Муниципальное общеобразовательное учреждение
Талицкая средняя общеобразовательная школа
Буйского муниципального района Костромской области
(наименование общеобразовательного учреждения)

Рассмотрен на заседании педагогического совета 06.04.2022 года протокол №3

Утверждено
Директор школы _____Соколов Н.Г.
Приказ от 06.04.2022 года № 17

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения Талицкая средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области за 2021 год

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 3
II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ 4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ 13
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 27
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 31
VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 31
VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 33
IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 37
X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 41
XI. ПРОГНОЗ ДВАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ 50

Раздел II.Статистическая часть 52

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель самообследования: Самообследование МОУ Талицкой средней школы проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка медицинского обеспечения образовательного процесса**;**
- оценка условий для организации питания**.**

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом. Муниципальное общеобразовательное учреждение Талицкая средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области.
2. Юридический адрес- 157014, Костромская область, Буйский район, посёлок Талица, улица Пушкина, дом 35 (Российская Федерация)
3. Фактический адрес- 157014, Костромская область, Буйский район, посёлок Талица, улица Пушкина, дом 35 (Российская Федерация)

Тип здания: типовое, мощность 108 человек.

5. Телефон: (494 35) 3 28 16
6. Банковские реквизиты:

Р/счёт 03231643346040004100
в Отделении Кострома г.Кострома
БИК 043469001
Л/сч 03413014270

7. Учредитель (ли), адрес, телефон. Администрация Буйского муниципального района Костромской области, 157000,г.Буй, Площадь революции, д.13, тел.(494 35) 4 30 28
8. Формы бухгалтерского обслуживания: Централизованная бухгалтерия Управления образованием администрации Буйского муниципального района Костромской области
9. Организационно правовая форма. Муниципальное учреждение.
10. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (№0007436643, серия 44, 10.06.2002 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Костромской области (Территориальный участок 4409 по Буйскому району Костромской области, 4409))

    Свидетельство о внесение записи в Единый государственный реестр юридических лиц (№000743616, серия 44, 29.06.2012 г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Костромской области)

11. Свидетельство о государственной аккреди- тации (№ 102-15/О, дата выдачи 04.09.2015г., выдано Департаментом образования и науки Костромской области).
12. Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями (№ 32-18/П, дата выдачи: 16.11.2018 г., срок действия: бессрочно, выдана Департаментом образования и науки Костромской области).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Директор: Соколов Николай Геннадьевич, телефон (494 35) 3 28 16.
2. Заместитель директора по учебной работе: Базанова Ольга Владимировна, телефон (494 35) 3 28 16
3. Заместитель директора по воспитательной работе: Геннадьева Татьяна Геннадьевна, телефон(494 35) 3 28 16

Коллегиальные органы – педагогический совет, собрание трудового коллектива, орган ученического самоуправления

Управление МОУ Талицкой средней школы, дошкольной группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Директор: Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.

Педагогический совет: К компетенции Педагогического совета школы относится:

- разработка образовательной программы дошкольной группы;
- определение основных направлений развития дошкольной группы, повышения качества и эффективности образовательного процесса,
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.,
- рассмотрение всех локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности перед утверждением их директором;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

Педагогический совет правомочен принимать решение, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников; решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее 51% присутствующих. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета; решения принятые Педагогическим советом, в пределах своей компетенции, и оформленные соответствующим протоколом являются документом, подготовленным от имени образовательной школы.

Родительский комитет

Компетенции Родительского комитета школы:

- содействует организации совместных мероприятий в дошкольной группе - родительских собраний, праздников, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей);
- оказывает посильную помощь дошкольной группе в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений
- помогает дошкольной группе в работе с воспитанниками из неблагополучных семей;
- осуществляет контроль организации питания воспитанников.

Заседания Родительского комитета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. Решения Комитета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании.

Общее собрание работников

- К компетенции Общего собрания работников школы относится:
- обсуждение проекта Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;
- рассмотрение и обсуждение проекта годового плана работы дошкольной группы;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в дошкольной группе и мероприятий по её укреплению;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья обучающихся и воспитанников в дошкольной группе;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- утверждение коллективных требований к работодателю.
- решения, принятые общим собранием, в пределах своей компетенции и оформленные соответствующим протоколом являются документом, подготовленным от имени образовательной школы.

В дошкольной группе используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Вывод: Структура и механизм управления МОУ Талицкой средней школы, дошкольной группы определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей)**.**

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дошкольное образование

Документы, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность:

Дошкольная группа МОУ Талицкой средней школы осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Основные образовательные программы, с указанием количества обучающихся, групп:

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, в очной форме. Срок реализации 5 учебных лет, с возможностью начала освоения детьми ее содержания на любом этапе реализации. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольной группы: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.
Содержание ООП дошкольных групп реализуется:
- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и др.)
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
- во взаимодействии с семьями воспитанников

Базовая программа: Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Одним из основных направлений работы дошкольной группы является сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, развитие его потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности.

