

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 9 класса

Диагностическая работа

Цель: проверить общий уровень теоретического и практического усвоения учебного материала за курс русского языка VIII класса в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Время проведения: 40 минут

Содержание диагностической работы направлено на выявление качества усвоения учебного материала за курс 8 класса и уровня сформированности орфографической зоркости и пунктуационных умений и навыков.

Диктант

Волга.

На опушке молодого леса небольшой прудок. Из него бьет подземный ключ. Этот прудок – колыбель великой русской реки. В болотах и трясинах родится Волга и отсюда отправляется в далекий путь. Волга – красавица. Она проходит через места, удивительно красивые и разнообразные по климату, растительному покрову и животному миру. Красоты Волги прославлены и народом в сказаниях, и поэтами, и художниками.

От Рыбинска Волга начинает поворачивать на юго-восток. Невысокие берега её покрыты зеленым ковром лугов и кустарником. Живописные холмы чередуются с долинами. В этих волжских пейзажах есть неповторимая красота и очарование. За Костромой оба берега становятся гористыми, и чем дальше, тем живописнее. Откос на набережной у старой кремлевской стены в Нижнем Новгороде – одно из красивейших мест верховья Волги. Своеобразна и живописна природа Жигулёвских гор. Жигули – жемчужина Волги.

Волга! Это имя близко и дорого миллионам жителей нашей Родины.

(134 слова.)

Грамматическое задание.

1. Произведите синтаксический разбор предложения: «Она проходит через места, удивительно красивые и разнообразные по климату, растительному покрову и животному миру».

2. Выпишите 3 словосочетания разных типов и разберите их:

1 вариант – из предложений 1 абзаца;

3. Выпишите из своих абзацев 3 разных вида сказуемого.

4*. Составьте и запишите 4 односоставных предложения. В скобках укажите, какое именно предложение вы записали. Найдите грамматическую основу всех предложений; укажите, чем она выражена.

Контрольные оценочные материалы

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения диагностической контрольной работы по русскому языку на начало учебного года в 9 классе.

Предмет: русский язык, 9 класс.

Учебник: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Вид контроля: тематический.

Тема: диагностическая контрольная работа на начало учебного года.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Объяснение пунктуации предложений изученных конструкций.
1.2	Проведение синтаксического анализа простого предложения.
1.3	Проведение интонационного анализа простого предложения.
1.4	Применение орфографических правил; объяснение правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов.
1.5	Использование на письме специальных графических обозначений.
1.6	Распознавание частей речи и их форм.
1.7	Различение простых предложений разных видов.

1.8	Владение правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.
1.9	Синтаксический разбор простого осложненного предложения.
1.10	Дифференциация словосочетаний разных типов.
1.11	Дифференциация типов сказуемого.
1.12	Использование односоставных предложений в речи с учетом их специфики и стилистических свойств.
1.13	Самостоятельный подбор примеров на изученный теоретический материал.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов метапредметного содержания
Познавательные УУД	
2.1	Умение ставить и формулировать цель деятельности.
2.2	Умение строить логическую цепь рассуждения.
2.3	Умение систематизировать информацию.
2.4	Умение графически объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта
Коммуникативные УУД	
2.5	Умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст.
2.6	Умение управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия).
Регулятивные УУД	
2.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
2.8	Умение планировать последовательность действий.

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс русского языка 8 класса:

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Анализировать и характеризовать изученные синтаксические конструкции.
3.2	Владеть изученными орфограммами.
3.3	Производить синтаксический разбор простого осложненного предложения.
3.4	Производить синтаксический разбор словосочетаний разных типов.
3.5	Разъяснять написание слов, опираясь на устный словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов.
3.6	Соблюдать синтаксические нормы построения предложений изученных типов.

Спецификация КИМ

для проведения контрольного диктанта по теме «Диагностическая контрольная работа на начало учебного года».

Предмет: русский язык, 9 класс

Учебник: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Вид контроля: тематический.

Тема: диагностическая контрольная работа на начало учебного года.

Назначение контрольного диктанта: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык» по теме «Диагностическая контрольная работа на начало учебного года».

Контрольный диктант состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 4 задания – 3 задания базового уровня и 1 задание – повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания
1	Базовый	1.1; 1.2; 1.5; 1.6; 1.7; 1.9 2.2, 2.3; 2.4; 2.8 3.1; 3.3	Соотнесение знаний с соответствующим понятием.
2	Базовый	1.2; 1.5; 1.10 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8; 3.1, 3.4	Выполнение заданий на тексте (найти, выписать)
3	Базовый	1.2, 1.5; 1.11 2.2, 2.3, 2.4; 2.7 3.1	Выполнение заданий на тексте (найти, выписать)
4	Повышенный	1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.12; 1.13 2.1, 2.2, 2.3; 2.6; 2.7; 2.8 3.1, 3.6	Исследование, проектирование модели выполнения задачи. Решение сложных ситуаций с аргументацией и привлечением дополнительного содержания.
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Написание диктанта и выполнение заданий на воспроизведение информации и применение репродуктивных способов деятельности	Работа по устранению ошибок с помощью учителя (справочных материалов)
	Повышенный	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	

На выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием отводится 40 минут. Грамматическое задание к диктанту составляется в 2-х вариантах.

В комплексном контрольном диктанте выставляются две оценки: первая – за диктант, вторая – за грамматическое задание.

Текст контрольного диктанта оценивается в соответствии с рекомендуемыми нормами оценки за диктант, представленными в таблице № 2 (часть 1).

Таблица 2 (часть 1)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (допустимо в 1 полугодии пятого класса)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более чем за отметку «2»

Грамматические задания оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице № 2 (часть 2).

