

Российская Федерация
Костромская область
Буйский муниципальный район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ликургская основная общеобразовательная школа
157063 Костромская область Буйский район с. Ликурга ул. Овражная д. 1
тел. 32-2-44. e-mail: likurga@mail.ru

Утвержден по МОУ Ликургская основная
общеобразовательная школа»
приказом от 13.03.2023 года № 31-ОД
Директор _____ О.Е.Селезнева



Аналитический отчет
МОУ Ликургской основной школы Буйского
муниципального района Костромской области
по итогам работы в 2022 году

с. Ликурга

Содержание.

1	Аналитическая часть	
1.1	Введение	
1.2	Информационная справка об общеобразовательном учреждении	
1.3	Обобщённые результаты самообследования	
1.3.1	Система управления организации	
1.3.2	Образовательная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование	
1.3.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	
1.3.4	Организация учебного процесса	
1.3.5	Востребованность выпускников	
1.3.6	Качество кадрового обеспечения	
1.3.7	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база	
1.3.8	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
1.3.9	Анализ показателей деятельности организации	
1.4	Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации	
2	Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.	

1. Аналитическая часть

1.1 Введение

Самообследование МОУ Ликургской основной школы (далее Школа) проводилось в соответствии с

- пунктом 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- пунктом 3 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МОУ Ликургской основной школы, проведенного в ходе комплексной оценки деятельности учреждения.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации

учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1.2 Информационная справка об общеобразовательном учреждении.

1. Общие сведения		
1.1	Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ликургская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области»
1.2	Учредитель	Муниципальное образование Буйский муниципальный район. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Администрация Буйского муниципального района Костромской области
1.3	Тип образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение
1.	Вид образовательного учреждения	основная общеобразовательная школа
1.5	Здание школы введено в эксплуатацию	декабрь 1970 года
1.6	Юридический адрес	157063 Костромская область, Буйский район, с. Ликурга, ул. Овражная, д.1
1.7	Фактический адрес	157063 Костромская область, Буйский район, с. Ликурга, ул. Овражная, д.1
1.8	Телефон	8(49435) 3-22-44
1.9	e-mail	likurga@mail.ru
1.10	сайт	http://www.eduportal44.ru/BuyR/Likur/likurga/SitePages
1.11	Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) (ИНН)	1024401233966 4409003142
1.12	Лицензия и приложение Выдана	Серия 44Л01 № 0000217. РЕГ. № 496-12/П от 04 октября 2012 года Срок окончания - бессрочно Департамент образования и науки Костромской области
1.13	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 44А01 0000524, рег. № 100-15/0 от 27 августа 2015 Срок окончания - 27 августа 2027 года
2. Кадры		
2.1	Руководитель образовательного учреждения	Селезнева Ольга Евгеньевна
2.2	Заместитель директора по учебной работе	Кострова Галина Валентиновна
2.3	Общее количество педагогических кадров	8

	из них совместителей	0
2.4	Квалификации педагогов: - высшую квалификационную категорию - первую квалификационную категорию	3 4
2.5	Образование: - высшее образование - среднее специальное образование	7 1
2.6	Стаж работы: - до 5 лет - от 5 до 10 лет - от 10 до 20 лет - 20 и более лет	0 0 0 8
2.7	Возраст - до 30 лет - 30 – 45 лет - 45 - 55 лет - пенсионеры	0 0 1 7
2.8	Почетные звания: - Отличник народного просвещения; - Почетный работник общего образования - Заслуженный учитель	2 0 0

1.3 Обобщённые результаты самообследования

На 2022 перед образовательной организацией в соответствии с целью развития были поставлены следующие задачи:

Цель: совершенствование качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала в условиях работы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи:

- 1) Освоение и реализация обновленных ФГОС
 - Обновление ООП в соответствии с ФГОС 3 поколения
 - Совершенствование системы роста профессиональной компетентности педагогов в области методики проведения современного урока, организации воспитательного процесса
- 2) Обеспечение положительной динамики качества образования посредством включения в инновационные проекты:
 - Организация работы по проекту «Наставничество».
- 3) Личностное развитие школьников, проявляющееся:
 - в усвоении социально-значимых знаний;
 - в развитии социально-значимых отношений;
 - в осуществлении социально-значимых дел.

В 2022 году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены:

- на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе дифференциации образования и воспитания, создание условий для достижения учащимися новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- использование инновационных технологий;

- формирование здорового образа жизни и качества услуги по организации отдыха и оздоровления детей;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение качества общего образования.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. В связи с этим были проведены мероприятия:

1. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО.
3. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
4. Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО
5. Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

6. Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Учебный план для учащихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 80% и 20%. Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4- летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недель, в 1классе - 33 недели.

Содержание образования в V-IX классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

Особенности учебного плана для учащихся I-IX классов.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ, возможность преподавания родного языка из числа языков народов РФ.

На основании заявлений всех родителей (законных представителей) обучающихся, в качестве изучения родного языка был выбран русский язык, в качестве родной литературы – литература на русском языке.

Учебный план обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального и основного общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования и основного общего образования, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Ликургской основной школы на разных уровнях обучения.

Учебные планы для учащихся I-IX классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН-2020 .

План внеурочной деятельности для учащихся I-IX классов МОУ Ликургской основной школы разработан в соответствии с нормативными документами.

В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования, промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, которая

проводится на основе результатов учебных периодов и выставляется в журнал в качестве годовой отметки.

Материально-технические и кадровые ресурсы в полном объеме обеспечили реализацию учебного плана.

При составлении учебного плана сохранялась обязательная минимальная нагрузка, превышение допустимой нагрузки не допускалось. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность. Учитывались результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей.

ВЫВОД:

В 2022 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности в МОУ Ликургской основной школе разработаны приказы, локальные акты, регламентирующие введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Приведены в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностные инструкции работников образовательной организации.

Проведена поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

1.3.1 Система управления организации

Организационная структура управления.

1 уровень

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Совет родителей
- Совет учащихся

2 уровень

Администрация школы

- Директор школы
- Заместитель директора

3 уровень

Органы самоуправления педагогического сообщества

- Методический совет

4 уровень

Ученическое самоуправление

- Ученический совет

ВЫВОД: В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

1.3.2. Образовательная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование

1.3.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

1.3.4 Организация учебного процесса

Учебный процесс. Реализация учебного плана. Изучение предметов по выбору

Учебный план МОУ Ликургской основной школы разработан педагогическим коллективом и администрацией школы в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней.

Учебный план школы соблюдает максимально допустимые объемы обязательной аудиторной нагрузки для учащихся.

Начальное общее образование

Согласно годовому календарному графику на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составила 33 недели (1 класс), 34 недели (2- 4 классы) при продолжительности учебной недели 5 дней.

В 2022 году в 1-4-х классах была реализована программа «Школа России».

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах, были распределены:

- русский язык: 1 класс – 1 час, 2 класс – 1 час,
- родной язык: 3 класс – 1 час,
- литературное чтение на родном языке: 4 класс – 1 час;

Курс ОРКСЭ в 2022 году был представлен модулем «Основы православной культуры» (согласно анкетированию родителей).

Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов был ориентирован на 34 учебные недели при продолжительности учебной недели 5 дней.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-9 классах, были распределены:

- родной язык: 5-9 класс- 0.5 часа
- родная литература: 5-9 класс- 0.5 часа
- второй иностранный язык: 8 класс- 1 час, 9 класс – 1 час

Введение предмета «Второй иностранный язык» в 5-7 классах реализовано по плану внеурочной деятельности 2 часа в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения настоящего учебного плана использованы для реализации программы элективного курса «Путь в профессию» с целью профессионального определения учащихся 9 класса в объеме 0,5 часа.

С целью углубленного изучения предмета и успешной подготовки к итоговой аттестации для обучающихся 9 класса введены элективные курсы по математике «Технология работы с контрольно-измерительными материалами» и химии «Решение комбинированных и сложных задач по химии», проводимые за счет часов внеурочной деятельности.

Обеспечение качественного образования учащихся.

Образовательный процесс в школе построен в режиме 5-ти дневной недели в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 года.

Занятия в здании школы проводятся в одну смену с 9.00 до 15.00 часов. Продолжительность перемены составляет не менее 10 минут, для приёма пищи организованы 2 перемены между уроками по 20 минут.

Учебный план школы направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Кроме того, школа реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, которые нацелены на создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования учащимися с ОВЗ.

