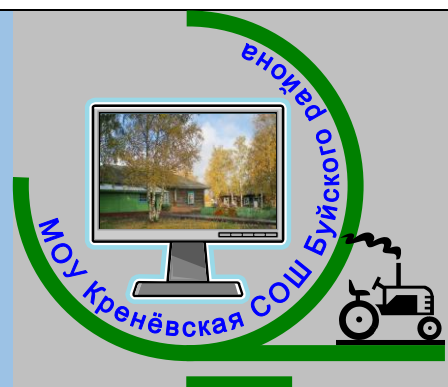


**Аналитический отчет
о результатах самообследования**

муниципального общеобразовательного
учреждения
Кренёвская средняя общеобразовательная школа
Буйского муниципального района
Костромской области
по итогам 2022 года



2022

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кренёвская средняя общеобразовательная школа
Буйского муниципального района Костромской области

Согласовано :
протокол УС №3 от 24.03.22

Принят на педагогическом Совете
протокол №3 от 23.03.2022

Утверждаю:
приказ №34 от 30.03.2022 г.
Директор школы: Г.В. Кряжова



**Аналитический отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Кренёвская средняя общеобразовательная школа
Буйского муниципального района Костромской области
по итогам 2022 года**

Содержание:

I. Аналитическая часть	3
Введение.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации	5
2. Сведения об образовательной организации	
2.1. Сведения о должностных лицах организации	
2.2. Сведения об управлении организацией	
3. Образовательная деятельность.....	8
3.1. Сведения о контингенте в образовательной организации	
3.2. Характеристика образовательных программ	
3.3. Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании	
Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг	14
4.1 Сведения о результатах успешности сдачи ОГЭ	
4.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
4.2. Оценка организации учебного процесса	
Раздел 5. Сведения о воспитательной работе.....	26
Раздел 6. Востребованность выпускников.....	28
Раздел 7. Внутренняя оценка качества образования.....	28
Раздел 8. Сведения о кадрах образовательной организации.....	30
Раздел 9. Учебно- методическое, библиотечно-информационное обеспечение ...	34
Раздел 10 Материально-техническая база образовательной организации.....	36
II. Показатели деятельности образовательной организации.....	48

I. Аналитическая часть

1. Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.

Раздел 2. Общие сведения об образовательной организации

2.1. Сведения об образовательной организации

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кренёвская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области
2. Юридический адрес	157015, Российская Федерация, Костромская область, Буйский муниципальный район, д. Кренево ул. Центральная, дом 22
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(849435) 34-7-03; -электронная почта – krenevo@mail.ru -адрес сайта ОУ-
4. Учредитель	Администрация Буйского муниципального района
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР советник директора по воспитанию	Кряжова Галина Владимировна Кряжова Наталия Олеговна Смирнова Татьяна Николаевна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят 20.11.2015г. на общем собрании трудового коллектива МОУ Кренёвской средней школы, утверждён Постановлением главы администрации Буйского муниципального района от 02.12.2015г. №376
7. Лицензия	№ 0000232 серия 44Л01, дата выдачи: 10 октября 2012 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	44А01№ 0000374 от 02.10.2014года, по 02.10.2026 года
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование 5. Профессиональное образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет

	Ученическое самоуправление
--	----------------------------

2.2. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Кряжова Галина Владимировна	8-494-35-34-7-03
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Кряжова Наталия Олеговна	8-494-35-34-7-03
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Смирнова Татьяна Николаевна	8-494-35-34-7-03

2.3. Управление образовательным учреждением

Управление в МОУ Кренёвской средней школы осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы ре-	представляет интересы Образовательного учреждения; распоряжается средствами и имуществом ОУ в соответствии с Уставом школы и действующим законодательством; заключает договоры (контракты); в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Школа, несет ответственность за уровень их квалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников ОУ; организует проведение тарификации работников, устанавливает ставки и должностные оклады работников
--	---

лизует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.	в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает осуществление образовательного процесса, создание условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся работников Школы, мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций; обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, составляет и предоставляет на утверждение отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательным учреждением.
Управляющий Совет -	это постоянно действующий коллегиальный орган управления, имеющий бессрочные полномочия, утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; принимает правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты; рассматривает вопросы стратегии развития ОУ, вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса и иные вопросы деятельности ОУ.
Педагогический совет -	это постоянно действующий коллегиальный орган управления, имеющий бессрочные полномочия, организует и совершенствует методическое осуществление образовательного процесса; разрабатывает и принимает образовательные программы, локальные акты ОУ, обеспечивающие организацию и осуществление образовательного процесса; рассматривает вопросы о своевременном предоставлении отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводу обучающихся в следующий класс и на следующий образовательный уровень образовательной программы; рассматривает вопросы по обеспечению питания и медицинскому обслуживанию обучающихся и работников ОУ, улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

МО учителей предметников

МО классных руководителей

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);
- совещание при директоре;
- планы работы: годовой календарный график; план внутришкольного контроля; план воспитательной работы школы; план методической работы школы; планы на четверть, неделю всех структур;
- приказы и распоряжения ОУ.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ Кренёвской СОШ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1 Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 01.09.2021 г.)

Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

	2012-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество (человек)	28	27	23

Сведения об обучающихся в 2021 году (на 01.09.2021 г.)

Уровень образования	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся

ДОО	1	3	1	3	1	4
НОО	4	18	3	11	3	8
ООО	3	10	4	14	3	14
СОО	1	2	1	2	1	1
Проф.обр	-	-	-	-	-	-
итого	9	33	9	30	8	27

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	1	1	-
2	-	-	-	-
3	1	4	4	-
4	1	3	3	-
итого	3	8	8	-
5	1	2	2	-
6	1	6	6	-
7	-	-	-	-
8	1	6	5	1
9	-	-	-	-
итого	3	14	13	1
10	1	1	-	-
11	-	-	-	-
итого	1	1	1	-
ВСЕГО	7	23	22	1

3.2. Характеристика образовательных программ на 01.01.2022

1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО)

5-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО)

11 класс – среднее (полное) общее образование (ФГОС СОО)

Учебный план МОУ Кренёвской средней школы является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования .

Учебный план для **1-4 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для **5-9 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для шестидневной учебной недели в соответствии с ФГОС.

Учебный план для **10-11 классов** рассчитан на 5-дневную учебную неделю и полностью соответствует ФГОС.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ Кренёвской средней школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ Кренёвская средняя школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ДЦП и задержкой психического развития

Обучение осуществляется на дому по индивидуальному учебному плану. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

План внеурочной деятельности в МОУ Кренёвская средняя школа (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3. Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании

Задача воспитательной школы – создать в школе такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, , прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Информация о специалистах по воспитательной работе

№п/	ФИО специалиста	Должность
1.	Смирнова Татьяна Николаевна	Заместитель директора по воспитательной работе
3.	Ефремова Ирина Владимировна	педагог дополнительного образования
4.	Кряжова Наталия Олеговна	педагог дополнительного образования
5.	Лобкова Елена Васильевна	педагог дополнительного образования

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник

по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 30 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2022 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В мероприятиях 2022 года приняли участие все классы под руководством классных руководителей.

