Российская Федерация
Костромская область
АДМИНИСТРАЦИЯ БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

П Р И К А З

17 февраля 2023 года **г. Буй** **№ 55**

Об итогах диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Буйского муниципального района Костромской области

В соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области от 10.11.2022г. № 45/1 «Об утверждении плана-графика проведения входного оценивания по программам повышения квалификации, реализуемых в рамках государственного задания на 2023 года» педагогические работники и руководители общеобразовательных организаций Буйского муниципального района Костромской области» приняли участие региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Аналитическую справку по результатам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Буйского муниципального района Костромской области
2. Информацию о результатах диагностики довести до руководителей общеобразовательных организаций
3. Рекомендовать руководителям образовательных организаций провести анализ результатов диагностики и организовать работу по выполнению рекомендаций
4. Районному методическому кабинету Управления образованием (Румянцева Л.Ю.) обеспечить методическое сопровождение педагогических работников и руководителей образовательных организаций с целью повышения профессиональных компетентностей и устранения дефицитов и затруднений

С приказом ознакомлен(а):

Начальник Управления образованием Т.Н. Яурова

5.

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
Приказом Управления образованием
администрации Буйского муниципального района
от 17.02.2023 года №59

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ И ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

I.ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ И ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Региональная диагностика профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций проведена в период с 10 ноября по 9 декабря 2022 года в соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области от 10.11.2022г. № 45/1 «Об утверждении плана-графика проведения входного оценивания по программам повышения квалификации, реализуемых в рамках государственного задания на 2023 года».

Диагностические работы проводились в соответствии с утверждённым графиком.

Основная задача региональной диагностики – выявление профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций для формирования адресной программы повышения квалификации на основе выявленных затруднений.

Статистические данные по предметным и методическим затруднениям педагогических и руководящих работников получены по результатам проведенной региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных образовательных организаций Костромской области.

Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников было проведено ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Для проведения анализа результатов диагностики в разрезе учебных предметов выделены следующие группы компетентностей:

- предметная;
- методическая, в том числе оценочная.

Для проведения анализа результатов диагностики педагогических работников дошкольных образовательных учреждений выделены следующие группы компетентностей:

- предметная;
- методическая.

Для проведения анализа результатов диагностики руководителей образовательных организации выделены следующие группы компетентностей:

- профессиональная культура руководителя;
- развитие образовательной организации, управление инновациями;
- управление качеством образования;

- управление персоналом в образовательной организации.

По итогам диагностики педагоги и руководители распределены по дефицитарным уровням в соответствии со шкалой (таблица 1):

Таблица 1.Дефицитарные уровни

Результативность диагностики	**Дефицитарный уровень**
Менее 60% выполненных диагностических заданий	Высокий
61-80 % выполненных диагностических заданий	Средний
81-100% выполненных диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита

.

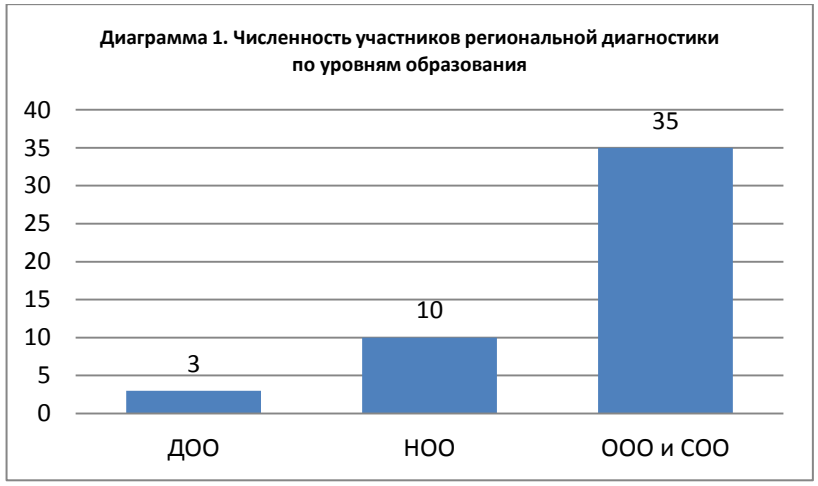
II.СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ И ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

✓ *Численный состав участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов*

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие 376 педагогических и руководящих работников образования Костромской области, в т. ч.: дошкольное образование – 75 человек, начальное общее образование - 53 человека, основное общее и среднее общее образование – 205 человек. От Буйского муниципального района в региональной диагностике приняло участи 48 педагогических и руководящих работников (15% от общего числа педагогических и руководящих работников образования Костромской области).

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие педагогические работники образовательных организаций 24 муниципальных образований региона. По количеству участников региональной диагностики Буйский район находится на втором месте после г. Костромы (60 участников)

Численность участников региональной диагностики по уровням образования отражена в диаграмме 1, доля участников диагностики по уровням образования отражена в диаграмме 2.



Общая численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Буйского муниципального района в 2022 году ниже аналогичных данных за 2021 год на 8 человек (14%), а в целом по региону на 231 человека (41%)

В региональной диагностике приняли участие учителя-предметники, преподающие 17 учебных предметов. Учителя начальных классов представлены 53 педагогами, учителя физической культуры – 28 человек, учителя русского языка - 22 педагога, учителя математики – 21 педагог. Учителя 9-ти учебных предметов представлены незначительными группами в количестве от 2 до 8 человек.

Численность участников региональной диагностики в разрезе учебных предметов представлена в диаграмме 3.

Численный состав участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов в разрезе учебных предметов и муниципалитетов представлен в таблице 1.

Таблица 1. Численность педагогических работников общеобразовательных организаций Буйского района - участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов в разрезе учебных предметов и муниципалитетов (чел.)