Школьный компонент учебного плана распределен с учетом социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) на усиление преподавания базисных предметов.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание в школе ведется по учебникам, включенным в федеральный перечень учебных изданий. Программно-методическое обеспечение, используемое в учебном процессе, позволило в полном объеме реализовать учебный план школы на 2021-2022 учебный год.

Сохранение положительной динамики результатов образовательной деятельности.

2021 -2022 учебный год закончили 18 обучающихся. По итогам все обучающиеся аттестованы по всем изучаемым предметам и переведены в следующий класс.

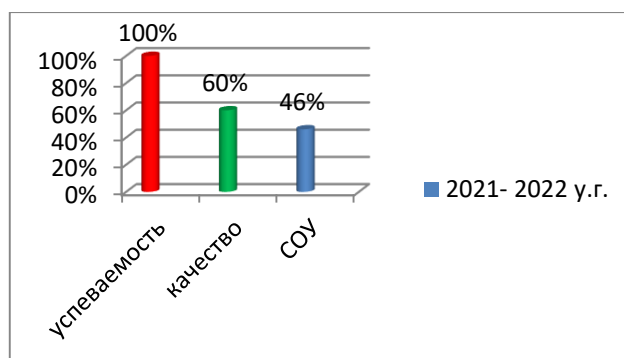
Итоги успеваемости за 2021 -2022 учебный год.

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
1	1	1	100%	60%	46%
2	2	2	100%	30%	40%
3	3	1	100%	70%	70%
4	4	1	100%	43%	58%
5	5	3	100%	29%	47%
6	6	4	100%	96%	78%
7	7	2	100%	63%	55%
8	8	3	100%	44%	50%
9	9	1	100%	100%	66%

Результаты итоговой аттестации обучающихся 1 класса

Всего	Аттестовано	Закончили	Успеваемость	Качество	СОУ
-------	-------------	-----------	--------------	----------	-----

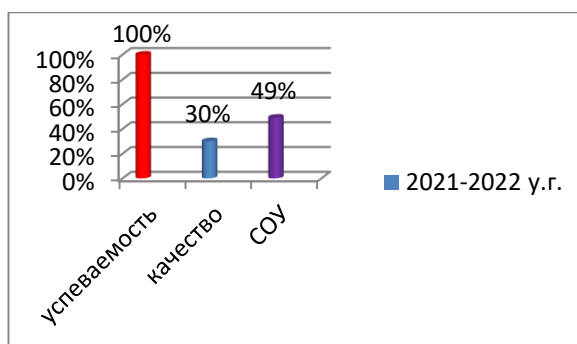
учащихся		на «4» и «5»			
1	1	0	100%	60%	46%



В 2021 - 2022 учебном году первый класс закончила одна обучающаяся. Ученица из СРЦ «Солнышко», имеет средние способности. Программа первого класса усвоена, обучающаяся переведена во второй класс.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 2 класса

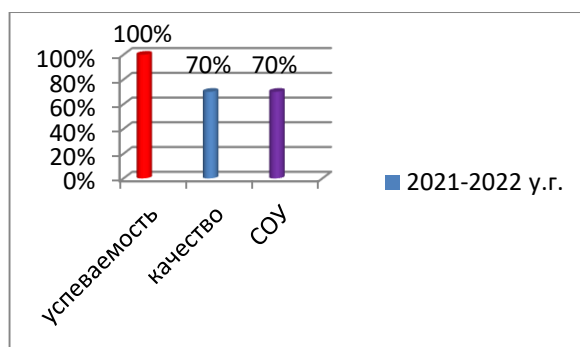
Всего учащихся	Аттестовано	Закончили на «4» и «5»	Успеваемость	Качество	СОУ
2	2	0	100%	30%	49%



В 2021-2022 учебном году второй класс закончили 2 обучающиеся. Имеют средние способности. Анализируя по анализу успеваемости СОУ составляет 36 %, успеваемость 30%, качество 49 %.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 3 класса

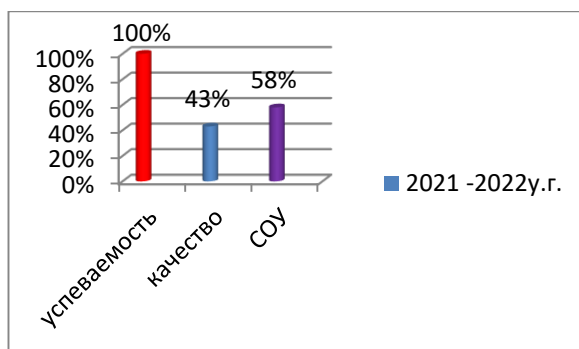
Всего учащихся	Аттестовано	Закончили на «4» и «5»	Успеваемость	Качество	СОУ
1	1	0	100%	70%	70%



В 2021-2022 учебном году в третьем классе обучалась одна обучающаяся. Имеет средние способности. Анализируя по анализу успеваемости СОУ составляет 70%, успеваемость 100%, качество 70 %.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 4 класса

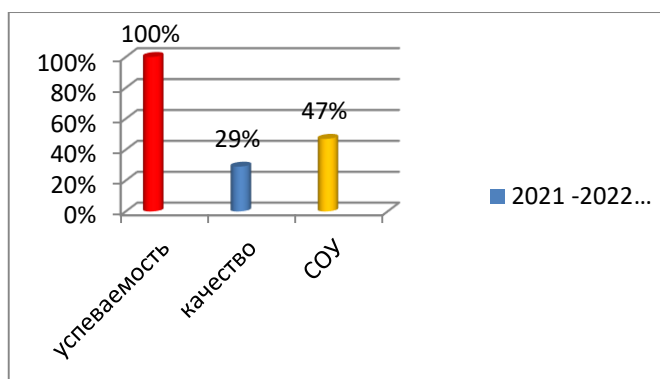
Всего учащихся	Аттестовано	Закончили на «4» и «5»	Успеваемость	Качество	СОУ
1	1	0	100%	43%	58%



В 2021-2022 учебном году четвёртый класс закончил один обучающийся. Имеет средние способности. Успеваемость составляет 100%, качество 43 %, СОУ составляет 58 %.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 5 класса

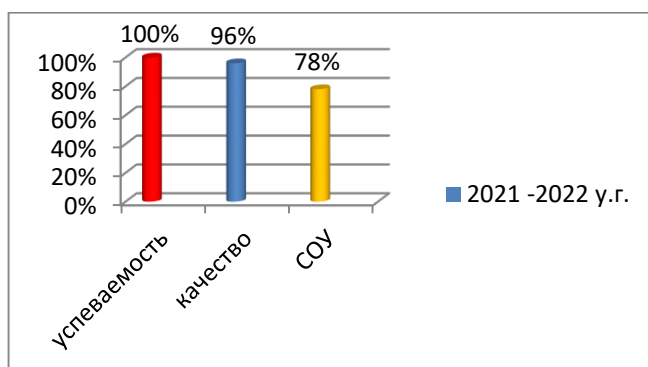
Всего учащихся	Аттестовано	Закончили на «4» и «5»	Успеваемость	Качество	СОУ
3	3	0	100%	29%	47%



В 2021-2022 учебном году пятый класс закончили 3 обучающихся. Обучающиеся имеют слабые способности по всем изучаемым предметам. Анализируя по анализу успеваемости СОУ составляет 47%, успеваемость 100%, качество 29%.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 6 класса

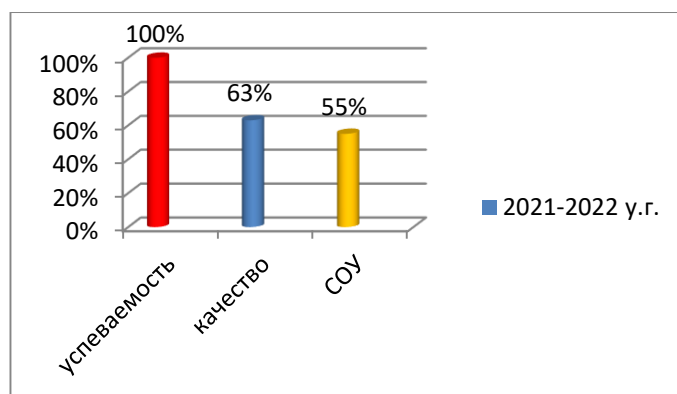
<i>Всего учащихся</i>	<i>Аттестовано</i>	<i>Закончили на «4» и «5»</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>СОУ</i>
4	4	2	100%	96%	78%



