

**Контрольно-измерительные материалы
по русскому языку для 5 класса**

Диагностическая работа (начало года)

Цель: выявить уровень знаний учащихся на начало года. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.

Время проведения: 40 минут.

Кодификатор проверяемых умений:

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

Текст диктанта.

Белки.

У старой ветвистой ели резвятся весёлые белочки. Рады они тёплому солнцу и молодой зелени. Зверьки сменили к весне свои пушистые серые шубки. Всю долгую зиму жили белки в высоком лесу, скрывались в густой чаще. С ёлки на ёлку носились белочки по лесу, грызли тяжёлые смолистее шишки.

Много забот будет летом у белки. Нужно выкормить маленьких бельчат, сделать запасы орехов. В голодные годы белка пускается в далёкие и опасные путешествия. Смело она переплывает широкие реки, перебегает открытые поля, заходит в города. Миротлюбивые белки не делают вреда. Радостно смотреть на белок в лесу.

(По Соколову – Микитову)

Грамматическое задание

1. Разберите как часть речи у белки, в лесу.
2. Разобрать по составу: переплывает, перебегает.
3. Определить время и спряжение данных глаголов: сменили, выкормить, переплывает.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальной школе»

Цель: выявить уровень знаний учащихся по теме «Повторение изученного в начальной школе». Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала за курс начальной школы и уровня сформированности орфографической зоркости и пунктуационных умений и навыков.

Время проведения: 40 минут.

Кодификатор проверяемых умений:

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- правописание безударных гласных в корне слова;
- находить орфограммы в морфемах;
- разбирать предложение по членам предложения;

Текст диктанта.

Осенью у ежей мало добычи. Скрылись юркие ящерицы. Трудно находить жуков и лягушек.

Через высокие кочки, через лесные открытые поляны идёт ёж. В ясные осенние дни готовит себе хлопотливый ёж тёплое зимовище. Ночью и днём таскает он в нору под старым пнём душистые сухие листочки. Готовит зимнюю постель.

Скоро придёт зима. Накроет его нору снежный сугроб. Под глубоким сугробом, как под тёплым пушистым одеялом, хорошо ежу. До весеннего солнышка всю зиму проспит ёж. И будет он видеть лесные сны.

(По И. Соколову – Микитову)
(82 слова)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. В 1-2 абзацах обозначить орфограммы в корне (гласные и согласные).
3. Разобрать слова по составу:
Хлопотливый, листочки, проспит – I вариант;
Душистые, солнышка, готовит – II вариант.
4. Сделать синтаксический разбор предложения: Накроет его нору снежный сугроб.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис».

Цель: выявить уровень знаний учащихся по теме «Синтаксис». Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.

Время проведения: 40 минут.

Кодификатор проверяемых умений:

- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

Текст диктанта.

День был солнечный, жаркий, но вдруг набежала синяя тучка. Из неё посыпался частый дождь, а солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю, тяжело шлёпались о листья. Они повисали на траве, на ветвях кустов и деревьев, и в каждой капле отражалось, играло солнце.

Скоро солнечный дождь кончился. «Погляди, Юра, как красиво!» - сказала мама. Я взглянул и увидел, что через всё небо разноцветной дугой протянулась радуга. Один её конец упирался в деревню, а другой уходил далеко в заречные луга.

(По Г. Скребицкому)
(88 слов)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Сделать синтаксический разбор предложений:
I вариант: День был солнечный, жаркий, но вдруг набежала синяя тучка.
II вариант: Я взглянул и увидел, что через всё небо разноцветной дугой протянулась радуга.
3. Найти предложение с прямой речью, выписать, составить его схему.
4. Разбор слов по составу:
I вариант: разноцветный, протянулась, кустов;
II вариант: солнечный, повисали, тучка.

Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие

Цель: проверить знания учащихся по изученному за I полугодие материалу. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.

Время проведения: 40 минут.

Жара заставила зайти нас в рощу. Я бросился под высокий куст орешника. Над ним молодой клен красиво раскинул свои легкие ветки. Иван сел на толстый конец упавшей березы, а я глядел на него. Листья слабо колебались в вышине, их зеленоватые тени тихо скользили взад и вперед по телу Ивана, по его маленькому лицу. Он не поднимал головы и долго молчал. Я лег на спину и начал любоваться мирной игрой листьев на далеком светлом небе.

(74 слова)

Грамматическое задание

1. Произвести морфемный разбор слов.
I вариант: заставила, высокий, листьев.
II вариант: бросился, толстый, орешника.
2. Сделать синтаксический разбор предложения:
I вариант: Над ним молодой клен красиво раскинул свои легкие ветки.
II вариант: Я бросился под высокий куст орешника
3. Обозначить графически орфограммы в словах: *легкие, глядел, любоваться, раскинул.*
4. Произвести морфологический разбор слова:
I вариант: клен
II вариант: жара.
5. Озаглавить текст, определить стиль речи.

I. Контрольные оценочные материалы Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку за I полугодие 5 класса

Предмет: русский язык, 5 класс.

Учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Вид контроля: тематический.

Тема: Контрольная работа за полугодие.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Правописание проверяемых безударных гласных.
1.2	Правописание непроверяемых безударных гласных.
1.3	Правописание имен прилагательных
1.4	Правописание существительных с шипящей на конце.
1.5	Написание окончаний 1-2-го спряжения в глаголах.
1.6	Запятая при однородных членах предложения.
1.7	Запятая в сложном предложении.
1.8	Текст и стили речи.
1.9	Морфемный разбор слов разных частей речи.
1.10	Синтаксический разбор простого предложения.
1.11	Морфологический разбор существительного.
1.12	Графическое обозначение орфограмм в словах изученных частей речи.

Спецификация КИМ

для проведения контрольного диктанта по теме «Контрольная работа за полугодие»

Предмет: русский язык, 5 класс

Учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Вид контроля: тематический

Тема: Контрольная работа за полугодие.

Назначение контрольного диктанта: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык» по теме «Контрольная работа за полугодие».

Контрольный диктант состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 5 заданий – 4 задания базового уровня и 1 задание – повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания
1	Базовый	1.3; 1.9 2.2, 2.4; 2.8; 3.5	Соотнесение знаний с соответствующим понятием.
2	Базовый	1.10; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6; 3.1, 3.3	Соотнесение знаний с соответствующим понятием.
3	Базовый	1.12 2.4, 2.8 3.1	Выполнение заданий на тексте (выделить, графически обозначить)
4	Базовый	1.11 2.2, 2.3, 2.6 3.5	Соотнесение знаний с соответствующим понятием.
5	Повышенный	1.3, 1.6, 1.18; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.4; 3.6	Исследование, проектирование модели. Выполнение сложных ситуаций с аргументацией и привлечением дополнительного содержания. Задания с кратким ответом (озаглавить).
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Написание диктанта и выполнение заданий на воспроизведение информации и применение репродуктивных способов деятельности	Работа по устранению ошибок с помощью учителя (справочных материалов)
	Повышенный	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	

На выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием отводится 40 минут. Грамматическое задание к диктанту составляется в 2-х вариантах.

В комплексном контрольном диктанте выставляются две оценки: первая – за диктант, вторая – за грамматическое задание.

Текст контрольного диктанта оценивается в соответствии с рекомендуемыми нормами оценки за диктант, представленными в таблице № 2 (часть 1).

Таблица 2 (часть 1)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (допустимо в 1 полугодии пятого класса)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более чем за отметку «2»

Грамматические задания оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице № 2 (часть 2).

Таблица 2 (часть 2)

№ задания	Количество баллов
1	3 балла – выполнено без ошибок 2 балла - выполнено правильно 75 % задания 1 балл - выполнено правильно 50 % задания 0 баллов – выполнено правильно менее 50 % задания; выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимальное количество баллов: 3 балла</i>
2	3 балла – выполнено без ошибок 2 балла – найдены главные члены предложения, определены все части речи, построена схема предложения, дана характеристика без ошибок либо с незначительными недочетами 1 балл – найдены главные члены предложения, в основном правильно определены части речи, в характеристике имеются 1-2 ошибки 0 баллов - задание выполнено неправильно, или: не приступал к выполнению <i>Максимальное количество баллов: 3</i>
3	2 балла - выполнено без ошибок
3	2 балла – выполнено без ошибок 1 балл - выполнено правильно 50 % задания 0 баллов – выполнено правильно менее 50 % задания; выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимальное количество баллов: 2 балла</i>
4	2 балла – выполнено без ошибок 1 балл - выполнено правильно 50 % задания 0 баллов – выполнено правильно менее 50 % задания; выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимальное количество баллов: 2 балла</i>
5	3 балла – выполнено без ошибок 2 балла - выполнено правильно 75 % задания 1 балл - выполнено правильно 50 % задания 0 баллов – выполнено правильно менее 50 % задания; выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимальное количество баллов: 3 балла</i>
Оценка правильности выполнения задания	После проверки работы учителем учащиеся анализируют свои ошибки, оценивают степень правильности выполнения работы, соотносят с отметкой учителя.
Итого	13 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3

Таблица 3

Баллы	Отметка
13-12	«5»
11-7	«4»
6-5	«3»

4-3	«2»
2-0	«1»

Показатели сформированности у обучающихся 5 класса метапредметных умений определены в таблице 5

Таблица 5

Код метапредметного результата	№ задания контрольного диктанта	Продemonстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	2	Задание выполнено в полном объеме; либо выполнено правильно 2/3 задания	Задание не выполнено
2.2	1,2,4,5	Сделано 3 – 4 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1-2 задания с большим количеством ошибок
2.3	2,4,5	Сделано 2 – 3 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1-2 задания с большим количеством ошибок
2.4	1,2,5	Сделано 2 – 3 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1-2 задания с большим количеством ошибок

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика и графика»

Цель: проверить знания учащихся по изученному материалу. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.