Вывод: Дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Общее образование. Реализуемые образовательные программы (за 3 предыдущих года и текущий учебный год)

Учебный год	Уровень и направленность основных образовательных программ
1	2
2018-2019	**Начальное общее:** Общеобразовательная программа начального общего образования **Основное общее:** Общеобразовательная программа основного общего образования **Среднее общее**: Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования
2019-	**Начальное общее:** Общеобразовательная программа начального общего образования

2020	**Основное общее:** Общеобразовательная программа основного общего образования **Среднее общее**: Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования
2020-2021	**Начальное общее:** Общеобразовательная программа начального общего образования **Основное общее:** Общеобразовательная программа основного общего образования **Среднее общее**: Общеобразовательная программа среднего общего образования

В школе разработаны образовательные программы: НОО, ООО, СОО. Основные цели и задачи образовательного процесса находятся в постоянном внимании педагогического коллектива. Ежегодно совершенствуется спектр образовательных услуг по программам дошкольного, начального общего, основного общего, полного общего образования, адаптированным программам. Образовательные программы школы ориентирована на обеспечение каждому обучающемуся высокого качества образования. Они разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными программами, методическим обеспечением, рекомендованными государственными органами управления образованием. Образовательные программы учитывает интересы и потребности учащихся, их родителей, общественности, социума. Содержание программ показывает, как с учетом конкретных условий создается нетрадиционная модель деятельности школы, где учитываются индивидуальные способности учеников, их интересы, возможности, как организуется работа по мотивации образовательной деятельности школьника.

В ходе реализации Образовательных программ и Программы развития в школе происходят следующие изменения:

- Обновление информационно-технических средств, обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплексов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров;
- Внедрение инновационных образовательных технологий (проекты и учебные исследования), благодаря которым учебный процесс выходит на качественно новый уровень;
- Обновление содержания и организации УВП: программ дополнительного образования, реализация программы «Одаренные дети»;
- Формируется единая электронная база данных оценки качества образования;
- Используются здоровьесберегающие технологии, профилактика вредных привычек, формирование здорового образа жизни.

Учебный план МОУ Талицкой средней школы разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО), с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ),
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) (в редакции от 29.12.2014) с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31 декабря 2015г.,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

апреля 2012 г. № 413, (далее – ФГОС СОО) с последующими изменениями (в ред. от 29.06.2017)

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Требованиями к организации образовательного процесса санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Информационным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 23.12.2020 приказ № 766);
- Уставом МОУ Талицкой средней школы.

Учебный план школы – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования.

Учебный план МОУ Талицкой средней школы разработан с учетом «Годового календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год».

МОУ Талицкая средняя школа работает в **режиме 5-дневной рабочей недели (**1-11 классы)

Учебный план школы является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения рабочих программ и тематических планов педагогического коллектива школы.

Перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, определяется в соответствии с требованиями основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования МОУ Талицкой средней школы, Адаптированных основных образовательных программ для детей с задержкой психического развития НОО и детей с умственной отсталостью НОО;

АООП НОО ЗПР ориентирована на четырехлетний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели.

АООП УО ориентирована на девятилетний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели для 5 – 9 классов составляет 34 учебные недели.

Образовательные программы уровня среднего общего образования ориентированы на двухлетний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 10-11 классов составляет 34 учебные недели.

В 2021-2022 учебном году в 11 классе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план МОУ Талицкой средней школы на 2021-2022 учебный год, сохраняет традиции и преемственность с учебными планами прошлых лет, с учетом опыта, накопленного в регионе, Буйском муниципальном районе и школе по формированию гражданственности, патриотизма, навыков сотрудничества, духовно-нравственного воспитания, организации обучения на социокультурном опыте обучающихся.

I уровень «Начальная школа» – 5-дневная учебная неделя

Системы обучения:
- традиционная: представлена УМК «Школа России», адаптированная для учащихся с ОВЗ.

Данная структура организации учебной деятельности для начальной школы:
1. Помогает добиваться полной успеваемости для учащихся начальной школы.
2. Повышает УУД учащихся.
3. Создает каждому ученику условия для самоопределения и развития.

II уровень «Основная школа» – 5-дневная учебная неделя

Системы обучения: традиционная
В учебный процесс введены предметы школьного компонента:
«Информатика» – 5-6 классы , ОБЖ 7 класс
Введена предметная область «Родной язык и родная литература в 8 классе.
В предметной области иностранные языки введен учебный предмет второй иностранный язык в 8 классе.

Организация данного учебного процесса предполагает:
1. Удовлетворение образовательных запросов учащихся и родителей.
2. Качественную организацию предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.
3. Повышение качества ЗУН учащихся.
4. Создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

III уровень «Средняя школа»

Учебный план среднего общего образования строится на профильном обучение: 11 класс – универсальный профиль (профильные предметы – математика, физика,).

Учащиеся 11 классов занимаются по индивидуальным учебным планам. Недельная нагрузка учащихся составляет 34 часа, которые складываются из обязательных предметов базисного учебного плана, профильных предметов и элективных курсов. Ежегодно в начале учебного года с учащимися и их родителями проводится индивидуальное собеседование по личной образовательной программе каждого ученика. По итогам собеседования и личного заявления родителей возможен переход учащихся с профильного на базовый уровень изучения предмета, а также переход с одного элективного предмета на другой. При таком переходе обязательная нагрузка на ученика должна быть не ниже 34 недельных часов.

Образовательный процесс в школе организован с учетом принципа преемственности.

Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства Российской Федерации, распорядительным документам школы

Рабочие учебные программы по предметам разработаны в соответствии:
- ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального Закона «Об образовании»,

- Положением о структуре, разработке и утверждении рабочих программах
- примерных основных образовательных программ,
Рабочие программы для 1- 11 классов составлены на основе ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО

Рабочие учебные программы обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Название рабочих программ соответствует наименованию учебных предметов, перечень рабочих программ утверждён приказом директора школы от 31.08.2015 № 122

Уровень рабочих программ соответствует пролицензированным образовательным программам.