В 2021-2022 учебном году шестой класс закончили четыре обучающихся. Имеют хорошие способности. Анализируя по анализу успеваемости СОУ составляет 78%, успеваемость 100%, качество 96%.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 7класс

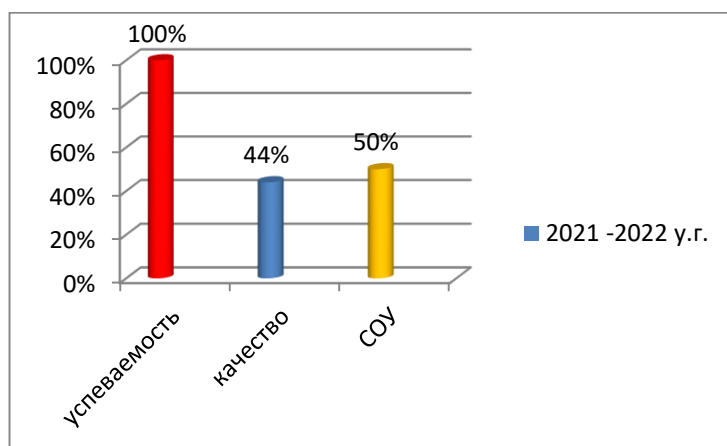
<i>Всего учащихся</i>	<i>Аттестовано</i>	<i>Закончили на «4» и «5»</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>СОУ</i>
2	2	0	100%	63%	55%



В 2021-2022 учебном году седьмой класс закончили двое обучающихся. Успеваемость составляет 100%, качество 63%, СОУ 55%.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 8 класса.

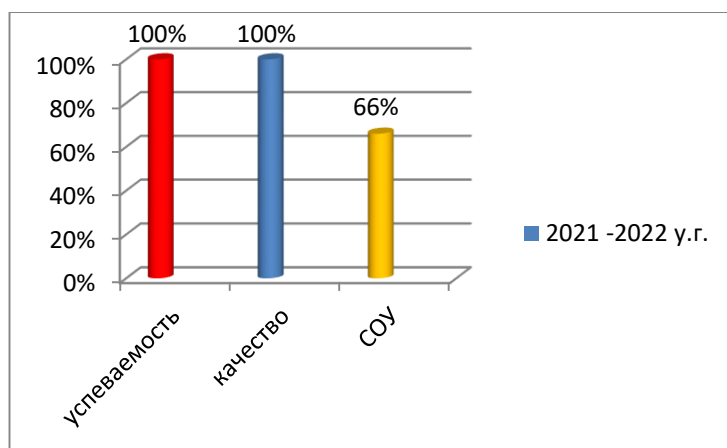
<i>Всего учащихся</i>	<i>Аттестовано</i>	<i>Закончили на «4» и «5»</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>СОУ</i>
3	3	0	100%	44%	50%



В 2021-2022 учебном году восьмой класс закончили трое обучающихся. Имеет средние способности по изучаемым предметам. Успеваемость составляет 100%, качество 44%, СОУ 50%.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

<i>Всего учащихся</i>	<i>Аттестовано</i>	<i>Закончили на «4» и «5»</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>СОУ</i>
1	1	1	100%	100%	66%



В 2021-2022 учебном году девятый класс закончила одна обучающаяся. Имеет хорошие способности по изучаемым предметам. Успеваемость составляет 100%, качество 100%, СОУ 66%.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

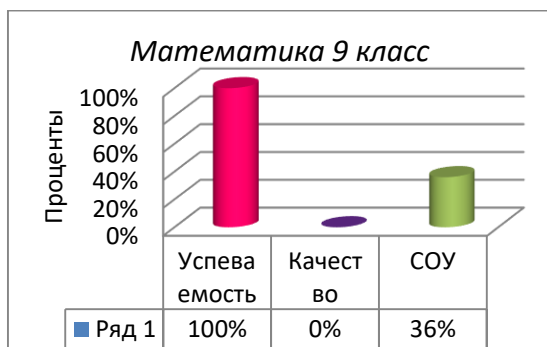
В 2021-2022 учебном году к итоговой аттестации была допущена одна обучающаяся 9 класса. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ 9 класса проведена в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников ОУ 9 классов. Работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с планами школы. Были изданы приказы об окончании учебного года, об утверждении расписания экзаменов, о допуске к государственной (итоговой) аттестации, о создании комиссии для заполнения аттестатов.

В течение учебного года на педагогических советах, совещаниях при директоре были рассмотрены вопросы, касающиеся организации процедуры проведения аттестации. Осуществлялась планомерная систематическая информационная работа с учащимися, их законными представителями (ученические и родительские собрания, индивидуальные консультации, оформление необходимой документации и т.д. ознакомление родителей и обучающихся с нормативно-правовыми документами, графиками консультаций, пробных экзаменов и их итогах, местах сдачи экзаменов и процедуре проведения ГИА и др.). В течение всего года учителями – предметниками велась систематическая подготовка обучающихся 9 класса к предстоящей итоговой аттестации: работа с открытым банком заданий на сайте ФИПИ, решались демоверсии экзаменационных КИМов, проводились диагностические срезы, предметные контрольные тесты, контрольные работы, отрабатывались навыки заполнения экзаменационных и регистрационных бланков ОГЭ на консультациях и пробных экзаменах, по графику проводились предметные консультации.

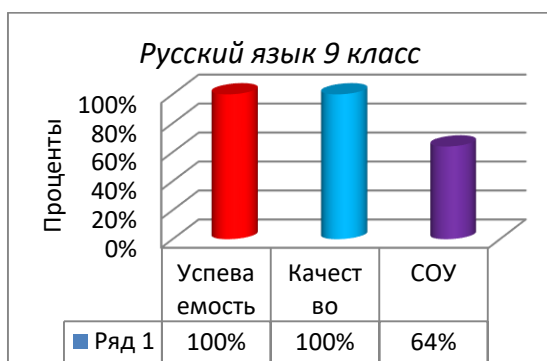
Результаты сдачи экзаменов приведены в таблице.

Предмет	Количество учащихся	Сдавали экзамен	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Русский язык	1	1	28	4	100%	100 %	64%
Математика	1	1	10	3	100%	0%	36%
Биология	1	1	26	4	100%	100%	64%
География	1	1	27	5	100%	100%	100%

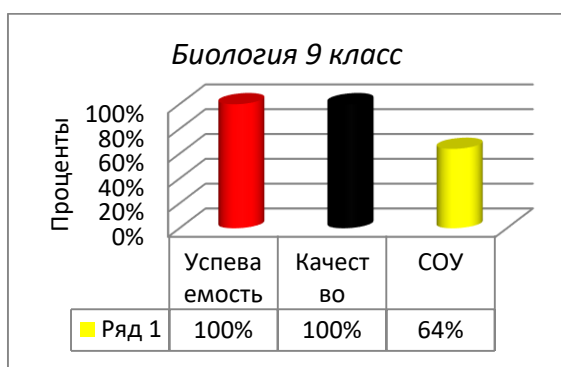
**Мониторинг качества знаний ГИА
9 класса за 2021 – 2022 учебный год.**



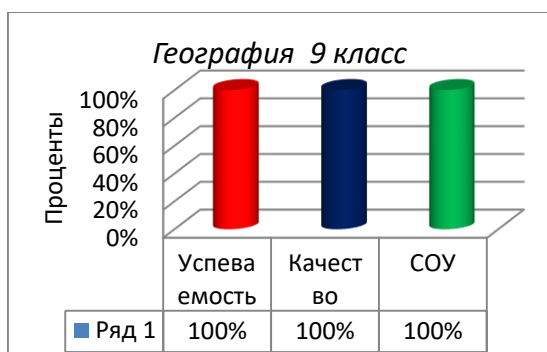
Математику сдавала одна обучающаяся. Успеваемость составляет 100%, качество знаний 0%, СОУ 36%.



Русский язык сдавала одна обучающаяся. Успеваемость составляет 100%, качество знаний 100%, СОУ 64%.



Биологию сдавала одна обучающаяся. Успеваемость составляет 100%, качество знаний 100%, СОУ 64%.



Географию сдавала одна обучающаяся. Успеваемость составляет 100%, качество знаний 100%, СОУ 100%.

Вывод: обучающаяся прошла итоговую аттестацию и получила соответствующий документ.

В целом можно сказать, что по школе наблюдается небольшая положительная динамика.