		Учителя - предметники																Педагоги		Руководители ОУ	Воспитатели
	Муниципалитет	Биология	География	Английский язык	Информатика	История	ИЗО	Математика	Музыка	ОБЖ	Обществознание	ОРКСЭ	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия	Учителя начальных классов	Педагоги - психологи		
1.	Буйский	4	5	1	0	6	0	1	0	1	4	1	0	1	2	5	0	10	0	4	3

Количество педагогов, принявших участие в региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов, меньше количества педагогов, оформивших заказ на повышение квалификации по таким предметам как английский язык (оформили заказ 2 педагога, прошли диагностику – 1), ОРКСЭ (оформили заказ 3 педагога, прошли диагностику – 1), физика (оформили заказ 4 педагога, прошли диагностику – 2), физическая культура (оформили заказ 6 педагогов, прошли диагностику – 5), начальные классы (оформили заказ 11 педагогов, прошли диагностику – 10), информатика (оформили заказ 2 педагога, ни один из них не прошёл диагностику).

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие педагогические работники школ с низкими образовательными результатами руководителей и педагогические работники школ-участниц проекта 500+.

Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников школ с низкими результатами обучения, в т.ч. школ 500+, в разрезе школ и муниципалитетов представлена в таблице 2

Таблица 2. Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников школ с низкими результатами обучения, в т.ч. школ 500+

Муниципалитеты	Биология	География	Английский язык	Информатика	История	ИЗО	Математика	Музыка	ОБЖ	Обществознание	ОРКСЭ	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия	Учителя начальных классов	Педагоги - психологи	Руководители ОУ	Всего
Буйский																				11
МОУ Барановская СОШ	1	1			1					1			1							5

МОУ Гавриловская СОШ	1	1													1				1	4
МОУ Креневская СОШ					1					1										2

В Буйском районе 3 образовательные организации входят в число школ с низкими образовательными результатами, в том числе 2 из них являются участниками проекта 500+. Педагоги всех трёх образовательных организаций приняли участие в диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов.

✓ *Результаты выполнения заданий диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников образовательных организаций*

По итогам региональной диагностики определены предметные и методические затруднения педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Результаты выполнения заданий региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты выполнения заданий региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций

Учебный предмет/ дисциплина	Всего участников (чел.)	Среднее значение выполненных заданий, %	
		Предметная часть	Методическая часть
Общеобразовательные организации			
Биология	11	75,44	75,09
География	8	60,1	59,8
Иностранный язык	6	8	40,64
История	17	75	64,1
Математика	21	73,37	60,37
Музыка	3	73,35	69,05
ОБЖ	11	62	71,51
Обществознание	18	63	48,96

ОРКСЭ	7	В диагностике 1 раздел. Выполнение теста - 70,4%	
Технология	8	81,25	63,49
Физика	6	86,6	58,7
Физическая культура	28	91	89,37
Начальные классы	53	77,38	72,5
Дошкольные образовательные учреждения			
Воспитатели ДОУ	64	В диагностике 1 раздел. Выполнение теста - 58%	

✓ *Распределение педагогических и руководящих работников образовательных организаций по дефицитарным уровням*

Анализ результатов региональной диагностики позволил выявить группы педагогических и руководящих работников образовательных организаций, продемонстрировавших различные дефицитарные уровни.

Распределение педагогических и руководящих работников образовательных организаций региона по дефицитарным уровням представлено в таблицах 4-8 и диаграммах 6-8.

Таблица 4. Распределение педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области по предметам и дефицитарным уровням

Учебный предмет/ дисциплина	**Количество участников диагностики**	**Дефицитарные уровни, чел.**		
		Высокий	**Средний**	**Минимальный или отсутствие дефицита**
Общеобразовательные организации				
Биология	11	5	4	2
География	8	6	2	0
Иностранный язык	6	1	5	0
История	17	7	6	4
Математика	21	7	12	2
Музыка	3	1	1	1
ОБЖ	11	5	5	1
Обществознание	18	12	6	
ОРКСЭ	7	2	3	2
Технология	8	6	2	0
Физика	6	2	4	0
Физическая культура	28	0	7	21

Начальные классы	53	7	29	17
Дошкольные образовательные учреждения				
Воспитатели ДОУ	64	26	27	11
Руководители				
Общеобразовательных учреждений	24	24		

Распределение педагогических работников общеобразовательных организаций по предметам и дефицитарным уровням представлено в таблицах 5-7 и диаграммах 4-5

Распределение учителей английского языка, математики, технологии, физической культуры и ОБЖ по дефицитарным уровням общеобразовательных организаций Буйского района представлены в таблице 5

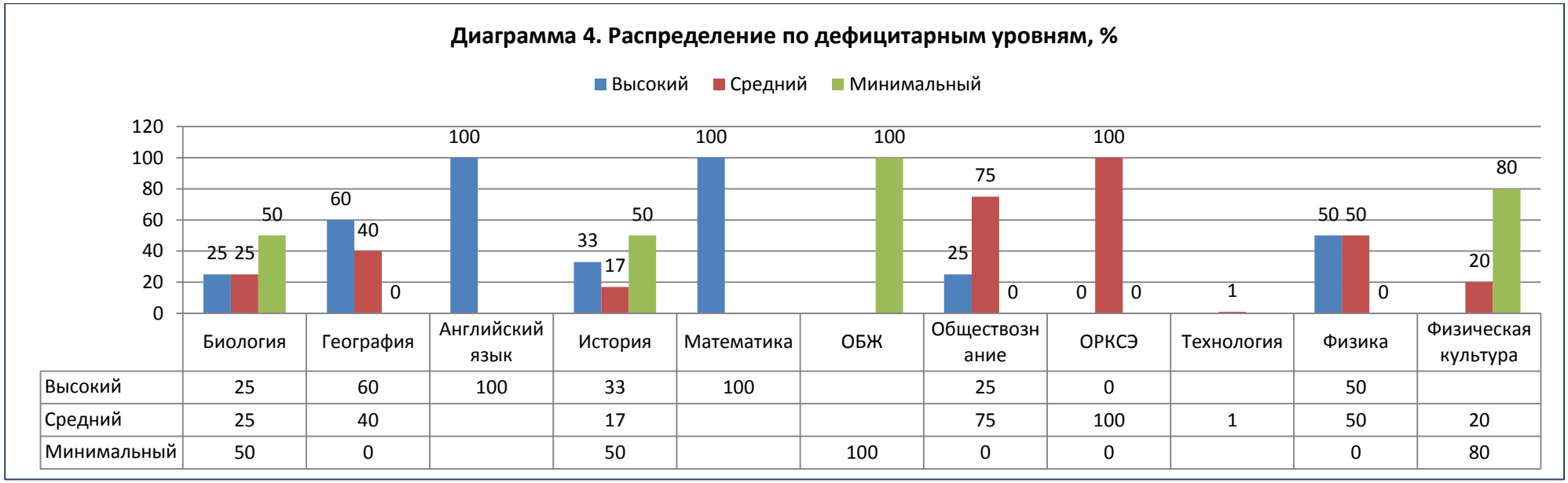
Таблица 5. Распределение учителей русского языка и литературы, английского языка, математики, информатики, технологии физической культуры, ОБЖ, ИЗО и музыки общеобразовательных организаций Буйского района по дефицитарным уровням, %