Среди них:

1. Праздничный концерт к 8 Марта для родителей
2. Митинг посвященный Дню Победы
3. Масленица
4. Праздник Дню героев Отечества,
5. Видеопоздравления ко Дню учителя
6. День матери
7. Новогодние мероприятия в классах
8. Участие в благотворительных акциях: помощь и поздравление ветеранам были собраны ко Дню пожилого человека и к новогодним праздникам; районная акция по сбору новогодних подарков малообеспеченным семьям
9. Организованы следующие выставки:
 - Осеннее вдохновение
 - Моя прекрасная мама
 - Зимний пейзаж
 - Прикладное творчество:
 - Новогодний сувенир

По итогам регионального конкурса Агро.Бизнес.Старт команда школы заняла 1 место.

По итогам регионального конкурса агроСтартАпов «Моя зеленая планета» школа заняла 2 место.

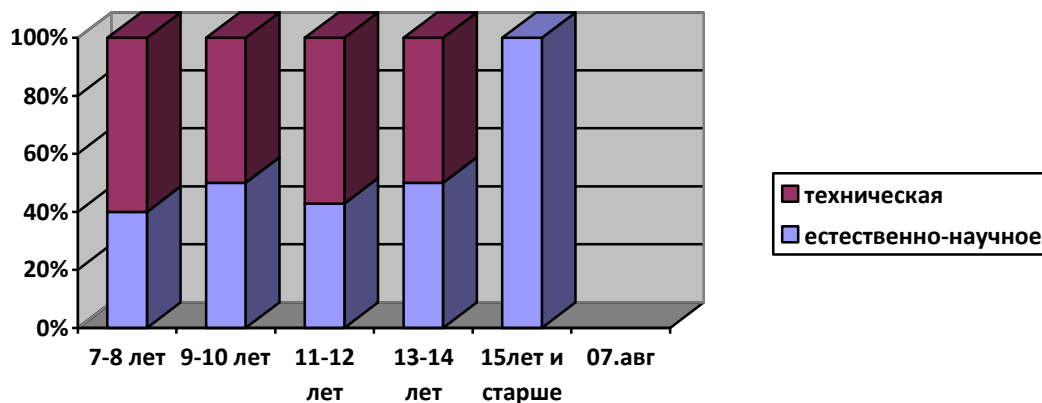
С 1 сентября 2022 года на базе школы открыт центр «Точка Роста» естественно-научной направленности. На базе центра реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования

№	Наименование	возраст	Срок освоения
1.	Программа ВД_Мои первые исследования	Начальные классы	1 год
2.	Программа ВД_Химия вокруг нас	8 класс	1 год
3.	Программа ДО_Робототехника на базе конструктора LEGO	5-6 класс	1 год
4.	Программа ДО_ Введение в экологию	8 класс	1 год
5.	Программа ДО_Шахматы	разновозрастный	1 год

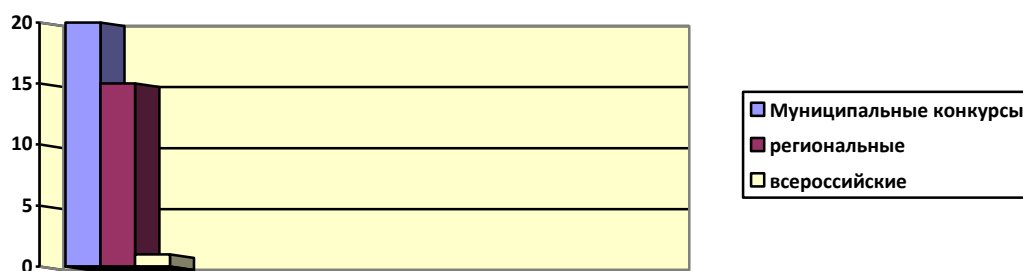
Перечень дополнительных программ, реализуемых в МОУ Кренёвской СОШ

№	Наименование программы	возраст	Срок освоения
1.	Художественное выжигание	разновозрастный	1 год
2	Юный хозяин земли Костромской	8 класс (сетевое обучение)	1 год

Численность обучающихся, посещающих кружки дополнительного образования по возрастам



Творческие достижения учащихся МОУ Кренёвской средней школы за 2022 г.



1. Участие во всероссийских конкурсах и мероприятиях:
ВСЕГО участников – 5чел.
Победителей – 5чел.
2. Участие в региональных конкурсах и мероприятиях.
ВСЕГО участников – 20 ч
Победителей – 7 чел.
Призёров -12 чел.
3. Участие муниципальных конкурсах и мероприятиях.
Всего участников – 20 чел.
Победителей- 7 чел.
Призёров -13 ч

Анализ участия в конкурсах по профессиям агропромышленного комплекса

Год	кол-во участников региональных конкурсов	призеры	победители	Количество участников всероссийских конкур
2020-2021	4	2	1	1
2021-2022	4	2	1	
2022-2023	3	2		

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Юниор». В рамках клуба реализуются программы:

- общая физическая подготовка ;
- спортивные игры

В объединениях клуба в первом полугодии занято 14 обучающихся (61% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (музыкальный центр);

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по пеонерболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	МОУ Корёжская СОШ	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	10 чел 1-4, 5 классы
3	Лыжня России Совместно с МОУ Шушковской СОШ	Спортивная площадка	30.11.2022	Обучающиеся 1–11-х классов, 30 человек
4	Веселые старты» Новогодний переполох» с МОУ Шушковской СОШ	Спортивный зал	26.12.2022	12 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом а 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Дополнительное образование детей выполняет еще одну важную задачу - расширяет культурное пространство школы. Особое значение имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1 Сведения о результатах успешности сдачи ГИА

4.1.1. Класс/число выпускников в классе

2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
4	2	1	-	3	2

4.1.2. Количество/доля выпускников, получивших документ государственного образца об уровне образования

2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
4	2	1	-	3	2

100%	100%	100%	-	100%	100%
------	------	------	---	------	------

4.1.3. Результаты государственной итоговой аттестации

№	Предмет/дисциплина	Учитель/преподаватель Ф.И.О.	Получили по итогам ГИА число баллов, превышающее минимальное знач.		Получили по итогам ГИА число баллов, ниже минимального знач.		Повторно сдавали экзамен	
			Кол-во вып.	Доля выпускн.	Кол-во вып.	Доля выпускн.	Кол-во вып.	Доля выпускн.
2019-2020 уч. год								
1	Русский язык (сочинение) 11 кл (2чел)	Кряжова Н.О.	2	100%	0	0	0	0
2	Русский язык 11 кл(2 чел.)	Кряжова Н.О.	2	100%	0	0	0	0
3	Математика проф. 11 кл(2 чел)	Смирнова Т.Н.	2	100%	0	0	0	0
4	Обществознание 11кл (2 чел)	Ефремов Н.Б.	1	50%	1	50%	0	0
5	Русский язык (итоговое собеседование) 9 кл. (4 чел.)	Кряжова Н.О.	4	100%	0	0	0	0
2020-2021 уч. год								
1	Русский язык (итоговое собеседование) 9 кл. (1 чел.)	Кряжова Н.О.	1	100%	0	0	0	0
2	Русский язык 9 кл.(1 чел.)	Кряжова Н.О.	1	100%	0	0	0	0
2021-2022 уч. год								
1	Русский язык (сочинение) 11 кл (2чел)	Кряжова Н.О.	2	100%	0	0	0	0
2	Русский язык 11 кл(2 чел.)	Кряжова Н.О.	2	100%	0	0	0	0
3	Математика проф. 11 кл(2 чел)	Кряжова Г.В.	2	100%	0	0	0	0
4	Обществознание 11кл (2 чел)	Ефремов Н.Б.	1	50%	1	50%	0	0
5	Русский язык (итоговое собеседование) 9 кл. (3 чел.)	Кряжова Н.О.	3	100%	0	0	0	0
6	Русский язык 9 кл.(3 чел.)	Кряжова Н.О.	2	66%	1	33%	1	33%
7	Математика 9 кл.(3 чел.)	Смирнова Т.Н.	2	66%	1	33%	1	33%