Проведение регулярного внешнего и внутреннего мониторинга качества знаний учащихся

Мониторинг качества знаний учащихся – комплекс информационно оценочных средств и структурированных процессов состояния качества образования в школе. Мониторинг качества является системным и комплексным. Он включает как внутреннюю оценку (входные, итоговые контрольные работы), так и внешнюю, которая проходит согласно региональному плану мероприятий по оценке качества образования, куда входят и всероссийские проверочные работы.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2022 году ВПР предназначены для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся.

В 2022 году ВПР проводились:

для обучающихся 6 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

для обучающихся 7 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»;

для обучающихся 7 класса по каждому из учебных предметов: «История», «Биология», «География», «Обществознание» по двум предметам на основе случайного выбора;

для обучающихся 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Немецкий язык»;

для обучающихся 8 класса по каждому из учебных предметов: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», по двум предметам на основе случайного выбора;

для обучающихся 9 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика»;

для обучающихся 9 класса по каждому из учебных предметов: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» по двум предметам на основе случайного выбора.

Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту. Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения обучающихся 5-8 классов, но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями работ для обучающихся являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Результаты выполнения ВПР по математике

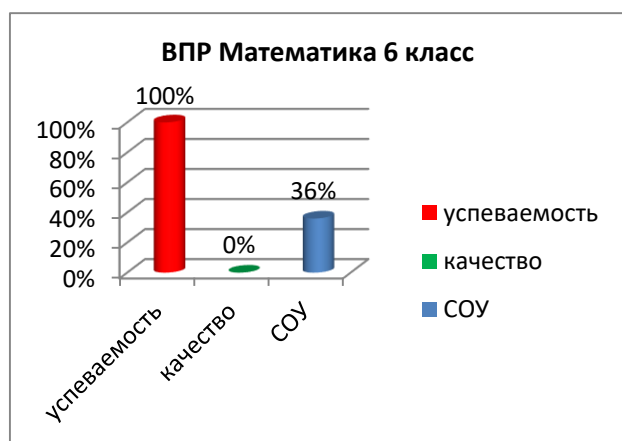
Работа для обучающихся 6 класса содержит 13 заданий, на выполнение которых даётся 60 минут; для обучающихся 7 класса содержит 16 заданий, на выполнение которых даётся 60 минут; для обучающихся 8 класса содержит 19 заданий на выполнение которых даётся 90 минут; для обучающихся 9 класса содержит 19 заданий на выполнение которых даётся 90 минут.

Результаты представлены в таблице

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6	1	0	1	0	0	100%	0%	36%
7	4	0	2	2	0	100%	50%	50%
8	1	0	1	0	0	100%	0%	36%
9	2	0	2	0	0	100%	0%	36%

Математика 6 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6	1	0	1	0	0	100%	0%	36%



Всероссийскую проверочную работу в 2022 году в 6 классе выполняла одна обучающаяся. За выполнение работы набрала 09 баллов и по переводу баллов в отметки получила отметку «три». Успеваемость составляет 100%, качество знаний 0%, СОУ 36%. Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающаяся 6 класса на низком уровне справилась с заданиями, где необходимо исследовать, строить

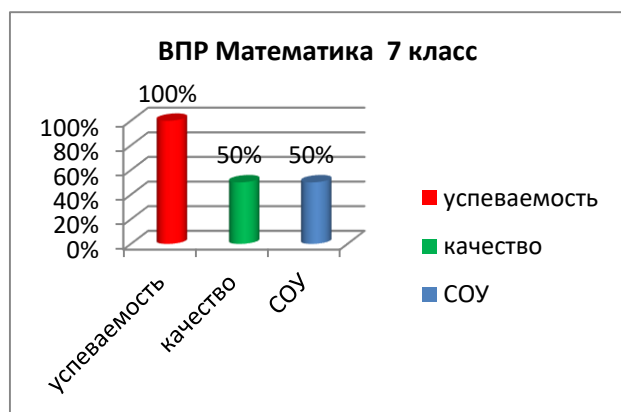
геометрические фигуры, вычислять периметр фигуры. Слабо сформировано умение решать текстовые задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3-4 действия.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

Математика 7 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7	4	0	2	2	0	100%	50%	50%

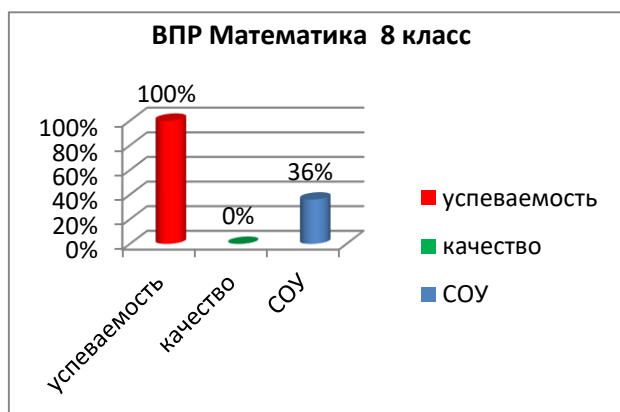


Всероссийскую проверочную работу в 2022 году в 7 классе выполняли четыре обучающихся. Двое обучающихся выполнили работу на «четыре» и двое выполнили на «три». Успеваемость составляет 100%, качество знаний 50%, СОУ 50%.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.

Математика 8 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
8	1	0	1	0	0	100%	0%	36%



Всероссийскую проверочную работу в 2022 году в 8 классе выполнял один обучающийся. Обучающийся набрал 11 баллов и по переводу баллов в отметки получила отметку «три». Успеваемость составляет 100%, качество знаний 0%, СОУ 36. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

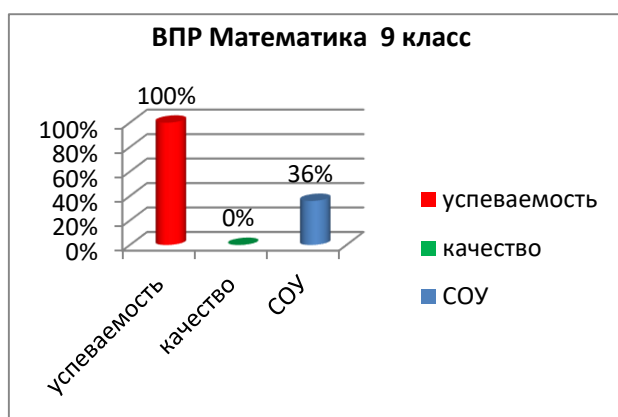
1. При планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о

фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

2. При работе с обучающимися целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

Математика 9 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9	2	0	2	0	0	100%	0%	36%

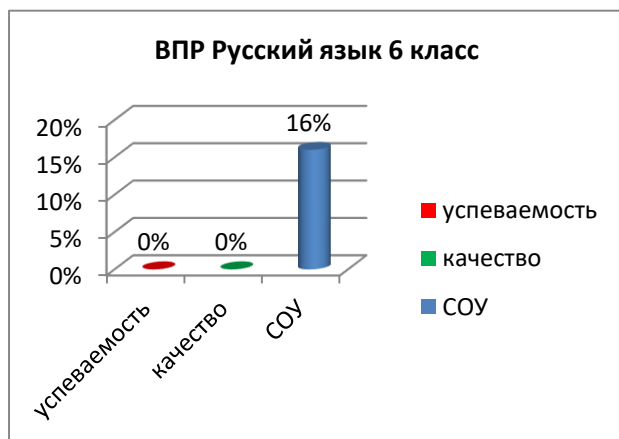


Всероссийскую проверочную работу в 2022 году в 9 классе выполняла одна обучающаяся. Набрала 10 баллов и по переводу баллов в отметки получила отметку «три». Успеваемость составляет 100%, качество знаний 0%, СОУ 36%.

По результатам анализа обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

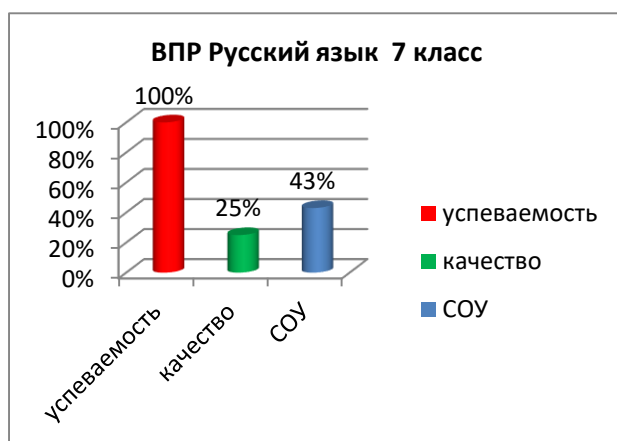
Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6	1	1	0	0	0	0%	0%	16%
7	1	0	3	1	0	100%	25%	43%
8	1	1	0	0	0	0%	0%	16%
9	1	0	1	0	0	100%	0%	36%



В 6 классе ВПР по русскому языку выполняла одна обучающаяся. Обучающаяся 6 класса показала неудовлетворительный результат по данной работе, набрала из 45 баллов всего 10, тем самым понизила оценку по сравнению с прошлым годом. Успеваемость выполнения работы составляет 0%, качество знаний 0%, и СОУ 16%.