Время проведения: 40 минут.

Кодификатор проверяемых умений:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

Текст диктанта.

Сколько цветных прелестных корабликов на прозрачном и чистом пруду! Жёлтые, красные, оранжевые, багровые и золотые листья прилетели сюда по воздуху. Они плавно падают на воду и сразу плывут, как кораблики с поднятыми парусами. Ещё большой запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. Раньше других спешат в своё первое и последнее путешествие кленовые листья. Это самые парусистые кораблики. А какие они нарядные!

Небо необъятное и чистое. Вот показались ласточки, покружились и улетели в далёкие края. Там нет зимних вьюг, ненастных дней и сильных метелей. Счастливого пути, ласточки! Возвращайтесь скорее!

Пока ещё ярко светит солнце. Шелестит ветерок листьями и подгоняет цветные кораблики на пруду.

(По Д. Кайгородову)

(105 слов)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Разобрать слова по составу:
 - I вариант: разноцветной, протянулась, корабликов;
 - II вариант: необъятное, прилетели, ласточки.
3. Выполнить фонетический разбор слов:
 - I вариант: деревьев;
 - II вариант: листьями.
4. Сделать синтаксический разбор предложения:
 - I вариант: Жёлтые, красные, оранжевые, багровые и золотые листья прилетели сюда по воздуху.
 - II вариант: Вот показались ласточки, покружились и улетели в далёкие края.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»

Цель: выявить уровень знаний учащихся по теме «Лексика. Культура речи».
Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.

Время проведения: 40 минут.

Кодификатор проверяемых умений:

- находить синонимы и антонимы в тексте;
- делать синтаксический разбор сложного предложения;
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

Текст диктанта.

Во многих местностях всё чаще остаются зимовать птицы. Раньше они улетали на юг. Зима – тяжёлое время года для наших пернатых друзей. Птицы голодают, недоедают, а иногда умирают от голода. Заботу о пернатых должны взять на себя юннаты.

Подкармливать птиц можно во дворах, в садах, парках и скверах. Для кормушек хорошо использовать консервные банки, пакеты из-под молока. Следует устраивать и столики. Не следует располагать их слишком низко к земле, лучше помещать их повыше на деревьях. На них надо насыпать различный корм: зёрна, крошки хлеба, сухие ягоды.

Друзья! Помните, что забота о птицах – это забота о будущем урожае. Пернатые – спасатели леса, полей и огородов от разных насекомых и вредителей.

(По П. И. Морозу)
(107 слов)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Выписать из текста синонимы и антонимы.
3. Сделать синтаксический разбор предложения:
I вариант: На них надо насыпать различный корм: зёрна, крошки хлеба, сухие ягоды.
II вариант: Пернатые – спасатели леса, полей и огородов от разных насекомых и вредителей.
4. Сделать фонетический разбор слов:
I вариант: местностях;
II вариант: деревьях.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»

Цель: выявить уровень знаний учащихся по теме «Морфемика». Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.

Время проведения: 40 минут.

Кодификатор проверяемых умений:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

Текст диктанта.

У нас часто гибнут леса от безжалостного обращения. Иногда бессознательно бросают спичку, а она уничтожает большие участки леса. Срубить дерево легко, а растить его надо десятки лет.

За посадками молодых разросшихся деревьев следит лесовод. Он восстанавливает леса, которые пострадали от пожара и бурелома. Лесовод расчищает лес от сухостоя, отводит участки для работы лесорубов, борется с вредителями леса, следит за циклом погоды.

Личинки гусеницы иногда съедают подрастающие побеги, объедают листья. Зайцы и мыши обгрызают корни молодых деревьев. Но у леса есть друзья: птицы, лисицы, кроты. Они прекрасные помощники лесовода.

(По Н. Кайгородову)
(90 слов)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Сделать синтаксический разбор предложения:
I вариант: Иногда бессознательно бросают спичку, а она уничтожает большие участки леса.
II вариант: Он восстанавливает леса, которые пострадали от пожара и бурелома.
3. Сделать морфемный разбор слов:
I вариант: безжалостного, участки, обгрызают;
II вариант: прекрасные, посадками, расчищает.
4. Сделать фонетический разбор слов:
I вариант: деревьев;
II вариант: съедают.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

Цель: выявить уровень знаний учащихся по теме «Имя существительное». Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.

Время проведения: 40 минут.

Кодификатор проверяемых умений:

- правильно определять морфологические признаки, соблюдать порядок разбора, следить за правильностью сокращений;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; (употребление ь на конце существительных после шипящих; буквы и-ы после ц; буквы е-и в окончаниях существительных);
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

Текст диктанта.

На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисёнка упала шишка.

Малыш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил откоса и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок свалился прямо на поросят. Завизжали, захрюкали поросята и разбежались. Один бросился в кусты малины, а там медведь лакомится ягодами.

Он заревел и ринулся через лес к реке. Мчится медведь, только подошвы сверкают. Остановился на поляне, где раньше лисята играли. Поднял голову, замер.

На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.