Таблица 2 (часть 2)

№ задания	Количество баллов
1	3 балла – выполнено без ошибок 2 балла – найдены главные члены предложения, определены все части речи, построена схема предложения, дана характеристика без ошибок либо с незначительными недочетами 1 балл – найдены главные члены предложения, в основном правильно определены части речи, в характеристике имеются 1-2 ошибки 0 баллов - задание выполнено неправильно, <i>или</i> : не приступал к выполнению <i>Максимальное количество баллов: 3</i>
2	3 балла – выполнено без ошибок

	2 балла – правильно выписаны и разобраны 2 словосочетания 1 балл - правильно выписано и разобрано 1 словосочетание, в остальных допущены ошибки; либо правильно найдены и выписаны 2-3 словосочетания, но в разборе есть ошибки 0 баллов – выполнено неправильно более 50 % задания (не приступал к выполнению) <i>Максимальное количество баллов: 3 балла</i>
3	3 балла – выполнено без ошибок 2 балла – правильно выписано 2 разных типа сказуемого 1 балл - правильно выписан 1 тип сказуемого 0 баллов – выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимальное количество баллов: 3 балла</i>
4	4 балла – выполнено без ошибок; либо имеются 1-2 недочета (ошибки) 3 балла - правильно составлены все предложения, но есть 2-3 ошибки в определении грамматической основы и способов выражения главных членов; <i>либо</i> правильно составлены и разобраны 3 предложения; <i>либо</i> выполнено правильно не менее 75 % задания 2 балла - правильно составлены 2 предложения, но есть 2-3 ошибки в определении грамматической основы и способов выражения главных членов; <i>либо</i> правильно составлены и разобраны 2 предложения; <i>либо</i> выполнено правильно не менее 50 % задания 1 балл - правильно составлено 1 предложение, но есть 1-2 ошибки в определении грамматической основы и способов выражения главных членов; <i>либо</i> правильно составлено и разобрано 1 предложение; <i>либо</i> выполнено правильно не менее 25 % задания 0 баллов – выполнено правильно менее 25 % задания; выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимальное количество баллов: 4 балла</i>
Оценка правильности выполнения задания	После проверки работы учителем учащиеся анализируют свои ошибки, оценивают степень правильности выполнения работы, соотносят с отметкой учителя.
Итого	13 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3

Таблица 3

Баллы	Отметка
13-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-3	«2»
2-0	«1»

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 9 класса содержания изученных тем курса по предмету «Русский язык» определены в таблице № 4

Таблица № 4

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольного диктанта	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	1,2,3,4	Учащимся набрано за выполнение заданий №1,2,3 менее 3 баллов	Учащимся выполнены без ошибок задания № 1-3; <i>либо</i> суммарно	Все задания выполнены в полном объеме и без ошибок; <i>ли-</i>

			набрано за выполнение заданий не менее 3 баллов	бо задания № 1-3 выполнены без ошибок, а в задании № 4 набрано не менее 2 баллов
3.2	Текст диктанта	В соответствии с рекомендуемыми нормами оценки текст диктанта написан на «2», «1»	В соответствии с рекомендуемыми нормами оценки текст диктанта написан на «5», «4», «3»	
3.3	1,4	Задание №1 не выполнено; <i>или</i> выполнено частично (выполнено менее 50 % задания); <i>или</i> набрано за выполнение задания 1-0 баллов	Учащимся набрано за выполнение задания №1 2–3 балла	Все задания выполнены в полном объеме и без ошибок; <i>либо</i> задание № 1 выполнено без ошибок, а в задании № 4 набрано не менее 2 баллов
3.4	2	Задание не выполнено; <i>или</i> выполнено частично (выполнено менее 50 % задания); <i>или</i> набрано за выполнение задания 0 баллов	Задание выполнено без ошибок; <i>либо</i> набрано 1-3 балла	
3.5	Текст диктанта	В соответствии с рекомендуемыми нормами оценки текст диктанта написан на «2», «1»	В соответствии с рекомендуемыми нормами оценки текст диктанта написан на «5», «4», «3»	

Показатели сформированности у обучающихся 9 класса метапредметных умений определены в таблице 5

Таблица 5

Код метапредметного результата	№ задания контрольного диктанта	Продemonстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	1,4	Задания выполнены в полном объеме; <i>либо</i> задание №1 выполнено правильно; <i>либо</i> за задание №1 набрано 2 балла	Задание №1 не выполнено, <i>либо</i> за задание №1 набрано 1-0 баллов
2.2	1,2,4	Задания выполнены; <i>либо</i> задания №1,2 выполнены без ошибок, <i>либо</i> за задания №1,2 набрано не менее 3 баллов	Задания №1,2 не сделаны, <i>или</i> выполнены задания №1,2 с большим количеством ошибок, <i>или</i> суммарно получено за задания №1,2 менее 3 баллов
2.3	1,2,3,4	Задания №1-3 выполнены без ошибок; <i>либо</i> за их выполнение набрано не менее 3 баллов	Задания №1-3 не сделаны, <i>или</i> выполнено 1-2 задания (за исключением задания №4) с

			большим количеством ошибок; <i>либо</i> за выполнение заданий №1-3 набрано менее 3 баллов
2.4	1,2,4	Задания №1-2 выполнены без ошибок; <i>либо</i> за их выполнение набрано не менее 2 баллов	Задания №1-2 не сделаны или выполнены с большим количеством ошибок; <i>либо</i> за задания №1-2 набрано менее 2 баллов
2.5	Текст диктанта	Учащийся воспроизвёл в письменной форме прослушанный текст без искажений (или с незначительным количеством ошибок, не влияющих на понимание учащимся текста в целом)	Учащийся воспроизвёл в письменной форме прослушанный текст с большим количеством дисграфических ошибок (искажений слов, пропусков букв, слов, заменой букв), влияющих на понимание смысла записываемого текста.
2.6	1,4	Задания выполнены; <i>либо</i> задание №1 выполнено без ошибок; <i>либо</i> за задание №1 набрано не менее 1 балла	Задание №1 не сделано; <i>либо</i> сделано менее 50% задания №1; <i>либо</i> за задание №1 набран 1 балл

Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 8 классе».

Цель: Проверить качество знаний учащихся по теме «Повторение изученного».

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание собственных имен;
- правописание сложных слов;
- н-нн в словах разных частей речи;
- правописание суффиксов причастий;
- проверяемые согласные в корне слова;
- правописание окончаний имён существительных;
- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в предложении с причастным и деепричастным оборотами;
- запятая в сложном предложении;
- пунктуация в предложении с вводными конструкциями;

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора простого предложения;
- морфемного разбора;
- дифференциации типов сказуемых.