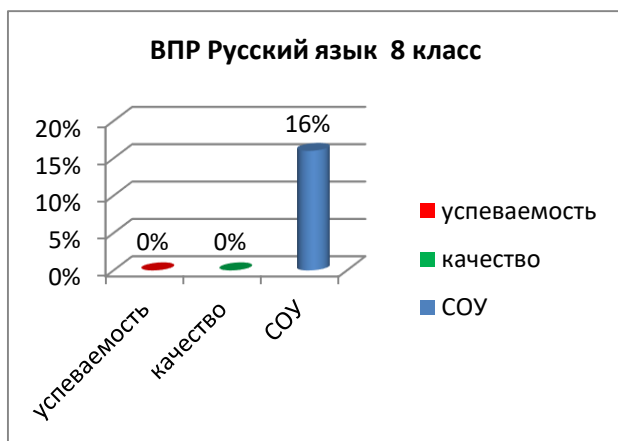
Русский язык 7 класс



По итогам выполнения ВПР в 7 классе по русскому языку успеваемость составляет 100%, качество знаний 25%, СОУ 43%. Работу выполняли четыре обучающихся.

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку, можно сказать, что все обучающиеся справились с работой и достигли базового уровня подготовки.

Русский язык 8 класс

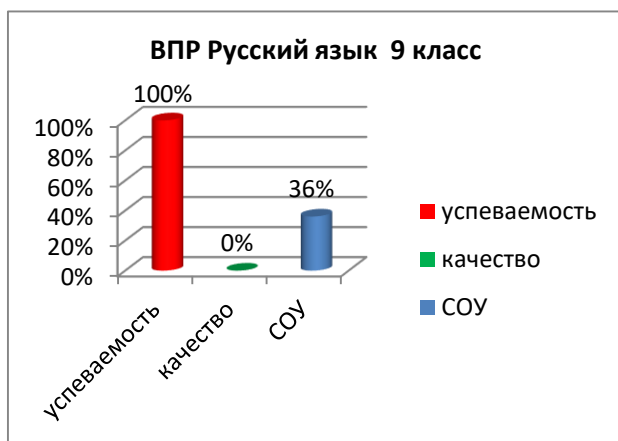


В 8 классе ВПР по русскому языку выполнял один обучающийся. Показал неудовлетворительный результат по данной работе. Успеваемость выполнения работы составляет 0%, качество знаний 0%, и СОУ 16%.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

3. Организовать регулярную работу на уроках с целью закрепления навыков обучающегося.

Русский язык 9 класс



В 9 классе ВПР по русскому языку выполняла одна обучающаяся. Показала средние результаты по данной работе. Успеваемость выполнения работы составляет 100%, качество знаний 0%, и СОУ 36%.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

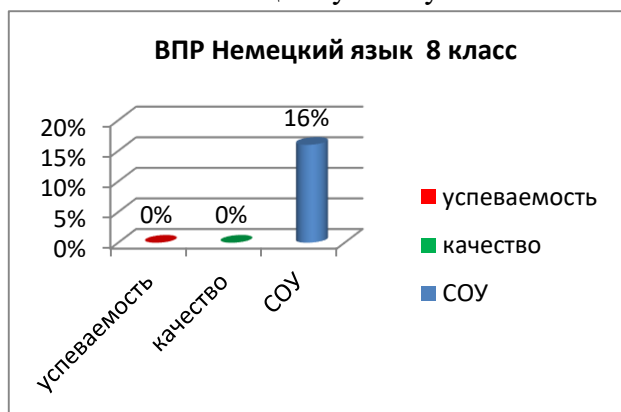
1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.

Результаты выполнения ВПР по немецкому языку

Класс	Кол-во	Результаты	Качество	Успева	СОУ
-------	--------	------------	----------	--------	-----

	обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	знаний	емость	
8	1	1	0	0	0	0%	0%	16%

ВПР по немецкому языку в 7 классе выполнял один обучающийся. Набрал наименьшее



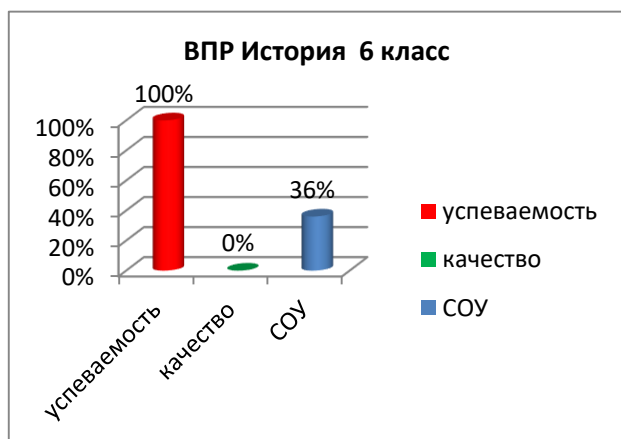
количество баллов и получил оценку «два» По результатам качество знаний составляет 0%, успеваемость 0%, СОУ 16%. Затруднения вызвали в установлении соответствия, умение правильно осмыслить чтение текста вслух. Рекомендовано использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет и развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки.

Результаты выполнения ВПР по истории

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемо сть	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6	1	0	1	0	0	100%	0%	36%
8	1	0	1	0	0	100%	0%	36%

История 6 класс (по материалу 5 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	СОУ	Качество
6	1	1	0	0	1	0	100%	36%	0 %



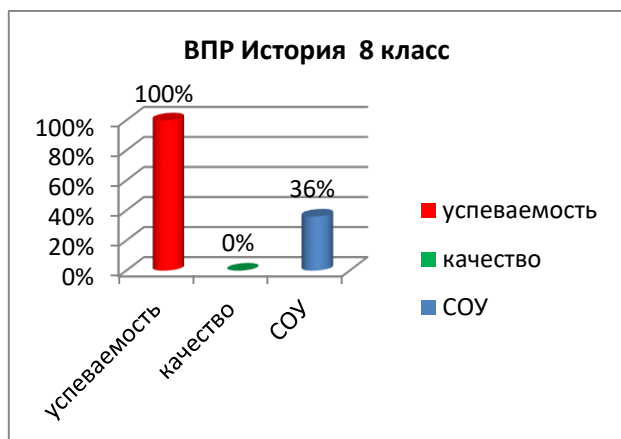
Вывод:

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом предмета истории.
2. Умение работать с иллюстративным материалом.

История 8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	СОУ	Качество
8	1	1	0	0	1	0	100%	36%	0 %



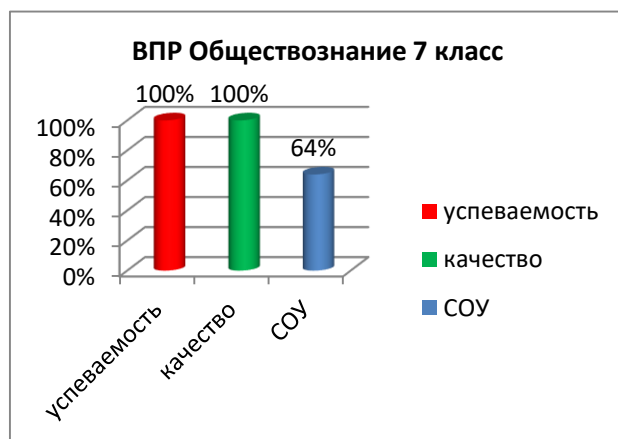
Вывод: в следующем учебном году следует продолжать работу по подготовке теоретических вопросов курса «История России. Всеобщая история»

Результаты выполнения ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7	1	0	0	1	0	100%	100%	64%

Обществознание 7 класс (по материалу 6 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	СОУ	Качество
7	4	4	0	4	0	0	100%	64 %	100 %



Вывод:

Необходимо обратить внимание на следующее:

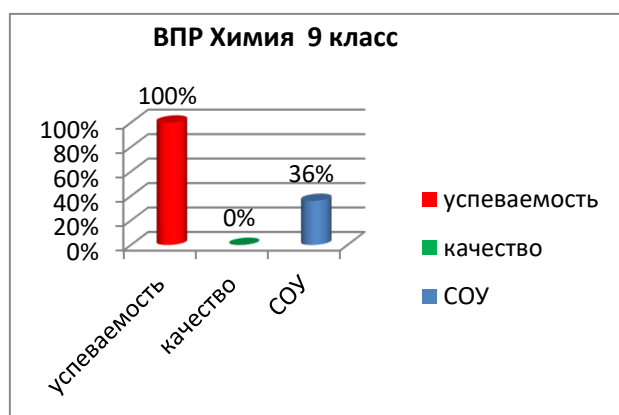
Больше внимания при обучении шестиклассников необходимо уделять совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации.