8	Биология 9 кл(2 чел)	Герасимова Г.Л.	2	100%	0	0	0	0
9	География 9 кл(2 чел)	Герасимова Г.Л.	2	100%	0	0	0	0

4.1.4.Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) 11 класс по годам

№	Предмет	Кол-во участни- ковЕГЭ	Учи- тель (Ф.И.О)	Средний балл		Ниже ми- ниму- ма
				по ОУ	по рай- ону	
2019-2020 уч. год						
1	Русский язык 11 кл	2 чел.	Кряжова Н.О.	53	71	
2	Математика 11 кл.	2 чел.	Смирнова Т.Н.	33	52,7	
3	Обществознание 11 кл	2 чел.	Ефремов Н.Б.	40,5	48	1 чел (39)
2021-2022 уч. год						
1	Русский язык 11 кл	2 чел.	Кряжова Н.О.	62	71,8	
2	Математика 11 кл.	2 чел.	Кряжова Г.В.	37	50,5	
3	Обществознание 11 кл	2 чел.	Ефремов Н.Б.	42	59	1 чел (40)

Из сравнения данных видно, что показатели ЕГЭ с 2020 по 2022 гг. по школе дали положительную динамику по каждому учебному предмету, хотя и остаются ниже средне- го балла по району.

4.1.5.Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) 9 класс по годам

Предмет	Учитель (Ф.И.О.)	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Уро- вень каче- ства обуче- ния	Ср. б ал л по ОУ	Ср. балл по райо- ну
2020-2021 уч. год								
Русский язык 9 кл. (1 чел.)	Кряжова Н.О.	0	0	1	0	0%	3	3,98
2021-2022 уч. год								
Русский язык 9 кл. (3 чел.)	Кряжова Н.О.	1	2	0	0	100%	4,3	3,9
Математика 9 кл. (3 чел.)	Смирнова Т.Н.	0	0	3	0	0%	3,0	3,25
Биология 9 кл (2 чел)	Герасимова Г.Л.	0	1	1	0	100%	3,5	3,7
География 9 кл (3 чел.)	Герасимова Г.Л.	0	1	1	0	50%	3,5	3,8

Из сравнения данных видно, что показатели с 2021 по 2022 гг. по русскому языку дали положительные результаты, средний балл ОУ по предмету выше районного. По остальным предметам (математика, биология, география) средний балл ОУ незначительно ниже районного.

4.2. Сведения об аттестации обучающихся в 2021-2022 учебном году

Класс	2020		2021		2022	
	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ
1	-	-	-	-	-	-
2	72%	68%	100%	81%	100%	81%
3	92%	75%	89%	68%	66%	50%
4	93%	84%	83%	64%	50%	39%
5	-	-	87%	75%	87%	75%
6	73%	61%	-	-	-	-
7	-	-	85%	70%	85%	70%
8	67%	63%	-	-	-	-
9	75%	59%	52%	51%	33%	32%
10	86%	63%	-	-	-	-
11	-	-	84%	69%	50%	41%

На протяжении ряда лет в школе отмечается стабильно хорошие результаты обучения.

Объяснение:

1. Стабильность кадрового состава. Своевременное прохождение курсов учителей и подтверждение категории в ходе аттестации.
2. Отработан механизм работы со слабоуспевающими учениками.
3. Использование всех возможностей для работы по индивидуальному маршруту.

Итоги обучения за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6 кл.	8 кл.	10кл.	11 кл.	По ОУ
Успевают	-	4	3	2	6	6	1	-	23
На «4» и «5»	-	4	1	1	4	5	0	-	15
% успеваемости	-	100	100	100	100	100	100	-	100
% качества знаний	-	100	33	50	64	83	0	-	55

Итоги обучения за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Начальное общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	СОК	Средний балл	Успеваемость %
	5	4	3	2				
8	1 12,5 %	5 62,5 %	2 25%	0	75%	72	4	100

Основное общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	СОК	Средний балл	Успеваемость в %
	5	4	3	2				
14	- (0%)	12 (86%)	2 (14%)	0 (0%)	86 %	75	3.8	100

Среднее общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	СОК	Средний балл	Успеваемость в %
	5	4	3	2				
1	- (0%)	- (0%)	1 (100%)	0	0	34	3	100

Анализ результатов ВПР

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5,6,8-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

При проведении и проверке всех работ присутствовал общественный наблюдатель из числа родителей.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

класс	предметы	писали работу	5	4	3	2	% выполнение	% КЗ	КЗ 2021- 2022 уч.г.
5 класс	русский язык	2	0	1	1	0	100%	50%	50%
	математика	2	0	2	0	0	100%	100%	100%
	окружающий мир	2	0	2	0	0	100%	100%	100%
6 класс	русский язык	6	2	2	2	0	100%	75%	75%
	математика	6	2	2	2	0	100%	66%	66%
	история	6	1	5	0	0	100%	100%	100%
	биология	6	2	3	1	0	100%	83%	100%
8 класс	русский язык	4	0	4	0	0	100%	100%	100%
	математика	4	1	3	0	0	100%	100%	100%
	история	4	2	2	0	0	100%	100%	100%
	биология	4	0	4	0	0	100%	100%	100%
	немецкий язык	4	0	4	0	0	100%	100%	100%
	итого	50	10	34	6	0	100%	90%	97%

100% учащихся справились с ВПР, только по биологии один ребенок понизил свой результат.

4.3. Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам

Деятельность школы во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя все возможности в основном и дополнительном образовании.

В рамках инновационной деятельности в школе реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особой мотивацией к обучению. Данный маршрут позволяет поддерживать мотивированных одаренных учеников, заниматься их подготовкой к олимпиадам, сопровождать их исследовательскую деятельность, отслеживая и сопровождая процесс развития их индивидуальных способностей.

В связи с этим перед педагогическим коллективом школы стоят задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.

В 2022 учебном году активизировалась работа по совершенствованию работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области. Перед ними стояла задача обращения серьезного внимания на качество проведения школьных туров предметных олимпиад. В них приняло участие более 17 человек, что положительно сказалось на итогах участия школы районном этапе олимпиады.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами управления образованием администрации Буйского муниципального района, инструктивно-методическими письмами Управления образованием администрации Буйского района олимпиада проводилась в период с 1 октября по 15 декабря 2022 года.

Особенностью проведения школьного этапа в этом учебном году было то, что олимпиада частично проводилась на платформе «Сириус» и районный этап олимпиады проводился как на базе школы в связи с эпидемиологической обстановкой и так и на базе другого образовательного учреждения.

Приказом по ОУ были назначены ответственный за проведение – Кряжова Н.О. и технический специалист – Баранов С.Н. Все работы проводились строго по графику в отдельных кабинетах, организаторами в аудиториях были учителя-предметники, за организацией районного этапа следили наблюдатели из числа родителей, зарегистрированных лиц. По окончании написания работ все бланки сканировались и отправлялись в РМК. Замечаний по организации данного мероприятия нет.

Отчет об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Общее количество обучающихся 4-11 классов – 19 чел.

