

Рассмотрено
на заседании пед. совета
протокол № 2
от 29.03. 2023 г

Утверждаю
Директор школы _____
В.С. Фомичев
приказ №
от 29 .03 . 2023 г

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
МОУ Гавриловской средней школы
Буйского муниципального района
Костромской области
по итогам 2022 года
по состоянию на 1 января 2023 года

Большой Дор
2023 год

Содержание

	стр.
Раздел 1. Аналитическая часть	3
1. Введение	3
2. Обобщённые результаты самообследования	4
2.1. Система управления организации	6
2.2. Образовательная деятельность. Дошкольная группа	8
2.3. Образовательная деятельность школы	12
2.4. Организация учебного процесса, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг	16
2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся	19
2.5.1. Содержание подготовки обучающихся	19
2.5.2. Качество подготовки обучающихся	20
2.5.2.1. Анализ успеваемости	20
2.5.2.2. Результаты Государственной итоговой аттестации	31
2.5.3. Содержание и качество воспитательной работы	33
2.6. Востребованность выпускников	42
2.7. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	43
2.7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	44
2.7.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	44
2.7.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.	44
2.7.4. Материально-техническая база	45
2.7.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	47
3. Прогноз дальнейшего пути развития школы	50
Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.	51

Раздел 1. Аналитическая часть.

1.2. Введение

Самообследование деятельности образовательного учреждения за 2022 календарный год проводится в соответствии:

- с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный,
- приказом Министерства обороны и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»,
- на основании «Порядка предоставления Управлению образованием отчёта о результатах самообследования», утверждённого приказом Управления образованием администрации Буйского муниципального района от 26.01.2018 года №27-а с целью обеспечения доступности и информационной открытости образовательного учреждения,

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и предоставление достоверной информации о деятельности МОУ Гавриловской средней школы за 2022 год.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации за 2022 год.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной

деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

В своей деятельности муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Гавриловской средней школы Буйского муниципального района Костромской области руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования,
- нормативными документами Управления образования администрации Буйского муниципального района,
- Уставом школы.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

2. Обобщенные результаты самообследования.

1. Наименование МОУ в соот ветствии с Уставом	Муниципальное Гавриловская Буйского муниципального района Костромской области	общеобразовательное средняя общеобразовательная	учреждение школа
---	---	---	---------------------

2. Юридический адрес	157015, Российская Федерация, Костромская область, Буйский муниципальный район, д.Большой Дор, ул. Центральная, дом 2
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(849435) 33-3-19; -электронная почта – b_dor@mail.ru - адрес сайта ОУ- http://www.eduportal44.ru/BuyR/Gavrilovo/gavr/SitePages/Домашняя.aspx
4. Учредитель	Администрация Буйского муниципального района
5. Администрация : директор заместитель директора по УР заместитель директора по ВР	Фомичев Владимир Сергеевич Смирнова Наталья Анатольевна Смурова Лариса Михайловна
6.Устав (новая редакция)	Устав принят на общем собрании трудового коллектива МОУ Гавриловской средней школы, утверждён Постановлением главы администрации Буйского муниципального района № 3 8 4 от 9 декабря 2 0 1 5 года с изменениями от 1 5 . 0 4 . 2 0 2 1 г. № 1 5 2 fmailto:https://eduportal44.ru/BuyR/Gavrilovo/gavr/SiteAssets/SitePages/Документы/Изменения%20в%20Устав%20МОУ%20Гавриловской%20средней%20школы.pdf
7. Лицензия	№509-12111/П от 10 октября 2012 года, серия 44Л01 №0000230, бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№66-14/0 от 18 ноября 2014 года до 18 ноября 2025 года , серия 44А01 №0000398
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование 2.Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование 5. Дополнительное образование 6. Профессиональное образование
10. Органы управления	Педагогический совет Управляющий совет Общее собрание работников

	Ученическое самоуправление
--	----------------------------

2.1. Система управления организации.

Управление в МОУ Гавриловской средней школе осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления МОУ Гавриловской средней школы представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Ученический совет самоуправления

Органы управления, действующие в МОУ Гавриловской средней школе

Таблица 1.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ Гавриловской средней школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности;

	-материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОУ Гавриловской средней школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Ученический совет самоуправления	· Участвует в планировании и организации внеурочной работы учащихся. · Организует самообслуживание учащихся, дежурство, поддержание дисциплины и порядка. · Готовит и проводит собрания (конференции) учащихся. · Организует выпуск газет, конкурсы, внеклассные мероприятия. · Заслушивает отчеты и информации клубов.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно -воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

Вывод: Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

2.2. Образовательная деятельность. Дошкольная группа.

Показатели деятельности дошкольной группы.

Всего дошкольную группу в первом полугодии 2022 года посещало 7 детей, во втором - 10. В дошкольной группе функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Методическое обеспечение деятельности дошкольной группы.

Дошкольная группы работает по основной образовательной программе

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в 2021 учебном году было выстроено в соответствии с образовательной программой учреждения с целью, задачами, приоритетным направлением годового плана, а также в соответствии с планами: реализации ФГОС ДО, преемственности дошкольной группы и школы, сотрудничества с семьей.

Результаты освоения образовательной программы Показатели усвоения детьми ООП ДО в 2022 году

В соответствии со стандартом результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров. Такая диагностика создает основу для вариативного подхода к оценке уровня индивидуального развития и индивидуализации образовательного процесса. Просматривается динамика достижения целевых ориентиров.

Таблица 2.

Направление, %		2-3г 2пол 1 чел	3-5г 2пол 6 чел	5-7г 2пол 0	2-3г 2пол 2чел	3-5г 2пол чел	5-7г 2пол 5 чел
Физическое развитие	Высокий уровень		2			3	2
	Средний уровень	1	4		2		3
	Низкий уровень						
Социально-коммуникативное развитие	Высокий уровень		2			5	2
	Средний уровень		2		2		3
	Низкий уровень	1	2				
Познавательное развитие	Высокий уровень						
	Средний уровень		4		2	3	3
	Низкий уровень	1	2				2
Речевое развитие	Высокий уровень		2				5
	Средний уровень		2		2	3	
	Низкий уровень	1	2				
Художественно-эстетическое развитие	Высокий уровень						
	Средний уровень		6		2	3	5
	Низкий уровень	1					

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнями развития.