Результаты выполнения ВПР по химии

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9	1	0	1	0	0	100%	0%	36%

Химия 9 класс (по материалу 8 класса).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	СОУ	Качество
9	1	1	0	0	1	0	100%	36 %	0 %



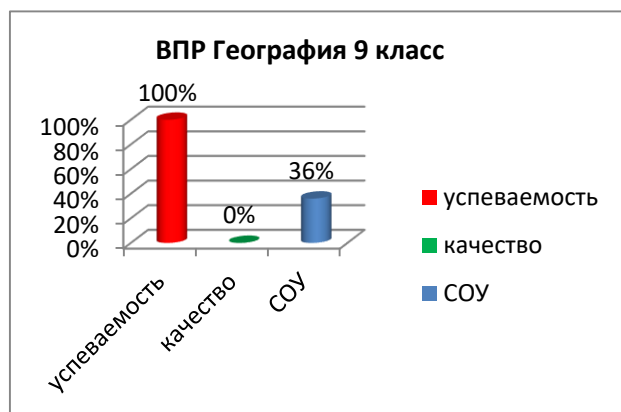
Вывод:

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование знаний классов соединений.
2. Формирование умений решать расчетные задачи.
3. Знание приборов для получения газов.
4. Формирование умений написания уравнений химических реакций.

Результаты выполнения ВПР по географии

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний	Успеваемость	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9	1	0	1	0	0	0%	100%	36%



ВПР по географии в 9 классе выполняла одна обучающаяся. По результатам проверки обучающаяся с работой справилась, что составляет 100%. В сравнении с итогами успеваемости за 2021-2022 учебный год показатели соответствуют итоговой оценке за предыдущий учебный год.

Вывод: Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности

универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-23 учебного года

**Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам
в 2022 году.**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Таблица результативности участия школьников
в предметных олимпиадах**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Процент победителей и призёров
1	Математика	9	0	1	11%
2	Русский язык	11	2	3	45%
3	Литература	10	0	0	0%
4	Немецкий язык	1	0	0	0%
5	История	8	0	0	0%
6	Обществознание	9	0	1	11%
7	Физика	8	0	0	0%
8	Химия	4	0	0	0%
9	Биология	13	0	6	46%
10	Информатика	6	0	0	0%
11	ОБЖ	10	1	3	40%
12	География	9	0	1	11%
13	Физическая культура	10	0	4	40%
14	Экология	9	0	2	22%
15	Технология	9	0	0	0%

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Процент победителей школьного этапа олимпиады показан на предметах: русский язык 4 класс одна обучающаяся и русский язык 7 класс один обучающийся. Процент призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: математика 7 класс одна обучающаяся. Русский язык 7 класс один обучающийся, 8 класс один обучающийся, 9 класс одна обучающаяся. Обществознание 8 класс один обучающийся. Биология 7 класс 4 обучающихся и 9 класс одна обучающаяся. География 7 класс один обучающийся. Экология 7 класс два обучающихся. Физическая культура 6 класс одна обучающаяся, 7 класс трое обучающихся. При участии в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе, истории, физике, химии, немецкому языку информатике, технологии обучающиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-

предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы. По математике, физике, информатике, химии, биологии школьный этап олимпиады был организован Образовательным центром «Сириус», возможно обучающиеся были не совсем готовы к такому проведению олимпиады.

Вывод: победители и призёры школьного этапа олимпиады продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Все обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности.

Обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития различных категорий учащихся.

В течение 2022 учебного года педагогами и администрацией школы проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, нарушающими дисциплину: индивидуальные беседы, беседы с приглашением родителей. Учителя для таких учащихся проводили индивидуальные консультации, чтобы ликвидировать «пробелы» в знаниях этих учеников, которые включали в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время. Устанавливались причины неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, логопедом и обязательно с самим ребенком.

Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ.

С целью создания условий для обучения детей, имеющих различные интеллектуальные, психофизические особенности развития, в школе организовано дифференцированное обучение: учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации ПМПК, обучались по Адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для учащихся с ЗПР.

С детьми, имеющими рекомендации ПМПК, проводилась коррекционная работа - занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом- психологом, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Совершенствование работы по предпрофильной подготовке учащихся.

Главная задача школы

— грамотно определить на ранней стадии склонности учащегося с целью оказания ему педагогического содействия в выборе своей будущей образовательной траектории.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

В 2022 году школа продолжила осуществление предпрофильной подготовки учащихся 5-9 классов в рамках ФГОС.

В 8 - 9 классах в рамках предпрофильной подготовки осуществлялось постоянное психологическое сопровождение учащихся с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проведены следующие мероприятия:

- 1) анкетирование учащихся с целью изучения образовательного запроса учащихся с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей;
- 2) психологическая диагностика, целью которой являлось изучение анализ личностно-психологических особенностей, склонностей и интересов учащихся, а также соотнесения их желания способностям, интересам и возможностям;
- 3) ведение курса «Выбор профессии».

Таким образом, в 8–9-м классах в ходе предпрофильной подготовки учащиеся получили информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля. Поэтому выпускники 9-х классов сделали выбор в пользу получения среднего профессионального образования.

Совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования и ФГОС основного общего образования

В этом учебном году была продолжена работа по изучению и продолжению передового педагогического опыта и новых технологий обучения. Использовались следующие формы организации:

1. Посещение курсов повышения квалификации;
2. Работа в информационном пространстве – интернет.

Кроме этого, учащиеся школы обеспечены 100% учебниками из фонда библиотеки. Кабинеты оборудованы современными техническими средствами. В школе организован доступ к Интернету, все кабинеты подключены к локальной школьной сети. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для проведения занятий физической культуры.

В рамках выполнения плана работы по реализации ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- Организована урочная и внеурочная деятельность учащихся.
- Педагогом-психологом проведен мониторинг уровня учебной мотивации учащихся 5, 7, 8 классов, а также мониторинги по готовности 9 классов к сдаче экзаменов.
- Проведены педагогические советы по теме «Мотивация учения- основное условие успешного обучения в условиях реализации ФГОС», «Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС».

Совершенствование учительского корпуса.

В целях совершенствования и повышения уровня профессионального мастерства для учителей школы организован Методический совет. На заседаниях заслушивались вопросы, обеспечивающие повышение уровня обученности, воспитанности обучающихся, рассматривались вопросы использования современных образовательных технологий. Членами методического совета анализировались результаты промежуточной аттестации, также было организовано посещение уроков коллег, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

В 2020-21 учебном году наш коллектив работал над темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать функциональную грамотность учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Формы методической работы



С помощью этих форм осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий.

Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся и своевременная коррекция методики организации учебного занятия способствовали своевременному выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- мониторинг результативности образовательного процесса;
- системный мониторинг воспитательного процесса;
- здоровье учащихся в режиме дня школы;
- профессиональное самоопределение учащихся

Совершенствование образовательного процесса

В течение учебного года все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком повышения квалификации.

Было обеспечено участие педагогов школы в предметных ДМО.

С целью обмена опытом, осуществления преемственности обучения и контроля осуществлялось взаимопосещение уроков учителями начальных классов и основной школы.

Учителя-предметники разработали учебные программы и учебно-тематические планы дополнительного образования школьников. Для выявления одарённых детей проводились школьные олимпиады. Призёры участвовали в районных олимпиадах. Регулярно проводились дни здоровья, библиотечные уроки.

Руководителем МС школы и администрацией оказывалась методическая помощь в освоении учителями тем по самообразованию

Для обобщения педагогического опыта в школе продолжено создание банка методических находок. Каждый учитель работает над созданием портфолио.