При составлении рабочих программ соблюдается преемственность в изучении всех учебных предметов по вертикали по ступеням образования.

Используемые учебные программы (базовые, профильные программы, программы элективных курсов, элективных предметов) отражают специфику реализуемой образовательной программы и соответствуют уровню изучения и количеству часов реализуемых образовательных программ.

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства РФ		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства РФ и распорядительным документам школы	- порядок разработки РП	+
	- структура РП	+
	- соответствие стандартам и примерным программам	+
Реализация РП в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

Дошкольное образование

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	5	100%
Полная	5	100%
Неполная с матерью	0	0%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	1	20%
Два ребёнка	3	60%
Три ребёнка и более	1	20%

Дополнительное образование в дошкольной группе

В соответствии с запросами родителей, интересами воспитанников в дошкольной группе реализуются дополнительная общеразвивающая программа для детей 3-7 лет:

Вариативная часть реализуется через работу кружка «Умельцы», направленная на развитие детей в образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Дети могут посещать кружок по собственному желанию, по желанию родителей и с учётом результатов диагностики. При этом соблюдаются требования СанПин к максимальному объёму недельной образовательной нагрузки.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ рассчитана на 1 учебный год.
Занятия по реализации организуются для детей в возрасте от 3 до 7 лет 1 раз в неделю. Длительность занятий по дополнительным общеразвивающим программам зависит от возраста детей и регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет:
- в младшей группе – не более 15 мин.,
- в средней группе – не более 20 мин.,
- в старшей группе – не более 25 мин.,
- в подготовительной группе – не более 30 мин.

Воспитательная работа в дошкольной группе и ее направления

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в дошкольную группу.
Воспитательная работа в дошкольной группе строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.
Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:
 образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
 образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 самостоятельную деятельность детей;
 взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП.

Воспитательная работа дошкольной группы предусматривает:
 личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);
 конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);
 открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), социальными партнерами.

В период 2018-2021гг. в рамках реализации ООП в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников дошкольной группы, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Общее образование.
Внеурочная деятельность

	Направление	**Виды деятельности**	**Формы работы с обучающимися**
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговое общение	Час общения, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п.

2	Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Игровая Познавательная Художественное творчество Трудовая	Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, КТД, творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п.
3	Обще-интеллектуальное	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение	Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры,интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.
4	Общекультурное	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Игровая деятельность Познавательная деятельность Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование и т.п.
5	Социальное	Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая краеведческая	Беседы, социально-значимые акции, туристско-краеведческие экспедиции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование и т.п.

В 2020-2021 учебном году в школе обучались 4 ученика, которые имеют заключение ПМПК о занятиях по адаптированной программе. В школе ведется работа по предупреждению и профилактике школьной не успешности. Работает учитель-логопед, профилактический совет.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование.
Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
Основная задача мониторинга в МОУ Талицкой средней школы, дошкольной группе заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса
Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В дошкольной группе требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития
Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*
В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками до-

школьной группы показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Физическое развитие

Результаты проведённой педагогической диагностики показали, что уровень усвоения программного материала детьми по физическому развитию составляет 90 %, по сравнению с началом года увеличение на 10 %.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.

- Спортивные праздники и развлечения.

- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В разновозрастной группе создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группе подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурном уголке имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группе такого оборудования крайне недостаточно.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду (в группе дополнить уголок спортивным оборудованием);

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;

- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2020 году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Результаты проведённой педагогической диагностики показали, что уровень усвоения программного материала детьми по познавательному развитию составляет 89 %, по сравнению с началом года увеличение на 11%.

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

-постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;

-положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. В группе ФЭМП ведётся системно. Занятия проводятся в увлекательной, интересной форме. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Речевое развитие

Результаты проведённой педагогической диагностики показали, что уровень усвоения программного материала детьми по речевому развитию составляет 85 %, по сравнению с началом года увеличение на 15 %.

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповой комнате. В группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр, упражнений и пособий для развития мелкой моторики рук. Проделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в группе. На протяжении всего года велась интенсивная работа логопедом и воспитателями по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно - эстетическое развитие

Результаты проведённой педагогической диагностики показали, что уровень усвоения программного материала детьми по художественно - эстетическому развитию составляет 88%, по сравнению с началом года увеличение на 12 %.

В течение года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Этому способствовала работа кружка по ручному труду «Умельцы», где дети освоили нетрадиционные техники рисования: кляксография, монотипия, граттаж, рисование мятой бумагой, ватными палочками, мыльными пузырями, губкой и др. В группе регулярно проводятся выставки детских работ для родителей. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхи-

щения, сопереживания. Развитию эмоциональ- ной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от регионального до муниципального.

Социально - коммуникативное развитие

Результаты проведённой педагогической диагностики показали, что уровень усвоения программного материала детьми по социально - коммуникативному развитию составляет 91 %, по сравнению с началом года увеличение на 9 %.