Таблица 3

Показатели деятельности дошкольной группы

N п/п		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1 . 1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10
1.1. 1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10
1.1. 2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1. 3	В семейной дошкольной группе	0
1.1. 4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1 . 2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1 . 3	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	8
1 . 4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10/100/%
1.4. 1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10/100/%
1.4. 2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0/%
1.4. 3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0/%
1 . 5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0/%
1.5. 1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0/%
1.5. 2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0/%
1.5. 3	По присмотру и уходу	10/100/%
1 . 6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14
1 . 7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7. 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0/%

1.7. 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0/%
1.7. 3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0/%
1.7. 4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100/ %
1 . 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0/%
1.8. 1	Высшая	0/0/%
1.8. 2	Первая	0/0/%
1 . 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1/100/ %
1.9. 1	До 5 лет	1
1.9. 2	Свыше 30 лет	0/100/ %
1.1 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0/%
1.1 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/100%
1.1 2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/66/ %
1.1 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/66/ %
1.1 4	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.1	Наличие в образовательной организации следующих	

5	педагогических работников:	
1.15 .1	Музыкального руководителя	нет
1.15 .2	Инструктора по физической культуре	да
1.15 .3	Учителя -логопеда	нет
1.15 .4	Логопеда	нет
1.15 .5	Учителя- дефектолога	нет
1.15 .6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2 . 1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9 кв.м.
2 . 2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2 . 3	Наличие физкультурного зала	нет
2 . 4	Наличие музыкального зала	нет
2 . 5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.3. Образовательная деятельность школы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года МОУ Гавриловская школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями администрация МОУ Гавриловской средней школы усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель

физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, школьная комиссия

проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Коллектив школы ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. До начала занятий проводится общешкольная зарядка.

С 01.09.2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями, а общий стаж педагогической работы составляет более 30 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Целью МОУ Гавриловской средней школы является обеспечение возможности получения качественного образования всеми желающими. Для достижения данной цели в ОУ создана воспитательно-образовательная среда:

- учитывающая индивидуальность, психологические особенности, стартовые возможности и склонности каждого учащегося;
- обеспечивающая социальную защиту несовершеннолетних;
- направленная на адаптацию в социуме и коррекцию поведения девиантных подростков.

Таблица 4.

Реализуемые основные общеобразовательные программы в Гавриловской средней школе

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования
----------	------------------------	------------------------

1	Основная образовательная программа дошкольного образования	дошкольное образование
2	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	начальное общее образование
3	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	основное общее образование
4	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	среднее общее образование
5	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	начальное общее образование
6	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	основное общее образование
7	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости)	основное общее образование
8	Программы дополнительного образования	начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование

Вывод: В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МОУ Гавриловская средняя школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В ходе реализации Образовательных программ и Программы развития в школе происходят следующие изменения:

Обновление информационно-технических средств, обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплексов, материально-технической базы (на базе школы с 01.09.22 г. функционирует центр "Точка роста"), профессионального уровня педагогических кадров;

Внедрение инновационных образовательных технологий (проекты и учебные

исследования), благодаря которым учебный процесс выходит на качественно новый уровень;

- Обновление содержания и организации УВП: программ дополнительного образования, реализация программы «Одаренные дети»;
- Формируется единая электронная база данных оценки качества образования;
- Используются здоровьесберегающие технологии

Таблица 5.

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2019-2020 год	2020 - 2021 год	2021 - 2022 год
	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся
ДОО	7	5	10
НОО	10	10	9
ООО	21	20	17
СОО	1	3	2
Итого	39	38	38

Контингент обучающихся остался стабильным, движение учащихся происходит по объективным причинам (уменьшение количества учащихся, смена места жительства).

Таблица 6

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на 31.12.2022.

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения	Обучение на дому
2	1	2	1	1	0
3	1	3	3	0	1
4	1	4	3	1	0
Итого	3	10	10	2	1
6	1	2	2	0	0
7	1	3	2	1	0
8	1	5	5	0	0
9	1	7	7	1	0
Итого	4	20	17	2	0
11	1	2	2	0	0
Итого	1	2	2	0	0
ВСЕГО	8	28	24	4	1

В 2022 году в МОУ Гавриловской средней школе в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без

ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам

2.4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса МОУ Гавриловской средней школы осуществляется в соответствии с Уставом <http://www.eduportal44.ru/BuyR/Gavrilovo/gavr/SitePages/Нормативно-уставная%20документация.aspx>

Режим работы:

Пятидневная учебная неделя;

Занятия проводятся в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 9.00 ч.

Учебный план для 1-4 классов полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для 5-9 классов полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план для 10-11 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю и полностью соответствует ФГОС СОО.

Учебный план для учащихся с ОВЗ для учащихся начальной школы рассчитан на 5-дневную учебную неделю и полностью соответствует ФГОС.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

В Учебном плане муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Гавриловской средней школы зафиксирован общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план для обучающихся с ОВЗ составлен в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

Промежуточная аттестация

С целью определения качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся традиционно проводилась промежуточная аттестация в 1-4,5-8, 10 классах. Форма и график проведения годовой промежуточной аттестации определяется ежегодно на педсовете школы. Данное решение утверждается приказом директора ОУ. График проведения годовой промежуточной аттестации вывешивается на доске объявлений за 2 недели до начала промежуточной аттестации. В соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МОУ Гавриловской средней школы, графиком расписания годовой промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году на основании Приказа МОУ Гавриловской средней школы № 11 от 30 марта 2022 года была проведена Промежуточная аттестация обучающихся 2, 4, 5-8-х и 10-го классов. Промежуточная аттестация проходила в период с 15 апреля по 28 мая 2022 года по 16 предметам.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. В 10-м классе промежуточная аттестация проводилась по материалам ЕГЭ, в 8-м классе - в формате ОГЭ. Весь аттестационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. График проведения промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен на заседании педагогического совета от 30 марта 2022 года.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 7

Класс	Предмет	Форма проведения
2 класс	Русский язык	Комплексная работа
	Математика	Комплексная работа
3 класс	Русский язык	Комплексная работа
	Математика	Комплексная работа
5 класс	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
6 класс	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
7 класс	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа
8 класс	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Обществознание	Контрольная работа
10 класс	Математика	РКР
	Физика	РКР
	Биология	РКР

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Русский язык		1	2		3,3	100	33,3	45,3
Математика		1	2		3,3	100	33,3	45,3

3 класс

	Итоговый контроль 3 класс						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %	СОУ
Математика		3	2		100	60	52,8
Русский язык	1	2	2		100	60	60

5 класс

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Русский язык		1	2		3,3	100	33,3	45,3
Математика		1	2		3,3	100	33,3	45,3

6 класс

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Русский язык		2	1		3,7	100	66,7	56,7
Математика		2	1		3,7	100	66,7	56,7

7 класс

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Русский язык	1	3	1		4	100	66,7	60,7
Математика		1	4		3,4	100	20	41,6
Биология	4	1			4,8	100	100	92,8

10 класс

	Итоговый контроль 10 класс						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %	СОУ
Математика		2			100	100	64
Русский язык		2			100	100	64

Биология		2			100	100	64
Физика			2		50	0	26

Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.

В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2,4, 5-8, 10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта.

Высокие результаты показали обучающиеся 6 класса (качество -80 %), обучающийся 10 класса справился с промежуточной аттестацией по всем предметам на 100%.

Проведенная экспертиза аттестационного материала позволила произвести отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям:

- возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме; в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «2», «3», «4», «5»;
- возможность проверки конкретных знаний, подготовить учащихся к работам КИМами в формате ГИА 9, ГИА 11.

2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

2.5.1.Содержание подготовки обучающихся.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Учебные программы в 2022 году по всем предметам выполнены в полном объеме. Темы уроков, записанные в классных журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию.

Регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов. Учителя школы на своих уроках широко применяют компьютер, Интернет-ресурсы.

Таблица8.

Результаты освоения программ общего образования во 2 полугодии 2021 - 2022уч.года

Классы	Программа	Выполнение
	Программа дошкольного образования	Выполнены 100%
1-4 классы	ФГОС. Программа «Школа России»	Выполнены 100%
5-9 классы	ФГОС. Примерные программы Министерства образования РФ.	Выполнены 100%
10 класс	ФГОС. Примерные программы Министерства образования РФ.	Выполнены 100%
11 класс	ФКГОС. Примерные программы Министерства образования РФ.	Выполнены 100%

Таблица 9

Результаты освоения программ общего образования в I полугодии 2022- 2023

учебного года

Классы	Программа	Выполнение
	Программа дошкольного образования	Выполнены 100%
1-4 классы	ФГОС. Программа «Школа России»	Выполнены 100%
5-9 классы	ФГОС. Примерные программы Министерства образования РФ.	Выполнены 100%
10-11 классы	ФГОС. Примерные программы Министерства образования РФ.	Выполнены 100%

Лабораторные и практические работы по предметам естественного цикла (биология, химия, физика) на уровне основного общего и среднего общего образования также выполнены в соответствии с рабочими программами в полном объёме (100%). Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования выполнены на 100% на всех уровнях образования.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2021-2022(второе полугодие), 2022-2023 (первое полугодие) учебные годы полностью соответствует по структуре рекомендованным учебным планом .
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

2.5.2.Качество подготовки обучающихся.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

2.5.2.1. Анализ успеваемости

Процент абсолютной успеваемости на конец 2021-2022 - 100%.

Процент качественной успеваемости – 65.54%

Количество хорошистов -8

Количество отличников - 1

Неуспевающих – 0

Анализ успеваемости

Диаграмма 1

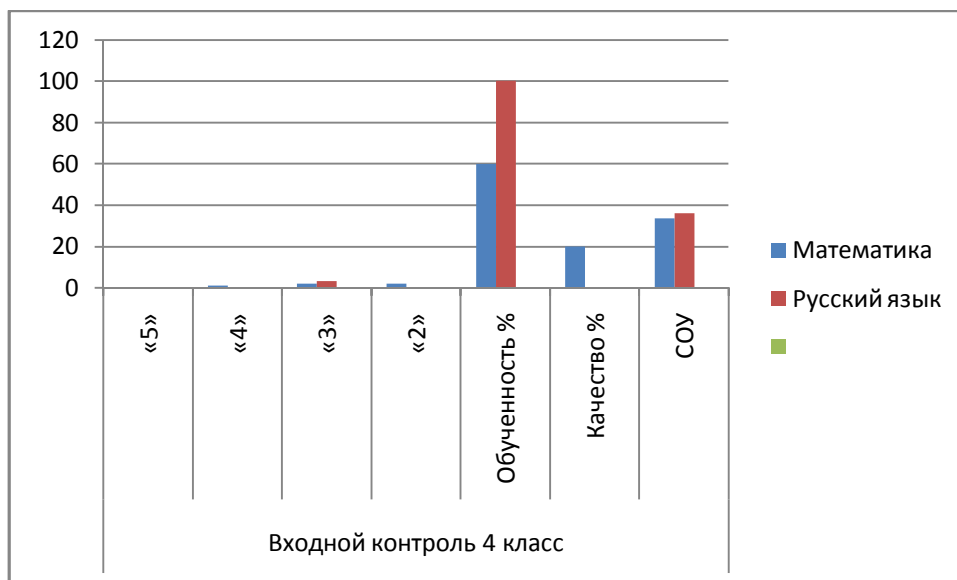
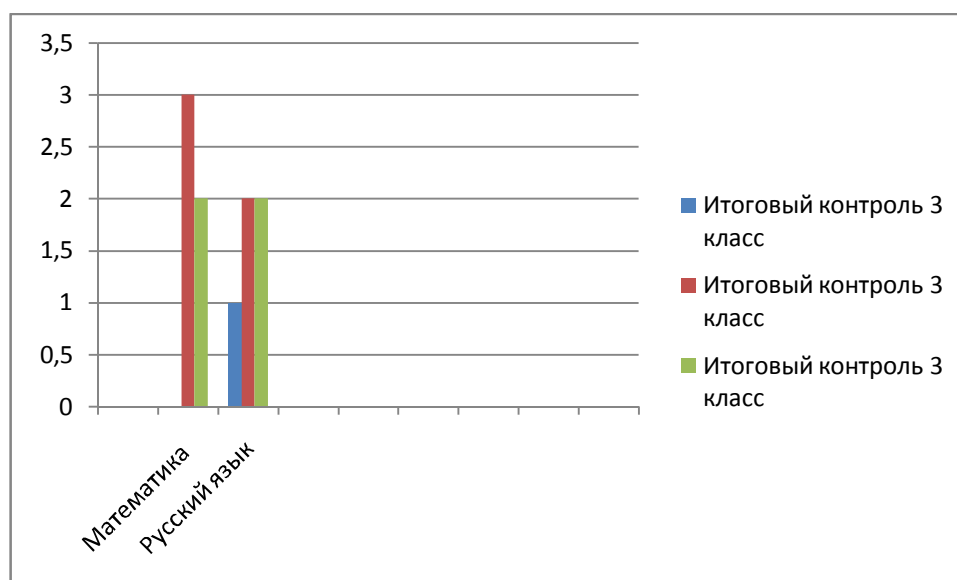


Таблица 10

Успеваемость

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	Динамика
1	На конец года количество учащихся	34	33	33	
2	Успеваемость	100	100	100	Стабильные результаты
3	Качественная успеваемость	75	70	65,54%	Стабильные результаты
4	СОУ	70	68	69,67%	Стабильные результаты
5	Хорошистов	9	8	10	Стабильные результаты
6	Отличников	3	3	1	Стабильные результаты
7	Оставлены на повторное обучение	0	0	0	

Диаграмма 2



Вывод: сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;

с целью выявления способных, высокомотивированных учащихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Это можно объяснить тем, что количество отличников уменьшилось.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается высоким.