Предметные области	**Русский язык и литература**			**Иностранные языки**			**Математика и информатика**						**Технология**			**Физическая культура и ОБЖ**						**Искусство**					
Учебные предметы	**Русский язык**			**Английский язык**			**Математика**			**Информатика**			**Технология**			**Физическая культура**			**ОБЖ**			**Изобразительное искусство**			**Музыка**		
Дефицитарные уровни / Муниципалитеты	**высокий**	**средний**	**минимальный**	**высокий**	**средний**	**минимальный**	**высокий**	**средний**	**минимальный**	**высокий**	**средний**	**минимальный**	**высокий**	**средний**	**минимальный**	**высокий**	**средний**	**минимальный**	**высокий**	**средний**	**минимальный**	**высокий**	**средний**	**минимальный**	**высокий**	**средний**	**минимальный**
Буйский				1			1							1			1	4			1						

Распределение учителей истории, обществознания, географии, биологии, химии, физики и астрономии по дефицитарным уровням общеобразовательных организаций Буйского района представлены в таблице 6 и диаграмме 4.

Таблица 6. Распределение учителей общественно-научных, естественнонаучных предметов и ОРКСЭ общеобразовательных организаций Буйского района по дефицитарным уровням, %

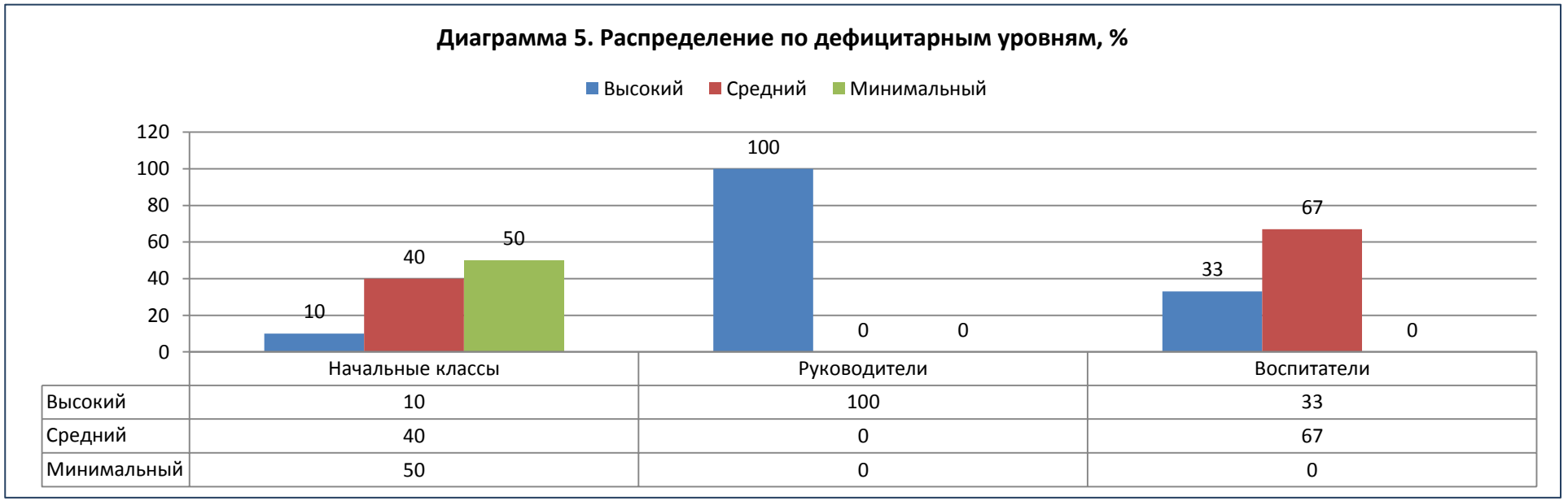
Предметные области	Общественно-научные предметы									Естественнонаучные предметы															ОРКСЭ		
Учебные предметы	История			Обществознание			География			Биология			Химия			Физика			Астрономия								
Дефицитарные уровни / Муниципалитеты	высокий	средний	минимальный	высокий	средний	минимальный	высокий	средний	минимальный	высокий	средний	минимальный	высокий	средний	минимальный	высокий	средний	минимальный	высокий	средний	минимальный	высокий	средний	минимальный	высокий	средний	минимальный
Буйский	2	1	3	1	3		3	2		1	1	2				1	1						1				



Распределение учителей начальных классов, руководителей общеобразовательных организаций и воспитателей дошкольных образовательных организаций по дефицитарным уровням образовательных организаций Буйского района представлены в таблице 7 и диаграмме 5

Таблица 7. Распределение учителей начальных классов, руководителей образовательных организаций и воспитателей дошкольных образовательных организаций Буйского района по дефицитарным уровням, %

Дефицитарные уровни / Муниципалитеты	Учителя начальных классов			Руководители			Воспитатели		
	высокий	средний	минимальный	высокий	средний	минимальный	высокий	средний	минимальный
Буйский	1	4	5	4	0	0	1	2	0

