

Кейс №3. Рисковый профиль школы. Антирисковая программа

Формат: выступление без презентации. Задание выполняется в текстовом редакторе и высылается на адрес организаторов либо через сервис «Сбор файлов» в Сферуме. Презентация и защита программы проводится на очной встрече 25 марта 2025 года. Время выступления 3 минуты, 2 минуты – ответы на вопросы экспертов

Задание

Познакомьтесь с материалами методического семинара №2 по теме: Рисковый профиль школы. Разработка антирисковой программы школы. Ссылка на материалы семинара <https://clck.ru/3HrfF5>

Познакомьтесь с актуальными факторами риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся (Таблица 1)

Оцените значимость каждого риска для Вашей образовательной организации

Таблица 1

Факторы риска	Описание риска	Значимость риска*
<i>Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами, в том числе:</i>		
1. Низкий уровень оснащения школы	Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях	
2. Дефицит педагогических кадров	Кадровый дефицит не является редким явлением в российских школах, особенно в сельской местности. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе рассматриваются на федеральном уровне, эффективные средства противодействия дефициту кадров, такие как организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов, не получают достаточной поддержки со стороны региональных органов исполнительной власти, что приводит к росту и распространению данного рискованного фактора	
3. Недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников	Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком	

	уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах	
<i>Низкая эффективность управления в школе, в том числе:</i>		
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей может проявляться в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся	
5. Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности	Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам	
6. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Профессиональное взаимодействие – один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной обратной связи для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся	
7. Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения	Оценивание (оценка) является неотъемлемой, одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов	
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Без дополнительной поддержки учащиеся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных	

	предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что может приводить к общему снижению результатов школы	
9. Низкое качество профориентационной работы	Развитие профессионального самоопределения обучающихся является одним из важных факторов повышения их мотивации к образованию и	
<i>Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:</i>		
10. Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды	Качество школьной образовательной и воспитательной среды связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, что предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия с учащимися и внутри педагогического коллектива. Зачастую небольшое внимание к развитию профессионального самоопределения обучающихся снижает учебную мотивацию, у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет и выбор направления будущей карьеры	
11. Низкий уровень вовлеченности родителей	Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Невовлеченные родители могут снижать учебную мотивацию, предъявляя завышенные требования или, напротив, демонстрируя безразличие к учебным делам школьника	

**Значимость фактора риска определяется по шкале*

Высокая

Средняя

Низкая

Проанализируйте свой рискованный профиль, выберите один из рисков с высокой или средней значимостью наиболее актуальный для школы и разработайте под данный риск антирисковую программу. Антирисковая программа носит краткосрочный характер и разрабатывается на срок до 1 года.

Шаблон антирисковой программы представлен в таблице 2.

Познакомиться с примерами антирисковых программ можно на странице с материалами методического семинара №2 по ссылке <https://clck.ru/3HrfF5>

Таблица 2

Шаблон антирисковой программы

Цель	
Задачи	
Целевые показатели	
Методы сбора и обработки информации	

Сроки реализации программы	
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	
Задачи	Мероприятия
Ожидаемые конечные результаты	

Дорожная карта реализации программы

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники

**Не старайтесь разработать большую антирисковую программу, можно взять 2-3 задачи и под эти задачи спланировать мероприятия, ожидаемые результаты и продумайте, каким образом можно будет оценить достижение этих результатов*

***Если Ваша школа была участником проекта 500+ предлагаем разработать антирисковую программу по другому риску, а не использовать те программы, которые Вы разрабатывали ранее*