Показатели и качество выполнения региональных и муниципальных контрольных работ в 2022 году

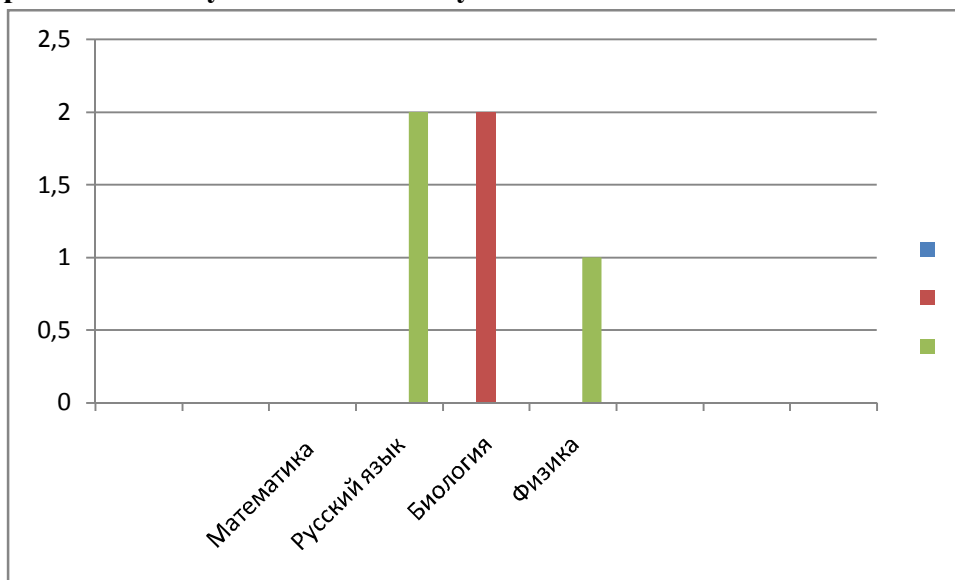
Таблица 11

Дата	Класс	Количество обучающихся	Предмет	Успеваемость	Качество	СОУ
2 полугодие 2021-2022 учебного года						
	11	2	класс итоговое РКР сочинение(апробация)	Зачет		

	10	2	РКР Математика	100	100	64
	10	2	РКР Физика	100	0	36
	10	2	РКР Биология	100	100	64
	11	1	Математика РКР	100	100	100
	11	1	Русский язык МКР	100	100	100
1 полугодие 2022-2023 учебного года						
7 дек абр я	Итоговое сочинение	1	11 класс	Зачет		

Диаграмма №3.

Показатели качества выполнения региональных и муниципальных контрольных работ за 2 полугодие 2020-2021 учебного года.



По итогам контрольных работ учителям даны следующие рекомендации:

Проанализировать результаты региональных, административных контрольных работ и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.

Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

Внутришкольный контроль

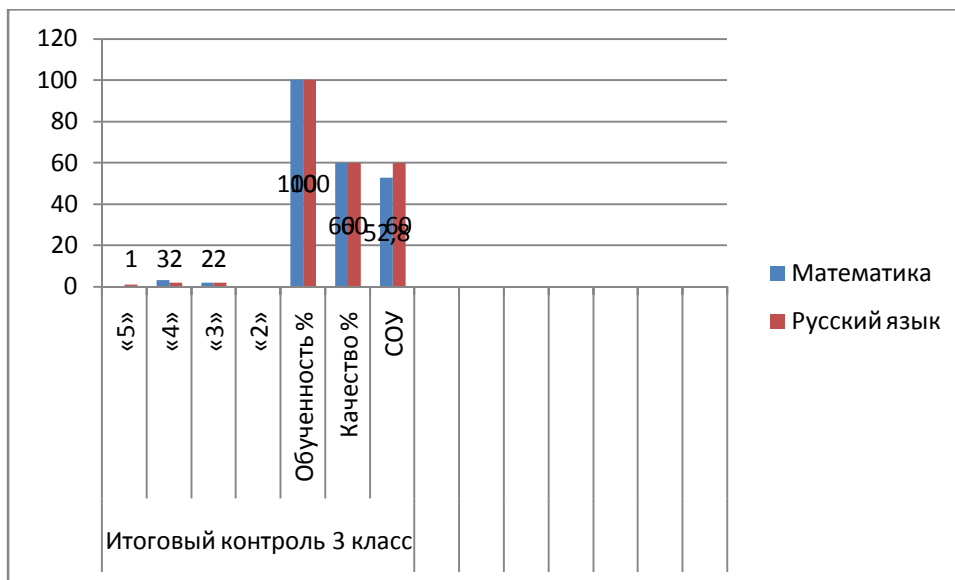
Цель: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в 2020-2021 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса. На основании приказа № 83 МОУ Гавриловской средней школы от 1.09. 2022 года со 2 сентября по 15 октября сентября проводился входной административный контроль по математике в 2,3,4,11 классах, русскому языку в 2,3,4, 11 классах, биологии, физике в 11 классе.

3 класс

Таблица 12

	Входной контроль 3 класс							Итоговый контроль 2 класс						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %	С О У	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %	С О У
Математика		1	1		100	50	50	1		2		100	33,3	57,33
Русский язык	1		1		100	50	68	1	1	1		100	66,7	66,7

Диаграмма 3



Вывод: из диаграммы видно, что показатели на конец 2-го класса и начало 3-го класса сохранены.

Входные работы на начало 3-го класса выполняли двое обучающихся.

Ошибки, допущенные в контрольной работе по русскому языку в 3-м классе:

Написание имен собственных -50%;

Написание приставки - 50%;

Пропуск, замена, искажение - 100%

Ошибки, допущенные в контрольной работе по математике в 3-м классе:

Сложение чисел -50%;

Вычитание чисел - 50%;

4 класс

Таблица 13

	Входной контроль 4 класс							Итоговый контроль 3 класс						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %	С О У	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %	С О У
Математика		1	2	2	60	20	33,6		3	2		100	60	52,8
Русский язык			3		100	0	36	1	2	2		100	60	60

Ошибки, допущенные в контрольной работе по русскому языку в 4-м классе:

Правописание предлогов- 33%;

Проверяемые безударные гласные- 66%;

Пропуск, замена, искажение - 33%

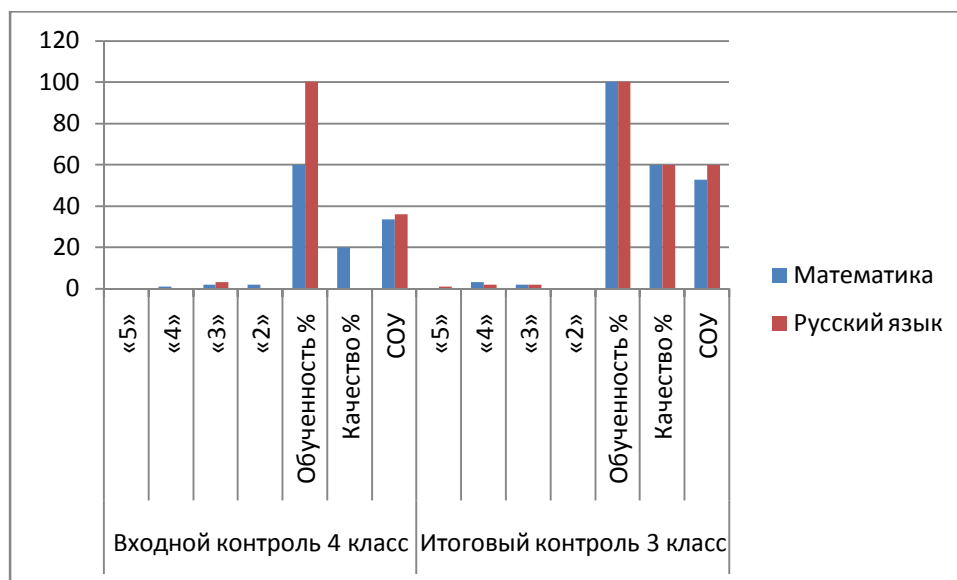
Ошибки, допущенные в контрольной работе по математике в 3-м классе:

Вычислительные ошибки -20%;

Нахождение периметра- 60%;

Нахождение площади - 20%

Диаграмма 3



Вывод: из диаграммы видно, что по итогам 3-го класса неуспевающих по математике не было. Обученность, качество обучения по математике и русскому языку на начало 4-го класса ниже, чем по итогам 3-го класса.