Педагогическая технология социально-коммуникативного развития детей педагогами осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;

- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-коммуникативному развитию позволяет сказать, что в разновозрастной дошкольной группе предметно - развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективном плане группы, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В разновозрастной дошкольной группе созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. В группе игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива дошкольной группы. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится в группе. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в группе подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для

родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу дошкольной группы. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

Результаты педагогической диагностики
за 2018 – 2020 учебные года (%)

Образовательные области	Конец 2019 учебного года			Конец 2020 учебного года			Конец 2021 учебного года		
	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Познавательное развитие	61,1	35,8	3,1	64	30	6	66,2	33,8	0,1
Речевое развитие	58,2	39,4	3,3	56,5	41 8	1,7	61,3	30,3	8,6
Художественно-эстетическое развитие	59,3	39,4	1,3	56,6	41,3	2,1	44,3	50,4	5,3
Физическое развитие	68,5	30,2	3,3	80,9	18,7	0,4	67,0	27,8	5,2
Социально-коммуникативное развитие	63,3	36,1	0,4	80,7	18,6	0,7	66,3	28,2	7,5
Вывод: В период с 2019г. по 2021г. наблюдаются стабильные результаты освоения детьми ООП по всем образовательным областям.									

Вывод: организация образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, уста-

навливаются в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольной группы.

Общее образование

Одной из главных задач школы является создание условий для повышения качества образования и воспитания, использование системы мониторинга качества образования для предупреждения неуспешности и анализа успеха.

Мониторинг качества знаний учащихся
за 2020-21 учебный год

В 2021 году наиболее высокий уровень качества в 10 классе. Уровень качества по школе вырос по сравнению с предыдущим годом на 10% (с 66% до 88%).При этом наблюдается низкий уровень качества учащихся 9 класса (41%), третьего класса – 44%,

Анализ успеваемости учащихся

МОУ Талицкая средняя школа
за 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во учащихся на начало года	Кол – во учащихся на конец четверти	Пропущено уроков			Не аттестовано		Отличники	ро-ши- на «4» и «5»	С одной «3»	Учатся удовлетворительно	Не успевающие	Качество знаний	СОУ
			всего пропущено уроков	из них по уважительной причине	из них по неуважительной причине	По уважительной причине	По неуважительной причине							
1	2	2	89	89	0	0	0	0	0	0	0	0		
2	2	2	113	113	0	0	0	0	2	0	0	0	100%	76%
3	3	1	211	195	0	0	0	0	0	0	1	0	27%	44%
3ап	0	2	49	49	0	0	0	0	0	0	2	0	44%	48%
4	1	1	76	76	0	0	0	0	0	1	0	0	92%	68%
5	3	3	161	161	0	0	0	0	1	1	1	0	87%	70%
6	1	1	6	6	0	0	0	0	0	1	0	0	93%	65%
6ап	1	1	6	6	0	0	0	0	0	0	1	0	44%	52%
7	5	5	445	445	0	0	0	0	2	1	2	0	83%	69%
9	3	3	388	388	0	0	0	0	0	0	3	0	18%	41%
9ап	1	1	94	94	0	0	0	0	1	0	0	0	100%	71%
10	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	100%	88%
11	3	3	160	160	0	0	0	0	2	0	1	0	96%	77%
итого	26	26	1798	1782	0	0	0	0	9	4	11	0	73,7%	64,1%

МОУ Талицкая средняя школа

Результаты Всероссийских проверочных ра- бот, проведенных в 2020-2021 учебном году (за 2019-2020 уч год)

В 2020-2021 учебном году, в сентябре-октябре 2020 года согласно всероссийскому плану мероприятий по оценке качества образования, в МОУ Талицкой средней школе проведены Всероссийские проверочные работы за предыдущий год обучения в 5 (за 4 кл), 6(за 5 кл), 7 (за 6 кл) и в 9 (за 8 кл) классах.

5 класс (по программе 4 класса)

дата	предмет	Количество учащихся	Количество, выполнявших работу	Максимальный первичный балл	Максимальный полученный балл	Минимальный полученный балл	Средний балл по школе	Отметка				% успеваемости	% качества знаний	СОУ	ФИО учителя в 4 классе
								«5»	«4»	«3»	«2»				
16.09	окружающий мир	3	3	45	29	21	25	0	1	1	0	100	50	50	Сизова Г.Н.
23.09	математика	3	3	20	15	7	11	1	0	1	0	100	50	68	Сизова Г.Н
01.10 02.10	русский язык	3	3	32	25	21	23	0	2	0	0	100	100	64	Сизова Г.Н

6 класс (по программе 5 класса)

дата	предмет	Количество учащихся	Количество, выполнявших работу	Максимальный первичный балл	Максимальный полученный балл	Минимальный полученный балл	Средний балл по школе	Отметка				% успеваемости	% качества знаний	СОУ	ФИО учителя
								«5»	«4»	«3»	«2»				
16.09	биология	2	2	29	15	13	14	0	0	2	0	100	0	36	Христофорова Е.К.
22.09	математика	2	2	20	14	10	12	0	1	1	0	100	50	50	Базанова О.В.
30.09	история	2	2	15	11	7	9	0	1	1	0	100	50	50	Геннадьева Т.Г.
07.10	русский язык	2	2					0	1	0	1	50	50	40	Меньшикова М.Л.

7 класс (по программе 6 класса)

дата	предмет	Количество учащихся	Количество, выполнявших работу	Максимальный первичный балл	Максимальный полученный балл	Минимальный полученный балл	Средний балл по школе	Отметка				% успеваемости	% качества знаний	СОУ	ФИО учителя
								«5»	«4»	«3»	«2»				
18.09	биология	4	3	28	22	13	17,7	0	2	1	0	100	67	55	Христофорова Е.К.
22.09	математика	4	4	16	10	4	7,25	0	2	0	2	50	50	40	Капустина Л.В.
01.10	история	4	4	20	17	12	14,25	2	2	0	0	100	100	82	Геннадьева Т.Г.
02.10	русский язык	4	4	51	41	29	33,25	0	2	2	0	100	50	50	Меньшикова М.Л.
06.10	география	4	3	37	26	7	19	0	2	0	1	67	67	48	Дюков А.В.
08.10	обществознание	4	3	23	20	16	18,3	1	2	0	0	100	100	76	Геннадьева Т.Г.