Не знал медведь, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

(По М. Пришвину)

(107 слов)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Выпишите 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.
3. Сделать синтаксический разбор предложения:
I вариант: На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.
II вариант: На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве.
4. Сделать морфологический разбор слова:
I вариант: в траве;
II вариант: на полянке.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить знания учащихся по изученному материалу. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.

Время проведения: 40 минут.

Кодификатор проверяемых умений:

- определять морфологические признаки прилагательного, синтаксическую роль в предложении;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; (правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных, краткие прилагательные с основой на шипящую);
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.
- делать синтаксический разбор сложного предложения;

Текст диктанта.

Однажды поздней осенью я до темноты бродил по лесу. Надвигалась долгая осенняя ночь. Под гигантской сосной соорудил я шалаш, чтобы ночью не дрожать от холода.

На рассвете около меня зашелестели листья. Хрустнула сухая ветка, и раздался легкий треск.

Я выглянул из шалаша. Мимо меня пробежал кругленький шарик с колючими иголками на спине. Еж! Он проскользнул под низкий кустик и долго возился там. Потом он вылез из-под куста и скрылся в лесной чаще.

Вскоре ежик вернулся. Я увидел на его колючках маленькое яблочко. Он направился к своему тайнику и исчез в нем.

Все утро таскал еж в норку грибы, лесные яблоки.

(По В. Бианки)
(97 слов)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Произвести синтаксический разбор предложения
I вариант: Хрустнула сухая ветка, и раздался легкий треск.
II вариант: На рассвете около меня зашелестели листья.
3. Произвести морфологический разбор прилагательного:
I вариант: Маленькое (яблочко)
II вариант: Осенняя (ночь)
4. Обозначить род и падеж имён прилагательных в 1 абзаце текста.

Контрольный диктант за год.

Цель: выявление степени усвоения учащимися обязательного минимума знаний и умений за курс 5 класса: владение основными понятиями; знание и понимание основных языковых явлений; умение производить морфологические разборы; умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами, расставлять необходимые знаки препинания.

I. Контрольно-измерительные материалы.

Мы долго бродили по лесу. День кончился, и приближались сумерки. Далекое солнце уходило за горизонт и бросало на землю свои последние лучи. Лесные поляны наливались густой темнотой, и она ползла от земли к верхушкам деревьев: елей, сосен.

Но вот замолкли птицы, только иногда раздаётся одинокий голосок птички. Скоро с большим трудом мы стали замечать очертания веток, потому что лучи вечернего солнца едва освещали лес. Когда солнце скрылось за верхушками деревьев, след знакомой тропинки стал пропадать.

Вот над елочкой появилась первая звездочка. Ночь вступала в свои права. «Пора возвращаться домой», — решили мы.

(91 слово)

Грамматическое задание

1. Произведите морфологический анализ слов:

I вариант: солнце.

II вариант: птицы.

2. Выпишите из диктанта 5 слов с разными видами орфограмм, графически объясните написание этих слов. (Не забудьте о проверочных словах при объяснении написания.)

3. Сделать синтаксический разбор предложения:

I вариант: Мы долго бродили по лесу.

II вариант: Вот над елочкой появилась первая звездочка.

4. Озаглавить текст

- 5*. Из предложенных предложений выпишите прилагательное, к которому можно подобрать синоним, антоним, однокоренное слово. Подберите их.

I вариант: Далекое солнце уходило за горизонт и бросало на землю свои последние лучи

II вариант: Скоро с большим трудом мы стали замечать очертания веток, потому что лучи вечернего солнца едва освещали лес.

II. Контрольные оценочные материалы

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку за год в 5 классе

Предмет: русский язык, 5 класс.

Учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012.

Вид контроля: итоговый.

Тема: Контрольная работа за год.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Безударные падежные окончания имён прилагательных.
1.2	О-Ё после шипящих в разных частях речи.

1.3	Правописание частицы НЕ со всеми частями речи.
1.4	Слитное, дефисное и раздельное написание слов всех частей речи.
1.5	Е-И в корнях с чередованием.
1.6	Знаки препинания в сложном предложении.
1.7	-ться и –тся в глаголах.
1.8	Определение грамматического значения прилагательного.
1.9	Синтаксический разбор сложного предложения.
1.10	Нахождение антонимов.
1.11	Текст. Тема текста, основная мысль текста.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов метапредметного содержания
Познавательные УУД	
2.1	Умение ставить и формулировать цель деятельности.
2.2	Умение строить логическую цепь рассуждения.
2.3	Умение систематизировать информацию.
2.4	Умение графически объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта
Коммуникативные УУД	
2.5	Умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст.
2.6	Умение управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия).
Регулятивные УУД	
2.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
2.8	Умение планировать последовательность действий.

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс по предмету «Русский язык» в 7 классе.

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительного.
3.2	Находить в тексте изученных орфограммы.
3.3	Производить синтаксический разбор сложного предложения.
3.4	Определять тему текста, основную мысль текста.
3.5	Подбирать синонимы и однокоренные слова.