Рекомендации: учителю Румянцевой Т.Г. с целью ликвидации пробелов в знаниях необходимо разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, включать задания на повторение изученного материала в уроки. Необходимо также ознакомить с

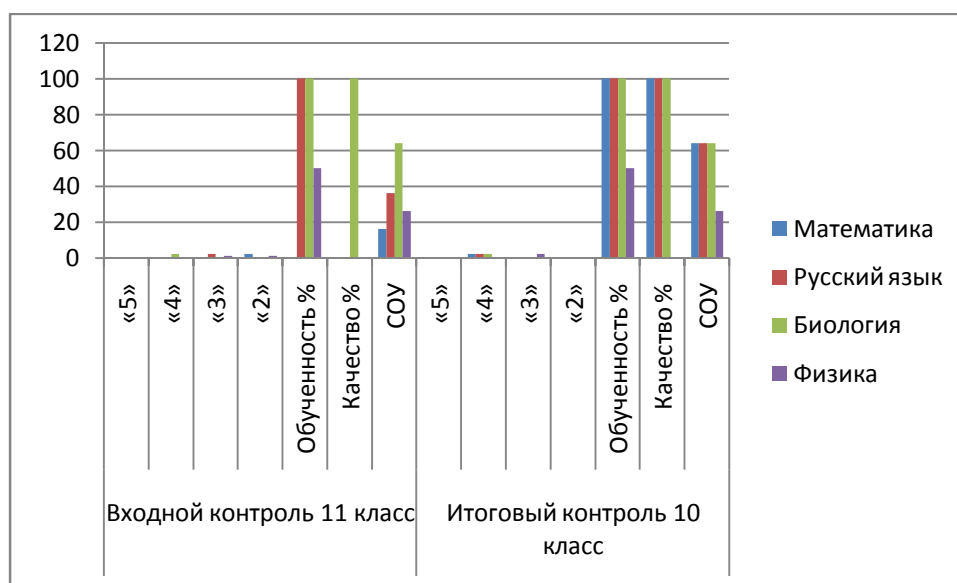
результатами входной диагностики родителей.

11 класс

Таблица 4

	Входной контроль 11 класс							Итоговый контроль 10 класс						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %	С ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %	С ОУ
Математика				2	0	0	16		2			100	100	64
Русский язык			2		100	0	36		2			100	100	64
Биология		2			100	100	64		2			100	100	64
Физика			1	1	50	0	26			2		50	0	26

Диаграмма 4



Вывод: из диаграммы видно, что показатели у учащихся на начало 11 класса ухудшились. Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов выполненных работ, выявлены проблемные зоны. Имеются неудовлетворительные отметки за входные работы по математике и физике. К решению некоторых заданий по математике и физике учащиеся не приступали.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Всероссийские проверочные работы были перенесены с весны на осень 2022 года (письмо

от 22.03.2022 № 01-28/08-01). Работы были проведены в 5–9-х классах с 19 сентября по 24 октября 2022 года (приказ Рособнадзора от 28.03.2022 № 467). ВПР по истории и географии в 11 классе были проведены в марте 2022г.

ВПР 11 класс

Класс	Предмет	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	СОУ	Учитель
11	История	5	100%	100%	100%	Сим
11	География	5	100%	100%	100%	

ВПР 6-7 классы

Таблица 15

клас с	Предмет	Количество учащихся	Количество, Максимальный	Максимальный	Минимальный полученный балл	Средний балл по школе	Отметка				% успева е- мости	% качеств а знаний	COY	
							5	4	3	2				
6	Русский язык	2	2		24	26	25		1	1		100	50	50
6	Математика	2	2	20	16	12	14	1	1			100	100	82
6	История	2	2	16	12	7	9,5	1		1		100	50	68
6	Биология	2	2	29										
7	Русский язык	3	2	45						2		100	0	36
7	Математика	3	2	19	51					2		100	0	36
7	История	3	3	20										
7	Биология	3	3	28										
8	Немецкий язык язык	5	4	30				2	2			100	100	82
8	Русский язык	5	3	47	37	32	30,3		2	1		100	66	54
8	Математика	5	3	19	8	8	8			3		100	0	36

8	Обществознание	5	5	2 4	1 9	15	16	2	2	1		100	80	72
8	Биология	5	5	2 4	2 4	10	19, 3	4		1		100	80	72
9	Русский язык	7	7	5 1	3 5	26	28. 5		2	5		100	28	44
9	Математика	7	5	1 9	9	8	8,1			5		100	0	36
9	География	7	6	2 5		24	20. 4		5	1		100	83	89
9	Физика	7	7	1 8	1 1	4	6,5	1	2	4		100	42	53

Общие выводы по результатам ВПР-2022

Всероссийские проверочные работы были проведены по 19 предметам в 6-9, 11 классах.

В основном учащиеся подтвердили итоговые отметки. В 6 классе по математике отметки по ВПР выше годовых, в 8 классе - незначительное понижение по математике (1 чел на 1 б.). Также повысили отметки по ВПР по географии учащиеся 9 класса.

В 6 классе в электронной форме была проведена ВПР по биологии, в 7 классе - по биологии, истории.

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Гавриловской средней школе» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МОУ Гавриловской средней школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Гавриловской средней школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных - олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МОУ Гавриловской средней школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 23 респондент (92% от общего числа родителей 1–11-х классов).

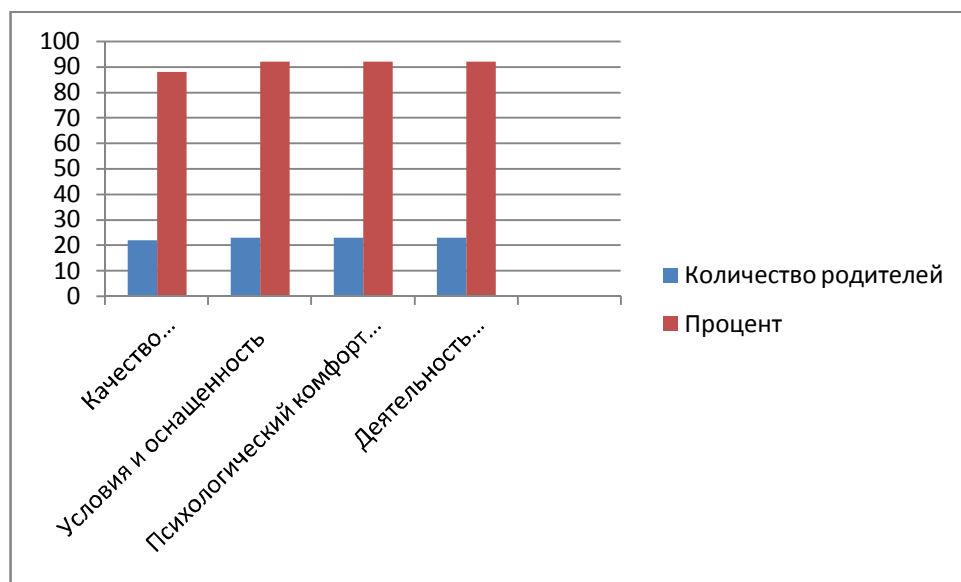
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 22(88%)
2. Условия и оснащённость ОО – 23(92%)
3. Психологический комфорт в ОО – 23(92%)
4. Деятельность администрации – 23(92%)

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме ниже

Диаграмма 5



2.4.2. Результаты школьного и муниципального этапов ВОШ

Участие в олимпиаде (2020-2021, 2021-2022 уч.гг., 2022-2023 уч.г.)