Учащиеся и педагоги школы ежегодно принимают участие в различных мероприятиях районного, городского, регионального и федерального уровня.

Цели и задачи на 2022/2023 учебный год

Цель: Продолжить внедрять новые подходы к образованию, для роста результативности, эффективности обучения и воспитания, а также развитие успешных участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
2. Создание условий для функционирования и развития целостной образовательной системы школы.
3. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.

4. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий.

Система управления качеством образовательного процесса.

В школе созданы условия для доступного качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов начальной и основной школы, основной и средней школы, их взаимодействие с родителями, что позволяет избежать трудностей у обучающихся в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей в основной школе, к возросшим учебным нагрузкам.

В адаптационный период педагогический коллектив решает задачи:

Для первоклассников:

- помощь ребенку вжиться в позицию школьника;
- введение понятия качественной оценки, самооценки и различные ее критерии;
- подготовка родителей к новой роли – родителя школьника;

В пятом классе:

- помощь обучающимся в адаптации к «разногласие» требований учителей;
- предъявление единых требований учителями-предметниками к организации учебного процесса;
- введение самоконтроля;
- выявление (пояснение, понимание) позиции в соответствии с ролью мальчика и ролью девочки, а отсюда – акцент на парное взаимодействие;
- принятие новой позиции – ученик второй ступени школы.

В работе с девятиклассниками важными становятся другие задачи:

- принятие позиции «ученик – старшеклассник»;
- принятие новичков в коллектив;
- поиск личностного смысла и мотивации учения для каждого десятиклассника;
- узнавание специфики мира юноши и мира девушки;
- организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

Ежегодно в школе проводится внутришкольный контроль по адаптации обучающихся на каждой ступени обучения.

Итоги контроля находят отражение в аналитических справках, которые, в свою очередь, позволяют не только увидеть уровень результативности, выявить негативные факторы, но и принять своевременное решение в устранении причин, влияющих на дезадаптацию школьников. Итоги контроля подводятся на совещаниях при директоре, педагогических советах с целью выявления проблем педагогического процесса и изыскания способов их решения. Подведение итогов способствует достижению следующих целей:

- выявление причин, вызывающих затруднения в обучении школьников;
- изучение проблем адаптационного периода;
- разработка рекомендаций по устранению этих причин.

По итогам проведения контроля проходят классные родительские собрания, на которых педагоги и родители обмениваются информацией об особенностях классов и отдельных обучающихся с целью выработки дальнейшей стратегии обучения и воспитания.

Педагогический совет по преемственности является и этапом подведения итогов периода адаптации, и началом нового этапа преемственности в работе всей школьной образовательной системы.

Вопрос преемственности обучения на всех ступенях остается одним из основных в работе педагогического коллектива. Проводятся заседания методического совета школы: «Разработка методических рекомендаций по организации учебного процесса в период адаптации», родительские собрания: «Итоги адаптации обучающихся». Учителя математики, русского языка посещают уроки в 4-ом классе.

Вопрос организации и проведения образовательного процесса в течение всего учебного года стоял на контроле.

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

- Исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
- Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков учащихся;
- ведение школьной документации;
- всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;

Основные направления посещений и контроля уроков:

- методическая грамотность учителей
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации
- использование современных информационных технологий в процессе обучения

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

За этот учебный год заместителем директора по УР были проверены все классные журналы 4 раза. Целью контроля была проверка работы учителей – предметников по оформлению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих обучающихся, определения

накопляемости оценок учителями-предметниками, соответствие количества пропусков на уроках и на странице «Сведения о количестве уроков, пропущенных обучающимися». Проверялось выполнение учебных программ и их практической части на конец 1-го полугодия и на конец учебного года. Итоги проверки проанализированы на педсовете, а также на совещании при директоре.

Итоги контроля обсуждались на родительских собраниях, классных часах, на методическом совете, на педагогическом совете, проводились индивидуальная работа с учителями, классными руководителями, родителями.

Таким образом, внутришкольный контроль становится действенным средством своевременной и конкретной помощи учителю в решении его учебно-методических проблем, а также стимулом для совершенствования работы всего педагогического коллектива.

Быстро меняющиеся условия в современной школе, которые определяются динамическими процессами развития общества, выдвигают дополнительные требования к профессиональной культуре учителя.

Результаты внеучебной деятельности за 2022 год.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Ведущими условиями воспитательной системы школы являются:

- личностно-ориентированный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- максимальное развитие психологических, духовных и интеллектуальных способностей обучающихся;
- совместная коллективно-творческая деятельность педагогов, родителей и обучающихся.

Дифференцированный подход в развитии творческих способностей осуществляется через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется в 1-9 классах.

1-4 классы

Направления	Программы, реализуемые на базе МОУ Ликургская ООШ	Форма проведения	Всего часов
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	спортивная секция	4
Духовно-нравственное	«Истоки	кружок	1
Общеинтеллектуальное	Шахматы	кружок	2
Общекультурное	«Путешествие по стране Этикета»	кружок	2
Социальное	«Время добрых дел»	кружок	4
Итого:	5		13

Внеурочная деятельность 5 – 9 классы

№ п/п	Название кружка, спортивной секции	Форма проведения	Класс	Количество часов в месяц
Общеинтеллектуальное направление				
1	Занимательная информатика	кружок	5	2
2	Иностранный язык (английский)	кружок	5-7	4
3	Иностранный язык (английский)	кружок	8-9	4
4	«Технология работы с контрольно-измерительными материалами»	Элективный курс по математике	9	4
5	«Решение комбинированных и сложных задач по химии».	Элективный курс по химии	9	4
6	«Готовимся к ОГЭ по русскому языку»	Элективный курс по русскому языку	9	4
Духовно-нравственное направление				
6	Истоки	кружок	5-9	2

В 2022 году работали кружки и секции дополнительного образования.

№ п/п	Программы, реализуемые на базе МОУ Ликургская ООШ	Форма проведения	Класс	Количество часов в месяц
1	Моя малая Родина	кружок	1-4	4
2	«Волшебная паутинка»(изонить)	кружок	1-4	4
3	Гимнастика	секция	5-9	4
4	Спортивные игры	секция	5-9	4
5	Цветоводство	кружок	5-9	4

Занятия проводятся согласно расписанию, утверждённому директором школы, спустя 40-45 минут после окончания уроков. Тематика занятий соответствует планированию внеурочной деятельности на год.

Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность основано на принципе индивидуального подхода, учёта личностных особенностей и интересов обучающихся, физического и интеллектуального развития, творческих умений и навыков (способностей).

Внеурочная деятельность в 1-7-х классах осуществляется согласно составленным и утверждённым программам руководителей кружков и проводится после учебных занятий соответственно расписанию ежедневно (кроме субботы, воскресенья).

Руководители кружков, спортивных секций помогают детям проявить себя; совершенствовать и развивать лучшие человеческие задатки, способности, расти

нравственно и духовно, достигать определённого уровня образованности, готовиться к самостоятельной трудовой деятельности.

Внеурочная деятельность во всех объединениях по возрастам способствует развитию творческих способностей детей, укреплению здоровья, физическому и умственному развитию, сплочению детского коллектива, духовно-нравственному развитию личности в целом.

Регулярно обучающиеся принимают активное участие в районных, областных конкурсах, смотрах, выставках различного уровня, в спортивных соревнованиях.

Результатом целенаправленной работы по выявлению и развитию способностей обучающихся является их участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня, где они становятся дипломантами и призёрами, получая общественное и личностное признание.