Диктант

Осенние пейзажи Левитана.

К зрелости мысли Левитана все чаще останавливались на осени. Правда, он написал несколько превосходных весенних вещей, но почти всегда это была весна, похожая на осень.

Левитан ждал осени как самого дорогого и мимолетного времени года. Она снимала со всей природы густые цвета, смывая дождями зелень. Темные краски сменялись робким золотом, пурпуром. Изменялся и воздух. Он делался чище, холоднее, и даль становилась глубже.

Осень на картинах Левитана очень разнообразна. На них изображены знакомые с детства вещи: стога сена, почерневшие от сырости, маленькие речонки, кружащие в медленных водоворотах опавшую листву, одинокие золотые березы, еще не обитые ветром. Но во всех этих пейзажах лучше всего передана печаль прощальных дней, сыплющихся листьев, увядающих трав, тихого гудения пчел перед холодами и предзимнего солнца, едва заметно прогревающего землю.

(125 слов.)

Грамматическое задание.

1. Произведите морфемный разбор слов:

Предзимнего, прогревающего, сменялись.

2. Найдите в тексте диктанта и выпишите простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемые.

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

Она снимала со всей природы густые цвета, смывая дождями зелень.

Сжатое изложение с элементами сочинения о роли знаний в жизни человека.

Цель: написать сжатое изложение, используя различные приемы компрессии исходного текста.

Время проведения: 80 минут

Проверяемые умения:

- составлять сложный план исходного текста;
- систематизировать материал к изложению с учетом темы и основной мысли;
- сжато излагать повествовательный текст;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в тексте художественного стиля;
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в письменной речи.
- писать сочинение – рассуждение.

С Борисом Житковым я познакомился в детстве. Нам было по пятнадцати лет, мы учились в одном классе Одесской прогимназии. Я принадлежал к той ватаге мальчишек, которая бурлила на задних скамейках и называлась «камчаткой». Он же сидел далеко впереди, молчаливый, очень прямой, неподвижный, словно стеной отгороженный от всех остальных. Нам он казался надменным.

Мне же импонировали его важность, молчаливость и сдержанность, ибо сам я был очень вертляв и болтлив. Житков казался мне самым замечательным существом на всём свете, и меня тянуло к нему как магнитом.

Однажды, отойдя довольно далеко от гимназии, я с удивлением увидел, что рядом со мною – Житков. В руке у него была скрипка. «Задержался, должно быть, с учителем музыки», – подумал я.

Житков был сдержан и молчалив как всегда, но в самом его молчании я чувствовал дружественность.

На углу Канатной он внезапно спросил:

- Грести умеешь?
- Отнюдь... То есть нет, не умею...
- А править рулём?
- Не умею.
- А гербарий собираешь?

Я даже не знал, что такое гербарий.

- А какой сейчас дует ветер? Норд? Или вест? Или ост?

Этого я тоже не знал. Я не знал ничего ни о чём. И был уверен, что едва он увидит, какой я невежда, он отвернется от меня и сейчас же уйдет. Но он только свистнул негромко и продолжал молча шагать со мной рядом.

На следующий день, в воскресенье, он явился ко мне поутру с истрепанным астрономическим атласом и стал показывать на его черных, как сажа, страницах всевозможные созвездия, звезды, туманности и так заинтересовал ими меня и мою сестру, что мы стали с нетерпением ждать темноты, чтобы увидеть в небе те самые звезды, какие он показывал нам на бумаге, словно прежде ни разу не видели их.

Житкова уже тогда буквально распирало от множества знаний, умений и сведений, которые наполняли его до краев, он, педагог по природе, жаждал учить, наставлять, объяснять, растолковывать.

Он учил меня всему: гальванопластике, французскому языку (который знал превосходно), завязыванию морских узлов, распознаванию насекомых и птиц, предсказанию погоды, плаванию, ловле тарантулов. Под его ближайшим руководством я прочел две книги Тимирязева и книгу Фламариона об устройстве Вселенной. Именно потому, что я ничего не умел и не знал, я оказался в ту пору драгоценным объектом для приложения его педагогических талантов, тем более что я сразу же смиренно и кротко признал его неограниченное право распоряжаться моей умственной жизнью.

Моя мама, послушав наши разговоры о звездах, была с первого же дня очарована им. Другие изредка приходившие ко мне гимназисты были в её глазах драчуны, сквернословы, хвастунишки, курлышки.

Житков же, такой серьезный, внушительный, толкующий мне о небесной механике, сразу завоевал её сердце, и вскоре у них завелись свои особые дела и разговоры. Она очень любила цветы, и Житков стал помогать ей в цветоводстве, пересаживал вместе с ней её лимоны и фикусы.

Помню также, что он приносил ей какие-то выкройки и даже помогал кроить ситцевые блузки для моей старшей сестры по изобретенному им новому методу.

(Корней Чуковский).

Задание.

Напишите сжатое изложение от третьего лица. Выскажите своё мнение о том, чем выделялся Борис Житков среди своих сверстников; действительно ли он был надменным, каким казался одноклассникам; что «тянуло к нему как магнитом» Корнея Чуковского; чем обогатила дружба с Б.Житковым К.Чуковского; что стало с Б.Житковым (корабельных дел мастер, штурман дальнего плавания, водолаз, преподаватель математики, инженер, писатель) и К.Чуковским (языковед, писатель) в дальнейшем.

Контрольный диктант №2

по теме «Сложносочиненное предложение»

Цель: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся по теме «Сложносочиненное предложение» требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Время проведения: 40 минут

Диктант.

Вспоминается мне ранняя погожая осень.

Воздух так чист, точно его совсем нет. В поредевшем саду далеко видна дорога к большому шалашу, усыпанная соломой. Около шалаша вечером греется самовар, и по саду, между деревьями, расстилается длинной полосой голубоватый дым.

Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идёшь домой к ужину.

Темнеет. В саду горит костёр, и крепко тянет душистым дымом вишнёвых сучьев. Пылают багровые пламя, окружённое мраком, и чьи-то чёрные, точно вырезанные из чёрного дерева, силуэты двигаются вокруг костра, меж тем как гигантские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляжет чёрная рука в несколько аршин, то чётко нарисуются две ноги. Вдруг все это скользнет с яблони - и тень упадёт по всей аллее.