Спецификация КИМ

для проведения контрольной диктанта за год

Предмет: русский язык, 5 класс

Учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Вид контроля: итоговый.

Тема: Контрольный диктант за год.

Назначение контрольной работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 7 класса.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы учебного предмета «Русский язык».

Контрольный диктант состоит из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания к нему. Грамматическая часть содержит 5 заданий – 4 задания базового уровня и 1 задание – повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания
1	Базовый	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8; 2.1, 2.2, 2.6, 2.7, 2.8; 3.1	Соотнесение знаний с соответствующим понятием
2	Базовый	2.2, 2.6, 2.7; 3.2, 3.5	Задания с кратким ответом.
3	Базовый	1.9 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8 3.2; 3.3;	Выполнение заданий на тексте (подчеркнуть, графически обозначить)
4	Базовый	1.11; 2.1; 2.2; 2.7; 3.4;	Выполнение задания по тексту.
5	Повышенный	1.3, 1.4, 1.10, 2.1, 2.3, 3.1, 3.5,	Исследование, проектирование модели. Выполнение сложных ситуаций с аргументацией и привлечением дополнительного содержания.
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Написание диктанта и выполнение заданий на воспроизведение информации и применение репродуктивных способов деятельности	Работа по устранению ошибок с помощью учителя (справочных материалов)
	Повышенный	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	

На выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием отводится 40 минут. Грамматическое задание к диктанту составляется в 2-х вариантах.

В комплексном контрольном диктанте выставляется две оценки: первая – за диктант, вторая – за грамматическое задание.

Текст контрольного диктанта оценивается в соответствии с рекомендуемыми нормами оценки за диктант, представленными в таблице № 2 (часть 1).

Таблица 2 (часть 1)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (допустимо в 1 полугодии пятого класса)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более чем за отметку «2»

Грамматические задания оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице № 2 (часть 2).

Таблица 2 (часть 2)

№ задания	Количество баллов
1	2 балла - выполнено без ошибок 1 балл – выполнено, но имеются недочёты или незначительное количество ошибок 0 баллов – выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимально количество баллов: 2</i>
2	2 балла – выполнено без ошибок 1 балл - выполнено правильно 50 % задания 0 баллов – выполнено неправильно (не приступал к выполнению) <i>Максимальное количество баллов: 2 балла</i>
3	3 балла – выполнено без ошибок 2 балла – указаны границы сложного предложения, найдены главные члены предложения, определены части речи, построена схема сложного предложения 1 балл – указаны границы сложного предложения, найдены главные члены предложения, определены части речи 0 баллов - задание выполнено неправильно, <i>или:</i> не приступал к выполнению <i>Максимальное количество баллов: 3</i>
4	1 балл - выполнено без ошибок 0 баллов - задание выполнено неправильно, <i>или:</i> не приступал к выполнению <i>Максимальное количество баллов: 1</i>
5	3 балла – выполнено без ошибок 2 балла – прилагательное найдено правильно, правильно подобраны и записаны два из трёх слов 1 балл – прилагательное найдено правильно, правильно подобрано и записано одно из трёх слов 0 баллов – прилагательное найдено правильно, но не подобрано и не записано ни одного правильного слова из трёх, <i>или:</i> не приступал к выполнению <i>Максимально количество баллов: 3</i>
Оценка правильности выполнения задания	После проверки работы учителем учащиеся анализируют свои ошибки, оценивают степень правильности выполнения работы, соотносят с отметкой учителя.
Итого	11 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3

Таблица 3

Баллы	Отметка
11-10	«5»
9-7	«4»
6-5	«3»
4-2	«2»
1	«1»

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 7 класса содержания тем по предмету «Русский язык» определены в таблице № 4

Таблица № 4

Код требования	№ задания контрольного	Предметный результат не	Предметный результат	Предметный результат
----------------	------------------------	-------------------------	----------------------	----------------------

к уровню подготовки	диктанта	сформирован	сформирован на базовом уровне	сформирован на повышенном уровне
3.1	1,4	Учащимся выполнено частично задание № 1 (или набрано за выполнение заданий 1 – 2 балла)	Учащимся выполнено без ошибок задание № 1 (или набрано за выполнение заданий 3 – 4 балла)	Задания выполнены в полном объеме и без ошибок, либо задание № 4 выполнено без ошибок, а в задании № 1 допустим недочёт
3.2	2	Задание не выполнено или выполнено частично (выполнено менее 50 % задания)	Задание выполнено	
3.3	3,5	Учащимся выполнено частично задание № 3 (или набрано за выполнение заданий 1 – 2 балла)	Учащимся выполнено без ошибок задание № 3 (или набрано за выполнение заданий 3 – 4 балла)	Задания выполнены в полном объеме и без ошибок, либо задание № 3 выполнено без ошибок, а в задании № 1 допустим недочёт
3.4	4	Задание не выполнено.	Задание выполнено.	
3.5	2, 5	Учащимся выполнено частично задание № 2 (или набрано за выполнение заданий 1-2 балла)	Учащимся выполнено без ошибок задание № 3 (или набрано за выполнение заданий 3 -4 балла)	Задания выполнены в полном объеме и без ошибок, или задание № 4 выполнено без ошибок, в задании № 2 набрано 2 балла

