

Раздел II.

Актуальность проекта

Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект.

Одной из важнейших задач системы образования является обеспечение современного качества образовательных результатов.

Система образования городского округа город Буй включает в себя 6 общеобразовательных школ, в которых обучается 2 769 человек.

Три школы с численностью обучающихся свыше 500 человек: МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова, МОУ СОШ № 9.

МОУ СОШ № 1 и МОУ СОШ № 37 с контингентом обучающихся свыше 200 человек и МОУ НОШ № 5 - школа, реализующая программу начального общего образования, с численность обучающихся до 100 человек.

Среди них есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения. В то же время анализ образовательных результатов показывает тенденцию увеличения разрыва между школами, показывающими «лучшие и худшие» результаты обучения. Во многом отрицательная динамика результатов наблюдается у образовательных организаций, которые находятся в сложных социальных контекстах.

Проблема школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, показывающих низкие образовательные результаты, определена в Костромской области как значимая в региональной образовательной политике.

В регионе реализуется программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-2018 гг.», утвержденная приказом ДОН КО от 20 февраля 2017 года № 465.

По результатам мониторингового исследования, проведенного ОГБОУ ДПО КОИРО в список общеобразовательных организаций – участников реализации региональной программы вошли в 2017 году 2 образовательные организации Буйского муниципального района: МОУ Гавриловская СОШ и МОУ Корежская ООШ; в 2018 году две школы городского округа город Буй: МОУ СОШ № 1, МОУ СОШ № 37.

Среди педагогов школ городского округа город Буй, вошедших в программу, было проведено **исследование муниципальных практик**

формирования систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд.

Исследование выполнено с 29 января по 8 февраля 2018 года.

В анкетировании принимали участие 16 педагогов из 2 общеобразовательных организаций городского округа город Буй Костромской области. Средний педагогический стаж респондентов – 23 года. Средняя нагрузка в неделю 24 часа (от 14 до 31 часа). Представлены преподаватели всех школьных предметов. Преподавателей математики (19 %), русского языка и литературы (25%), преподавателей истории и обществознания (12%), по 6%- преподаватели биологии, географии, иностранного языка, информатики, технологии.

Педагоги оценивали текущую ситуацию в образовательной организации и ситуацию, которая была 5 лет назад (2018 г. и 2013 г.).

По результатам анкетирования было выявлено:

1. Среди мотивов профессионально-личностного развития доминируют сегодня:

- «усердие, добросовестное отношение к своим обязанностям» - 16 педагогов (100%),
- «сознание важности, значимости своего труда - 16 педагогов (100%),
- «стремление пополнить свой багаж новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками» - 16 человека (100 %),
- «стремление повысить уровень своей компетентности» - 15 чел. (94 %),
- «стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности» - 15 человек (94 %),

Наименее значимы «стремление к самоутверждению, признанию со стороны учеников, коллег, родителей» - 7 человек (43%) и «стремление выдвигать идеи и реализовывать их 9 чел. (56 %).

Преобладают мотивы, характеризующие педагогов их как ответственных и добросовестных исполнителей, нацеленных на развитие профессиональных навыков. Мотивы личностного развития представлены слабее – для 54 -64% педагогов.

Почти на 20% выросла доля педагогов, для которых ведущим мотивом является стремление к пониманию школьника.

Ведущие мотивы демонстрируют большую общность и совпадают для большинства респондентов. В общем итоге отмечается тенденции развития - рост значений по всем показателям.

2. Давая характеристику образовательной организации, педагоги отмечают, «слабый контингент учащихся, их незаинтересованность в учебе» - 94%, «высокая учебная нагрузка» -31%. Эти показатели выше средних по региону 62% и 28% соответственно. Оценки состояния материально – технической базы ОУ и уровня заработной платы повысились. Внутренний уклад образовательной организации оценивается крайне высоко. Однако, стоит отметить, что при оценке ситуации в образовательной организации внимание педагогов сконцентрировано на внешних обстоятельствах.

3. Владение современными методами и технологиями обучения, навыки взаимодействия с семьями учащихся, по мнению опрошенных педагогов, не являются проблемными зонами сейчас, но были трудными пять лет назад.

4. Большая часть педагогов города Буй испытывают затруднения в работе с тремя категориями детей:

- «учащиеся, у которых наблюдаются проблемы с поведением» - 69%,
- «учащиеся с низкой академической успеваемостью» - 50 %
- «учащимися, живущими в неблагоприятных социальных условиях» - 31%.

В 2018 году на 19% вырос показатель затруднения в работе с «учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением». Остальные показатели остаются стабильными.