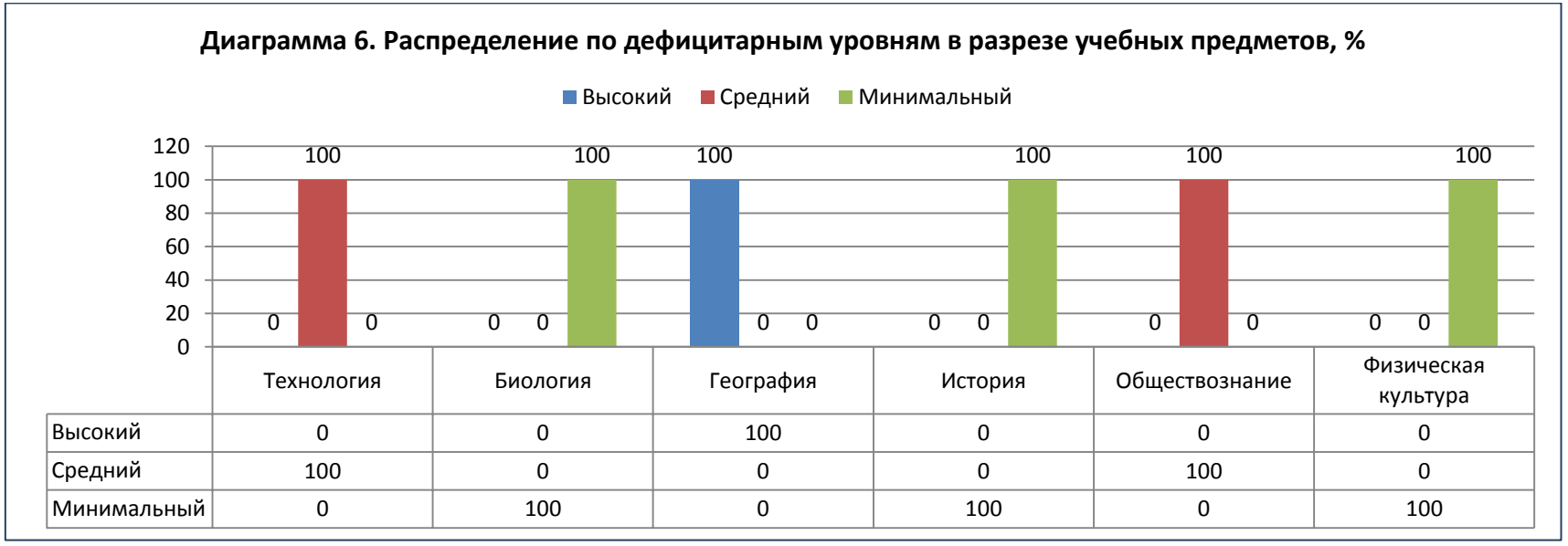


	Начальные классы	Руководители	Воспитатели
Высокий	10	100	33
Средний	40	0	67
Минимальный	50	0	0

Распределение педагогических работников школ с низкими результатами обучения, в т.ч. школ 500+ Буйского района по дефицитарным уровням в разрезе учебных предметов представлено в таблице 8 и диаграммах 6-8.

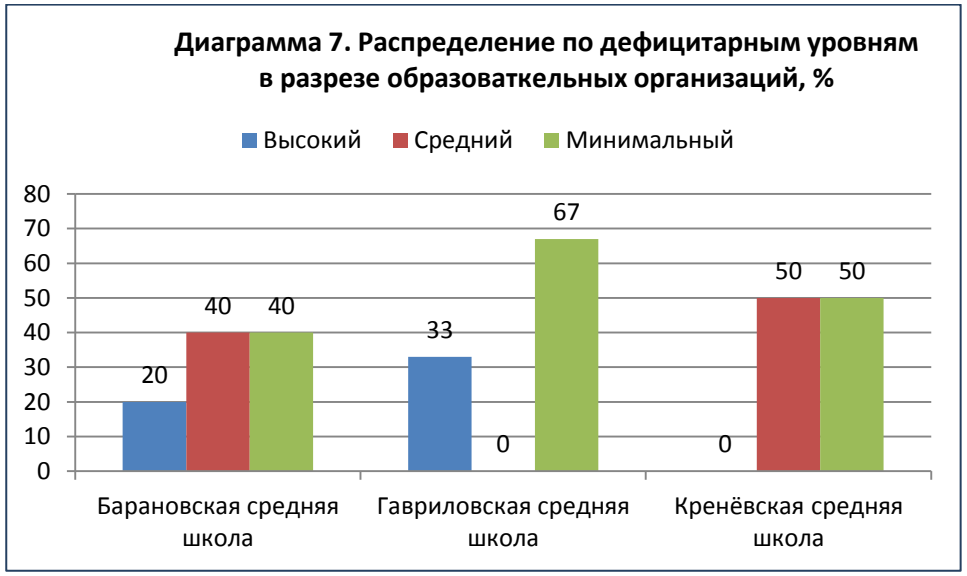
Таблица 8. Распределение педагогических работников школ с низкими результатами обучения по дефицитарным уровням в разрезе учебных предметов и муниципалитетов (чел.)