Показатели сформированности у обучающихся 7 класса метапредметных умений определены в таблице 5

Таблица 5

Код метапредметного результата	№ задания контрольного диктанта	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	1, 3, 4, 5	Сделано 2 – 3 задания	Сделано менее двух заданий
2.2	1, 2, 4	Сделано 1 – 2 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1

			задание с большим количеством ошибок
2.3	3, 5	Сделано 1 – 2 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1 задание с большим количеством ошибок
2.4	3	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.5	Текст диктанта	Учащийся воспроизвёл в письменной форме прослушанный текст без искажений (или с незначительным количеством ошибок, не влияющих на понимание учащимся текста в целом)	Учащийся воспроизвёл в письменной форме прослушанный текст с большим количеством дисграфических ошибок (искажений слов, пропусков букв, слов, заменой букв), влияющих на понимание смысла записываемого текста.
2.6	1, 2, 3	Сделано 2 – 3 задания	Сделано менее двух заданий
2.7	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимся анализируются и аргументируются	В большинстве случаев результаты обучения учащимся не комментируются
2.8	1, 3	Сделано 1 – 2 задания	Задания не сделаны, или выполнено 1 задание с большим количеством ошибок

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Цель: проверить знания учащихся по изученному материалу. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.

Время проведения: 40 минут.

Кодификатор проверяемых умений:

- различать глаголы совершенного и несовершенного вида;
- определять спряжение глаголов; различать глаголы I и II спряжения;
- выполнять письменный морфологический разбор глагола;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; (не с глаголами, -ться и -тся в глаголах, буквы е-и в корнях с чередованием, правописание безударных личных окончаний глагола, Ъ после шипящих в глаголах 2 л. ед. ч.,);
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

Текст диктанта.

Идешь по лесной тропинке, любишь деревьями. Вдруг увидишь легкого и проворного зверька с пышным хвостом или услышишь резкий цокающий звук. Это резвые белки бесстрашно перепрыгивают с ветки на ветку.

Зверьки эти живут в лесах. Здесь для них есть корм: шишки, орехи, желуди, ягоды. Зимой белки не спят, ведут подвижный образ жизни. Летом они запасают на зиму корм. В беличьем меню есть даже сушеные грибы. Сушат их белки сами. Шляпки нанизывают на острые сухие сучки или вешают на веточки. Выбирают спелые орехи. Все это белки прячут во мху или в дуплах, а зимой безошибочно находят.

Беличий склад может содержать несколько килограммов вкусной еды. Если вы найдете его, то не спешите им воспользоваться. Ведь белки останутся в зимнюю стужу без корма.

(120 слов)

Грамматическое задание.

1. Озаглавить текст.
2. Сделать синтаксический разбор предложения:
I вариант: Это резвые белки бесстрашно перепрыгивают с ветки на ветку.
II вариант: Летом они запасают на зиму корм.
3. Сделать морфологический разбор глагола:
I вариант: перепрыгивают;
II вариант: выбирают.
4. Произвести разбор глаголов по составу:
I вариант: перепрыгивают, сушёные, шляпки;
II вариант: выбирают, вкусной, веточки.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 классе»

Цель: проверить знания учащихся по изученному материалу. Выявить пробелы в знаниях учащихся с целью предупреждения ошибок.

Время проведения: 40 минут.

Кодификатор проверяемых умений:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- производить морфологический: морфемный анализ слов;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

Текст диктанта.

Небо над головой весеннее. В полях бегут шумные и говорливые ручейки.

Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» - журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Поиграй с нами, река».

Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лед. Солнце забирается в трещины, в них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря изо льда. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются.

(По В.Бианки)
(96 слов)

Грамматическое задание.

1. Озаглавить текст.
2. Выполнить морфологический разбор:
 - I вариант: кружатся;
 - II вариант: согревает.
3. Морфемный разбор слов:
 - I вариант: забирается, весеннего, жаворонки;
 - II вариант: расходятся, солнечными, ручейки.
4. Сделать синтаксический разбор предложения:
 - I вариант: В полях бегут шумные и говорливые ручейки.
 - II вариант: Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки.

Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика по плану «Хитрый заяц».

Цель: познакомить с требованиями подробного изложения; развивать умение составлять план, выделять опорные (ключевые) слова, писать подробное изложение в соответствии с планом и с использованием опорных слов.

Время проведения: 40 минут

Кодификатор проверяемых умений:

- пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
- обучать редактировать текст, устранять повторы;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

Изложение-повествование

Раз со мной на охоте произошёл такой случай.

Отправился я на охоту за зайцами. Через час нашли мои собаки в лесу зайца и погнали. Я стал на дорожке и жду.