***Информация об участии в конкурсах педагогов
МОУ Ликургской основной школы.***

№ п/п	Название конкурса	Участник	Результат
<i>Участие в конкурсах регионального уровня</i>			
1	«Лучшая методическая разработка по проведению работы с родителями, направленной на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма среди педагогов образовательных учреждений»	Тугаринова О.В.	Призёр Диплом
	Региональный конкурс программ родительского просвещения «Вместе ради детей». Номинация «Лучшая программа родительского просвещения в образовательной организации»	Тугаринова О.В.	Диплом 2 степени
2	«Гармонизация межэтнических, межконфессиональных отношений и этнокультурного развития обучающихся». Номинация «Методическая разработка»	Молодцова Е.В.	Диплом 2 степени
	Региональная читательская интернет – акция. Номинация «Методическая разработка библиотечного урока внеклассного мероприятия по биографии М.В. Ломоносова»	Лебедева Л.Г.	Диплом 2 степени
<i>Участие в конкурсах муниципального уровня</i>			
<i>Участие в конкурсах международного уровня</i>			
<i>Участие в конкурсах всероссийского уровня</i>			
1	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства. 2.0»	Тугаринова О.В.	Призёр Диплом

2	XIX Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам , организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися и воспитанниками.	Тугаринова О.В.	Участник
---	--	-----------------	----------

**Информация об участии в конкурсах учащихся
МОУ Ликургской основной школы.**

№ п/п	Название конкурса	Участник	Результат
Участие в конкурсах регионального уровня			
1	Региональный конкурс исследовательских проектов обучающихся начальных классов по предмету «Окружающий мир»	Смирнова Маргарита	Призёр Грамота
2	Региональный творческий конкурс календарей «Мир космоса»	Поспелова Жанна	Победитель грамота
3	Региональный творческий конкурс календарей «Мир космоса». Номинация «Самая креативная работа»	Семенова Василиса	Победитель Грамота
4	Региональный конкурс компьютерного дизайна календарей «Юбилейные даты Костромской области в 2022 году»	Семенова Василиса	Призёр Диплом
5	Региональный конкурс компьютерного дизайна календарей «Юбилейные даты Костромской области в 2022 году»	Русаков Степан	Призёр Диплом
6	Региональный конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества «Удивительные ремёсла Костромской области». Номинация «Вышивка»	Семенова Василиса	Победитель Грамота
7	Региональный конкурс исследовательских работ «Новый взгляд»	Иванов Дмитрий	Участник
8	Региональный конкурс «Моя страна – моё богатство»	Иванов Дмитрий	Участник
9	Региональный историко- краеведческий конкурс рефератов «Бессмертный полк моей семьи»	Семенова Василиса	Участник
Участие в конкурсах муниципального уровня			
1	Муниципальный конкурс сочинений «Пионеры – 100»	Иванов Дмитрий	Диплом 2 степени
2	Муниципальный конкурс к 100 -летию Пионерии «История звонких пионерских лет»	Семенова Василиса	Победитель Грамота
Участие в конкурсах всероссийского уровня			
1	Муниципальный этап Всероссийского	Закаржевская Ирина	Призёр

	конкурса юных чтецов «Живая классика»		Диплом
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Русаков Степан	Призёр Диплом
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Иванов Дмитрий	Призёр Диплом
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Детство – счастливая пора»»	Иванов Дмитрий	Победитель Грамота

Усиление воспитательной деятельности – одно из направлений государственной политики в сфере образования и требование Закона об образовании.

Школа реализует рабочую программу воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники, выставки.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы «Предупреждение поведения», «Соблюдение режима школьника и учебные нагрузки учащихся», «Влияние наркотических веществ на здоровье подрастающего поколения», «Коррупция в современном мире»;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися с привлечением инспектора ПДН г.Буй Симанковой О.А., индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Школы.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации

воспитательной работы Школы в 2022 году.

1.3.5 Востребованность выпускников

Выпускница 9 класса решила продолжить обучение в Буйском техникуме градостроительства и предпринимательства Костромской области

1.3.6 Качество кадрового обеспечения

На начало 2021-2022 учебного года школа обеспечена кадрами полностью. Школа обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса, полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами.

Кадры.

1.	Руководитель образовательного учреждения	Селезнева Ольга Евгеньевна
2	Заместитель директора по учебной работе	Кострова Галина Валентиновна
3	Общее количество педагогических кадров (учителей) из них совместителей	7 0
4	<i>Квалификации педагогов:</i> - высшую квалификационную категорию - первую квалификационную категорию	3 4
5	Прошли курсы повышения квалификации	8
6	<i>Образование:</i> - высшее образование - среднее специальное образование	7 1

7	<i>Стаж работы:</i>	
	- до 5 лет	0
	- от 5 до 10 лет	0
	- от 10 до 20 лет	0
	- 20 и более лет	8
8	<i>Возраст</i>	
	- до 30 лет	0
	- 30 – 45 лет	0
	- 45 - 55 лет	1
	- пенсионеры	7
9	Количество педагогических работников, имеющих награды	
	<i>Почетные звания:</i>	
	- Отличник народного просвещения;	2
	- Почетный работник общего образования	0
	- Заслуженный учитель	0
	Грамота Министерства образования РФ	6
	Грамота Департамента образования и науки Костромской области	6
	Грамота Управления образованием Буйского муниципального района	8

Средний возраст педагогических работников составляет 55 лет.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Выводы: Школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, 43% имеют высшую квалификационную категорию и 57% - первую квалификационную категорию, что является одним из составляющих эффективности работы школы, своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы

1.3.7 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база

В школе работает с 9-00 до 15-00 библиотека, в которой имеются все необходимые учебники

и учебная литература. В библиотеке учащиеся имеют возможность подобрать нужную информацию в сети Интернет. 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками.

Для реализации учебных программ используются

учебно-методические соответствующие «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Вывод. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Учебно-методическое и техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС.

Все учебные кабинеты ОУ оснащены различным электронным оборудованием и объединены в локальную компьютерную сеть. В школе оборудован спортивный зал, спортивная площадка, имеется музей, столовая, библиотека.

Постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь, тревожная кнопка. Школа имеет свой сайт, ведется электронный журнал на платформе АИС.

В школе ведется электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие».

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы школы за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Во всех помещениях школы сделан косметический ремонт.

Вывод. Минпросвещения приказом от 23.08.2021 № 590 утвердило новые требования к оснащению школ, которые вступили в силу 7 ноября 2021 года. Для дальнейшей работы в школе продолжается закупка следующего оборудования:

- в спортивном зале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в рекреациях: стол модульный, регулируемый по высоте; стул ученический, регулируемый по высоте; интерактивную стойку со встроенным планшетом; ЖК-панель с медиаплеером;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Условия образовательного процесса.

В школе имеется пакет документов по охране труда, ТБ, пожарной безопасности, ГО и ЧС.

В случае необходимости медицинская помощь осуществляется врачом Ликургской сельской амбулатории, которая находится в 30 м от школы.

Социальная активность образовательного учреждения.

Работа с родительской общественностью. Совет школы.

Цель анализа: оценить включённость родительской общественности в жизнедеятельность школы.

В школе существует Родительский Совет. Главной задачей Родительского Совета является – содействие администрации, педагогам общеобразовательного учреждения: - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; - в защите законных прав и интересов обучающихся; - в планировании и отслеживании результатов образовательного процесса школы; - в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Классными руководителями систематически проводятся классные родительские собрания, которые, в большинстве случаев, посвящены успеваемости и поведению учащихся.

Следует больше привлекать к сотрудничеству не только администрацию школы, но и психолога, медицинских работников, сотрудников Центра занятости и других специалистов.

Различные формы работы с родителями позволяют разнообразить работу и общение, выйти на новый, более высокий уровень взаимодействия родителей и школы – сотрудничества и заинтересованности.

Вывод: Отметить положительные результаты взаимодействия семьи и школы (на уровне Совета школы).

Рекомендации:

1. Классным руководителям проводить не только родительские собрания по вопросам благоустройства и успеваемости учащихся. Сделать встречи с родителями многообразными, творческими, занимательными, интересными, использовать различные технологии для включения родителей в общественную жизнь класса и школы, приглашать специалистов по профилактике асоциального образа жизни. Продолжить работу по расширению спектра деятельности Совета школы

Система работы образовательного учреждения с семьями обучающихся

1. Реализация прав родителей на участие в управлении ОУ:

- 1.1. Родительский комитет
- 1.2. Совет профилактики правонарушений
- 1.3. Общешкольное родительское собрание

Таким образом, план работы школы на 2022 год выполнен.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2023 году по следующим направлениям:

Цель: повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников в развитие образовательной среды школы.

Задачи:

1. Обеспечить положительную динамику качества образования
2. Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов
3. Обновить ООП в соответствии с ФГОС третьего поколения
4. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.
5. Продолжить работу в рамках года наставничества.
6. Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства посредством участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня.
7. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
8. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.
9. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

Показатели самообследования за 2022 год

МОУ Ликургской основной школы Буйского муниципального района Костромской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	9 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3 человека/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	-

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	9 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человека/44 %
1.19.1	Регионального уровня	1/11%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 90%

1.29.1	Высшая	3 человека/ 87%
1.29.2	Первая	4 человека/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 89%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/89%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	9 человек/ 100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	31 кв.м