



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Барановская средняя общеобразовательная школа
Буйского муниципального района Костромской области

**«Особенности сопровождения детей с
ограниченными возможностями здоровья в
инклюзивном образовательном
пространстве»**



**Мурашева Светлана Николаевна,
учитель русского языка и литературы**

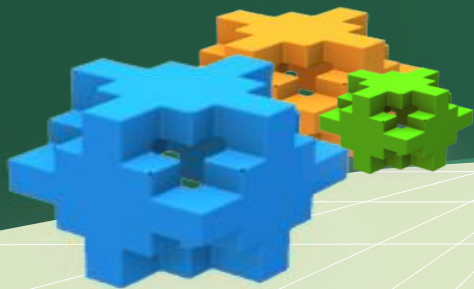
Организации учебного процесса в инклюзивном классе



- ❖ **Инклюзия** — это процесс реального включения в активную жизнь социума людей имеющих трудности в физическом развитии, в том числе с инвалидностью или ментальными особенностями.
- ❖ **Инклюзивное преподавание предполагает,**
что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия.



Урок в инклюзивном классе



Каким должен
быть урок в
инклюзивном
образовании?

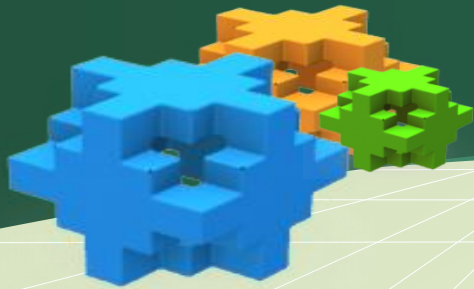
Чем
инклюзивный
урок отличается
от
традиционного?



Как
спроектировать
инклюзивный
урок?

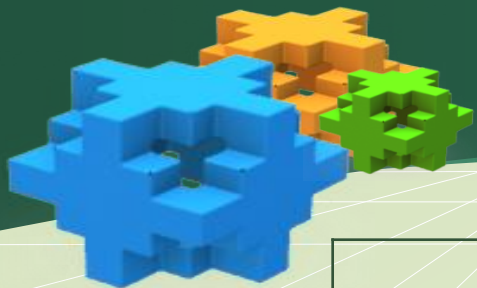
Как урок
полноценно
реализовать?

Планирование урока в инклюзивном классе должно включает в себя:



- * **ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТУ УРОКА;**
- УЧЕТ СПЕЦИАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ;**
- ОСОБЫЕ МОМЕНТЫ;**
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ.**





Технологическая карта урока

Тема урока:

Цели для ученика: 1. 2. 3.	Цели для учителя: Образовательные: Коррекционно -развивающие: Воспитательные:
Тип урока:	Форма урока:
Опорные понятия, термины	Новые понятия:
Формы контроля:	Ресурсы: основные: дополнительные

Этапы урока	Деятель- ность учителя	Деятель- ность ученика	Деятель- ность ученика с ЗПР	Форми- руемые УУД	Плани- руемый результат
Самоопределение к деятельности					
Актуализация знаний					
Постановка учебной задачи					
Решение учебной задачи					
Первичное закрепление					
Динамическая пауза					
Работа над пройденным материалом					
Самостоятельная работа					
Рефлексия. Оценка					

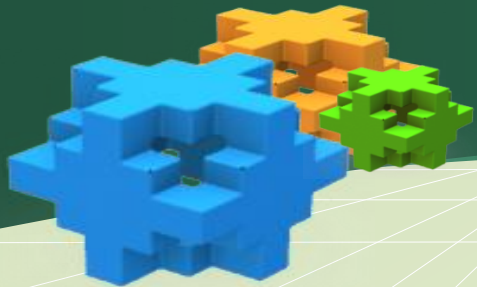
При планировании уроков ставятся
три группы задач:



- ❖ Образовательную
- ❖ Воспитательную
- ❖ Коррекционно-развивающую.

Отличие:

коррекционно-развивающей задаче уделяется больше внимания.



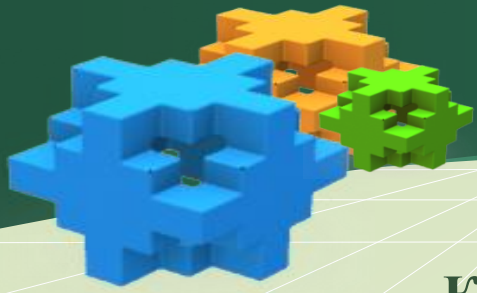
Организация режима урока в инклюзивном классе

- ❖ Урок должен иметь **четкий алгоритм**.
- ❖ Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, должно отвечать определенному **алгоритму действий**.
- ❖ Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования **наглядности** для упрощения восприятия материала.
- ❖ Учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.

**Смена различных
видов деятельности.**



Типология уроков



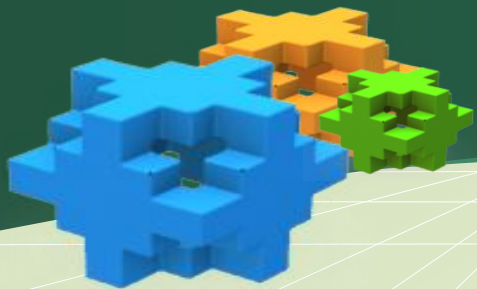
**КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК;
УРОК УСВОЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА;
ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА;
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА;
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО
МАТЕРИАЛА;
УРОК ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ.**

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ:
**УРОК-ЭКСКУРСИЯ, УРОК – СУД, УРОК-ДИСПУТ,
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ И ДР. (СУЩЕСТВУЕТ
ПОРЯДКА 30 ВИДОВ)**

Залог успеха:



Рефлексия



Каждый палец — это позиция, по которой надо высказать свое мнение:

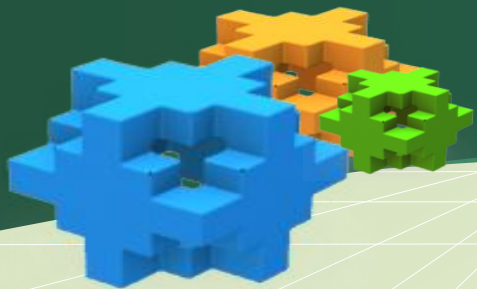
Большой — для меня было важным и интересным...

Указательный — по этому вопросу я получил конкретную информацию...

Безымянный — мне было трудно (мне не понравилось)...

Мизинец — для меня было недостаточно...





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

