



Департамент образования и науки Костромской области

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования»

ПРИКАЗ

От 22 марта 2022 г.

г. Кострома

№ 17

Об утверждении Программы регионального мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Костромской области

В целях организации деятельности по исполнению приказа департамента образования и науки Костромской области «Об утверждении плана мероприятий по развитию региональных механизмов управления качеством образования в Костромской области на 2022 год» № 2029 от 30.12. 2021 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу регионального мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Костромской области (далее – мониторинг) (приложение 1).
2. Отделу мониторинга и оценки качества образования (Малышев М.В.) в срок до 23 марта 2022 года разместить электронные формы мониторинга на портале «Образование Костромской области» и обеспечить техническое сопровождение заполнения форм мониторинга.
3. Кафедре управления и экономики образования (Шалимова Н.А.):
 - в срок с 24 марта по 11 апреля 2022 года обеспечить проведение мониторинга, консультационное и организационное сопровождение участников мониторинга;
 - в срок до 30 апреля 2022 года предоставить аналитический отчет по результатам мониторинга.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по инновационной деятельности Л.Г. Осипову

Ректор института



Е.А. Лушина

Утверждено
Приказом ОГБОУ ДПО
«КОИРО»
От 22.03.2022 г. № 17

**Программа регионального мониторинга эффективности
руководителей общеобразовательных организаций
Костромской области**

Государственная политика Российской Федерации в области образования призвана обеспечить достижение основополагающей цели - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российской экономики.

Основной запрос общества к системе общего образования - создание равных возможностей для современного качественного образования, достижение качества учебных результатов, позитивных результатов социализации детей. Гарантом реализации этих задач на уровне образовательной организации является его руководитель.

Согласно части 3 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель общеобразовательной организации.

Руководитель осуществляет непосредственное руководство образовательной организацией, ориентируясь на государственную политику в области образования, установленную законодательством Российской Федерации.

Руководитель, способный успешно реализовать функции управления в целях гарантированного получения результата решения задач, стоящих перед образовательной организацией, должен обладать высоким уровнем управленческой квалификации.

В этой связи основной задачей на региональном и муниципальном уровнях является организация работы по повышению эффективности деятельности руководителей.

Требования, предъявляемые к уровню профессионализма и личной эффективности руководителя образовательной организации, напрямую связаны с необходимостью обеспечивать опережающий характер развития образования, повышать качество образования.

В этой связи основополагающим становится вопрос эффективности руководителей общеобразовательных организаций, ее оценки и совершенствования.

Мониторинг эффективности руководителя –инструмент управления рисками и возможностями. Оценочные процедуры в мониторинге позволяют выявить профессиональные дефициты управленцев, проблемы в управлении общеобразовательной организацией, которые влияют на результативность деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования. Результаты мониторинга являются основой для принятия управленческих решений, направленных на повышение уровня профессиональной подготовки руководителей, кандидатов на должность руководителя, формирование персонифицированной системы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций в соответствии с выявленными дефицитами, обеспечение адресной методической помощи и методического сопровождения по повышению качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций, включающей в том числе и деятельность по обеспечению качества подготовки обучающихся, по формированию высокопрофессионального педагогического коллектива, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Цели мониторинга: получение объективных данных об эффективности работы по повышению качества управленческой деятельности и формированию профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций; по формированию резерва управленческих кадров и подготовке школьных управленческих команд; по обеспечению качества подготовки обучающихся; по созданию условий для реализации основных образовательных программ на муниципальном уровне.

Задачи мониторинга:

- разработка единых подходов к оценке эффективности руководителей ОО региона;
- определение и описание процедур мониторингового исследования, разработка системы показателей и критериев мониторинга;
- выявление потенциала и проблемных вопросов в ходе работы по повышению эффективности деятельности руководителей ОО;
- повышение качества анализа данных, совершенствование методов сбора и анализа информации.

Субъекты мониторинга – департамент образования и науки Костромской области, муниципальные органы управления образованием, ОГБОУ ДПО «КОИРО», ГАУ Костромской области «Региональный центр оценки качества образования «Эксперт».

Объекты мониторинга – муниципальные системы оценки эффективности руководителей ОО, управленческая деятельность руководителей ОО.