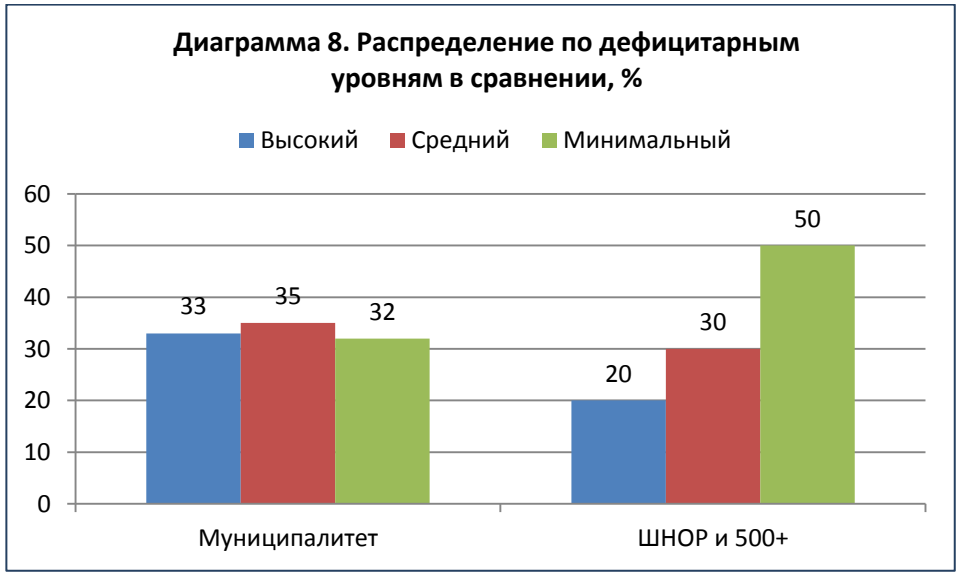
Муниципалитеты	Технология			Биология			География			История			Обществознание			Физическая культура			Всего		
	Высокий	Средний	Минимальный или отсутствие дефицита	Высокий	Средний	Минимальный или отсутствие дефицита	Высокий	Средний	Минимальный или отсутствие дефицита	Высокий	Средний	Минимальный или отсутствие дефицита	Высокий	Средний	Минимальный или отсутствие дефицита	Высокий	Средний	Минимальный или отсутствие дефицита	Высокий	Средний	Минимальный или отсутствие дефицита
Буйский																					
МОУ Барановская СОШ		1				1	1					1		1					**1**	**2**	**2**
МОУ Гавриловская СОШ						1	1											1	**1**		**2**
МОУ Креневская СОШ												1		1						**1**	**1**



Минимальный дефицитарный уровень продемонстрировали учителя биологии, физической культуры и истории, средний – учителя технологии и обществознания и высокий дефицитарный уровень – учителя географии.

Педагоги школ с низкими образовательными результатами, в т.ч. участники проекта 500+ по результатам диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов продемонстрировали лучшие результаты в сравнении со средними данными по муниципалитету – доля педагогов продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень на 18% больше, чем в целом по муниципалитету, а доля педагогов с высоким дефицитарным уровнем ниже на 13%, чем в целом по муниципалитету. 100% педагогов Кренёвской СОШ продемонстрировали средний и минимальный дефицитарный уровеньЭто свидетельствует об эффективности реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, участниках проекта оказания адресной методической помощи 500+





III. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ И ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Буйского муниципального района Костромской области сделаны выводы, установлены предметные и методические дефициты, дефициты функциональной грамотности педагогических работников, даны рекомендации муниципальным методическим службам, администрации и педагогическим работникам образовательных организаций.

Общие выводы и рекомендации по результатам диагностики педагогических работников общеобразовательных организаций

БИОЛОГИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Буйского муниципального района Костромской области приняли участие 5 учителей биологии в т.ч. 4 учителя из 2-х школ с низкими результатами обучения.

Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал 1 педагог, средний дефицитарный уровень – 1 педагог, минимальный дефицитарный уровень – 2 педагога.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей биологии:

- *предметные*

1. взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки (работа с рисунком).
2. матричный характер реакций биосинтеза и умения применять эти знания в решении цитологических задач.
3. обменные процессы клетки (фотосинтез, энергетический обмен).
4. знание биологических объектов.

- *методические*

1. оценочная компетенция, поиск причины ошибки, анализ ошибок, допущенных учеником и пути их устранения.
2. методический анализ педагогической ситуации и предложение ее решения.
3. методика обучения биологии обучающихся с особыми потребностями в образовании (ОВЗ),
4. методика проведения демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ.

- *дефициты функциональной грамотности*

1. чтение информации, представленной в текстовой и графической форме, требующей анализа содержания текстового материала, иллюстрации.
2. установление соответствия между биологическими объектами и выполняемыми функциями.

Рекомендации:

Муниципальным методическим службам:

— организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

— обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

— рекомендовать учителей, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

Учителям биологии:

— исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;

— составить алгоритм выполнения заданий, вызвавших наибольшие затруднения;

— пройти стажировку на базе ОО.

ГЕОГРАФИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей географии общеобразовательных организаций Костромской области приняли участие 5 педагогов, в т.ч. 2 учителя географии школ, отнесённых к школам с низкими результатами обучения.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей географии установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 3 педагога, средний дефицитарный уровень – 2 педагога.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей географии:

-предметные

1. знание особенностей природы отдельных регионов РФ;
2. знание общих природных закономерностей, закономерностей размещения хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами: незнание ведущих отраслей специализации отдельных регионов РФ, незнание ведущих факторов, определивших направление специализации регионов;
3. знание особенностей геологических профилей отдельных форм рельефа – отсутствие представлений об внешнем облике географических объектов и/или явлений, их размещение в пространстве.

-методические

1. умение создавать (подбирать) диагностические задания для последующей разработки индивидуальных траекторий обучения и воспитания школьников;
2. выбор способов предупреждения ошибок;
3. умение использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по указанным критериям;
4. выбор учителем методов, приемов, технологий обучения;
5. выбор средств обучения, в том числе средства ИКТ, необходимых для проведения урока и реализации предложенной образовательной технологии;
6. знание современных инклюзивных технологий обучения, умение выбрать специфические методические приемы, обеспечивающие освоение нового материала конкретной категорией обучающихся.

- *дефициты функциональной грамотности*

1. умение анализировать текст;
2. умение следовать инструкции при ответе на вопрос;
3. умение устанавливать соответствие при наличии разного количества позиций в списках.
4. умение анализировать информацию, представленную в графической форме.

Рекомендации:

Муниципальным методическим службам:

— проработать вопрос о повышении квалификации для группы педагогов, продемонстрировавший высокий дефицитарный уровень;

— разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогов на основе типового макета ИОМ:

http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx

— обеспечивать повышение методической компетенции учителей географии через вебинары и стажировочные площадки (http://www.eduportal44.ru/koiro/Lists/C/calendar.aspx), с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;

— организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов:

✓ разработка и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

✓ подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;

✓ педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов;

✓ планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации.

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и

методические затруднения;

— разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогов на основе типового макета ИОМ:

http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx

— мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений:

✓ «Основные подходы к преподаванию предметов естественнонаучного цикла в условиях в реализации ФГОС» (108 час.), 30 января – 03 марта 2023г.

✓ «Формирование читательской грамотности на уроках географии в основной школе» (36 час.), 3-14 апреля 2023г.