5. Для эффективной работы педагогам не хватает сейчас навыков работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении (69%); знаний, умений и навыков владения современными методами работы с детьми с ОВЗ (31% от общего числа опрошенных педагогов). Кроме того, проблемными остаются вопросы «знание методов обучения одаренных учащихся» (18,8%); «владение методами индивидуального обучения» (18,8%). Снизилась актуальность знаний по ФГОС.

6. Наибольшее количество педагогов из предложенных вариантов методического сопровождения выбирают вариант «периодическая консультативная поддержка» - от 25 до 69% по отдельным характеристикам. Научно-методическое сопровождение педагогам требуется по таким направлениям, как проектирование планируемых результатов (75%), обучение детей с ОВЗ (75%), обеспечение личностного развития обучающихся (69%), разработка рабочей программы по предметам, курсам (69%), проектирование урока в системно-деятельностной технологии (69%), организация проектной деятельности (62%), формирование информационной компетентности (62%), организация исследовательской деятельности (62%), методы психологической диагностики особенностей

учащихся (69%), методы психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся (56%).

7. Наиболее эффективными формами научно-методической поддержки повышения профессионализма педагогов по результатам опроса являются: заседания школьных и муниципальных методических объединений (87%), семинары (93%), открытые уроки в своей школе и посещение открытых мероприятий в других школах(80%).

8. Менее эффективными формами организация проблемных (проектных) групп, методические выставки, организация «кружков качества», издание методических сборников, ведение методического Интернет-ресурса. Проблемными остаются такие формы работы с педагогами, как разработка индивидуальных программ развития педагога, наставничество, ведение электронного кабинета педагога. Эти формы научно-методической поддержки, по мнению опрошенных, занимают нижние строчки рейтинга.

9. За последние 5 лет значительно выросла доля педагогов, отметившая трудозатратность «общей административной работы (ведение документации и т.д.) – на 8 %; индивидуальное планирование или подготовка к урокам (на 12%); «проверки работ учащихся» - (на 13%).

10. За последние 5 лет педагоги добились прогресса в различных областях работы с учащимися. Свыше 50 % педагогов в «развитии личности учащихся», 37% в «создании благоприятного психологического климата в классе», в «развитии мышления», в «помощи учащимся в самоопределении», «помощи в выборе профессии» и «поддержке в успешной социализации». И лишь 6% - в «коррекция поведения «трудных» учащихся».

11. За последние 5 лет условия для работы, в целом совсем не изменились или изменились незначительно, в том числе «взаимоотношения с коллегами» и «взаимоотношения с администрацией».

50% педагогов считают, что за пять лет улучшилось «состояние школьного здания, кабинетов и пришкольной территории» и «обеспеченность компьютерами и средствами мультимедиа, точками доступа в Интернет». 34,5% респондентов считают, что ухудшилась работа с «отчетностью, работа с текущей документацией».

12. Среди эффективных способов поддержки школ функционирующих в сложных социальных условиях значимое место занимает «назначение администрации высокой квалификации, обладающей выраженными лидерскими качествами» – 5,6 балла, «создание благоприятного психологического климата для педагогических работников и учащихся» – 5,4

балла, «создание психологической службы» – 5,4 балла, «существенное повышении квалификации учителей» - 5,5 баллов, «создание условий для непрерывного профессионального роста учителей - 5,2 балла, «улучшение материально-технической базы» -5,1 балла.

На основании данных результатов анкетирования можно выделить следующие **проблемы** в формировании **системы учительского роста**:

1. Мотивация педагогов связана с процессом аттестации и улучшением условий выполнения функциональных обязанностей;
2. Формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;
3. Среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией и городским педагогическим сообществом, не достаточно используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов – лидеров в муниципалитете;

Для решения данных проблем и с целью достижения максимально эффективных результатов было принято решение об интеграции методических ресурсов двух муниципалитетов: городского округа город Буй и Буйского муниципального районов. Разработан проект, направленный на профессионально-личностный рост педагогов, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных результатов школ – участниц проекта.

Для реализации проекта планируется использовать одну из эффективных форм методической работы - практико-ориентированные стажировки.

Опыт работы в данном направлении апробирован муниципалитетами. С 2012 года ИМЦ отдела образования администрации городского округа город Буй реализуется муниципальный проект «Диссеминация инновационного опыта педагогов и ОУ через организацию стажировок». В 2011 году на базе МОУ СОШ № 1 им. И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры организовано обучение в форме практико-ориентированной стажировки для педагогов г. Буя, Буйского и Сусанинского районов по программе «Школа 2100».