Предметом мониторинга являются состояние муниципальной системы оценки эффективности руководителей ОО и формирование резерва управленческих кадров, состояние управленческой деятельности

руководителей ОО.

Планируемый результат реализации программы:

- аналитическая информация о качестве работы по повышению эффективности деятельности руководителей ОО на муниципальном уровне;
- муниципальная оценка управленческой деятельности руководителей ОО;
- анализ полученных данных и подготовка рекомендаций по повышению эффективности деятельности руководителей ОО на региональном и муниципальном уровнях;
- совершенствование механизмов принятия управленческих решений.

Содержание и методика оценки эффективности деятельности руководителей ОО.

Направления оценки эффективности руководителей общеобразовательных организаций соотносятся с федеральными нормативными документами и направлены на обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и включают учёт приоритетов государственной политики в сфере образования в работе и развитии образовательной организации; качество подготовки обучающихся (в т.ч. результаты ГИА; эффективность системы воспитания и социализации обучающихся; профориентационная работа; работа с одарёнными детьми и с детьми с ОВЗ); формирование дистанционных моделей обучения и цифровой образовательной среды; развитие кадрового потенциала образовательной организации; развитие материально-технических условий (в том числе, условий для инклюзивного образования); развитие инновационного потенциала образовательной организации; обеспечение комплексной безопасности и здоровьесбережения в образовательной организации; повышение квалификации самих руководителей в области управления, использования ими современных технологий управления образовательной организацией, презентация своего управленческого опыта.

При проведении оценки эффективности руководителей используется комплексная технология, сочетающая несколько взаимодополняющих методов (анализ документов, экспертная оценка, сбор и обработка статистической информации).

Программа мониторинга предполагает двухуровневую структуру оценки эффективности деятельности руководителей ОО по объектам мониторинга и носит циклический характер (проводится ежегодно в марте-апреле).

Раздел 1. На региональном уровне на основе данных, предоставленных специалистами муниципальных органов управления образованием, согласно форме сбора, осуществляется экспертная оценка качества работы по повышению эффективности деятельности руководителей ОО в муниципальных образованиях. На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации для муниципальных органов управления образованием.

Исследование муниципальной системы оценки эффективности руководителей ОО, в том числе с использованием контекстной информации о системе работы муниципальных органов управления образованием по повышению эффективности деятельности руководителей ОО, проводится по следующим показателям:

- качество профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций ;
- качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- объективность результатов внешней оценки;
- формирование резерва управленческих кадров;
- формирование школьных управленческих команд;
- оценка компетенций руководителей;
- обеспечение ОО квалифицированными кадрами.

Раздел 2. На муниципальном уровне рекомендуется провести оценку управленческой деятельности руководителей ОО по следующим показателям:

- качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- условия для реализации основных образовательных программ;
- организация получения образования обучающимся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.

Субъект мониторинга исключен из системы сбора информации. Оценка управленческой деятельности руководителей ОО осуществляется на основе статистических данных (показатели деятельности ОО) и контекстной информации. По итогам анализа данных формы сбора информации могут быть сформированы кластеры школ с выявленными сходными позитивными и негативными показателями по каждому критерию. Негативные показатели деятельности ОО позволяют определить управленческие дефициты руководителя, которые повлекли за собой отрицательные последствия. Внутри кластеров может быть организована работа по преодолению выявленных профессиональных дефицитов руководителей ОО.

На основе проведенного анализа муниципальным органам управления образованием рекомендуется принять управленческие решения и подготовить адресные рекомендации для каждого руководителя ОО муниципалитета по повышению качества его управленческой деятельности.

Эффективность принятых управленческих мер оценивается на региональном уровне на основе данных последующего мониторинга.

Методы сбора информации.

1. Электронные формы сбора статистической и контекстной информации на портале «Образование Костромской области», включающие показатели оценки муниципальных систем оценки эффективности руководителей ОО, управленческой деятельности руководителей ОО.

Методы обработки информации.

1. Обработка данных средствами табличного процессора Microsoft Excel.
2. Количественная обработка.
3. Обобщение и анализ с элементами системно-структурного, статистического, кластерного и факторного методов.
4. Контент-анализ.
5. Метод экспертных оценок.