Таблица 16

№	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		Победители и призеры								
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1.	Русский язык	2	6	9	0	0	0	0	0	0
2.	Литература	4	1	2	0	0	0	0	0	0
3.	Немецкий язык	2	7	0	0	3	0	0	0	0
4.	Математика	0	1	0	0	0	0	0	0	0
5.	Информатика	0	1	1	0	1	0	0	0	0
6.	Физика	0	1	4	1	0	0	0	0	0
7.	Астрономия	4	3	3	1	0	1	0	0	0
8.	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Биология	4	4	2	2	1	1	0	0	0
10.	Экология	5	12	4	2	1	0	1	1	1
11.	География	1	4	0	1	2	0	1	1	0
12.	Обществознание	8	6	6	0	2	3	0	0	0

13.	Право	2	3	0	0	0	0	0	0	0
14.	Экономика	2	6	0	0	0	0	0	0	0
15.	История	6	4	6	1	2	1	0	0	0
16.	МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17.	ОБЖ	4	8	6	2	4	2	2	2	1
18.	Технология	2	1	22	1	1	0	0	0	0
19.	Физическая культура	11	11	9	2	2	2	0	0	0

Сводная таблица за 3 года

Таблица 17

	2020		2021		2022	
	Всего	Победители, призеры	Всего	Победители, призеры	Всего	Победители, призеры
Школьный	59	22	136	80	104	54
Муниципальный	31	13	57	18	37	10
Региональный	2	0	4	1	4	1

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. По сравнению с 2021-2022 уч. годом сократилось общее количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады, незначительно сократилось общее количество призеров и победителей.

2. По экономике, химии, математике, праву, географии, МХК, немецкому языку победителей и призеров на школьном этапе нет.

Подробную информацию о результатах олимпиад можно посмотреть, пройдя по ссылке

<http://www.eduportal44.ru/BuyR/Gavrilovo/gavr/SitePages/Всероссийская%20олимпиада%20школьников.aspx>

Вывод: обучающиеся школы показывают высокий уровень участия в школьном и в муниципальном этапах олимпиады.

Итоговая аттестация

В 2021 – 2022 учебном году в школе 1 выпускник 11 класса, 1 выпускник 9 класса.

1 декабря 2021 года проводилось итоговое сочинение в 11 классе, по результатам которого все учащийся получили зачёт и были допущены к итоговой аттестации.

9 февраля 2022 года проводилось итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе, по результатам которого учащийся 9 класса получил зачёт и был допущен к итоговой аттестации.

Ежегодно педагогический коллектив школы анализирует показатели средней отметки, полученной выпускниками 9 классов в сравнении с районом и регионом.

Таблица 18

Предмет	Регион			Район			Школа		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	-	3,9	3,83	-	3,98	3,93	-	4,5	3

Математика	-	3,43	3,39	-	3,28	3,14	-	4	3
Обществознание	-	3,6	-	-	3,57	-	-	3,5	-
Биология	-	-	3,51	-	-	3,71	-	-	3
География	-	-	3,6	-	-	3,74	-	-	3

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году по русскому языку, математике, биологии, географии средняя отметка ниже, чем по региону и району. Это можно объяснить тем, что в классе обучался один человек. У обучающегося была низкая познавательная активность. Итоговые отметки соответствуют экзаменационным.

В 2022-2023 учебном году перед педагогическим коллективом школы стоит задача: активизировать работу по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ. Обратить особое внимание на те предметы, результаты которых за три последних года ниже районных и региональных. Необходимо усилить работу по взаимодействию учителей-предметников, классных руководителей, родителей 9 и 11 классов во время подготовки к экзаменам. Администрации школы взять под личный контроль подготовку учащихся к ОГЭ.

Итоги ЕГЭ в 11 классе по предметам за три года

Таблица 19

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Число учащихся	Средний балл	Число учащихся	Средний балл	Число учащихся	Средний балл
Русский язык	3	66,6	56	56	1	85
Математика(базов.)	3	5.0	-			
Математика (проф.)	2	39	-		1	46
Обществознание	1	69	1			
История			1	38		
Биология					7	57
Физика					1	58

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной.

Обучающийся успешно прошел государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам. Результаты ЕГЭ по математике, биологии, физике ниже годовых отметок.

Вывод: подготовка к государственной (итоговой) аттестации со стороны учителей школы проводится на достаточном уровне. В школе созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Рекомендации:

На педагогическом совете обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Проанализировать итоги по математике, физике, биологии.

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники

2.5.3. Содержание и качество воспитательной работы

С сентября 2021 года в МОУ Гавриловской средней школе введена Рабочая программа воспитания.

Общая цель воспитания в школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений ;

организовывать работу школьного медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям. Всего модулей в нашей Программе девять, в соответствии с задачами воспитания.

1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»

По данному Модулю проведена следующая работа:

торжественная линейка «Первый звонок»; Урок науки; День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения; День учителя в школе; акция

«Подарок маме своими руками»; Новый год в школе; фотоконкурс «Родной край»; акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок»; выпускной вечер и др.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

2) Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены внутриклассные мероприятия к Новому году, 23 февраля, 8 марта; игры, квесты в Единый день безопасного дорожного движения, Единую неделю профориентации, в рамках акции «Мой выбор-здоровое будущее» и др. 8-11 классы выезжали в г.Кострому с экскурсиями в музеи, в г.Буй - в кинотеатр.

Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Таблица 20

Деятельность	Курс деятельности	Содержание деятельности
Общеинтеллектуальная	«Юный исследователь» «Финансовая грамотность» «Физика в задачах и экспериментах», «Путешествие в экологию с	Направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

	цифровыми датчиками», «Я познаю мир», «Легоконструирование», «Робототехника», «Шахматы»	позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
Общекультурное	«Юный художник» «Радуга творчества	Создание благоприятных условий для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
Духовно-нравственная	«Моя малая родина» «Наш край» «Истоки»	Направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников
Спортивно-оздоровительное	«Фитнес-детям», «Многоборье»	Направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых
Социальная	Школьный учебно-опытный участок	Направлена на воспитание у обучающихся трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду
	«Школа полного дня»	Направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала

школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

4)Модуль «Школьный урок»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Проводились предметные недели.

5) Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам МОУ Гавриловской СОШ воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В ученическом Совете ежегодно проводится общешкольная конференция, на которой открытым голосованием проходят выборы председателя ученического Совета и членов Совета школы. Распределение членов ученического Совета по комитетам проходит на первом заседании, где вырабатывается и план работы на учебный год. Председатель ученического совета руководит работой старшеклассников, проводит заседания, которые собираются 1 раз в месяц. Внеочередные заседания проводятся по мере необходимости. Решения совета, принятые на заседаниях, доводятся до сведения всех учащихся школы. Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-взрослого школьного сообщества «Калейдоскоп школьных дел» на различном уровне,

Недочеты: активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась слабо.

6) Модуль «Детские общественные объединения»

В школе работали два детских общественных объединения: детское общественное движение «Дети Земли», Отряд ЮИД «Дорожный дозор».

Действующее на базе школы детское общественное движение «Дети Земли» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ Гавриловской средней школы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществлялось через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с сельскими клубами и библиотеками, по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развитие в себе таких качеств как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Отряд ЮИД «Дорожный дозор»

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников в возрасте 14-17 лет, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения среди учащихся школы.

Задачи отряда:

изучать и соблюдать Правила дорожного движения;

пропагандировать среди детей младшего возраста и сверстников правила дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах;

активно участвовать в делах отряда, в обсуждении всех вопросов, относящихся к работе отряда, вносит свои предложения;

обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения в ГИБДД г.Буя;

принимать участие в слетах, конкурсах, смотрах, соревнованиях по безопасности дорожного движения.

Отряд ЮИД работает по своему плану, который составляется в начале каждого учебного года. Руководитель отряда-учитель ОБЖ.

7) Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся МОУ Гавриловской средней школы. Воспитательный потенциал школьных медиа реализовался в рамках следующих видов и форм деятельности:

Таблица 21

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Работа комитета СМИ и культуры	Комитет СМИ и культуры является освещает (через школьную газету) наиболее интересные моменты жизни школы, популяризацию общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления
Работа школьного медиацентра	Осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
Работа школьной интернет-группы	Поддерживает интернет-сайт школы и группу в социальных сетях ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

8) Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет.

Проведена Единая неделя профориентации. Школьники стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», «Проектория»

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных

качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

9) Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют (дистанционно) Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

Для самоанализа организуемой в школе воспитывающей совместной деятельности детей и взрослых проведено анкетирование по анкете, размещенной в Рабочей программе воспитания и повторяющей структуру программы (9 модулей). Анкету заполнили зам.директора по ВР, один классный руководитель, два родителя школы и двое учащихся из Совета обучающихся школы.

Участие в конкурсах (январь-июнь)

Муниципальный этап

Таблица 22

Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	1	1	-
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1	-	1
Муниципальный конкурс «Ученик года-2022»	1	-	лауреат
Муниципальный этап 22 Всероссийской олимпиады учебных, научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие-2022» среди обучающихся образовательных организаций Буйского района	2		
Муниципальный этап областного конкурса авторского детского рисунка «Останови огонь!»	1	1	
Муниципальный этап конкурса научно-исследовательских проектов по предмету «Окружающий мир»	5	5	1
Муниципальный конкурс «Пионerie-100»	1	1	-

Региональный этап

Таблица 23

XI открытый региональный смотр-конкурс «По родной стране - 2021»	1	-	-
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	1		1
Региональный этап 23 Всероссийской олимпиады учебных, научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие-2022»	2	1	1
Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» 2022	1	1	-
Областной конкурс фотографий «Мой Костромской лес»	3	-	Поощрительные дипломы - 2
Областной лесной диктант	12	4	3
22 областная научная конференция для молодёжи и школьников «Шаг в будущее»	2	-	-
Конкурс научно-исследовательских проектов по предмету «Окружающий мир»	5	-	-
Областной конкурс авторского детского рисунка «Останови огонь!»	1	-	1

Всероссийский этап

Название	Участники	Победители	Призёры
Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост» 2022	1	-	-

Всероссийские акции

Название акции	Участники	Победители	Призёры
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	17		

Международные конкурсы и акции

Название акции	Участники	Победители	Призёры
Международный конкурс «Рисуем Вечный огонь»	1	-	-
«Пушкинский диктант-2022»	7	3	2

Сентябрь-Декабрь

Муниципальный этап

Таблица 24

Название	Участники	Победители	Призёры
----------	-----------	------------	---------

		и	
Муниципальный этап областного конкурса среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся общеобразовательных организаций «Яркий пешеход»	2	-	2
Муниципальный этап областного открытого фестиваля-конкурса «Вифлеемская звезда» в номинации «Художественное слово и театральное искусство».	2	1	-

Региональный этап

Таблица 25

Название	Участник и	Победители	Призёры
1 полугодие уч. года			
Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье!2022»	2	-	2
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	5	-	-
X областной конкурс «Юный краевед»	1	-	-
Конкурс научных и инженерных проектов учащихся старших классов школ, лицеев, гимназий и студентов младших курсов средних специальных заведений Костромской области «Балтийский научно-инженерный конкурс»	1		1
Слёт УТО Конкурсы по профессиям агропромышленного комплекса и лесного хозяйства	2	1	1
Региональная выставка-конкурс научно-технических работ, изобретений, современных разработок и рационализаторских проектов «Инновационный потенциал молодежи Костромской области»	1	1	-

Сводная таблица

Таблица 26

Конкурсы

Этап	Участники	Победители	Призеры
Муниципальный	16	9	5
Региональный	40	8	10
Всероссийский	1	-	-

Всероссийские акции

Название акции	Участники	Победител и	Призёры
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	17		

Международные конкурсы и акции

Название акции	Участники	Победител и	Призёры
Международный конкурс «Рисуем Вечный огонь»	1	-	-

Выводы.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

Изменены названия и содержание двух модулей Рабочей программы в связи с расширением деятельности: «Детские общественные объединения и волонтерское движение», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование «Точка роста».

За 2022 год был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания

- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы

- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;

через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

2.6 Востребованность выпускников.

Таблица 27.

Основное общее образование.

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	1
Поступили в 10-й класс	1
Поступили в СПО	1

Таблица 28.**Среднее общее образование**

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	1
Поступили в ВУЗы	1
Поступили в СПО	0

Вывод: выпускники 9, 11 классов продолжают обучение. Выпускник 11 класса поступил по профилю обучения.