Общее количество обучающихся 4 классов – 3 чел.

Общее количество участников школьного этапа олимпиады – 19 чел.

№ п.п.	Предмет	Количество участников					Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей и призеров(общее)
		4 класс	5 класс	6 класс	8 класс	10 класс			
1	Астрономия	-	-	3	3	2	-	2	2
2	Биология	-	-	2	3	-	-	-	-
3	Экология	-	-	2	3	-	--	2	2
4	Экономика	-	-	1	-	1	-	1	1
6	Технология	-	2	3	2	-	3	3	6

7	Химия	-	-	-	1	-	-	-	-
8	История	-	-	-	3	-	1	2	3
9	Физика	-	-	--	3	1	-	-	-
10	ОБЖ	-	-	5	2	-	-	-	-
11	Право	-	-	-	-	1	-	1	1
12	География	-	-	3	4	-	1	1	2
13	Математика	1	2	2	2	-	-	1	1
15	Литература	-	1	3	4	-	1	-	1
16	Русский язык	1	2	3	5	1	3	1	4
17	Обществознание	-	-	1	4	1	2	3	5
18	Физическая культура	-	1	-	1	-	-	1	1
19	Информатика	-	-	-	2	-	-	-	-
20	Немецкий язык	-	2	3	2	-	-	1	1

Количество обучающихся их-

ся, принявших участие в 2-х и более олимпиадах _15 чел.

Количество победителей и призеров, занявших два и более призовых мест – 5 чел.

Количество победителей и призеров (обучающийся, занявший несколько призовых мест, учитывается 1 раз) _12 чел.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022 – 2023 учебный год

№	Предмет	кол-во участников	Класс	Результат
1	Астрономия	1	8	-
2	Немецкий язык	1	8	призер
3	Обществознание	4	8	-
4	Истоки	2	8	призер
5	Физическая культура	1	1	-
6	Экономика	1	10	-
7	Математика	1	8	призёр
8	Русский язык	1	8	
9	Литература	1	8	Призёр
10	ОПК	1	8	призер
13	Лесоводство	3	8	Призер

Сравнительный анализ участия и результативности учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Общее кол-во участников шк. этапа	призеры	победители	Участники муниципального этапа	Призеры
2019-2020	15	21		6	1
2021-2021	15	21		6	1
2021-2022	19	40	1	9	6
2022-2023	18	19	11	8	6

Количество участников районной олимпиады возросло, если в 2021 г. было- 9чел, то в 2022 г.-8 чел. Призеров- 6 чел.

4.4. Анализ участия и наличие достижений образовательной организации в конкурсах различного уровня.

Год	кол-во участников муниципальных конкурсов	призеры	победители	Кол-во участников региональных конкурсов	Призеры	Победители
2017-2018	35	13	7	16	4	2
2018-2019	36	16	8	12	7	3
2019-2020	27	12	1	11	4	3
2020-2021	21	11	4	5	4	1
2022-2023	21	16	6	9	4	5

Ежегодно учащиеся активно участвуют в конкурсах различного уровня активно. Растет результативность участия. Что несомненно радует педагогов, родителей и детей.

Ежегодно на протяжении 10 лет учащиеся нашей школы становятся призерами и победителями различных конкурсов.

4.5. Участие обучающихся в проектной и учебно - исследовательской деятельности

Положительным результатом целенаправленной работы администрации школы по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах школы. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных.

Наибольшее количество исследовательских работ было проведено в УПБ Мастер. Появились хорошие учебные исследования по предметам биология, обществознание, где помимо исследовательских работ есть большое количество ученических проектов.

С целью развития у учащихся 8 классов ключевых компетенций посредством включения их в исследовательскую и проектную деятельность, с 10 по 19 декабря 2021 года была проведена защита индивидуальных проектов. 5 учащихся предста-

вили проекты в разных областях. Наиболее успешными стал проект в 8 классе юных экскурсоводов «Путешествуем по Костромской области» победитель регионального конкурса. В 2-8 классах исследовательская работа проводится во внеурочной деятельности. Ребята представляют свои работы на различных уровнях : Создание среды Кнопа (8 класс), Исследование комнатных растений: «Способы посадки». Исследовательские проекты по окружающему миру в начальной школе.

Раздел 5. Реализация Программы развития школы на 2020 -2024 г.г.

В декабре 2020 года школа вступила в федеральный проект школ с низкими образовательными результатами 500+. В рамках данного проекта школой разработана концепция развития школы на 2021-2024 г., среднесрочная программа и программы по преодолению рисков , выявленные в результате анкетирования

Для проектирования Программы развития 2020-2024 г.г. был проведен анализ результатов реализации Программы, для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен **swot- анализ**, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Проведенный анализ позволил оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

Данный анализ позволил выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе развития образовательной среды и всех участников образовательного процесса.

В соответствии с задачами определены приоритеты Программы развития МОУ Кренёвской средней школы на 2021-2024 г.г. на период 2020-2024 гг.

Цель: Повышение к концу 2021 года качества образования в МОУ Кренёвская СОШ путем реализации программ противодействия рискам снижения образовательных результатов, выявленных в рамках проекта «500+»

Задачи Программы:

- Повышение предметной и методической компетентности педагогов
- Повышение учебной мотивации школьников
- Снижение уровня учебной неуспешности

Проекты:

1. Программа повышения предметной и методической компетентности педагогических работников МОУ Кренивская СОШ
2. Программа по повышению учебной мотивации обучающихся МОУ Кренивская СОШ
3. Программа по преодолению рисков учебной неуспешности обучающихся МОУ Кренивская СОШ.

Ожидаемые результаты

- 100 % педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций преодолели минимальный порог
- 71 % педагогов имеют индивидуальные планы развития профессионального мастерства и реализуют их в практической деятельности
- 57 % педагогов, демонстрируют в работе актуальные практики, полученные в рамках мероприятий Проекта
- Образовательная организация включена в межмуниципальные мероприятия по обмену опытом
- 14 % педагогов повысили квалификационную категорию
- Определены группы обучающихся с разным уровнем мотивации
- 54 % педагогов, используют на практике педагогические технологии повышения учебной мотивации
- Увеличение доли обучающихся с высокой и низкой учебной мотивацией, включенных в процесс индивидуализации образовательной деятельности
- 20 % обучающихся участники проекта «Билет в будущее»
- Увеличение на 10 % доли обучающихся с высокой учебной мотивацией
- Выявлена группа риска обучающихся с проявлениями учебной неуспешности
- 100 % педагогов, используют на практике педагогические инструменты работы с отстающими и немотивированными обучающимися
- 50 % педагогов, используют на практике технологию формирующего оценивания
- 100 % обучающихся с рисками школьной неуспешности включены в программу тьюторского сопровождения

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В 2022 году в рамках проекта 500+ школа выступила как наставник в рамках межмуниципальной площадки «Школа- школе: учимся вместе».

Раздел 6. Востребованность выпускников школы

	2021		2022	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
Численность выпускников	1	0	3	2
Поступили в средние учебные заведения	1 человек (100%)		4 человек (75%)	
Поступили в высшие учебные заведения	0		0	
Поступили на 10 класс	0		1	

Раздел 7. Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами гимназии:

-Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в школе на 2022-2023 учебный год, утверждённым приказом директора от 31.08.2022.

Исследование удовлетворенности родителей(законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие **16 респондент** (80% от общего числа родителей 1-11 классов).

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Метод исследования: анкетный опрос.