Гоняют зайца собаки по лесной вырубке, а заяц всё не выбегает. Куда же он девался? Подождал, подождал я и пошёл на полянку посмотреть, в чём дело. Гляжу: носятся мои собаки по кустам вокруг пней, нюхают землю, никак в заячьих следах не разберутся. Куда зайцу на поляне спрятаться?

Вышел я на середину полянки и сам ничего не пойму. Потом случайно глянул в сторону, да так и замер. В пяти шагах от меня, на верхушке высокого пня, притаился заяц, глазёнки так и впились в меня, будто просят: «Не выдавай меня собакам!»

Стыдно мне стало убивать зверька. Опустил я ружьё, отозвал гончих. Пошли мы других зайцев искать, а этот трудный экзамен на хитрость сдал. Пускай живёт, зайчат уму-разуму учит.

(По Г. Скребицкому)

План.

1. Гончие выследили зайца.
2. Заяц пропал.
3. «Не выдавай меня!»
4. Охотник пощадил зайца.

Сжатое изложение «Старый пенёк».

Цель: познакомить со способами сжатия текста; развивать умение сжато излагать повествовательный текст; формировать речевые навыки.

Время проведения: 40 мин.

Кодификатор проверяемых умений:

- пересказывать текст сжато;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении;
- обучать редактировать текст, устранять повторы;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

Текст изложения.

В лесу стоял большой старый пенёк. Пришла бабушка с сумкой, поклонилась пню и пошла дальше. Пришли две маленькие девочки с кузовками, поклонились пню и пошли дальше. Пришел старик с мешочком, кряхтя поклонился пню и побрел дальше.

Весь день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше.

Возгордился старый пенёк и говорит деревьям:

- Видите, даже люди, и те мне кланяются. Пришла бабушка - поклонилась, пришли девочки - поклонились, пришел старик - поклонился. Ни один человек не прошел мимо меня, не поклонившись. Стало быть, я здесь в лесу у вас самый главный. И вы тоже мне кланяйтесь.

Но деревья молча стояли вокруг него во всей своей гордой осенней красоте.

Рассердился старый пенёк и ну кричать:

- Кланяйтесь мне! Я ваш царь!

Но тут прилетела маленькая быстрая синичка, села на молодую березу, ронявшую по одному свои золотые зубчатые листочки, и весело защебетала:

- Ишь как расшумелся на весь лес! Помолчи! Ничего ты не царь, а обыкновенный старый пенёк. И люди вовсе не тебе кланяются, а ищут возле тебя опенки. Да и тех не находят. Давно уже все обобрали.

Сжатое изложение по тексту упражнения 261 «Аркаша Пластов».

Цель: развивать умение сжато излагать повествовательные текст; формировать речевые навыки.

Кодификатор проверяемых умений:

- подробно пересказывать текст;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

Текст изложения.

С детства родители и мальчишки с девочками удивлялись на Аркашу Пластова. С виду пацан как пацан. Нос пуговкой, сам светловолосый, озорной, смешливый, храбрый. В общем, обычный мальчишка.

Но иногда на Аркашу словно находило что-то. Выйдет он, например, в поле, раскинет руки и кричит чего-то.

— Кому это ты, Аркашка? — спрашивают мальчишки.

— Это я ветру привет передаю. Слышите, он мне отвечает? — говорит Аркаша. Прислушаются мальчишки, но ничего не слышат. Только гудят травы под ветром, да жаворонки высоко в небе свистят.

Или пошлют маленького Аркашу скотину пасти, а он сядет на корточки на краю леса и бормочет что-то под нос. Сестренка ему обед принесёт, спрашивает:

— С кем это ты разговариваешь?

— Муравьи мне рассказали, что на их дом медведь лапой наступил. Теперь им приходится и деткам корм носить, и муравейник восстанавливать.

Сердятся родители, когда Аркаша по вечерам с закатом беседует, а по весне растущей траве советы даёт.

"Отчего же никто ничего не слышит? Как доказать, что земля на самом деле живая и всё в ней свой голос имеет?" — думает Аркаша.

Думал Аркаша, думал, но не так ничего и не придумал.

(По Е. Мурашовой)

**Изложение повествовательного текста с элементами описания предмета
«Музыкальная шкатулка».**

Цель: Анализируя чужую речь и работая над собственной речью, написать изложение, показать роль описания (предмета) в тексте повествовательного характера, закрепить умение выделять главное (основную мысль), расчленять целое на части.

Кодификатор проверяемых умений:

- составлять план текста, излагать его по плану, сохранив описание;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

Изложение-повествование

Как-то осенью, поздней ночью, в старом и гулком доме раздался стеклянный переливающийся звон, будто кто-то ударял маленькими молоточками по колокольчикам, и из этого чудесного звона возникла и полилась мелодия...

Это неожиданно проснулась после многолетнего сна и заиграла шкатулка. В первую минуту мы испугались. Очевидно, в шкатулке соскочила какая-нибудь пружина.

Шкатулка играла долго, то останавливаясь, то снова наполняя дом таинственным звоном, и даже ходики притихли от изумления.