Поздней ночью, шурша по сухой траве, как слепой, доберёшься до шалаша. Там на поляне немного светлее, а над головой белеет Млечный Путь. Долго глядишь в тёмно-синюю глубину неба, переполненную созвездиями.

Как холодно, росисто, и как хорошо жить на свете!

(160 слов)
(По И. Бунину)

Грамматическое задание.

1. Озаглавить текст диктанта, определить стиль и тип текста.
2. Произведите морфологический анализ слов:

I вариант: окружённое

II вариант: переполненную

3. Сделать синтаксический разбор предложения:

I вариант: В саду горит костёр, и крепко тянет душистым дымом вишнёвых сучьев.

II вариант: Около шалаша вечером греется самовар, и по саду, между деревьями, расстилается длинной полосой голубоватый дым.

4*. Найти в данном тексте сложносочинённое предложение, составить его схему, графически объяснить пунктуацию:

I вариант: в котором оба простых предложения двусоставные;

II вариант: в котором хотя бы одно из простых предложений односоставное.

I. Контрольные оценочные материалы Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку по теме «Сложносочинённое предложение» в 9 классе

Предмет: русский язык, 9 класс.

Учебник: Русский язык. 9 класс. Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. / Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Вид контроля: тематический.

Тема: Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
1.2	Написание з – с на конце приставок.
1.3	н-нн в прилагательных и причастиях.
1.4	Запятая при уточняющих членах предложения
1.5	Запятая в ССП.
1.6	Стили и функционально-смысловые типы речи
1.7	Морфологический анализ разных частей речи.
1.8	Синтаксический разбор сложного предложения.
1.9	Смысловые отношения в ССП.

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Сложносочинённое предложение» по предмету «Русский язык» в 9 классе.

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Распознавать стили языка, тип речи.
3.2	Составлять письменное высказывание типа рассуждение.
3.3	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.
3.4	Производить синтаксический анализ предложения.

3.5	Определять смысловые отношения в ССП.
3.6	Находить в тексте ССП, составлять его схему.

Спецификация КИМ

для проведения контрольной диктанта по теме «Сложносочинённое предложение»

Предмет: русский язык, 9 класс

Учебник: Русский язык. 9 класс. Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. / Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Вид контроля: тематический

Тема: «Сложносочинённое предложение».

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 9 класса содержания темы «Сложносочинённое предложение» по предмету «Русский язык».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык» по теме «Сложносочинённое предложение»

Контрольный диктант состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 4 задания – 3 задания базового уровня и 1 задание – повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, уровню подготовки, типам заданий представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания
1	Базовый	1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.6 3.1; 3.2;	Развернутый ответ на вопрос.
2	Базовый	1.1; 1.7; 3.3	Соотнесение знаний с соответствующим понятием.
3	Базовый	1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.8; 1.9; 3.4; 3.5;	Выполнение заданий на тексте (подчеркнуть, графически обозначить)
4	Повышенный	1.1; 1.2; 1.5; 1.9; 3.4; 3.5; 3.6	Исследование, проектирование модели. Разрешение сложных ситуаций с привлечением дополнительного содержания.
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Написание диктанта и выполнение заданий на воспроизведение информации и применение репродуктивных способов деятельности	Работа по устранению ошибок с помощью учителя (справочных материалов)
	Повышенный	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	

На выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием отводится 40 минут. Грамматическое задание к диктанту составляется в 2-х вариантах.

В комплексном контрольном диктанте выставляется две оценки: первая – за диктант, вторая – за грамматическое задание.

Текст контрольного диктанта оценивается в соответствии с рекомендуемыми нормами оценки за диктант, представленными в таблице № 2 (часть 1).

Таблица 2 (часть 1)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (допустимо в 1 полугодии пятого класса)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более чем за отметку «2»

Грамматические задания оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице № 2 (часть 2).

Таблица 2 (часть 2)

№ задания	Количество баллов
1	3 балла - выполнено без ошибок (текст озаглавлен; стиль речи определён и доказано, к какому стилю принадлежит текст; тип текста определён) 2 балла – в задании выполнен 1 или 2 элемента (озаглавлен текст и определён стиль) 1 балл – выполнено, но имеются недочёты 0 баллов – выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимально количество баллов: 3</i>
2	2 балла - выполнено без ошибок 1 балл – выполнено, но имеются недочёты или незначительное количество ошибок 0 баллов – выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимально количество баллов: 2</i>
3	3 балла – выполнено без ошибок 2 балла – указаны границы сложного предложения, найдены главные члены предложения, определены части речи, построена схема сложного предложения 1 балл – указаны границы сложного предложения, найдены главные члены предложения, определены части речи 0 баллов - задание выполнено неправильно, <i>или:</i> не приступал к выполнению <i>Максимальное количество баллов: 3</i>
4	3 балла – выполнено без ошибок 2 балла – предложение составлено, не указаны границы предложений 1 балл – выполнено, но имеются недочёты (не указаны границы сложного предложения, не подчёркнуты члены предложения, не указаны смысловые отношения между частями БСП) 0 баллов – выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимально количество баллов: 3</i>
Оценка правильности выполнения задания	После проверки работы учителем учащиеся анализируют свои ошибки, оценивают степень правильности выполнения работы, соотносят с отметкой учителя.
Итого	11 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3

Таблица 3

Баллы	Отметка
11-9	«5»
8-6	«4»
5-4	«3»
3-2	«2»
1	«1»

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 9 класса содержания темы «Сложносочиненное предложение» по предмету «Русский язык» определены в таблице № 4

Таблица № 4

Код требования к уровню	№ задания контрольного диктанта	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышен-
-------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	--	--