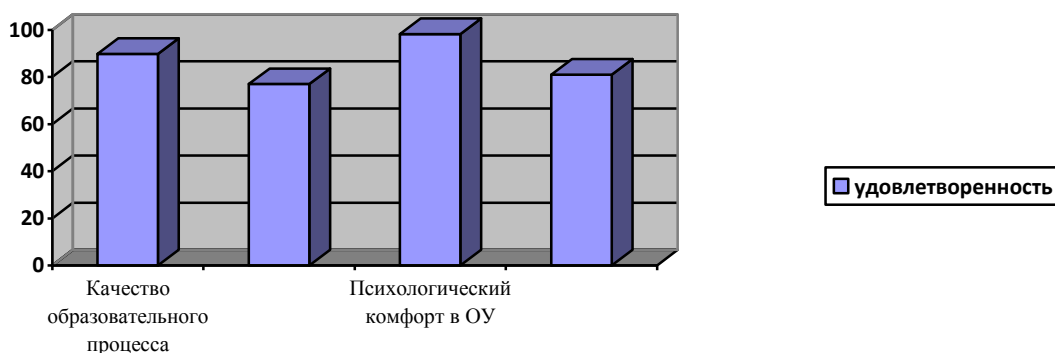
Сроки проведения анкетирования: и ю н ь , сентябрь 2022года.

Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой

позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (89,8%,)
2. Условия и оснащенность образовательного учреждения (77%)
3. Психологический комфорт в образовательном учреждении (98,2%)
4. Деятельность администрации (81%)



Анализ данных о здоровье обучающихся

С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе в 2022 году проведен анализ данных о здоровье обучающихся, представленных Кренёвским ФАПом

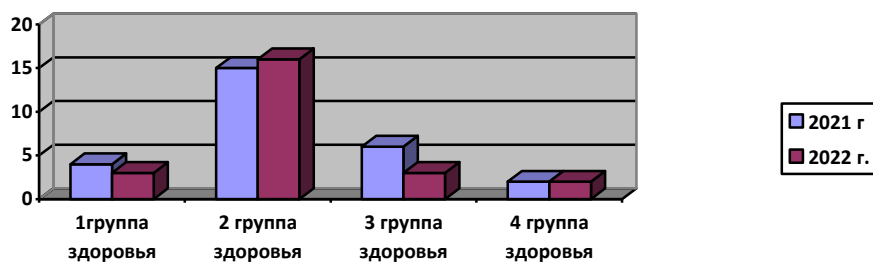
- Проанализированы данные по группам здоровья учащихся
- Проанализированы данные о количестве обучающихся по уровням группы физкультуры.
- Проведен сравнительный анализ данных за два года.

Данные о количестве обучающихся по группам здоровья

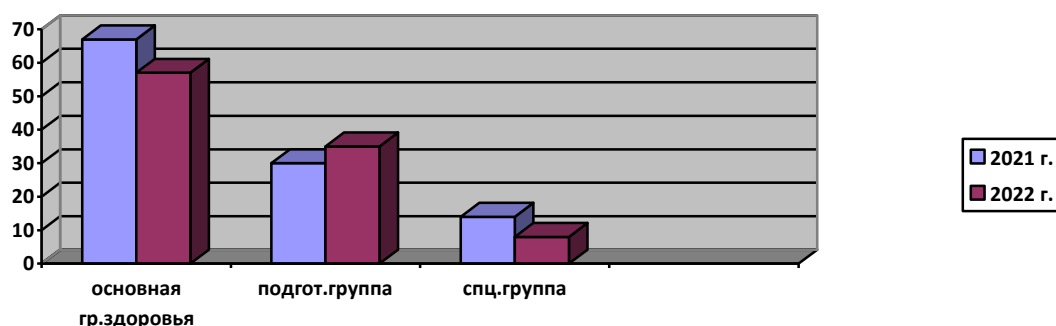
Категория обучающихся	Всего в категории обучающихся	Группа здоровья I	Группа здоровья II	Группа здоровья III	Группа здоровья IV	Группа здоровья V
1-4 классы	8	2	6	-	-	-
5-9 классы	14	1	10	3	1	-
10-11 классы	1	0	0	0	1	-
Всего обучающихся	23	3	16	3	2	-

Сравнительный анализ данных за два года

(в количественном соотношении к общему числу обучающихся в ОУ)



Сравнительный анализ данных о количестве обучающихся по уровням группы физкультуры



На основании сравнительных данных за 2 года, представленных на диаграммах, можно сделать вывод, что по прежнему идет общая тенденция к ухудшению здоровья обучающихся. В 11 классе уже не наблюдается обучающихся с группой здоровья 1.

Раздел 8. Сведения о кадрах образовательной организации

8.1 Общая характеристика педагогического состава

Всего на 20.09.2022 г. в школе работают 10 педагогических работников.

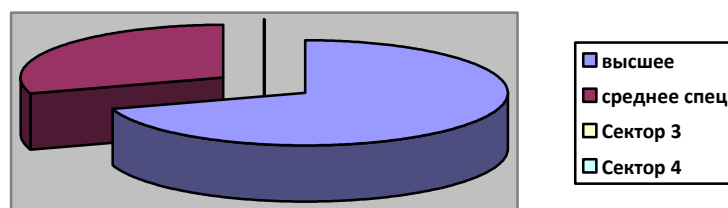
Профессиональное образование: Высшее образование имеют 7 человек, высшее педагогической направленности – 7 человек. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют

Зчеловека.

В

педагогическом

коллективе



2мужчины.

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	14	100
Всего педагогических работников	10	71
Учителя, ведущие уроки	9	90
Учителя с высшим образованием	7	70
из них:		
с высшим педагогическим	7	70
со средним специальным (педагогическим)	3	30
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	10	100
из них:		
по ФГОС	10	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):из них:		
на высшую квалификационную категорию	5	50
на первую квалификационную категорию	2	20
на соответствие занимаемой должности	3	30

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Учителя постоянно повышают свою квалификацию, аттестовываются на различные квалификационные категории, активно участвуют в научно-методической работе ОУ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. В Школе сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и

политикой ОУ. Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного процесса.

8.2. Повышение квалификации в 2022 году

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В 2022 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям обновленных ФГОС.

№	ФИО	Наименование курсов	Дата
1	Ефремова И.В.	Реализация обновленных ФГОС НОО	25.03.2022
		Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО по музыке	15.04.2022
2	Ефремов Н.Б.	Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя	15.04.2022
		Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО по технология	15.04.2022
3	Кряжова Г.В.	Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя	09.04.2022
4	Кряжова Н.О.	Управление введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	16.09.2022
		Использование современного оборудования в центрах «точка Роста»	09.06.2022
		Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	24.06.222
5	Лобкова Е.В.	Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя	09.04.2022

6	Лебедева Е.В.	Современные подходы к содержанию дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	19.03.2021
7	Смирнова Т.Н.	Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя	09.04.2022

8.3. Участие учителей в профессиональных конкурсах

Год	кол-во участников муниципальных конкурсов	призеры	победители	Кол-во участников региональных конкурсов	Призеры	Победители
2019-2020	2	1	1	1	4	1
2020-2021	3	2	1	2	2	
2021-2022	4	3	1	2	1	1
2022-2023	4	1	3	2	-	2

8.4. Представление опыта учителей на семинарах, методических объединениях научно-практических конференциях

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога.