Формы сбора информации

Раздел 1. Исследование муниципальной системы оценки эффективности руководителей ОО, том числе с использованием контекстной информации о системе работы муниципальных органов управления образованием по повышению эффективности деятельности руководителей ОО.

№	Показатели	Источник информации	Да/нет	Обоснование	Планируемый результат
1.	Качество профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций	Информация о профессиональной подготовке руководителей образовательных организаций: список школ, в которых уровень квалификации руководителей соответствует квалификационным требованиям (приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н, профстандарт "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"		Сайт муниципального органа управления образованием ссылка на ресурс	Управленческие решения по повышению качества профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций

2.	Качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	Муниципальные нормативные, правовые, программные документы об эффективном контракте. Эффективные контракты с руководителями ОО		Сайт муниципального органа управления образованием ссылка на ресурс	Управленческие решения по результатам реализации эффективных контрактов с руководителями ОО
3.	Объективность результатов внешней оценки	План-график («дорожная карта») мероприятий по обеспечению объективных результатов оценочных процедур		Сайт муниципального органа управления образованием ссылка на ресурс	Управленческие решения по итогам мероприятий по обеспечению объективных результатов оценочных процедур
4.	Формирование резерва управленческих кадров	Муниципальные нормативные, правовые, программные документы по развитию кадрового потенциала (Положение о порядке формирования кадрового резерва, программа (комплекс мер, «дорожная карта») развития кадрового потенциала)		Сайт муниципального органа управления образованием ссылка на ресурс	Банк кадрового резерва
5.	Подготовка школьных управленческих команд	Муниципальные нормативные, правовые, программные документы по подготовке управленческих команд из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей		Сайт муниципального органа управления образованием ссылка на ресурс	Управленческие решения по формированию, обучению, оценке эффективности работы управленческих команд.

6.	Оценка компетенций руководителей	1. Положение об аттестации руководителей ОО. 2. Аналитический отчет о результатах управленческой деятельности по организации работы, направленной на выявление профессиональных дефицитов руководителей ОО.		Сайт муниципального органа управления образованием ссылка на ресурс	План-график адресных мероприятий, направленных на развитие компетенций руководителей ОО.
7.	Обеспечение ОО квалифицированными кадрами	Муниципальные нормативные, правовые, программные документы по обеспечению ОО квалифицированными кадрами		Сайт муниципального органа управления образованием ссылка на ресурс	Управленческие решения по обеспечению ОО квалифицированным и кадрами

Раздел 2. Оценка управленческой деятельности руководителей ОО (данные за предшествующий текущему учебный год)

№	Критерии	Показатели	Кол-во ОО
Качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций			
1.	Наличие отчёта самообследования за последние 3 года	Школы, в которых установлены документально оформленные управленческие решения по результатам отчета самообследования	
2.	Презентация управленческого опыта руководителя в профессиональном сообществе	Школы, в которых руководители презентовали свой управленческий опыт в профессиональном сообществе (за последние три года).	
3	Развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования	Школы , в которых установлены документально оформленные управленческие решения по совершенствованию ВСОКО	
		Школы , в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности	
		Школы , в которых разработан и проводится мониторинг школьного благополучия	
Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ			
Базовая подготовка обучающихся			
3.	Результаты ГИА	Школы, в которых установлены выпускники 11 класса, допущенные к ГИА, но не получивших аттестат о среднем общем образовании	
		Школы, в которых установлены выпускники 9 класса, не получившие аттестат об основном общем образовании	
		Школы, в которых установлены выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные отметки ОГЭ по русскому языку	
		Школы, в которых установлены выпускники получившие неудовлетворительные отметки ОГЭ по математике	
		Школы, в которых установлены выпускники 11 класса, получившие результаты ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	
		Школы, в которых установлены выпускники 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	
		Школы, в которых отмечена положительная динамика количества высокобалльников (70-100 б.) по результатам ЕГЭ (за последние 3 учебных года)	