Шкатулка проиграла все свои песни, замолчала, и как мы ни бились, но заставить её снова играть мы не смогли.

(По К. Паустовскому)

Подробное изложение «Первый снег».

Цель: показать значение деталей в художественном описании; уметь составлять план текста, излагать его, сохраняя в подробном пересказе его типологическую структуру, передавая его от 3-го лица; развивать связную речь.

Кодификатор проверяемых умений:

- подробно пересказывать текст;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

Текст изложения.

Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Мне показалось, что я оглох во сне. Я лежал с закрытыми глазами, долго прислушивался и, наконец, понял, что я не оглох, попросту за стенами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют "мертвой". Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад. Было только слышно, как посапывает во сне кот.

Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошел к окну - за стеклами все было снежно и безмолвно. В туманном небе на головокружительной высоте стояла одинокая луна, и вокруг нее переливался желтоватый круг. Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена в саду. Ветка качнулась, с нее посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег все сыпался, как стеклянный дождь, падающий с елки. Потом снова все стихло...

Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту.

(По К. Паустовскому)

Выборочное изложение с изменением лица рассказчика «Последний листок орешника».

Цель: познакомить с особенностям написания выборочного изложения; учить выборочно излагать текст, изменив лицо (с 1-го а 3-е).

Кодификатор проверяемых умений:

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

Я стою перед этим последним прозрачным листком и люблюсь им. Каким чудом остался он после морозов, после обильного снега? Всё ведь осыпалось. Осинový лист успел уже почернеть на земле. Пожухла* жёлтая осыпь в березняках. Под лиственницей лежит пушистый оранжево-сизый* сугроб хвои.

Весь лес чёрный, пустой и холодный. И в этом прозрачном, продрогшем сумраке издали виден листок на орешнике. Куст облетел, а этот листок на кончике ветки маячит жёлтым живым огоньком.

Обхожу осторожно, боясь зацепить ветку. Оглянулся - висит. Всё уснуло в лесу. Всё готово к зиме. Только один листок упорно светится в чёрном лесу.

(По В. Пескову)

Сжатое изложение «Перо и чернильница».

Цель:

Кодификатор проверяемых умений:

- развивать умение включать элементы рассуждения в повествование: кратко (сжато) излагать текст, передавая главную мысль каждой части исходного текста; повторить пунктуацию при диалоге; применять правила замены прямой речи косвенной (с помощью сложноподчинённых предложений);
- подробно пересказывать текст;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

- Скажи, дедушка, - как-то спросил Серёжа,- откуда ты сказки берёшь?

- Из чернильницы, мой дружок, из чернильницы.

- А как ты их оттуда достаёшь, дедушка?

- Ручкой с пёрышком, милый внук, ручкой с пёрышком.

Поступил Серёжа в школу. Стал из чернильницы сказку добывать. Сначала палочки. Потом крючки. Потом буквы. А потом и слова. Много тетрадок исписал Серёжа, а сказка не зацепляется.

- Почему это, дедушка так? Может быть, чернила у меня жидкие, или чернильница мелкая, или перо тупое?

- Не горюй, Сергей! – утешает дед. – Придёт время – не только сказку, а может быть, что-нибудь покрупнее вытащишь... Если, конечно, не в одну чернильницу смотреть будешь, если без людей, сам по себе жить не начнёшь – тогда и чернила будут гуще, и чернильница глубже, и перо острее...

Не всё тогда понял малый, а дедову притчу запомнил. На ус намотал – другим пересказал.

(Е. Пермяк)

Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Бродил и бродил я по приморскому парку, глазел, дивился и вдруг увидел среди заморских кущ три березки толщиной с детскую руку. Глазам своим я не поверил. Не растут березы в этих местах. Но они стояли на полянке в густой мягкой травке, опустив долу ветви. Березы и в наших-то лесах, если растут поодиночке, сиротами кажутся, здесь и вовсе затерялись, не шуршали корою, не лопотали листом, и все-таки от них нельзя было оторвать глаз. Белые стволы берез пестрели, как веселые сороки, а на нежной зелени зазубренных листьев было так хорошо, покойно взгляду после ошеломляющего блеска чужеземной, бьющей в глаза растительности.

Березки эти привезли вместе с травяной полянкой на пароходе, отпоили и выходили их, и они прижились. Но листья лицевой стороной были повернуты к северу, и вершины тоже...

Я глядел на эти березы и видел деревенскую улицу. Козырьки ворот, наличники окон в зеленой пене березового листа.

(В. Астафьев)

Сочинение на тему «Памятный день».

Цель: формировать навыки составления связного текста с использованием восклицательных и невосклицательных предложений (речеведческая деятельность учащихся); научить ставить цель высказывания (поделиться своими мыслями, чувствами; сообщить об определённых фактах; нарисовать словами какую-то картину, то есть определить стиль сочинения) и подбирать средства для её достижения.

Время проведения: 40 мин.

Кодификатор проверяемых умений:

создавать письменные высказывания;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.