Учителя активные участники РМО и межмуниципальных семинаров

ФИО участника	Уровень	Мероприятие	Тема выступления
Ефремова И.В.	Районный, региональный	РМО учителей начальной школы	Тема: Формирование 4К компетенций на уроках в начальной школе
Кряжова Н.О.	районный	Межмуниципальный семинар Школа в гостях у школы: учимся вместе: открытый урок, программа развития педагога	открытый урок, программа развития педагога
Смирнова Т.Н.	районный	Межмуниципальный семинар Школа в гостях у школы: учимся вместе: открытый урок,	открытый урок,
Кряжова Г.В.	Межмуниципальный семинар региональный	Межмуниципальный семинар Школа в гостях у школы: учимся вместе	Мастер-класс Повышение профессиональной компетентности педагога через внедрение подхода Lesson Study (исследование урока) Проект адресной методической помощи «500+» как механизм

			профессионального развития педагогов
--	--	--	---

Из представленных данных видно, что активно распространяют передовой педагогический опыт практически все учителя школы.

Необходимо, на следующий учебный год, обратить внимание тот факт, нет публикацией своего опыта работы.

8.5.Общественная активность педагогов

Одной из форм повышения своей компетентности педагоги в этом учебном году выбрали участие в предметных комиссиях, жюри, рабочих группах, общественных экспертиз.

Так, в 2022 учебном году почти все педагоги школы приняли активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, вебинарах, мастер-классах и круглых столах. Отмечается активность учителя начальных классов, математики. Значительно активизировалась работа учителя русского языка и литературы, физической культуры.

Значительно возросла общественная активность педагогов школы. Учителя стали больше принимать участие в предметных комиссиях, рабочих группах, общественных экспертизах.

- 3 педагога на районном уровне, из них стали членами экспертной комиссии по предметам: русский язык, математике, немецкий язык, .

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространении собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность МО, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является объектом инфраструктуры общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе.

Законом Российской Федерации «О библиотечном деле» определены три функции библиотек - информационная, культурная и образовательная.

Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и преподавателям в учебно-воспитательном процессе; обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях.

Информационные ресурсы школьной библиотеки:

на 31.12.2022 года:

- библиотечный фонд – 3052 экз.
- в том числе, учебники и учебные пособия - 600 экз.
- в том числе, художественная и справочная литература - 1692 экз.
- медиатека – 412 экз. дисков по всем предметам

Общая характеристика:

- количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося – 35 ед.;
- количество денег, выделенных на приобретение литературы - 26.000 руб.;
- потрачено на учебную литературу 25000 рублей на художественную литературу – 0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства Просвещения РФ № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" и Приказ Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 года "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

Читатели школьной библиотеки - это все учащиеся школы, учителя, работники школы и родители. В библиотеке каждый читатель может найти для себя интересные и увлекательные книги.

Читатели библиотеки имеют возможность не только взять нужную литературу домой, но и поработать в читальном зале. Здесь в тишине, можно потрогать, полистать, почитать книги. Сюда приходят, чтобы подготовиться к уроку, полистать любимые журналы, чтобы найти материал к очередному празднику или для какого-то проекта, сообща делают газеты.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьного методического объединения и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

9.1 Информатизация образовательного процесса

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

В школе 14 компьютеров. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в читальном зале библиотеки (ведется контент фильтрация Web-сайтов). В свободное от уроков время каждый желающий учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ведется контент фильтрация Web-сайтов.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательного процесса.

Все компьютеры школе имеют доступ к сети Интернет.

Раздел 10. Материально-техническая база

Материально-технические условия

Учебно – материальная база нашей школы постоянно обновляется, так за последние 5 лет обновлена практически вся учебная мебель, приобретено учебное оборудование на сумму более 800 000 руб. Материально – техническая база школы соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса: - 9 классных комнат, комбинированные мастерские, кабинет информатики, - спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле.

Имеется доступ к сети Интернет.

В 2022 год в школе открыт центр Точка Роста, в результате отремонтированы два кабинета: физика, химия и лаборантская. Получено новое оборудование для проведения лабораторных и практических работ по естественно-научному направлению. За 2018 -2020 годы проведен капитальный ремонт спортивного зала, укреплены фундаменты и стены, заасфальтирована отмостка по периметру детского

сада, произведена замена электропроводки во всей школе, заменены окна на пластиковые (19 штук), в фойе школ заменён линолеум. Гардероб перенесен в отдельное помещение, где оформлена зона начальной школы и основной, изготовлены полочки для сменной обуви. В прошлом году оборудованы теплые туалеты, раковины с подводкой горячей воды. К сожалению, требует капитального ремонта система водоснабжения. В идеале необходимо произвести замену внутренних дверей и остальных окон на пластиковые.

На пищеблоке установили бактерицидную лампу, в соответствии с требованиями СанПин..

Сейчас актуально внедрять современные дизайнерские решения, обеспечивающие комфортную школьную среду. Архитектура школьного пространства должна позволять эффективно организовывать проектную деятельность. Реализуя, это направление мы пошли по пути тематического оформления территории школы: уголок памяти, уголок отдыха, школьный альпинарий, фруктовый сад, школьный огород, новая традиция: аллея первоклассника.

Важным условием создания полноценной школьной среды является наличие оздоровительной инфраструктуры.

Состояние здоровья детей и подростков в значительной степени связано с их физической активностью, наличием спортивных секций и кружков. У нас в этом плане созданы неплохие условия: во второй половине дня работают объединения дополнительного образования: ОФП, секция Подвижные игры. В школе 1 спортивный зал площадью 60 квадратных метров и тренажерная комната 20 квадратных метров. В 2018 году наш спортивный зал был капитально отремонтирован. Хочу отметить, что в данном направлении мы активно работаем в школьной теплице, выращивая рассаду и продавая местному населению - так, за последние три года было приобретено спортивное оборудование для тренажерной комнаты.. Однако, сегодня этого явно недостаточно для организации спортивной и оздоровительной работы на уровне современных требований. Современная спортивная инфраструктура должна быть более развернутой и разнообразной. У нас, к сожалению, не представлены многие оздоровительные занятия, нет специальных тренажеров - того, что сегодня востребовано в молодежной среде.

В настоящее время уделяется большое внимание рациональной организации трудового обучения. В 2019 году, выиграв грант (500000 рублей) учебное оборудование для комбинированных мастерских и кабинета технологии обновлено, не на 100 %, конечно, но мы приобрели мотоблок, плуг, электроинструменты для мастерской, а также компьютерное оборудование для образовательного процесса.

Перспективы развития МОУ школы, как школы полного дня предполагают обязательное дальнейшее увеличение количества кружков, секций, факультативов, предметов дополнительного образования технической направленности. Это

выявляет новые направления развития материальной инфраструктуры школы. Здесь наряду с материальными затратами необходима организационная, методическая, просветительская работа и при желании, наверное, все это можно реализовать. Скорее всего, на уровне социального партнерства. Считаю, что мы активно сотрудничаем с учреждениями культуры: еже- недельная библиопродленка в начальной школе в рамках внеурочной деятельности, совместные мероприятия в рамках летней оздоровительной кампании, систематическая просветительская работа с фельдшером ФАП, ежемесячно учащиеся посещают бассейн ДЮСШ «Нептун» г.п. Чистые Боры .

Также мы используем следующие каналы по продвижению нашей образовательной услуги и созданию положительного имиджа школы:

-Рекламная деятельность. Используем самые разные каналы для распространения рекламной информации о возможностях школы. Регулярно публикуем материалы о школе, школьных мероприятиях, событиях, происходящих школе в районной газете «Буйская правда» и Интернете.

-Новостная страничка школьного сайта содержит много местных новостей, что позволяет привлекать в гости всех, кто так или иначе связан с нашей школой. Для пользователей сайта «В Контакте» создана группа «Кренёвская школа», где также новости дублируем... Таким образом вовлекаем определенный процент наших учащихся, родителей, выпускников - пользователей социальных сетей.

Таким образом, наша школа, её администрация, педагогический и ученический коллективы ведут плодотворную работу по обеспечению современных учебно-бытовых условий.

Обеспечение современных учебно-бытовых условий (наличие оборудованного гарде- роба, спортзала, пищеблока и т.д.)

№	Направления	Наличие условий	Оборудование
1.Наличие кабинетов для проведения образовательного процесса			
1	Кабинет русского языка и литературы	МОНО-Блок (компьютер, проект, камера, многофункциональное устройство), выход в Интернет	Современная мебель (парты, стулья, шкафы, доска
2	Кабинет математики	Компьютер, проектор, экран, принтер, выход в Интернет,	Современная мебель (парты, стулья, шкафы, доска
3	Кабинет истории и географии	Компьютер, выход в интернет, метеостанция, набор дисков для уроков географии и новых карт и таблиц для уроков географии	Современная мебель (парты, стулья

4	Кабинет химии и биологии	Компьютер, проектор, экран, принтер, выход в Интернет,	Современная мебель (парты, стулья, шкафы, доска
5	Кабинет начальных классов	Компьютеры (3 шт.), проект, интерактивная доска, камера, многофункциональное устройство), выход в Интернет, документ-камера, цифровая лаборатория, телевизор	Современная мебель (парты, стулья, шкафы, доска
6.	Кабинет технологии	Компьютер, выход в интернет, швейные машины (3 шт.), эл. плита	Современная мебель (парты, стулья, шкафы, доска
7.	Кабинет физики с лаборантской	Компьютер, в лаборантской набор по всем основным темам	Современная мебель (парты, стулья, шкафы, доска
8	Кабинет Информатики	Компьютеры (4 шт.), принтер, выход в Интернет, локальная сеть	Современная мебель (парты, стулья, компьютерные столы и регулируемые кресла
2.Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания)			
1	Фойе для обучающихся и посетителей	Стулья, банкетка, встроенные посадочные места	
2	Зона отдыха для педагогического коллектива	Методический кабинет-учительская	
3.Наличие и понятность навигации внутри			
1	Система внутренней навигации	Вывеска школы для слабовидящих, номера зданий, указатели кабинетов и других помещений	
4. Наличие и доступность питьевой воды			
	Стационарный кулер с водой в одном из зданий школы.	Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении.	
5.Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений			
1	Туалет для учащихся в одном из зданий школы	Оборудованы раковинами и унитазами, чистота помещений соблюдается, средства гигиены (мыло, бумажные полотенца, туалетная бумага) в достаточном количестве	
6. Наличие и доступность школьной столовой			
1	Пищеблок	Обеспечен двумя плитами, два водонагревателями и необходимой кухонной посудой	
	Столовая	Обеспечена современной мебелью, пластиковые окна	
	Складские помещения	Морозильная камера, 2 холодильника, стеллажи для хранения продуктов	

7. Школьный музей	
	Все материалы расположены на странице Краеведение в школе

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения - первостепенная обязанность руководства школы.

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

	Направления	Основные мероприятия
1.	Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму	- Разработан паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения; - Инструкции, памятки. - издан приказ № 63 от 08.08.21 О назначении ответственного за антитеррористическую безопасность - Разработан план антитеррористических мероприятий на 2022-23 учебный год
2	Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения	Разработан пакетом документов - список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения; - Назначен ответственный за утренний и вечерний осмотр помещений;

		Видеонаблюдение (2 камеры) - инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности; - инструкция, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей; - журнал учета посетителей; расписание уроков; расписание работы кружков (секций); расписание звонков; график дежурства должностных лиц и учителей; - список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб. установлена тревожной сигнализации Телефон (стационарный, мобильный). Медицинская аптечка. Средства индивидуальной защиты. Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории иметь ограждения, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории.
3	Пожарная безопасность	Издан приказ №57 от 08.08.21 Об установлении противопожарного режима в образовательном учреждении - Издан приказ №56 от 08.08.21 О назначении ответственных за противопожарное состояние помещений. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе. - Инструкция по пожарной безопасности - основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара. Инструкция «Действия при возникновении пожара». - План эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе. Памятка о действиях при пожаре. План-схема эвакуации учащихся при пожаре. План мероприятий по противопожарной безопасности..
4	Электробезопасность	Приказ №67 от 08.09.21 О назначении ответственного за электрохозяйство учреждения и его заместителя - Разработаны инструкции по электробезопасности - Прошли обучение по электробезопасности
5	Охрана труда и техника безопасности	Издан приказ №58 от 08.08.21 О пропускном режиме в ОУ в 2020-21 учебном году - Положение об охране труда в ОО - Положение о комиссии по охране труда; - Положение об административно-общественном контроле за охраной труда. - Издать организационные приказы по охране труда:

		-Приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы; -Приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими; - План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей; - План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - Составить акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.
6	Контроль санитарно-эпидемиологического состояния	Выполнение требований, регламентирующих санитарно-эпидемиологическое состояние в соответствие выше приведенных нормативно-правовых документов, положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении.
7	Взаимодействие с правоохранительными органами	Постоянное взаимодействие с правоохранительными органами. Посещение школы инспекторами ПДН, проверка объекта с составлением акта обследования антитеррористической укрепленности образовательного учреждения, а также акт на причастность к обнаружению наркотических веществ. Принимают участие во внеклассных мероприятиях, проводят лектории, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замысливающих совершение преступлений. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает: - разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; - воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах поселка, города; - организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД; - привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах рай. центра и селах; - разработку методических документов по соблюдению ПДД; - учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер.

8	ГО и ЧС	Издан приказ №59 от 08.08.22 О назначении руководителя занятий по ГО школы Издан приказ №60 от 08.08.22 Об утверждении списка личного состава формирований ГО школы Издан приказ №61 от 08.08.22 «Об итогах подготовки школы в области защиты от ЧС за год и задачах на 2022-2023 уч. год Издан приказ №62 от 08.08.22 Об организации проведения вводного инструктажа по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Проводиться плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. В школе создать «Уголок гражданской обороны», который помогает людям разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории школы; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
9	Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности	Издан приказ №57 от 08.08.22 О проведении тренировочных эвакуаций в 2022-23 учебном году». Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех ступенях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Активные профилактические мероприятия должны опираться на: - методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни; - формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя; - системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», Школы безопасности. Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

		Учебные занятия; Трудовая подготовка; Занятия общественно-полезным трудом;
		Экскурсии, походы; Спортивные занятия, соревнования; - Клубные занятия и другие внешкольные и внеклас- сные мероприятия. Формирование культуры безопасности строится на осно- ве: - программ интегрированного обучения основам без- опасности; - учебных предметов комплексного изучения про- блем безопасности (ОБЖ, экология, Здоровье); - личности педагога, владеющего культурой безопасности. Культура безопасности - это: знание о безопасной жизнедеятельности; опыт безопасной жизнедеятельности по образцу; опыт творческого решения проблем безопасности; ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности; - опыт самосовершенствования безопасности жизнедея- тельности.
10	Наглядные пособия	В образовательном учреждении ведется разработка и вы- пуск инструкций, памяток, брошюр на темы «Первая меди- цинская помощь», «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации», «Терроризм – угроза обществу» и др. Приобре- таются наглядные пособия, учебно-методическая литература, оборудования, приборы. Воспитание культуры безопасности сотрудников и обу- чающихся позволяет при условии системного подхода к ее формированию позитивно влиять на снижение уровня опас- ных ситуаций и аварийности в среде их обитания, то есть в данном случае в образовательном учреждении. Целесообразно разрабатывать программу безопасности труда, которая должна основываться не только на анализе несчастных случаев, имевших место в прошлом, но и на про- ведении глубоких исследований риска и опасностей, которые могут быть не только на рабочем месте, но и встретиться всюду. Главная задача - научить обучающихся знать и уметь пра- вильно, рационально действовать в различных чрезвычайных ситуациях.