		Школы, в которых отмечена положительная динамика показателей качества образования по результатам ГИА (за последние 3 учебных года)	
		Школы, в которых установлены документально оформленные управленческие решения на уровне ОО по итогам ГИА.	
4.	Результаты ВПР	Школы, в которых зафиксирован индекс низких результатов ВПР	
5	Эффективность системы воспитания и социализации обучающихся	Школы, в которых установлены документально оформленные управленческие решения на уровне ОО по итогам мониторинга реализации программ воспитания и социализации обучающихся.	
Подготовка обучающихся высокого уровня			
6.	Работа с одарёнными детьми	Школы, в которых установлены обучающиеся, принявшие участие во Всероссийской олимпиаде школьников	
		Муниципальный этап	
		Региональный этап	
		Заключительный этап	
		Школы, в которых установлены победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников	
		Муниципальный этап	
		Региональный этап	
		заключительный этап	
		Школы, в которых установлены победители, призеры предметных олимпиад школьников (в заочном и очном этапах) согласно перечню олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов школьников Минпросвещения РФ	
		Школы, в которых отмечена положительная динамика показателей количества победителей и призеров муниципальных и региональных интеллектуальных и творческих конкурсов (список утверждается на муниципальном уровне) (за последние 3 учебных года)	
7.	Развитие профильного обучения	Школы, в которых реализуются программы профильного обучения	
		Школы, в которых установлены выпускники, продолжившие обучение после окончания 11 классов соответствии освоенным профилем обучения	
		Школы, в которых установлены документально оформленные управленческие решения на уровне ОО по результатам исследования по изучению потребностей обучающихся в профильной подготовке	
Условия для реализации основных образовательных программ			

8.	Развитие кадрового потенциала ОО	Школы, в которых наблюдается положительная динамика показателей количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая, первая) (за последние 3 учебных года)	
		Школы, в которых 100 % педагогических и административно- хозяйственных работников, прошли за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	
9.	Развитие дистанционных моделей обучения цифровой образовательной среды	Школы, в которых применяются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	
10.	Инновационная деятельность ОО	Школы, в которых реализуются инновационные проекты и программы региональных инновационных площадок	
11.	Развитие материально-технических условий	Школы, в которых не выявлены замечания по итогам приемки здания ОО к новому учебному году	
		Школы, в которых отмечена положительная динамика расходования размеров финансовых средств, затраченных на улучшение материально-технических условий, в том числе: бюджетных/внебюджетных	
12.	Обеспечение комплексной безопасности и здоровьесбережения в ОО	Школы, в которых установлено выполнение ежегодных планов деятельности по направлениям комплексной безопасности	
		Школы, в которых установлены локальные акты, программные документы, регламентирующие порядок и условия формирования здоровьесберегающей среды в ОО, и приняты управленческие решения по итогам их реализации	
Организация получения образования обучающимися с ОВЗ			
13.	Кадровые условия реализации АОП	Школы, в которых установлено 100 % педагогических работников, прошедших курсы ПК по направлению «Образование обучающихся с ОВЗ»	
14.	Психолого-педагогические условия реализации АОП	Школы, обеспеченные специалистами социально-педагогического сопровождения	
15.	Формирование доступной среды	Школы, в которых создана безбарьерная среда, обеспечивающая доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения	
Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся			

16.	Разработка образовательных программ профориентационной направленности	Школы, в которых разработаны и реализуются образовательные программы (учебные курсы, спецкурсы, практики или др.), направленные на подготовку обучающихся к профессиональному (профессионально-образовательному) выбору	
17.	Реализация образовательных программ профориентационной направленности	Школы, в которых наблюдается положительная динамика показателей количества обучающихся, охваченных программами профориентационной направленности	
18.	Реализация сетевых программ (проектов) профориентационной направленности	Школы, в которых разработаны и реализуются сетевые программы (проекты) профориентационной направленности	
19.	Участие в проекте «Билет в будущее»	Школы, в которых обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее»	
		Количество обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	
20.	Реализация практико-ориентированных проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности	Школы, в которых разработаны и реализуются практико-ориентированные программы проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности	
21.	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на основании учета потребностей обучающихся	Школы, в которых наблюдается положительная динамика показателей количества обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности и дополнительного образования на основании учета потребностей обучающихся	
22.	Реализация программ по выявлению и развитию талантов у обучающихся	Школы, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся	