

**Программа стажировочной площадки  
«Современный урок. Применение современных образовательных технологий при проектировании уроков »**

**Авторы программы:** заместители директора по УВР МОУ СОШ №9 городского округа город Буй Костромской области  
Смирнова Л.Н., Зырина Т.А.

**Цель:** создание условий для самореализации, для приобретения педагогами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. сформировать у педагогов представление о современном уроке как о системе разнообразных практик повышения качества знаний;
2. помочь учителю, опираясь в своей деятельности на передовой педагогической опыт, творчески внедрять современные образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс;
3. создать копилку уроков с использованием современных технологий.

**Заказчик программы:**

ИМЦ отдела образования администрации городского округа город Буй.

**Срок реализации программы:** 12 декабря 2018г.– 24 января 2019г.

**Участники стажировки:** молодые педагоги учреждений общего образования.

## **Пояснительная записка**

Предлагаемая образовательная программа предполагает работу стажировочной площадки для педагогических работников общеобразовательных учреждений по проблеме формирования современного урока в условиях реализации ФГОС.

Предлагаемый комплекс практико-ориентированных образовательных услуг позволит решить задачи распространения опыта в практику работы педагогов, обеспечит рост их профессионального мастерства в вопросах использования педагогических технологий на уроках и повышению учебных достижений школьников. Применение идей личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения, новейших информационных технологий, формирование потребности учащихся в познании и умении учиться (УУД), свобода в выборе структуры урока, разнообразие типов урока, тщательное проектирование урока в процессе его подготовки – все эти тенденции развития современного урока по ФГОС послужат основой для профессионального роста и компетентности стажеров.

### **Ключевая идея программы:**

Как продуктивно организовать современный урок, направленный на достижение планируемых результатов образовательной программы?

В этом помогут современные образовательные технологии в аспекте ФГОС, которые способствуют повышению эффективности обучения на современном уроке:

- Одной из передовых педагогических технологий является ТРИЗ или технология решения изобретательских задач, созданная в 1946 году Генрихом Альтшуллером. Главное содержание теории – научить ребенка не столько изобретать, сколько принимать правильные решения, руководствуясь определенной логикой и алгоритмами оценки текущей ситуации.
- Технология встречных усилий - это система методов, соединяющих в себе новый способ движения к знанию, но в то же время позволяющих избежать тенденции к облегчению процесса познания, характерной для современной педагогики. Она основана на волевых усилиях участников учебной деятельности. В ее основе лежит новый тип взаимоотношений педагога и ученика. Они равноправные участники совместной деятельности, но при этом нет абсолютного тождества их позиции. В основе технологии встречных усилий лежат интерактивные, т. е. ориентированные на общение, методы обучения.
- Технология продуктивного чтения, предложенная авторами ОС «Школа 2100», позволяет выработать правильный тип читательской деятельности, что поможет ребенку стать думающим читателем. Технология продуктивного чтения резко

отличается от традиционной технологии передачи ученику готового знания. Теперь учитель организывает исследовательскую работу детей так, что они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях.

- Технология сотрудничества представляет собой современную образовательную технологию личностно-ориентированного типа и позволяет реализовать требования ФГОС второго поколения. Технология сотрудничества реализует демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- Технология проблемного обучения – такой подход к урокам, который основан на создании сложных ситуаций и самостоятельном поиске учащимися эффективных решений. Что она дает? Получение профессиональных знаний и навыков через творческий процесс, стимулирование мыслительных процессов. Традиционный подход этого не обеспечивает, так как школьники получают готовые знания от педагога, подкрепленные примерами, результатами исследований, графической и другой информацией, упрощающей запоминание материала.
- Цель проектной технологии (Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий) заключается в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности; формировании широкого спектра УУД, личностных результатов, а результат - овладение учащимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса; умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельность и самоорганизации учебной деятельности; реализация творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности
- Необходимость использования технологий Web 2.0 вытекает из современных тенденций роста объема знаний. Сегодня уже невозможно получить современную актуальную информацию, основываясь только на общепризнанных книгах и учебниках. Современные учебники отстают от современных знаний в лучшем случае на десятилетие. В связи с этим, спасением от «запаздывания» знаний являются новые технологии, позволяющие здесь и сейчас совместно создавать, обновлять и использовать необходимый контент.

