Экспертный лист для оценивания конкурсного испытания «Педагог – лидер»

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств , демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем. Формат конкурсного испытания: круглый стол образовательных политиков (регламент – 60 минут), который проводится с участием начальника Управления образованием администрации Буйского муниципального района. Тема «круглого стола» объявляется оргкомитетом конкурса заранее, после конкурсных испытаний «Учебное занятие», «Методический семинар».

Критерии оценки конкурсного задания: информированность и понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, аргументированность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура, ценностные ориентиры и личная позиция.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **Макс. балл** |
| **1. Информированность и понимание тенденций развития** | **5** |
| **образования** |  |
| - понимание проблем развития образования, разносторонность взглядов |  |
| и широта педагогического кругозора; |  |
| - понимание теоретических и практических аспектов образования, |  |
| умение критически осмысливать достижения науки и практики; |  |
| - включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов |  |
| образовательной политики, опора на международный и отечественный |  |
| педагогический опыт; |  |
| - разнообразие используемой информации, умение выделять главное и |  |
| отделять факты от мнений; |  |
| - видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в |  |
| развитии образования. |  |
| **2. Масштабность и нестандартность суждений** | **5** |
| - нестандартность, оригинальность идей и предложений, проявление |  |
| индивидуальности и заинтересованности; |  |
| - умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах, творческий |  |
| подход и способность удивить; |  |
| - акцентирование внимания на актуальные вопросы развития |  |
| образования и знание нормативно-правовой базы современного |  |
| образования; |  |
| - демонстрация понимания стратегических направлений развития |  |
| образования и представление педагогической общественности |  |
| собственного видения конструктивных решений существующих |  |
| проблем; |  |
| - обращение внимания на вызовы времени и запросы социума. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Аргументированность и конструктивность предложений** | **5** |
| - способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения |  |
| имеющихся проблем; |  |
| - видение путей эффективного решения существующих проблем |  |
| значимости решений для образования; |  |
| - реалистичность и последовательность предложений, возможность их |  |
| использования в педагогической практике; |  |
| - убедительность, последовательность и четкость изложения |  |
| собственной позиции (конкретность и обоснованность); |  |
| - понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация |  |
| навыков конструктивного диалога. |  |
| **4. Коммуникационная и языковая культура** | **5** |
| - умение формулировать вопросы и давать комментарии по |  |
| рассматриваемым темам; |  |
| - культура речи и корректное использование понятийного аппарата; |  |
| - уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным |  |
| позициям; |  |  |
| - понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих |  |
| взглядов и демонстрация способности к обобщению; |  |
| - убедительность, наглядность и четкость в представлении своей |  |
| позиции. |  |  |
| **4.** | **Наличие ценностных ориентиров и личная позиция** | **5** |
| - понимание ценностных ориентиров современной системы образования |  |
| и наличие мировоззренческой позиции; |  |
| - постановка воспитательных целей и понимание воспитательных |  |
| эффектов педагогической деятельности; |  |
| - обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы |  |
| обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, |  |
| поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового |  |
| образа жизни; |  |
| - раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и |  |
| индивидуальности; |  |
| - обращение внимание на формирование гражданской позиции в |  |
| системе образования. |  |

Конкурсное задание имеет максимальную оценку **25** **баллов**.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивает-ся в 0 или 1 балл.