2.7.Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**2.7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.****Таблица 29.**

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

	Количество	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	17	100
Всего педагогических работников	11	100
Учителя, ведущие уроки	10	100
Учителя с высшим образованием	8	80
из них:		
с высшим педагогическим	8	80
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	8
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	11	100
по обновленным ФГОС	9	90
Учителя, аттестованные на квалификационные категории(всего): из них:	8	72
на высшую квалификационную категорию	2	18
на первую квалификационную категорию	5	45
на соответствие занимаемой должности	0	0

Перспективный план похождения курсов, аттестации можно посмотреть по ссылке <mailto:https://eduportal44.ru/BuyR/Gavrilovo/gavr/DocLib64/Перспективный%20план%20аттестации%20педагогических%20работников.pdf>

Прохождение курсов можно посмотреть по ссылке <mailto:https://eduportal44.ru/BuyR/Gavrilovo/gavr/DocLib70/Курсы%202020-2023.pdf>

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

Таблица 30

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

2.7.2. Учебно-методическое обеспечение

В 2022 году коллектив школы продолжил работать над методической темой «Повышение качества образования: условия и возможности для развития в условиях обновленных ФГОС»

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьного методического объединения и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

2.7.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом.

Общий фонд библиотеки составляет 2690 экз.,

в т.ч. школьных учебников – 884 экз.
 В школе оборудована локальная сеть.
 Количество читателей -43
 Книговыдача составила - 380
 Количество посещений -324

Таблица 31.

	2020	2021	2022
Количество читателей	43	42	39
Количество посещений всего	380	370	380

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Количество читателей уменьшается, так как становится меньше обучающихся в школе. В школьной библиотеке реализовывались направления воспитательной работы, которая позволила проводить индивидуальную работу с читателем, помогая каждому реализовать свой читательский запрос.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса:

Проблемы, требующие решения	Основные пути решения проблемы (приемы)
Низкий уровень читательской активности	Расширение просветительской, внеклассной и внеурочной работы среди обучающихся

2.7.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.7.5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, дешевые кабинки в спортзале);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в двухэтажном кирпичном здании. Территория школы огорожена по периметру. Имеется пришкольный участок. Имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 8 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалками и душевыми кабинками, мастерская, библиотека с читальным залом.. Имеется столовая, в которой дети получают двухразовое питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. На базе школы с 1 сентября функционирует центр "Точка роста". В рамках проекта в двух кабинетах был сделан капитальный ремонт. Благодаря открытию центра, в школу были поставлены по 2 лаборатории по биологии, химии, физике.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

1. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

2. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

3. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами .

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

- 1) косметический ремонт кабинетов к началу учебного года
- 2) ремонт и оборудование "Центра детских творческих инициатив" "Калейдоскоп" : брендинг помещения, приобретение недостающего оборудования, учебных и методических материалов (грант в рамках конкурса, объявленного Департаментом образования и науки Костромской области совместно с благотворительным фондом "Будущее сейчас").

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя.

разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов документов, удостоверяющих личность водителя.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции..

Вакцино-профилактикой охвачены 80% здоровых учащихся, 100% учителей.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% ,случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

2.6.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Управление школой осуществляется на основе ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Для этого созданы и функционируют: педагогический совет, Управляющий совет, Ученический совет. Заседания советов проходят по мере необходимости, но не реже чем 2 раза в год.

Административное управление осуществляется директором и двумя заместителями: по учебной и воспитательной работе.

Для эффективного управления образовательным процессом в школе функционирует система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя оценку:

1. Оценка качества условий реализации ООП:
 - 1.1. Соответствие кадровых условий;
 - 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
 - 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;
 - 1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.
2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).
3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:
 - 3.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС;
 - 3.2. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.
7. Оценка качества результатов:
 - 7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;
 - 7.2. Качество подготовки выпускников;
 - 7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;
 - 7.4. Востребованность выпускников.

8. Оценка конкурентоспособности ОО:

8.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.

8.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методическое объединение учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования,
- ведения дневников учащихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, проблемное обучение, что способствует

развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3. Прогноз дальнейшего пути развития школы

Задачи на 2023-24 учебный год:

1. Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей в условиях обновленных ФГОС. Создать условия для повышения квалификации учителями по обновленным ФГОС
2. Усилить работу по подготовке выпускников 9-х, 11-ых классов к государственной итоговой аттестации. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения, системе контроля над знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
4. Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю над обучением.
5. Развивать дополнительное образование учащихся, направленное на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, реализовать комплекс мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности.
6. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развивать интеллектуальные способности высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях
7. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров по внедрению и использованию образовательных технологий, формировать и развивать ИКТ компетентности учителей и учащихся. Использовать ресурсы дистанционного обучения для повышения качества образовательных услуг.
8. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, совершенствовать формы проведения мероприятий, направленных на охрану здоровья.
10. Укрепление и развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями в творческих конкурсах

Таблица 32

Проблемы, требующие решения	Основные пути решения
-----------------------------	-----------------------

Работа с группой риска по уровню знаний, профилактика неуспеваемости. Посещаемость занятий.	•Планирование работы МО по повышению качества преподавания •Внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию функциональной грамотности; •Дифференцировать сложность заданий, осуществлять индивидуальный подход; •Развитие открытой системы информирования родителей об образовательных услугах; предоставление оперативной информации о деятельности школы через размещение на официальном сайте в сети «Интернет». •Использовать ресурсы дистанционного обучения для повышения качества образовательных услуг.
Работа учителей-предметников, система ВШК, работа МО по подготовке к итоговой аттестации в 2023 учебном году	•МО школы проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ, выявить причины снижения среднего балла по предметам и наметить основные направления работы по улучшению качества подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в новом учебном году; •Всем учителям продолжить работу по реализации творческого потенциала, самообразованию, развитию и совершенствованию различных форм методической деятельности, добиваться качественных знаний детей. •Активизировать деятельность учителей – предметников: уровень участия в различных профессиональных конкурсах.
Низкий уровень читательской активности	Расширение просветительской, внеклассной и внеурочной работы среди обучающихся

РАЗДЕЛ 2. Анализ показателей деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Гавриловской средней общеобразовательной школы Буйского муниципального района Костромской области.

Таблица 33

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			

1.1	Общая численность учащихся	34	33	33
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10	10	9
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21	20	17
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3	3	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10 27%	11 33%	11%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	28	16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	17	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56	ГВЭ аттестат	85
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	Базовый уровень -4	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	00%	00%	00%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	00%	00%	00%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	00%	00%	00%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	00%	00%	00%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	00%	00%	00%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	00%	00%	00%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	00%	00%	00%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	00%	00%	00%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34 100%	33 100%	33 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 68%	26 79%	18
1.19.1	Регионального уровня	19 56%	22 66%	18
1.19.2	Федерального уровня	4 14%	4 13%	0 0%
1.19.3	Международного уровня	0 0%	0 0%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	0 0%	0 0%	0%

	учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 100%	3 100%	2 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	0 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	0 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11	12	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 80 %	8 75%	8 72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 80%	8 75%	7 63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 20%	3 25%	3 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 20%	3 25%	3 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 80%	8 67%	7 64%
1.29.1	Высшая	2	2	2

		20	16,6%	18%
1.29.2	Первая	6 60%	6 49,8%	5 45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1 10 %	2 8,3%	2 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 50 %	8 67%	7 63%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 10 %	1 8,3%	1 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 50 %	5 42%	7 63%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 100 %	12 100%	11 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 100 %	12 100%	11 100%

Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27	0,27	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50	50	50
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 0%	33 100%	33 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 8,6	кв. м 8,6	кв. м 8,6