Исходя из выше сказанного можно сделать следующий вывод: Объектом без-
опасности является личность - ее жизнь, здоровье, права и свободы, материальные и

духовные ценности. Поэтому мы видим своей важнейшей задачей создание условий и формирование культуры безопасности, которая должна влиять на всю жизнь и степень развития личности в этой области.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Усиление внимания Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ к проблемам здоровья школьников и педагогов объясняется рядом известных объективных и субъективных причин. Но только человек, здоровый физически, психически, социально, духовно, имеющий ценностное отношение к здоровому образу жизни, способен в современной жизни быть активной, преуспевающей, полноценной личностью, максимально реализовать себя, свой внутренний потенциал. Именно поэтому организация и осуществление здоровьесберегающей деятельности, направленная на сохранение здоровья педагогов и школьников на ступенях обучения, является одним из основных направлений работы МОУ Кренёвской средней школы

Вся работа строится по следующим направлениям:

Основные направления	Мероприятия
Соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения	Аттестованы 12 рабочих мест -Акт проверки готовности ОУ к новому учебному году в школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы обучения: воздушно-теплогового режима, освещения (в том числе и соблюдение требований к цветовому дизайну помещений – светлые спокойные тона бежевого, салатного цветов); требований к школьной мебели и оборудованию; гигиенических требований к расписанию, организации учебно-воспитательного процесса. Осуществляются меры по поддержанию оптимальных условий воздушной среды: выполняется гигиенический режим проветривания; проводится влажная уборка помещений
Организация рационального питания школьников	100% учащихся охвачены двухразовым питанием

Мероприятия по охране здоровья, безопасности жизнедеятельности и формированию здорового образа жизни в урочное и внеурочное время	-«физкультминутки» на занятиях в классах начальной и основной школы, включающие в себя гимнастику для глаз и рук, упражнения для коррекции позвоночника; -использование элементов здоровьесберегающих технологий: интерактивных технологий, личностно-ориентированных, технологий проблемного, коррекционно-развивающего обучения и др. -В работу по апробации здоровьесберегающих технологий вовлечены все педагоги школы; -организация динамических перемен; -включение занятий по ЛФК в разделы образовательных программ по физической культуре; -проведения Дня здоровья (1 раз в четверть): образовательные, спортивные, туристические, профилактические мероприятия; -соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения; -тематические педагогические советы
В целях профилактики травматизма	-административно-общественный контроль за работой кабинетов повышенной опасности; -оснащение кабинетов медицинскими аптечками; -просветительская работа с обучающимися, родителями и педагогами по правилам безопасного поведения; -привитие навыков оказания первой доврачебной помощи в урочной и внеурочной деятельности; -проведение инструктажей с обучающимися;
Создание условий для доступной и своевременной медицинской помощи Договор с ОГБУЗ «Буйская ЦРБ» и Кренёвский ФАП	-проводят осмотр всех вновь поступивших в учреждение детей с назначением им комплекса медико-педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации; -назначают детям необходимые диагностические пробы, лабораторные исследования и лечение; -ведут наблюдение за диспансерной группой больных детей; -осуществляют медицинский контроль за организацией физического воспитания обучающихся; -ведут установленную Министерством здравоохранения РФ медицинскую документацию; -информируют директора ОУ (по подчинённости) о состоянии здоровья детей, их заболеваемости и принимаемых мерах по её предупреждению; -проводят занятия с педагогическим персоналом по вопросам организации питания, оздоровительных мероприятий, диагностики заболеваний, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; -проводят санитарно-просветительскую работу с родителями и персоналом ОУ; -проводят профилактические и диспансерные наблюдения детей; -проводят иммунизацию детей; -проводят мероприятия по профилактике и раннему выявлению гепатита В и С, ВИЧ-инфекции.
Обеспечение реализации предмета ОБЖ	Предмет ОБЖ преподается в 8,9,10,11 классах. Главная цель которого подготовка учащегося, к безопасным действиям в различных ситуациях

Санитарно-просветительская работа	- работа постоянно действующего уголка по ПДД; - оформление стационарного стенда «Уголок здоровья»; - проведение лекций, бесед для обучающихся, родителей, педагогов по оказанию первой медицинской помощи, правильному питанию, закаливанию; воспитанию детей в соответствии с возрастными особенностями; - один раз в два года обучение педагогов по программе санитарно-гигиенического минимума специалистами областного Центра гигиены и эпидемиологии; - допуск детей фельдшером на спортивные соревнования и туристические походы; - контроль за соблюдением правил техники безопасности во время посещения спортивных секций; - помощь в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий в школе и за её пределами;
	- ежегодные профилактические осмотры обучающихся (отнесение обучающихся к соответствующей группе здоровья); - ежегодная диспансеризация работников ОУ.
Осуществление коррекционно-профилактической деятельности как направления здоровьесберегающей деятельности	- лектории для родителей, психолого-педагогическое консультирование, беседа, тренинг, - выявление и разрешение конфликтных ситуаций, - контроль профилактической деятельности классных руководителей, - диагностика и отслеживание динамики развития детей группы социального риска, - Единый день профилактики, мониторинг профилактической работы, - рейды в семьи, - оформление необходимой документации
Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Все обучающиеся школы, с 1-по 11 класс, ежегодно обследуются по состоянию здоровья; отслеживается диагностика состояния обучающихся на каждой возрастной ступени и в целом. Данные мониторинга доводятся до сведения родителей.

Вывод:

1. 69% учащихся имеет основную группу здоровья;
2. 71% учащихся имеет высокий уровень физического развития;
3. 100% учащихся и родителей удовлетворены организацией питания в школе;
4. 100% учащихся и работников ежегодно проходят иммунизацию против гриппа;
5. Предписаний Роспотребнадзора нет.

Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Кренёвской средней общеобразовательной школы

Показатели

47

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0- чел./%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0- чел./%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0- человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0- человек /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0- человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0- человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18 человек 78 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек 43/%
1.19.1	Регионального уровня	7 чел./30%
1.19.2	Федерального уровня	5 чел./22%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек 78 /%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел./78%
1.29.1	Высшая	5 чел./55%
1.29.2	Первая	2 чел./22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 чел.
1.30.1	До 5 лет	0 чел./%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел./44 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел./100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	23 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32 кв. м

Показатели деятельности МОУ Кренёвской средней школы
(дошкольная группа), подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/4 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	42 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОУ Кренёвская средняя школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.