценивание результатов учебы обучающихся.

Промежуточная аттестация в школе- интернате подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную и полугодовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета;
- административную аттестацию – письменные испытания, проводимые в учебное время с целью оценки эффективности образовательного процесса: определение уровня обученности и его соответствие требованиям ФГОС начального и основного общего образования, ФГОС с ОВЗ.

Промежуточная аттестация проводится с целью осуществляется в соответствии с ФГОС и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных) Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 10-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы- интерната.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 5 -10 классов. Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Промежуточная аттестация завершается итоговой оценкой за год с учётом результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике. Годовые отметки по остальным предметам выставляются на основе четвертных и полугодовых отметок как среднее арифметическое текущих отметок.

**Основное общее образование
(обновлённый ФГОС ООО)**

(обновленный ФГОС ООО)			
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов
		Классы	
		5	
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	7	7
	Литература	4	4
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0
	Родная литература (русская)		0
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	6	6
	Алгебра		0
	Геометрия		0
	Информатика		0
Общественно-научные предметы	История (История России, Всеобщая история)	2	2
	Обществознание		0
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика		0
	Биология	1	1
	Химия		0
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		0
	Адаптивная физическая культура	2	2
Предельно допустимая недельная нагрузка		29	29
Внеурочная деятельность:		10	10
- Коррекционно-развивающие занятия		5	
- Другие направления внеурочной деятельности		5	

(*) Распределение часов коррекционных занятий

Отделение ТНР

Предметные области	Специальные курсы	Количество часов в неделю по классам	
		5 класс	всего
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальные и групповые логопедические занятия	2	2
	Развитие психических процессов и эмоционально-личностной сферы (занятия с педагогом-психологом)	1	1
	Развитие навыков эффективной коммуникации (занятия с учителем-логопедом)	1	1
	Занятия по развитию памяти, внимания, пространственно-временных представлений (занятия с учителем-дефектологом)	1	1
всего		5	5

(*) Распределение часов коррекционных занятий

Отделение для детей с нарушениями ОДА

Предметные области	Специальные курсы	Количество часов в неделю по классам	
		5 класс	всего
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Логопедические занятия	2	2
	Занятия с педагогом-психологом Развитие психических процессов и эмоционально-личностной сферы	1	1
	Специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях	1	1
	Индивидуальные и групповые занятия по двигательной коррекции	1	1
всего		5	5

**Основное общее образование
ФГОС ООО**

Классы для детей с ТНР

Классы для детей с ТНР							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		Классы					
		6	7	8	9	10	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	7	5	5	4	4	25
	Литература	4	3	3	3	3	16
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)				1	1	2
	Родная литература (русская)				1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
	Второй иностранный язык					1	1
Математика и информатика	Математика	6					6
	Алгебра		4	4	4	4	16
	Геометрия		2	2	2	2	8
	Информатика		1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История (История России, Всеобщая история)	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	2	2	2	2	9
Естественнонаучные предметы	Физика		2	2	2	2	8
	Биология	1	2	2	2	2	9
	Химия			2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1				2
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	1	1	1	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1		2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Предельно допустимая недельная нагрузка		30	32	33	33	33	161
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
-Коррекционно-развивающие занятия		3	3	2	2	2	
-Другие направления внеурочной деятельности		7	7	8	8	8	

(*) Распределение часов коррекционных занятий по классам
Отделение ТНР

Коррекционно-компенсирующий курс, индивидуальные и подгрупповые занятия	Общее количество в неделю по классам					
	6	7	8	9	10	Всего
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	2	2	1	1	1	7
Занятия с педагогом-психологом*	1	1	1	1	1	5
Всего	3	3	2	2	2	12

Основное общее образование ФГОС ООО
Классы для детей с нарушениями ОДА

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		Классы					
		6	7	8	9	10	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	7	5	5	4	4	25
	Литература	4	3	3	3	3	16
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)				1	1	2
	Родная литература (русская)				1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
	Второй иностранный язык					1	1
Математика и информатика	Математика	6					6
	Алгебра		4	4	4	4	16
	Геометрия		2	2	2	2	8
	Информатика		1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История (История России, Всеобщая история)	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	2	2	2	2	9
Естественнонаучные предметы	Физика		2	2	2	2	8
	Биология	1	2	2	2	2	9
	Химия			2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1				2
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	1	1	1	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	ОБЖ			1	1		2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Предельно допустимая недельная нагрузка		30	32	33	33	33	161
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
-Коррекционно-развивающие занятия		5	5	3	3	3	
-Другие направления внеурочной деятельности		5	5	7	7	7	

(*) Распределение часов коррекционных занятий по классам
Отделение НОДА

Коррекционно-компенсирующий курс, индивидуальные и подгрупповые занятия	Общее количество в неделю по классам					
	6	7	8	9	10	Всего
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	2	2	1	1	1	7
Занятия с педагого-психологом*	1	1	1	1	1	5
Занятия с учителем-дефектологом	1	1				2
ЛФК	1	1	1	1	1	5
Всего	5	5	3	3	3	19

(*) Занятия проводятся на основании протоколов ПМПК

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) и НОДА**

5-9 класс

(Вариант 1 АООП ФГОС ОО УО (ИН))

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21:

- в 5 классе – не более 29 часов неделю;
- в 6 классе – не более 30 часов в неделю.
- в 7 классе – не более 32 часов в неделю.
-

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, недельный учебный план представлен в 1 варианте — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого

обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 5 классе 1 часа отводится на предмет «Математика» и 1 час на предмет «Природоведение».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и реализуется классным руководителем, воспитателем в режиме группы продлённого дня и педагогами дополнительного образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «**Язык и речевая практика**». Учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «**Математика**». Учебный предмет: математика.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня развития;

- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: природоведение.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте

и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Предметная область **«Человек»**, учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: изобразительное искусство, музыка. Основные задачи реализации содержания:

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: адаптивная физическая культура. Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и psychomotorного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, подготовка).