**Эффекты реализации программы, планируемый результат**

Успешно действующая стажировочная площадка позволит:

- сформировать у педагогов представление о современном уроке как о системе разнообразных практик повышения качества знаний;
- способствовать росту профессионального мастерства стажеров в вопросах использования современных педагогических технологий на уроках и повышению учебных достижений школьников.
- копилка уроков с использованием современных технологий

<b>Модуль 1. Конструирование современного урока в условиях реализации ФГОС(6 часа)</b>					
№	Тема	Содержание модуля	Кол-во часов		Форма контроля Результат
1	<b>Семинар-практикум «Современный урок в условиях реализации ФГОС. Требования к организации».</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические требования к уроку в условиях реализации ФГОС.</li> <li>2. Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче.</li> <li>3. Соответствие методов обучения формам организации уроков.</li> <li>4. Примерная схема тематического плана урока.</li> <li>5. Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников.</li> </ol> <p><i>Практикум:</i> «Технологическая карта урока с позиции системно-деятельностного подхода»</p>	3	3	Разработать технологическую карту урока с позиции системно-деятельностного подхода
<b>Модуль 2. Формирование профессиональных компетенций педагогов через внедрение современных образовательных технологий (26 часов)</b>					

2	<b>Мастер-классы, практикумы: «Применение современных образовательных технологий при проектировании уроков»</b>	<p><b>Современные образовательные технологии</b></p> <p><i>Практикум:</i> «Конструирование разных этапов урока с использованием современных образовательных технологий»</p>	12	14	Разработка этапов урока с использованием современных образовательных технологий»
<b>Модуль 3. Оценочно-рефлексивный (4 часа)</b>					
3	<b>Зачетная работа стажера «Такие разные уроки»</b>	<p>Разработка урока с использованием современной педагогической технологии должна соответствовать требованиям системно-деятельностного подхода, требованиям здоровьесбережения, психолого-педагогическим принципам</p> <p><b>Защита проекта:</b> наглядность, краткость, целостность</p>	4		Разработка урока с использованием современных педагогических технологий

### Календарно-тематический план

№ п.п.	Содержание аудиторных занятий	Форма занятия	Кол. час	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Дата проведения
1	Современный урок. Требования к организации	Семинар-практикум	3	Технологическая карта урока с позиции системно-деятельностного подхода	3	13.12
2	Технология встречных усилий	Мастер-класс	4	Разработать по выбору любой этап урока в данной технологии, используя предложенные приемы	2	20.12
3	Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	Практикум		Используя копилку приемов, составить 2-3 упражнения по преподаваемому предмету	2	
4	Технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения) Активные и интерактивные методы обучения	Мастер-класс		Анализ текста. Вычитывание фактуальной, подтекстовой, концептуальной информации	2	
5	Технология сотрудничества	Мастер-класс	2	Используя копилку приемов, составить 2-3 упражнения по преподаваемому предмету	2	10.01
6	Проектная технология	Мастер-класс	2	Разработать фрагмент урока данной технологии	2	
7	Web 2.0 (облачные технологии)	Мастер-класс	2		2	17.01

8	Проблемная технология	Мастер-класс	2	Разработать проблемную ситуацию для данного типа технологии	2	
9	<b>Зачетная работа «Такие разные уроки»</b>	зачет	4			<b>24.01</b>
			<b>19</b>		<b>17</b>	

### Кадровое обеспечение стажировочной площадки

#### «Современный урок. Применение современных образовательных технологий при проектировании уроков»

1. Зырина Т. А. – зам. директора по УВР
2. Смирнова Л.Н. – зам. директора по УВР начальных классов
3. Петрова И.А. – учитель начальных классов
4. Соколова И.В. – учитель начальных классов
5. Мосина Г.А. – учитель русского языка
6. Осокина О.К. – учитель иностранного языка
7. Холостинина Н.С. – учитель химии
8. Смирнова О.Г. – учитель математики