подготовки				ном уровне
3.1	1	Задание не выполнено или выполнено частично	В задании выполнен 1 или 2 элемента (озаглавлен и определен стиль)	Выполнено без ошибок (текст озаглавлен; стиль речи определен и доказано, к какому стилю принадлежит текст; тип текста определен)
3.2	1	Задание не выполнено или выполнено частично	В задании выполнен 1 или 2 элемента.	Письменное высказывание составлено по типу рассуждения.
3.3	2	Задание не выполнено или выполнено частично (выполнено менее 50 % задания)	Задание выполнено	
3.4	3, 4	Задание учащимся не выполнено или выполнено частично	Учащимся в задании выполнен 1 или 2 элемента (указаны границы сложного предложения, найдены главные члены предложения, определены части речи)	Задания выполнены в полном объеме и без ошибок (допустим недочёт)
3.5	3, 4	Учащимся выполнено частично задание № 3 (или набрано за выполнение заданий 1-2 балла)	Учащимся выполнено без ошибок задание № 4 (или набрано за выполнение заданий 3 -4 балла)	Задания выполнены в полном объеме и без ошибок, или задание № 4 выполнено без ошибок, в задании № 3 набрано 2 балла
3.6	4	Задание учащимся не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено, но имеются недочёты (предложение найдено, не составлена схема)	Задание выполнено полностью, без ошибок

Сжатое изложение текста публицистического стиля.

Цель: написать сжатое изложение, используя различные приемы компрессии исходного текста.

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- составлять сложный план исходного текста;
- систематизировать материал к изложению с учетом темы и основной мысли;
- сжато излагать повествовательный текст публицистического стиля;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в тексте публицистического стиля;
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в письменной речи.

Известный итальянский лингвист В. Пизани в своей книге «Этимология» писал, что основная задача этимологии – «найти значение слова в момент его первоначального создания». С течением времени часто изменяется не только звуковой облик слова, но и его смысл, его значение. Ученые установили, что индоевропейские языки обладают сходным грамматическим строем. Если мы будем сравнивать между собой, например, грамматику современного русского и английского языков, нам не удастся обнаружить между ними большого сходства. Чтобы установить общие грамматические черты индоевропейских языков, нужно, обратившись к истории каждого языка в отдельности, восстановить древнейшие этапы их развития. Например, слово *кров* этимологически означает «крышу», но в сочетаниях типа *гостеприимный кров* или *делить и хлеб, и кров* это слово имеет уже более широкое значение – «дом».

Обычно слово «этимология» употребляется в трех значениях, которые нельзя смешивать между собой. Этимология в первом значении – раздел языкознания, который изучает происхождение слова. Во втором – совокупность приемов, направленных на раскрытие происхождения слова, а в третьем – результат этого раскрытия.

С самого раннего детства человек начинает интересоваться происхождением слов. Но вопрос о том, почему *соха* называется сохой, *скалка* – скалкой, *галка* – галкой и т.п. интересует не только детей «от двух до пяти», но и убежденных сединой ученых.

Этимологические неожиданности могут подстергать нас где угодно. Существительное *самбо* выглядит как заправское иноязычное слово. Не сомневаюсь, что многие из нас считают это название одного из видов спортивной борьбы таким же заимствованным, как, например, *дзюдо*. Между тем слово *самбо* – самое что ни на есть наше слово, которое родилось в русском языке в 30-е годы XX века. Это одно из сложносокращенных слов. Оно возникло на базе словосочетания *самозащита без оружия* путем сложения кусочка первого слова (*сам-*) и начальных звуков остальных (*б, о*).

Слово *самбо* находится в известном родстве с таким как будто далеким по структуре и значению существительным, каким является слово *универсам*. Как и *самбо*, *универсам* – сложносокращенное слово, и содержит в своем составе тот же корень *сам*.

Общеизвестный и частотный фразеологизм *и смех и грех* употребляется тогда, когда мы говоримо чем-нибудь, что одновременно и смешно, и печально. По своей структуре оборот принадлежит к довольно большой группе устойчивых сочетаний, в которых его компоненты скреплены в единое целое по стихотворному характеру – ритмом и рифмой. Рядом с ним существует почти на равных правах и нерифмованный вариант, построенный на антонимии, где вторым компонентом выступает слово *горе*: *и смех и горе*. Несомненно, этот оборот был исходным. Думается, что появление существительного *грех* на месте существительного *горе* не случайно. Ведь оно в говорах имеет не только религиозное значение, но также и значение «несчастье, беда, горе».

Контрольный диктант за I полугодие.

Диктант.

Когда восходит луна, ночь становится бледной и томной. Воздух прозрачен, свеж и тепел, всюду хорошо видно и даже можно различить у дороги отдельные стебли бурьяна. Широкие тени ходят по равнине, как облака по небу, а в непонятной дали высятся, громоздятся друг на друга туманные, причудливые образы. Немножко жутко. А взглянешь на бледно-зеленое, усыпанное звездами небо, на котором ни облачка, ни пятна, и поймешь, почему теплый воздух недвижим, почему природа боится шевельнуться. Ей жутко и жаль утратить хоть одно мгновение жизни. О необъятной глубине неба можно судить только на море да в степи ночью, когда светит луна. Оно страшно, красиво и ласково, глядит и манит к себе, а от ласки его кружится голова. Едешь по степи. Попадает на пути молчаливый курган, бесшумно пролетит над землей ночная птица, на память приходят степные легенды, рассказы встречных и все то, что сам сумел увидеть и постичь душою.

Грамматическое задание.

1. Озаглавить текст.
2. Сделать синтаксический разбор: *Когда восходит луна, ночь становится бледной и томной.*
3. *Построить схему предложения: *О необъятной глубине неба можно судить только на море да в степи ночью, когда светит луна.*

Контрольные оценочные материалы.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку за I полугодие 9 класса

Предмет: русский язык, 9 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений авторов Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Вид контроля: тематический.

Тема: Контрольная работа за полугодие.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольном диктанте.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Запятая в сложном предложении
1.2	Запятая в предложении со сравнительным оборотом
1.3	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения
1.4	Определение частей речи
1.5	Второстепенные члены предложения
1.6	Тема текста
1.7	Построение схемы сложного предложения

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольном диктанте.