9 класс (по программе 8 класса)

дата	предмет	Количество учащихся	Количество, выполнявших работу	Максимальный первичный балл	Максимальный полученный балл	Минимальный полученный балл	Средний балл по школе	Отметка				% успеваемости	% качества знаний	СОУ	ФИО учителя
								«5»	«4»	«3»	«2»				
17.09	математика	3	3	25	10	5	6,7	0	0	1	2	33	0	23	Капустина Л.В.
18.09	физика	3	3	18	7	2	4,67	0	0	2	1	66,7	0	29,3	Капустина Л.В.
22.09	история	3	3	24	9	8	8,3	0	0	3	0	100	0	36	Геннадьева Т.Г.
28.09	русский язык	3	3	51	16	11	13	0	0	0	3	0	0	16	Калинкина И.М.

11 класс

дата	предмет	Количество учащихся	Количество, выполняв-ших работу	Максимальный первичный балл	Максимальный полученный балл	Минимальный полу-	Средний балл по школе	Отметка				% успеваемости	% качества знаний	СОУ	ФИО учителя
								«5»	«4»	«3»	«2»				
13.03.20	история	2	2	21	13	10	11,5	0	4	1	0	100	50	50	Геннадьева Т.Г.

Результаты промежуточной аттестации 2020-2021 учебный год

Класс	Предмет	КОУ, %	СОУ, %	Средняя отметка
2	Русский	100	64	4
2	Математика	100	82	4,5
3	Русский	0	0	2
3	Математика	0	0	2
4	Русский	100	64	4
4	Математика	0	36	3
5	Русский	33	25	3
5	Математика	33	57	3,7
6	Русский	100	64	4
6	Математика	100	64	4
7	Обществознание	80	80	4,4
7	Физика	50	68	4
7	Биология	100	73	4,25
10	Русский	100	100	5
10	Математика	100	100	5
10	Обществознание	100	100	5
10	Информатика	100	100	5

Результаты региональных контрольных работ 2020-2021 учебный год

Дата	Предмет	Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполн. работу	Оценки				КОУ, %	СОУ, %
						5	4	3	2		
20.10	Апробация ИС	Меньшикова М.Л.	11	3	3	зачет				100	100
22.12.	математика	Капустина Л.В.	10	1	1		1			100	64
	русский язык	Калинкина И.М.	10	1	1		1			100	64

03.12	Информатика и ИКТ	Базанова О.В.	10	1	1		1			100	64
08.04	математика (проф. уровень)	Базанова О.В.	11	2	1	1				100	100
13.04	физика	Капустина Л.В.	10	1	1	1				100	100
13.04	математика (в ф.ОГЭ)	Капустина Л.В.	9	3	2		1	1		50	50
15.04	Биология	Христофорова Е.К.	10	1	1		1			100	64
20.04	Химия	Христофорова Е.К.	10	1	1			1		0	36
22.04	РКР(комплексная)	Сизова Г.Н.	1	2	2					Пов.у	
	математика		3	3	3	1	1	1		67	67
				4	4	1	1	1	1	50	64
	математика	Базанова О.В.	10	2	2			2		0	36

Результаты муниципальных контрольных работ 2020-2021 учебный год

Дата	Предмет	Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполн. работу	Оценки				КОУ, %	СОУ, %
						5	4	3	2		
15.12	русский язык	Сухарева Т.А.	2	2	2	1	1			100	82
17.12	математика	Сухарева Т.А.	3	1	1			1		0	36
11.03	Русский в ф.ЕГЭ	Меньшикова М.Л.	11	3	3	1	1	1		67	67
06.04	русский язык в ф.ОГЭ. ГВЭ	Калинкина И.М.	9	3	2		1	1		50	50
20.04	математика	Ванюшкина Е.Б.	2	2	2	2				100	100
22.04	русский	Ванюшкина Е.Б.	3	1	1				1	0	0

По итогам контрольных работ учителям даны следующие рекомендации:

1. Проанализировать результаты итоговых контрольных работ и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.

2. Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.

3. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

4. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Результаты итоговой аттестации

Все выпускники 2020 – 2021 учебного года получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы

Результаты итоговой аттестации 2020-2021 учебный год

9 класс

Предмет	Кол-во участников	Не сдавшие	Средняя отметка по школе	Средняя отметка по району	Средняя отметка по области
Математика	2	-	3	3,28	3,43
Русский язык	3	-	3	3,98	3,99

11 класс

Предмет	Кл-во участников	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе
Математика (проф)	2	42	45
Русский язык	3	69	80
Физика	1	47	47
Биология	1	12	12
Обществознание	2	40	49
Информатика	1	53	53

Выводы:

– педагогическому коллективу проанализировать результаты работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации, при составлении планов работы по подготовке к экзаменам особое внимание уделить дифференцированному подходу к учащимся, шире использовать возможности предпрофильной подготовки для более раннего выявления потребностей учащихся и подготовки их к профильному обучению и сдаче экзаменов по выбору;

– педагогическому коллективу при подготовке учащихся к итоговой аттестации, привлекать новые информационные ресурсы, совершенствовать формы работы для повышения качества подготовки выпускников;

Внутришкольный контроль в 2020 - 2021 учебном году проводился с **целью**:

– оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

– взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

– внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

– психологическая задача ВШК – помочь человеку уважать себя:

– педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

– администрация обеспечивает успех;

– совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

– наблюдения;

– проверки;

– собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

– анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

– Состояние преподавания учебных предметов;
– Качество ЗУН учащихся;
– Ведение школьной документации;
– Выполнение учебных программ;
– Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
– Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Рабочие программы** и календарно-тематические планирования соответствовали требованиям и сдавались педагогами вовремя. Все рабочие программы составлены в соответствии с «Положением о рабочей программе».
2. В течение года проверялись классные журналы и журналы кружков и факультативов. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- Накопляемость оценок;
- Своевременность прохождения программы;
- Соответствие записей в классных журналах календарно-тематическим планам учителей-предметников.
- Объективность оценивания учащихся.

В ходе контроля были проверены классные журналы 1 кл., 3 кл., 4 кл., 5 кл., 7 кл., 8 кл., и журнал учёта работы педагогов дополнительного образования. Особое внимание уделялось работе с классным журналом классного руководителя и учителей-предметников в соответствии с «Указанием к ведению классного журнала в общеобразовательных учреждениях» и «Положением о ведении классного журнала».

С итогами проверки классных журналов классные руководители и учителя-предметники были ознакомлены на совещании при директоре, в соответствии с «Указаниями к ведению классного журнала в общеобразовательных учреждениях» сделаны записи в классных журналах, в соответствии с «Указаниями к ведению журнала…» сделана запись в журнале учёта работы педагогов дополнительного образования.

3. Проверка состояния **тетрадей** в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. **Дневники** проверялись у учащихся 3 - 8-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Классным руководителям были даны рекомендации напомнить учащимся единые требования к заполнению дневников, добиваться правильного, аккуратного заполнения дневников всеми учащимися; большинство недочётов были устранены.

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре.

По итогам внутришкольного контроля задачи на 2020-2021 учебный год следующие:

- всем учителям более внимательно изучить инструкции по ведению школьной документации;

- оказывать методическую помощь педагогиче- ским работникам в процессе контроля.

Задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
4. организовать работу по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
5. Составить обновленные рабочие программы ФГОС НОО и ООО.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Оценка социальных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении согласно требованиям Российской Федерации

Главная задача по повышению качества профилактической работы решалась в комплексе мер в рамках программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» В ней принимали участие следующие субъекты профилактики: школа, специалисты комиссии ПДН и КДН Буйского района. Воспитательная работа школы проводится по 3-м направлениям: диагностическое, организационное и профилактическое.

В рамках каждого направления спланированы соответствующие мероприятия

1. Мероприятия по диагностике:
-организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей;
- психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений;
- исследование социального окружения учащихся, состоящих на учёте в КДН Буйского района
- изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на учёте в ОДН;
- социальная направленность личности;
- изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период.
Результаты по диагностике доводились до классных руководителей, что помогало им в воспитательной работе с классом и с отдельными учениками.

2.Организационное направление:
- совместная работа по профилактике правонарушений с КДН и ПДН (совместные планы работы с неблагополучными семьями, с учащимися, состоящими на учёте школы, КДН и ПДН, которые включают совместные выходы в неблагополучные семьи, индивидуальную работу с учащимися, классные часы в рамках правового лектория «Закон и подросток», в рамках программы по гражданско-правовому воспитанию, родительские собрания в рамках родительского лектория.

3. Профилактическое направление:
- работа с родителями, педагогическим коллективом и учащимися: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений (участие в совместных классных мероприятиях: поездки, походы, выходы в бассейн);
-

профилактическая работа с педагогами: ознакомление педагогов с правовыми документами, проведение индивидуальных консультаций с кл. руководителями, организация тематических

консультаций с субъектами профилактики; вы- ступления социальных педагогов на м/о классных руководителей по социально-педагогическим вопросам;
- в классах и в рекреации школы создан уголок правовых знаний для учащихся;
-составлены индивидуальные карты психолого-педагогического изучения личности (дети, склонные к девиантному поведению);
- профилактическая работа с родителями: посещение учащихся социально-незащищённых категорий по месту жительства, с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьёй и учащихся, оказание помощи на основании требований ФЗ №120 -99 «Об

основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений не совершеннолетних». Помощь была оказана 5 семьям.
-проведение профилактических бесед с родителями;
-ежегодно в школе проводится день открытых дверей для родителей (встреча родителей с учителями, с социальными педагогами, психологом школы, службой сопровождения семьи;
Большую роль в профилактической работе играет профилактический совет школы.В 2020-2021 учебном году проведено 4 заседания, на которых рассмотрено 4 персональных дела обучающихся.
Основными причинами для рассмотрения персональных дел являлись: нарушение Устава школы, наличие неудовлетворительных предварительных оценок по предметам, неадекватное поведение подростков, жестокое обращение с одноклассниками, успеваемость и поведение на уроках.

В течение учебного сохранилось тесное взаимодействие со специалистами года КДН и ЗП. ГПДН.

К профилактической работе школы были привлечены и другие субъекты профилактики: служба сопровождения семьи.

Социальный педагог, классные руководители проводят работу по вовлечению обучающихся, состоящих на всех видах контроля организованным досугом во внеурочное время. Охвачены все учащиеся. В период летних каникул в пришкольном лагере в 2020-2021 отдыхали 20 учащихся, из них из неблагополучных семей – 5 детей.

И всё-таки в профилактической работе имеют место отдельные недостатки: наличие фактов жестокого обращения среди детей, недостаточный охват обучающихся, состоящих на всех видах контроля, организованной внеучебной деятельностью.

Основными задачами на 2020-2021 учебный год в рамках профилактической работы является активизация индивидуальной работы с трудными подростками. В качестве приоритетного направления в работе профилактического совета школы необходимо определить деятельность по снижению и недопущению роста правонарушений среди несовершеннолетних.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется не только через учебную деятельность, но также через систему воспитательной работы, кружковую и внеурочную деятельность образовательного учреждения и систему дополнительного образования: «Юные теннисисты», «Финансовая грамотность», « Юные инспектора дорожного движения».

В школе разработана и утверждена программа воспитания обучающихся «Дом в котором мы живем» (приказ № 52 от 31.08.2021г.)

Воспитательная работа школы строится с учетом ключевых дел. Приоритетные направления работы: гражданско – патриотическое и спортивное. В течение учебного года проводится большое количество мероприятий, Митинг к Дню Победы, субботники по благоустройству школьной территории, Лыжня России и многие др..

Обучающиеся в этом учебном году принимали активное участие в акциях, «Посади дерево Победы», , «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом». Учащиеся ежегодно принимают участие в конкурсах чтецов.

Неотъемлемой частью воспитательной работы стали социальные проекты, реализуемые классными коллективами. В течении 2 лет реализован еще один проект «Школа - самостоятельное хозяйство» Его цель –*ф*ормирование активной жизненной позиции обучающихся, подготовка молодого человека способного ориентироваться в современных социально-экономических условиях**.** Реализуя проекты, ребята смогли проявить свои лучшие качества, учились бесконфликтному общению, доказывали свою приверженность к жителям села, учились правильно выбирать профессию. Главным итогом проектов стало включение школьников в социально значимую деятельность.

Вывод:

Внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО показали как свои положительные стороны, так и выявили ряд проблем:
- нехватка специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью;
- отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дополнительный отдых.
- обучающиеся школы, состоящих на различных учетах посещают кружки и секции.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольное образование.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2021 учебном году составило 6 детей в возрасте от 3 до 8 лет.
В дошкольной группе МОУ Талицкой средней школы функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НООД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31мая.

Работа в дошкольной группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом директора. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительной образовательной программы, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В дошкольной группе МОУ Талицкой средней школы функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете школы ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет дошкольной группе постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. В организации образовательного процесса дошкольной группы отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в дошкольной группе программ; педагогический процесс в группе имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в РФ» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в дошкольной группе строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.1.3049-13(с изменениями от 27.08.2015г.), раздел 11 пункт 11.9, 11.11: ранний возраст-20 мин., младшая группа- 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа- 45 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему дошкольной группы, открытой для активного участия родителей.

Образовательные программы реализуют- ся согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015г.).

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Всестороннее развитие воспитанников дошкольной группы обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива дошкольной группы с родителями (законными представителями) организованна в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Вывод: Учебный процесс в дошкольной группе организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

Расписание занятий

Учебный план в дошкольной группе МОУ Талицкой средней школы составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности

Возрастная группа	**Возраст**	**Продолжительность**
Группа раннего возраста	1,5-3 года	Не более 10 минут
Младшая группа	3-4 года	Не более 15 минут
Средняя группа	4-5 лет	Не более 20 минут
Старшая группа	5-6 лет	Не более 25 минут
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Не более 30 минут

Распределение образовательной нагрузки в течение дня, недели

Возрастная группа	Продолжительность НООД	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	1 Половина дня	2 Половина дня	В неделю
Раннего возраста	До 10 мин.	20 мин.	10 мин	10 мин.	1ч. 40

					мин.
Младшая	До 15 мин.	30 мин.	30 мин.	-	2ч. 30 мин.
Средняя	До 20 мин.	60 мин.	40 мин.	20 мин.	5 час.
Старшая	До 25 мин.	1ч.10 мин.	45 мин.	25 мин.	5час. 50 мин.
Подготовительная к школе	До 30 мин.	1ч.30мин.	1ч. 30 мин.	30 мин.	7час. 30 мин.

Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми на 2020-2021 учебный год. В середине времени, отведенного на непрерывно организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между НООД – не менее 10 мин.

Общее образование

Контингент обучающихся общеобразовательного учреждения

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Количество обучающихся	7	11	1	19
Число классов	4	4	1	9
Наполняемость классов: общеобразовательных (базового уровня)	1 – 1 2 – 1 3 – 2 4 - 3	5 – 1 6 – 3 7 – 2 8 – 5	11 – 1	19

Учебный график общеобразовательного учреждения

№ п/п		1-ая ступень	2-ая ступень	3-я ступень
1.	Продолжительность учебного года	1кл – 33 нед 2-4 кл – 34 нед	34 нед	34 нед
2.	Продолжительность каникул	1 кл – 129 дн 2-4 кл – 122 дн	122 дн	122 дн
3.	Продолжительность учебной недели	5дн	5 дн	5дн
4.	Продолжительность урока	1 кл – 35мин 2-4 кл – 40 мин	40 мин	40 мин
5.	Продолжительность перерывов: - максимальная - минимальная	 1 кл – 35 мин 2-4 кл – 30 мин 1 кл – 15 мин 2-4 кл – 10 мин	 30 мин 10 мин	 30 мин 10 мин
6.	Периодичность проведения итоговых аттестаций в переводных классах	1 раз в конце года	1 раз в конце года	1 раз в конце года