✓ «Оценка уровня сформированности метапредметных результатов на основе содержания учебного предмета «География» (36 час),9-20 октября 2023г.

— использовать для повышения квалификации педагогов, имеющих профессиональные затруднения и дефициты, ресурсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:

http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8C%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B9.aspx

— использовать для повышения квалификации педагогов, имеющих профессиональные затруднения и дефициты, ресурсы ЦНППМ:

- стажировки на базе образовательных организаций региона

http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx

- вебинары ЦНППМ

http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%92%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx

- курсы ЦНППМ

http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%20%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage

- консультации ЦНППМ

http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx

Учителям географии:

— исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации, в т.ч. дистанционные курсы КОИРО «Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС» (36 час.);

— обучиться на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам по вопросам обеспечения современных требований к организации и методике обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

— принять участие в дистанционных мероприятиях РСМО учителей географии http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.aspx

— использовать в работе открытые базы тематических заданий (например, открытый банк заданий ОГЭ или ЕГЭ на сайте ФИПИ ФГБНУ «ФИПИ» (fipi.ru)) для отработки навыка выполнения заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся;

— использовать в урочной и внеурочной деятельности материалы Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) ФГБОУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ ;

— использовать в работе электронный банк заданий Российской электронной школы для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/;

— использовать в работе банк заданий по функциональной грамотности издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/fg/

— изучить литературу по тематике заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок (задания 6, 7, 12, 14, 15, 19, 20):

- ✓ Выполнение заданий ЕГЭ по географии: алгоритмы, подходы, рекомендации: учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных организаций / С. В. Банников. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 224 с.
- ✓ Выполнение заданий ОГЭ по географии: алгоритмы, подходы, рекомендации: учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций / С. В. Банников. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 144 с.
- ✓ Банников В.В. Жеребцов А.А. Особенности разработки заданий по географии для оценки функциональной грамотности в образовательном процессе. Педагогические измерения / Educational measurements 2 / 2020
- ✓ Раковская Э.М., Кошевой В.А., Давыдова М.И. Практикум по физической географии России. Владос, 2004, 240 с.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие принял участие 1 учитель английского языка.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей английского языка установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал 1 педагог.

Выявленные затруднения педагогов по компетенциям:

-*предметным*

1. использование лексико- грамматического материла;
2. устно-речевое общение с использование схем, графиков, диаграмм.

-методическим

1. проектирование образовательного процесса;
2. владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения, в частности использование информационно коммуникационных технологий.

- функциональная грамотность

1. использование педагогических инструментов, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся.

Рекомендации:

Муниципальным методическим службам:

— организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

— обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;

— составить план по коррекции затруднений педагогов (индивидуальный образовательный маршрут);

— выбрать с педагогами актуальные темы по самообразованию и контроль над процессом их разработки;

— организовать работу по взаимному посещению уроков, как учителями-предметниками, работающими в основной и средней школе, так и уроков учителей начальных классов;

— следовать рекомендациям ФГОС и Примерной образовательной программы по иностранному языку для разных уровней образования;

— своевременно составлять план-график прохождения курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам: «Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС» (108 часов), «Практика формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка» (72 часа) – не реже одного раза в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;

— участвовать в практических семинарах и вебинарах: «Методическое сопровождение школ Костромской области, показывающих стабильно низкие результаты обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях»;

— знакомиться с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ 2023 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификацию и демонстрационный вариант КИМ);

— активно использовать задания из открытого банка заданий ГИА. http://ege.edu.ru/ru/

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и

методические затруднения;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Учителям иностранных языков:

— исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации, заниматься самообразованием.

ИСТОРИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 6 учителей истории, в том числе 2 педагога из школ с низкими образовательными результатами.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей истории установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 2 педагога, средний дефицитарный уровень – 1 педагог, низкий дефицитарный уровень – 3 педагога.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены дефициты учителей

-предметные

1. Знание Концепции (истории России)
2. Знание понятийного аппарата учебного предмета и применение исторических понятий.
3. Знание фактов из истории культуры.
4. Знание требований обновлённого ФГОС основного общего образования к личностным, предметным, метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.
5. Умение проводить атрибуцию документа.
6. Умение проводить внешнюю и внутреннюю критику источника информации.

-методические

1. Знание компонентов образовательной деятельности.
2. Умение определять планируемые результаты урока.
3. Умение использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по указанным критериям.

-дефициты функциональной грамотности

1. Умение анализировать источники исторической информации, представленной в текстовой и графической формах.
2. Умение систематизировать факты, явления, процессы.
3. Умение устанавливать соответствие явлений, процессов, фактов.
4. Умение читать историческую информацию, представленную в форме иллюстраций.

Рекомендации:

Муниципальным методическим службам:

— организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

— обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

— рекомендовать учителей истории, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

— выстроить ИОМ учителю истории МБОУ СОШ №36 г. Костромы с целью исключить пробелы в содержании предмета и методики преподавания.

—

МАТЕМАТИКА

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области принял участие 1 учитель математики.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей математики установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал 1 педагог.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей математики:

- *предметные*

1. выявлен недостаточный уровень владения учителями материалом по планиметрии и стереометрии
2. выявлен дефицит в смысловом чтении и умении построить математическую модель описательного процесса.

- *методические*

1. анализ ситуации и составление пути ее решения (задание с развернутым ответом).

Рекомендации:

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

— рекомендовать учителей математики, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Учителям математики:

— исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;

— предложить педагогам использовать открытые базы тематических заданий для отработки навыка их выполнения;

— использовать в урочной и внеурочной деятельности материалы Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) ФГБОУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

Муниципальным методическим службам:

— организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

— обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;

— предложить педагогам использовать открытые базы тематических заданий (например, открытый банк заданий ОГЭ или ЕГЭ на сайте ФИПИ) для отработки навыка их выполнения

— выстроить индивидуальные образовательные маршруты по повышению профессионального мастерства для учителей школ с низкими образовательными результатами.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 4 учителя обществознания, в т.ч. 2 учителя школ с низкими результатами обучения (в т.ч. школ 500+).

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей математики установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал 1 педагог, средний дефицитарный уровень – 3 педагога.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей обществознания:

Общие дефициты:

-предметные

1. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
2. сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа.
3. владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

- *методические*

1. педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применение инструментария объективной оценки образовательных результатов.
2. выделять необходимую теорию для анализа экономической ситуации. Учить учащихся формировать умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Частные дефициты:

- *предметные*

1) Основы конституционного строя, разграничение полномочий между федеральной властью и субъектами\ Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций

- *методические*

1. Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации\ Знание содержания рабочей программы.

Рекомендации:

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

— рекомендовать учителей обществознания, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

Учителям обществознания:

— исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации.

Муниципальным методическим службам:

— организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

— обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими

практиками учителей муниципалитета.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области принял участие 1 учитель ОБЖ.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей ОБЖ установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал 1 педагог.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей ОБЖ:

- *предметные*

1 знание содержания отдельных тем учебного предмета ОБЖ.

2 знание понятийного аппарата учебного предмета.

- *методические*

1. знание современной типологии и структуры уроков.
2. умение формулировать учебные задачи урока.
3. умение сформулировать учебные задачи урока в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС к результатам освоения ООП.
4. знание типологии тестовых заданий.
5. знание основ критериального оценивания работ учащихся.

- *дефициты функциональной грамотности*

1. Умение следовать инструкции при выполнении заданий теста.

Рекомендации:

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

— рекомендовать учителей ОБЖ, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений, в т.ч. на базе КОИРО на КПК «Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС» (108 часов).

Учителям ОБЖ:

— исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;

— принимать участие в предметных семинарах (вебинарах), мастер-классах, открытых уроках;

— принимать участие в КПК «Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях

реализации ФГОС» (108 часов);

— принимать участие в заседаниях ДМО учителей ОБЖ.

Муниципальным методическим службам:

— организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

— обеспечивать повышение методической компетенции через методические семинары, вебинары, открытые уроки и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.

ТЕХНОЛОГИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области принял участие 1 учитель технологии, в том числе 1 учитель из школ с низкими образовательными результатами.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей технологии установлены дефицитарные уровни участников диагностики.

Средний дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал 1 педагог.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей технологии:

-предметные

1. называть виды конструкторской и технологической документации;
2. использовать профессиональные термины, основных понятий по профессиональному самоопределению;
3. оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; выявлять экологические проблемы;
4. решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов.

- *методические*

1. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность;
2. уметь планировать учебные занятия;
3. уметь использовать специальные подходы к обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. уметь использовать специальные подходы обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
5. применять современные образовательные технологии в учебном процессе;
6. знание и умения по планированию учебного процесса по предмету;
7. уметь объективно оценивать знания обучающихся и предлагать способы решения выявленных проблем;
8. умение решать задачи, оценивать в соответствии с предложенными критериями, давать обоснование оценке;
9. умение оценивать лабораторную работу, обосновывать оценку, выстраивать работу по

устранению пробелов в знаниях учащихся.

Частные дефициты:

- *предметные*

1. называть технологии первичной обработки овощей; называть состав различных видов теста;
2. называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
3. характеризовать свойства конструкционных и текстильных материалов;
4. называть и характеризовать технологии.

Рекомендации:

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений:

- ✓ «Современные подходы к преподаванию предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС» (март 2023 г) 108 часов;
- ✓ «Проектирование образовательного процесса по предметной области «Технология» (октябрь 2023 г) 72 часа.

Учителям технологии:

— исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;

— участвовать в обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах по технологии;

— учителю технологии продемонстрировавшему минимальный дефицитарный уровень в рамках вебинаров представить опыт работы по внедрению новой программы в образовательный процесс.

Муниципальным методическим службам:

— организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

— обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;

— организовать методический день для учителей технологии, в рамках которого рассмотреть вопросы преподавания предмета в современных условиях.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 5 учителей физической культуры.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и

дефицитов учителей физической культуры установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Средний дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал 1 педагог, минимальный уровень дефицитарный уровень или отсутствие дефицитов – 4 педагога, в том числе 1 педагог из школ с низкими образовательными результатами.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены дефициты учителей физической культуры:

Общие дефициты:

- *предметные*

— знание содержания и структуры предметной области физической культуры;

— знание тематического содержания, соответствующего заданию;

— конструирование рабочей программы по предмету с учетом возможностей материально-технической базы образовательного учреждения и природно-климатических условий региона;

— следовать рекомендациям ФГОС и Примерной образовательной программы физической культуры для разных уровней образования.

- *методические*

— знание и применение современных образовательных технологий;

— знание методики обучения физической культуры и воспитательной работы;

— оценка образовательных результатов обучающихся.

- *дефициты функциональной грамотности*

— умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Частные дефициты:

- *предметные*

— знание содержания и структуры предметной области физической культуры.

- *методические*

— знание методики обучения разделов учебной программы.

Рекомендации:

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

— рекомендовать учителей физической культуры, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Учителям физической культуры:

— исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;

— осуществлять обмен опытом работы через проведение открытых уроков и мастер-классов по разделам учебной программы и внеурочной деятельности;

— активно принимать участие в работе муниципального и регионального методических объединений.

Муниципальным методическим службам:

— организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

— обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;

— проводить заседания методических объединений по вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения при диагностике.

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 10 учителей начальных классов из 2 школ.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей начальной школы установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал 1 педагог, средний – 4 педагога, минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицитов – 5 педагогов.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены дефициты учителей начальных классов:

-предметные

1. сопоставлять объекты;
2. незнание тематического содержания, соответствующего заданию.

-методические

1. проектирование образовательного процесса;
2. использование педагогических инструментов, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся;
3. владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения;
4. организация парной/групповой/коллективной формы работы.

-функциональная грамотность

1. владение основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

Муниципальным методическим службам:

— организовать семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств.

— организовать проведение круглых столов с целью обмена опытом;

— организовать участие учителей начальных классов в практических семинарах и вебинарах: «Методическое сопровождение школ Костромской области, показывающих стабильно низкие результаты обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях».

Администрации ОУ:

Для устранения профессиональных затруднений и повышения профессиональной подготовки учителей начальных классов:

— составить план по коррекции затруднений педагогов (индивидуальный образовательный маршрут);

— активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

— выбрать с педагогами актуальные темы по самообразованию и контроль над процессом их разработки;

— организовать работу по взаимному посещению уроков, их анализу и самоанализу;

— своевременно составлять план-график прохождения курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам: «Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС», «Педагогический инструментарий, направленный на формирование функциональной грамотности младших школьников» – не реже одного раза в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;

— учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;

— для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;

— провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

— мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

Администрации ОУ:

✓ организовывать наставническую помощь педагогам-психологам, испытывающим предметные и методические затруднения;

✓ рекомендовать педагогов-психологов, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения.

ВОСПИТАТЕЛИ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 3 воспитателя дошкольных образовательных учреждений.

Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал 1 воспитатель.

Средний дефицитарный уровень у 2 педагогов

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты воспитателей:

Общими для большинства муниципалитетов стали затруднения педагогов по компетенциям:

предметным:

1) знание дошкольной педагогики, возрастной психологии;
2) знание и понимание современных тенденций развития дошкольного образования;
3) знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования;
4) знание методики ФЭМП.

методическим:

1) организация образовательной деятельности в группах для детей раннего и дошкольного возраста;
2) планирование образовательной деятельности, проектирование образовательных событий;
3) теория и практика применения современных образовательных технологий.

Рекомендации:

Муниципальным методическим службам:

— организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

— обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками воспитателей муниципалитета;

Администрации ОУ:

— направлять воспитателей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

— учитывать результаты диагностики при составлении планов методической работы в дошкольной образовательной организации.

Воспитателям:

— исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку;

— скорректировать индивидуальные планы профессионального развития, определить

возможные способы ликвидации выявленных дефицитов (самообразование, обучение, ПК).

РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 4 руководителя.

Проведенные диагностические работы позволили оценить уровень сформированности профессиональных компетенций руководящих работников, обеспечивающих эффективное управление образовательной организацией.

100% участников, выполнявших входную диагностику, показали высокий дефицитарный уровень, выполняя в задания как на базовом, так и повышенном уровне.

Рекомендации:

Руководителям образовательных организаций:

— Пройти обучение по программе КПК «Компетентный руководитель образовательной организации» на базе ОГБОУ ДПО «КОИРО».

— Изучить имеющийся региональный и муниципальный опыт по внедрению эффективных практик управления образовательной организацией, в том числе возможность обучения на стажировочных площадках.

— Пройти обучение школьной управленческой команде по вопросу освоения технологий управления инновациями и управления качеством образования.

Общие выводы и рекомендации по результатам диагностики педагогических работников школ с низкими результатами обучения (в т.ч. 500+)

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 10 учителей, преподающих 14 учебных предметов в школах с низкими результатами обучения (в т.ч. 500+).

БИОЛОГИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 2 учителя биологии из 2 школ с низкими результатами обучения (Гавриловской и Барановской средних школ).

Оба педагога по итогам диагностики продемонстрировали минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицита.

Педагог, продемонстрировавший высокий дефицитарный уровень предметных и методических компетенций, слабо владеют следующими компетенциями:

ГЕОГРАФИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 2 учителя географии из 2 школ с низкими результатами обучения.

Высокий дефицитарный уровень продемонстрировали оба учителя географии из Барановской и Гавриловской средних школ.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей географии:

-предметные

1) знание общих природных закономерностей, закономерностей размещения хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами: незнание ведущих отраслей специализации отдельных регионов РФ, незнание ведущих факторов, определивших направление специализации регионов;

2) знание особенностей геологических профилей отдельных форм рельефа – отсутствие представлений об внешнем облике географических объектов и/или явлений, их размещение в пространстве.

-методические

1) умение использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по указанным критериям;

2) выбор учителем методов, приемов, технологий обучения;

3) знание современных инклюзивных технологий обучения, умение выбрать специфические методические приемы, обеспечивающие освоение нового материала конкретной категорией обучающихся.

- *дефициты функциональной грамотности*

1) умение следовать инструкции при ответе на вопрос;

2) умение анализировать информацию, представленную в графической форме.

Рекомендации:

Муниципальным методическим службам:

— проработать вопрос о повышении квалификации для группы педагогов, продемонстрировавший высокий дефицитарный уровень;

— разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогов на основе типового макета ИОМ;

— организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов:

✓ разработка и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

✓ подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;

✓ педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов;

✓ планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации.

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

— разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогов на основе типового макета ИОМ;

— мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений:

— использовать для повышения квалификации педагогов, имеющих профессиональные затруднения и дефициты, ресурсы ЦНППМ.

Учителям географии:

— принять участие в дистанционных мероприятиях РСМО учителей географии http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.aspx

— использовать в работе открытые базы тематических заданий (например, открытый банк заданий ОГЭ или ЕГЭ на сайте ФИПИ ФГБНУ «ФИПИ» (fipi.ru)) для отработки навыка выполнения заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся;

— использовать в работе электронный банк заданий Российской электронной школы для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/;

— использовать в работе банк заданий по функциональной грамотности издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/fg/

ИСТОРИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 2 учителя истории из 2 школ с низкими результатами обучения – МОУ Барановской СОШ и МОУ Кренёвской СОШ. Оба учителя общеобразовательных организаций Буйского муниципального района продемонстрировали минимальный уровень дефицитов.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 2 учителя обществознания из 2 школ с низкими результатами обучения – МОУ Барановской СОШ и МОУ Кренёвской СОШ. Оба учителя общеобразовательных продемонстрировали средний уровень дефицитов.

ТЕХНОЛОГИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области принял участие 1 учитель технологии. Средний дефицитарный уровень продемонстрировал педагог из Барановской средней школы.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области принял участие 1 учитель физической культуры из МОУ Гавриловской СОШ.

Минимальный уровень дефицита или его отсутствие продемонстрировал 1 педагог.