Код	Описание элементов метапредметного содержания
Познавательные УУД	
2.1	Умение строить логическую цепь рассуждения
2.2	Умение систематизировать информацию
2.3	Умение графически объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта
2.4	Умение извлекать необходимую информацию из текста диктанта
2.5	Умение классифицировать языковой материал
Коммуникативные УУД	
2.6	Умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст
2.7	Умение управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)
2.8	Умение осуществлять анализ полученной информации и отбирать материал на определенную тему
2.9	Умение соблюдать в процессе коммуникации основные нормы письменной речи
Регулятивные УУД	
2.10	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
2.11	Умение планировать последовательность действий

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших изученные в полугодии темы по предмету «Русский язык» в 9 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Распознавать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
3.2	Определять способы связи главного и придаточного предложений
3.3	Определять тему текста
3.4	Строить схемы сложных предложений разных типов
3.5	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложе-

	ний
3.6	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания
3.7	Производить синтаксический разбор сложных предложений

Спецификация КИМ

для проведения контрольного диктанта по теме «Контрольная работа за полугодие».

Предмет: русский язык, 9 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений авторов Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Вид контроля: тематический.

Тема: «Контрольная работа за полугодие».

Назначение контрольной работы: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык» по теме «Контрольная работа за полугодие».

Контрольный диктант состоит из 2 частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 3 задания – 2 задания базового уровня и 1 задание – повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания
1	Базовый	1.6 2.1, 2.2, 2.5; 3.3	Соотнесение знаний с соответствующим понятием
2	Базовый	1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.11 3.1; 3.2; 3.5; 3.7.	Соотнесение знаний с соответствующим понятием
3	Повышенный	1.7; 2.2; 2.3; 2.4; 2.7; 2.8 3.1; 3.4; 3.5; 3.6	Исследование, проектирование модели выполнения задания
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Написание диктанта и выполнение заданий на воспроизведение информации и применение репродуктивных способов деятельности	Работа по устранению ошибок с помощью учителя (справочных материалов)
	Повышенный	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	

На выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием отводится 40 минут. Грамматическое задание к диктанту составлено в 1 варианте.

В комплексном контрольном диктанте выставляется две оценки за каждый вид работы.

Текст контрольного диктанта оценивается в соответствии с рекомендуемыми нормами оценки за диктант, представленными в таблице №2 (часть 1).

Таблица 2 (часть 1).

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (допустимо в 1 полугодии пятого класса)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более чем за отметку «2»

Грамматические задания оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице №2 (часть 2).

Таблица 2 (часть 2).

№ задания	Количество баллов
1	1 балл - выполнено без ошибок 0 баллов – выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
2	3 балла - выполнено без ошибок 2 балла – предложение разобрано верно, части речи указаны, но есть 1-2 ошибки в характеристике предложения (<i>либо</i> : в целом задание выполнено не менее чем на 75%) 1 балл – предложение в целом разобрано по членам правильно, но есть 1 ошибка в определении второстепенного члена предложения, 1-2 ошибки в определении частей речи, 2-3 ошибки в характеристике предложения (<i>либо</i> : в целом задание выполнено не менее чем на 50%) 0 баллов – задание выполнено неправильно (сделано меньше, чем на 1 балл), <i>или</i> : не приступал к выполнению <i>Максимальное количество баллов: 3</i>
3	2 балла - выполнено без ошибок 1 балл – выполнено правильно 50% задания 0 баллов – выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимальное количество баллов: 2</i>
Оценка правильности выполнения задания	После проверки работы учителем учащиеся анализируют свои ошибки, оценивают степень правильности выполнения работы, соотносят с отметкой учителя. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	6 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3

Таблица 3

Баллы	Отметка
6-5	«5»
4	«4»
3-2	«3»
1	«2»
0	«1»

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 9 класса содержания темы «Контрольная работа за полугодие» по предмету «Русский язык» определены в таблице №4.

Таблица 4

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольного диктанта	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	2, 3	Задания не выполнены <i>или</i> выполнены частично (набрано за выполнение заданий менее 2 баллов)	Задания выполнены (<i>или</i> набрано за выполнение заданий не менее 3 баллов)	Все задания выполнены в полном объеме и без ошибок, <i>либо</i> задание №3 выполнено без ошибок, в задании №2 допустима 1 ошибка
3.2	2	Задание не выполнено <i>или</i> выполнено частично (набрано за	Задание выполнено (<i>или</i> набрано за выполнение задания не	—

		выполнение задания менее 2 баллов)	менее 2 баллов)	
3.3	1	Задание не выполнено	Задание выполнено	—
3.4	3	Задание не выполнено <i>или</i> за выполнение задания набрано 0 баллов	За выполнение задания набран 1 балл	За выполнение задания набрано 2 балла
3.5	2, 3	Задания не выполнены <i>или</i> выполнены частично (набрано за выполнение заданий менее 2 баллов)	Задания выполнены (<i>или</i> набрано за выполнение заданий не менее 3 баллов)	Все задания выполнены в полном объеме и без ошибок, <i>либо</i> задание №3 выполнено без ошибок, в задании №2 допустима 1 ошибка
3.6	3	Задание не выполнено <i>или</i> за выполнение задания набрано 0 баллов	За выполнение задания набран 1 балл	За выполнение задания набрано 2 балла
3.7	2	Задание не выполнено <i>или</i> выполнено частично (набрано за выполнение задания менее 2 баллов)	Задание выполнено (<i>или</i> набрано за выполнение задания не менее 2 баллов)	—

Показатели сформированности у обучающихся 9 класса метапредметных умений определены в таблице 5.