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

Предметная область **«Технологии»**. Учебный предмет: профильный труд.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основные задачи реализации содержания.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

В 5 классе введены профили трудового обучения: швейное дело, столярное дело, кулинария, декоративное цветоводство. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом

индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся. Программы реализуются в двух направлениях: теоретическом и практическом. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских.

Класс	Швейное дело	Кулинария	Декоративное цветоводство	Столярное дело
5 класс	2 часа (девочки)	2 часа	2 часа	2 часа (мальчики)
6 класс	2 часа (девочки)	2 часа	2 часа	2 часа (мальчики)
7 класс	2 часа (девочки)	2 часа	2 часа	2 часа (мальчики)

Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами: «логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Основные задачи реализации содержания.

Коррекционные занятия:

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедические занятия» - формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность представлена широким спектром занятий, направленных на развитие учащихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Формы промежуточной аттестации

Предмет	Форма
Русский яз	Диктант
Математика	Контрольная работа
Чтение	Проверка навыков работы с текстом
Музыка	Собеседование

Рисование	Выполнение рисунков
Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
Профильный труд	Контрольная работа, собеседование по изделию
Природоведение	Собеседование
Биология	Собеседование
География	Собеседование
Мир истории	Собеседование
Основы социальной жизни	Собеседование

**Учебный план образования обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и
нарушениями опорно-двигательного аппарата
Вариант 1 АООП ФГОС ОО УО (ИН)
5- 7 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	5	5	4	14
	1.2.Чтение	4	4	4	12
2. Математика	2.1.Математика	5	5	5	15
	2.2. Информатика	-	-	-	-
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	2	6
	3.2. Биология	-	-	1	1
	3.3.География	-	2	2	4
4.Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	4
	4.3. История Отечества	-	-	2	2
5. Искусство	5.1. Рисование	2	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	19
Итого		29	30	32	91
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	91
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	18
Логопедические занятия		2	2	2	6
Психокоррекционные занятия:					
-Основы коммуникации		2	2	2	6
-Психомоторика и развитие деятельности					
-Ритмика		1	1	1	3
Двигательное развитие		1	1	1	3
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	12
Всего		39	40	42	121

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ,
ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(Вариант 2 АООП ФГОС ОО УО (ИН))**

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,2.4.2.3286-15 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план определяет общий объем нагрузки, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план предусматривает 13-летний период обучения (с 1(дополнительного по 4 и с 5 по 12 классы).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами и коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом.

курсы, проводимые различными специалистами и внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебный предмет: речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область **«Математика»**.

Учебный предмет: математические представления.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **"Окружающий мир"**. Учебные предметы: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: музыка и движение, изобразительная деятельность.

Основные задачи реализации содержания.

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: адаптивная физкультура.

Основные задачи реализации содержания.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с

использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия». Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Формы промежуточной аттестации

Предмет	Форма
Все предметы учебного плана	Педагогическое наблюдение

Учебный план
образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2 АООП ФГОС ОО УО (ИН))
5 – 7 классы

Предметные области		Классы	Количество часов в неделю			Всего
			5	6	7	
		Учебные предметы				
I. Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6	
2.Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	6	
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	1	3	
	3.2.Человек	1	1	1	3	
	3.3.Домоводство	1	1	1	3	
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	3	
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	1,5	
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5	1,5	
5.Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	1,5	
6. Технология	6.1 Профильный труд	0,5	0,5	0,5	1,5	
Итого		10	10	10	30	
Коррекционно-развивающая область						
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6	
2.Альтернативная коммуникация		1	1	1	3	
3.Предметно-практические действия		2	2	2	6	
4. Двигательное развитие		1	1	1	3	
5.Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	3	
Итого коррекционные курсы		7	7	7	21	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		17	17	17	51	

**Учебный план специальных классов для детей со сложной структурой нарушения
(для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих
умственную отсталость)**

8 -9 классы

Учебные предметы	классы		
	8г	9г	Всего часов
Русский язык	4	3	7
Чтение и развитие речи	3	2	5
Математика	4	4	8
Естествознание	2	2	4
География	2	2	4
История Отечества	2	2	4
Обществознание	-	1	1
Изобразительное искусство	-	-	0
Музыка и пение	-	-	0
Адаптивная физическая культура	2	2	4
Трудовое обучение	9	10	19
Социально-бытовая адаптация	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	30	30	60
Обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций (*)	5	5	10
Речевая практика (занятия с учителем-логопедом)	2	2	
- Основы коммуникации (занятия с педагогом-психологом)	1	1	
Психомоторика и развитие деятельности (занятия с учителем-дефектологом)	1	1	
-ЛФК	1	1	
Факультативные и элективные курсы коррекционной направленности Деловое и творческое письмо	1	1	2
всего	36	36	72

(*) занятия проводятся вне сетки часов учебного времени