Таблица 5

Код метапредметного результата	№ задания контрольного диктанта	Продemonстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	1, 2	Сделаны все задания, <i>либо</i> : за выполнения суммарно набрано 2-4 балла	Задания выполнены менее чем на 25%, <i>либо</i> : суммарно набрано менее 2 баллов
2.2	1, 2, 3	Сделаны все задания, <i>либо</i> : набрано за выполнение заданий не менее 3 баллов	Задания выполнены менее чем на 25% (<i>либо</i> набрано за выполнение заданий менее 3 баллов)
2.3	2, 3	Сделаны все задания, <i>либо</i> : выполнено 2 задание, <i>либо</i> 2,3 выполнены частично (набрано не менее 3 баллов)	За выполнение заданий набрано менее 3 баллов
2.4	3	Задание выполнено в полном объеме; <i>либо</i> : набрано не менее 1 балла	Задание не выполнено; <i>либо</i> : набрано 0 баллов
2.5	1, 2	Сделаны все задания, <i>либо</i> : за выполнения суммарно набрано 2-4 балла	Задания выполнены менее чем на 25%, <i>либо</i> : суммарно набрано менее 2 баллов
2.6	Текст диктанта	Учащийся воспроизвел в письменной форме прослушанный текст без искажений (<i>или</i> с незначительным количеством дисграфических ошибок, не влияющих на понимание учащимся текста в целом)	Учащийся воспроизвел в письменной форме прослушанный текст с большим количеством дисграфических ошибок (искажений слов, пропусков букв, слов, заменой букв), влияющих на понимание

			учащимся смысла записываемого им текста.
2.7	3	Задание выполнено в полном объеме; <i>либо</i> : набрано не менее 1 балла	Задание не выполнено; <i>либо</i> : набрано 0 баллов
2.8	3	Задание выполнено в полном объеме; <i>либо</i> : набрано не менее 1 балла	Задание не выполнено; <i>либо</i> : набрано 0 баллов
2.9	Текст диктанта	Учащийся воспроизвел в письменной форме прослушанный текст без искажений (<i>или</i> с незначительным количеством дисграфических ошибок, не влияющих на понимание учащимся текста в целом)	Учащийся воспроизвел в письменной форме прослушанный текст с большим количеством дисграфических ошибок (искажений слов, пропусков букв, слов, заменой букв), влияющих на понимание учащимся смысла записываемого им текста.
2.10	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимся анализируются и аргументируются	В большинстве случаев результаты обучения учащимся не комментируются
2.11	2	Задание выполнено; <i>либо</i> за выполнение задания набран не менее 1 балл)	Задание не выполнено; <i>либо</i> за выполнение задания набрано 0 баллов)

Контрольный диктант №3

по теме «Сложноподчиненное предложение»

Цель: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся по теме «Сложноподчиненное предложение» требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Время проведения: 40 минут

Цель: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся по теме «Двусоставные предложения»

требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Время проведения: 40 минут

Проверяемые умения:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- проверяемые согласные в корне слова;
- правописание суффиксов причастий;
- правописание приставок;
- правописание не с разными частями речи;
- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- запятая в предложении с причастным оборотом;

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- дифференцировать типы придаточных предложений;
- различать главное и придаточное предложения.

Диктант.

Почти у каждого из нас остались в памяти еще с детства лесные поляны, засыпанные листвою, пышные и печальные уголки родины, что сияют под нежарким солнцем в синеве, в тишине безветренных вод, в криках кочующих птиц.

В зрелом возрасте эти воспоминания возникают с поразительной силой по самому ничтожному поводу, - хотя бы от мимолетного пейзажа, мелькнувшего за окнами вагона, - и вызывают непонятное нам самим чувство волнения и счастья, желание бросить все - города, заботы, привыч-

ный круг людей, и уйти в эту глушь, на берега неизвестных озер, на лесные дороги, где каждый звук слышен так ясно и долго, как на горных вершинах, - будь то гудок паровоза или свист птицы, перепархивающей в кустах рябин.

(По К. Паустовскому)
(110 слов)

Грамматическое задание.

1. Укажите вид каждого придаточного предложения.

Контрольный диктант за год.

Цель: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся 9 класса требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Время проведения: 40 минут

Диктант.

Как ни прекрасен тюльпан своей окраской, как ни оригинальна его форма, но почему – то ни греческая, ни римская мифология не создали о нем никакого сказания. И это тем более странно, что тюльпаны в диком состоянии в обилии растут в Греции, где их не могли не заметить как сами жители, так и все те, которые были творцами мифологии. Первые сведения об этом прелестном цветке мы встречаем в Персии. В этой стране сказаний и песен о розе оригинальный, в виде фонаря или кубка, цветок не мог пройти незамеченным и носил название «турецкая чалма». Он воспет многими персидскими поэтами, которые утверждали, что с красотой этого растения не могут сравниться ни кипарис, ни даже сама роза. Но еще большей любовью пользовался тюльпан на Востоке, у турок, где ежегодно справлялся чудный, волшебный праздник тюльпанов. В Европу тюльпан попал лишь в шестнадцатом веке.

(137 слов)

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.

2. Выполните синтаксический разбор предложения:

Но еще большей любовью пользовался тюльпан на Востоке, у турок, где ежегодно справлялся чудный, волшебный праздник тюльпанов.

3. Определите типы придаточных частей в сложноподчинённых предложениях.

I. Контрольные оценочные материалы

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку за курс 9 класса

Предмет: русский язык, 9 класс.

Учебник: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Вид контроля: итоговый.

Тема: Контрольная работа за год.

4. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Объяснение пунктуации предложений изученных конструкций.
1.2	Проведение синтаксического анализа сложного предложения.
1.3	Использование на письме специальных графических обозначений.
1.4	Различение сложных предложений разных видов.
1.5	Дифференциация типов придаточных предложений
1.6	Владение правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

1.7	Синтаксический разбор сложного предложения.
1.8	Тема текста

5. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов метапредметного содержания
Познавательные УУД	
2.1	Умение ставить и формулировать цель деятельности.
2.2	Умение строить логическую цепь рассуждения.
2.3	Умение систематизировать информацию.
2.4	Умение графически объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта
Коммуникативные УУД	
2.5	Умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст.
2.6	Умение управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия).
Регулятивные УУД	
2.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
2.8	Умение планировать последовательность действий.

6. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс русского языка 9 класса:

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Анализировать и характеризовать изученные синтаксические конструкции.
3.2	Определять способы связи главного и придаточного предложений
3.3	Определять тему текста
3.4	Строить схемы сложных предложений разных типов
3.5	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений
3.6	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания
3.7	Производить синтаксический разбор сложных предложений

Спецификация КИМ

для проведения контрольного диктанта по теме «Контрольная работа за год»

Предмет: русский язык, 9 класс

Учебник: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Вид контроля: итоговый

Тема: Контрольная работа за год.

Назначение контрольного диктанта: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык» по теме «Контрольная работа за год».

Контрольный диктант состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 3 задания – 2 задания базового уровня и 1 задание – повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания
1	Базовый	1.8 2.1, 2.2, 3.3	Соотнесение знаний с соответствующим понятием.
2	Базовый	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7	Соотнесение знаний с

		2.1; 2.2; 2.3; 2,11 3.1; 3.4; 3:5; 3.7	соответствующим понятием.
3	Повышенный	1.2, 1.5 2.2, 2,4; 2.6, 2.7;2.8 3.2; 3.5	Исследование, проек- тирование модели выполнения задачи. Решение сложных ситуаций с аргумен- тацией. Выполнение заданий на тексте (найти, определить тип придаточного)
Оценка пра- вильности выполнения задания	Базовый	Написание диктанта и вы- полнение заданий на воспро- изведение информации и применение репродуктивных способов деятельности	Работа по устранению ошибок с помощью учителя (справочных материалов)
	Повышенный	Умение оценивать правиль- ность выполнения учебной задачи.	

На выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием отводится 40 минут. Грамматическое задание к диктанту составлено в 1 варианте.

В комплексном контрольном диктанте выставаются две оценки: первая – за диктант, вто-
рая – за грамматическое задание.

Текст контрольного диктанта оценивается в соответствии с рекомендуемыми нормами
оценки за диктант, представленными в таблице № 2 (часть 1).

Таблица 2 (часть 1)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (допустимо в 1 полугодии пятого класса)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более чем за отметку «2»

Грамматические задания оцениваются в зависимости от сложности задания разным коли-
чеством баллов, указанных в таблице № 2 (часть 2).

Таблица 2 (часть 2)

№ задания	Количество баллов
1	1 балл - выполнено без ошибок 0 баллов – выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
2	3 балла - выполнено без ошибок 2 балла – предложение разобрано верно, части речи указаны, но есть 1-2 ошибки в характеристике предложения (<i>либо</i> : в целом задание выполнено не менее чем на 75%) 1 балл – предложение в целом разобрано по членам правильно, но есть 1 ошибка в определении второстепенного члена предложения, 1-2 ошибки в определении частей речи, 2-3 ошибки в характеристике предложения (<i>либо</i> : в целом задание выполнено не менее чем на 50%) 0 баллов – задание выполнено неправильно (сделано меньше, чем на 1 балл), <i>или</i> : не приступал к выполнению <i>Максимальное количество баллов: 3</i>
3	2 балла - выполнено без ошибок 1 балл – выполнено правильно 50% задания 0 баллов – выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимальное количество баллов: 2</i>

Оценка правильности выполнения задания	После проверки работы учителем учащиеся анализируют свои ошибки, оценивают степень правильности выполнения работы, соотносят с отметкой учителя.
Итого	6 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3

Таблица 3

Баллы	Отметка
6-5	«5»
4	«4»
3-2	«3»
1	«2»
0	«1»

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 9 класса содержания изученных тем курса по предмету «Русский язык» определены в таблице № 4

Таблица № 4

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольного диктанта	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	2	Задание не выполнено <i>или</i> выполнено частично (набрано за выполнение задания менее 2 баллов)	Задание выполнено <i>(или</i> набрано за выполнение задания не менее 2 баллов)	—
3.2	3	Задание не выполнено <i>или</i> за выполнение задания набрано 0 баллов	За выполнение задания набран 1 балл	За выполнение задания набрано 2 балла
3.3	1	Задание не выполнено	Задание выполнено	—
3.4	2	Задание не выполнено <i>или</i> выполнено частично (набрано за выполнение задания менее 2 баллов)	Задание выполнено <i>(или</i> набрано за выполнение задания не менее 2 баллов)	
3.5	2, 3	Задания не выполнены <i>или</i> выполнены частично (набрано за выполнение заданий менее 2 баллов)	Задания выполнены <i>(или</i> набрано за выполнение заданий не менее 3 баллов)	Все задания выполнены в полном объеме и без ошибок, <i>либо</i> задание №3 выполнено без ошибок, в задании №2 допущена 1 ошибка
3.6	Текст диктанта	В соответствии с рекомендуемыми нормами оценки текст диктанта написан на «2», «1»	В соответствии с рекомендуемыми нормами оценки текст диктанта написан на «5», «4», «3»	

Показатели сформированности у обучающихся 9 класса метапредметных умений определены в таблице 5

Таблица 5

Код метапредметного результата	№ задания контрольного диктанта	Продemonстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	1,2	Задания выполнены в полном объеме; <i>либо</i> суммарно набрано не менее 2 баллов	За задания набрано 1-0 баллов
2.2	1,2,3	Задания выполнены; <i>либо</i> за задания №1,2 набрано не менее 2 баллов; за задание №1 набран 1 балл.	Задания №1,2 не сделаны, или суммарно получено за задания №1,2 менее 2 баллов; задание №3 не выполнено (набрано 0 баллов)
2.3	2	Задание выполнено (<i>или</i> набрано за выполнение задания не менее 2 баллов)	Задание не выполнено <i>или</i> выполнено частично (набрано за выполнение задания менее 2 баллов)
2.4	3	Задание выполнено полностью, <i>либо</i> набран 1 балл	Задание не выполнено <i>или</i> за выполнение задания набрано 0 баллов
2.5	Текст диктанта	Учащийся воспроизвёл в письменной форме прослушанный текст без искажений (или с незначительным количеством ошибок, не влияющих на понимание учащимся текста в целом)	Учащийся воспроизвёл в письменной форме прослушанный текст с большим количеством дисграфических ошибок (искажений слов, пропусков букв, слов, заменой букв), влияющих на понимание смысла записываемого текста.
2.6	3	Задание выполнено полностью, <i>либо</i> набран 1 балл	Задание не выполнено <i>или</i> за выполнение задания набрано 0 баллов
2.7	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимся анализируются и аргументируются	В большинстве случаев результаты обучения учащимся не комментируются
2.8	3	Задание выполнено полностью, <i>либо</i> набран 1 балл	Задание не выполнено <i>или</i> за выполнение задания набрано 0 баллов