Движение контингента обучающихся

Учебные года	Количество обучающихся, переведённых			Количество обучающихся	
	в другие общеобразовательные учреждения	из общеобразовательных в классы повышенного уровня	их классов повышенного уровня в общеобразовательные	оставлены на повторный курс обучения	исключены из ОУ
2020	-	-	-	0	0

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников общеобразовательного учреждения за 3 года

Виды учебных заведений и другое	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. ВУЗы 2. СУЗы 5. Другое	1 4	 2	2 1

Вывод: Все выпускники 9-11 классов продолжают обучение

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования:

Качество дошкольного образования определяет, каким будет качество образования последующих уровней системы образования. Качество образования должно соответствовать современным потребностям, как самого ребенка, так и общества. Качество дошкольного образования рассматривается как обобщенная мера эффективности деятельности дошкольной организации, проявляющаяся в гарантировании такого уровня образования, который удовлетворяет ожидания и запросы потребителей и соответствует государственным нормативам.
Педагогическая диагностика проводится педагогическим работником в целях решения образовательных задач. Результаты мониторинга не могут быть использованы для оценки профессиональных компетенций педагога.
Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.
Цель внутренней системы оценки качества образования -систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
В дошкольной группе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО:

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.
70 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В 2021 учебном году в дошкольной группе подготовлено к школе 2 выпускника.
По результатам мониторинга реализации основной образовательной программы к концу года выпускники дошкольной группы показали успешное усвоение программы по всем образовательным областям.
В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. У всех детей определены группы здоровья.

В дошкольной группе проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы для обеспечения качества образовательного процесса. В дошкольной группе используются эффективные формы контроля:

— различные виды мониторинга: педагогический,
— контроль состояния здоровья детей,
— социологические исследования семей.

Контроль в дошкольной группе начинается с директора, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

— охрана и укрепление здоровья воспитанников,
— воспитательно-образовательный процесс,
— кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
— взаимодействие с социумом,
— административно-хозяйственная деятельность,
— питание детей,
— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой дошкольной группы, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года традиционно проводит анкетирование родителей с целью:
— выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
— изучения отношения родителей к работе дошкольной группы;
— выявление сильных и слабых сторон работы дошкольной группы.

Результаты анкетирование родителей показали: все родители считают работу дошкольной группы удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в дошкольной группе, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в дошкольной группе оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕ- ЧЕНИЯ

1. Образовательный ценз педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование: - высшее	8	100
Имеют квалификационную категорию: - высшую - первую - учёную степень	1 7	12,5 87,35-
Прошедшие курсы повышения квалификации	12	100

2. Тарифно-квалификационные сведения о педагогических работниках

№ п/п	Фамилия имя, отчество	Должность	Категория	Год присвоения	Почётное звание	Курсы повыш. квал. (год)	Штатный или совместитель
1	Соколов Николай Геннадьевич	Директор школы	высшая	14.02.2018 г.№ 245	Почетный работник общего образования	"Основные подходы к преподаванию ОБЖ и НВП в условиях обновления образования", 2018 124ч;; "Компетентный руководитель образовательной организации" 2020 72 ч.; "Эффективное использование системы "NetSchool@ Сетевой город. Образование 24 ч; 2020 " Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС" 140 ч. 2020 г. "Противодействие коррупции в органах местного самоуправления" " 108 ч., Москва 2021г.	штатный
2	Базанова Ольга Владимировна	учитель математики и информатики	1	1 катег № 2416 от 31.12. 2019г.	Грамота Минобр 2007 г	"Эффективное использование системы "NetSchool@ Сетевой город. Образование 24 ч 2020; Организация проекта "Родительский Всеобуч"72ч 2020; Формирование ИКТ-грамотности школьников Москва 72ч 2020; " Основные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОСя" 108ч 2021г; " Основные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОСя" 108ч 2021г "Актуальные аспекты дефектологической логопедической работы с обучающимися различных возрастных групп"	штатный

						КОИРО 72 ч 2021г; ; Компетентный завуч КОИРО 42 ч 2021г;	
3	Сизова Галина Николаевна	Учитель начальных классов	1	1 катег № 853 07.05 2019г.		; "Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе на примере Яндекс Учебника" 36 ч КОИРО 2020; Организация проекта "Родительский Всеобуч"72ч 2020; Базовый курс работы с видеоредактором Movavi 36 х 202; Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условияхреализации ФГОС КОИРО 72ч 2021; " Основные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОСя" 108ч 2021г; Особенности организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период 36 ч. 2021;	Штатный
4	Калинкина Ирина Михайловна	Учитель русского языка и литературы	1	1 катег 07.05 2018г. № 3356		"Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования" 2019, "Родной русский язык. Актуальные вопросы преподавания" 2019; " Обучение профсоюзного актива Костромской областной организации Профсоюза работников образования и науки" 2020; Организация проекта "Родительский Всеобуч"72ч 2020;	Штатный
5	Меньшикова Марина Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	1	1 катег., 25.12.2020 № 1998		; «Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования. (музыка)» 2018 "Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования" 2019, Организация проекта "Родительский Всеобуч"72ч 2020; Базовый курс работы с видеоредактором Movavi 36 х 2021; Особенности организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период 36 ч. 2021;	Штатный
6	Капустина Любовь Васильевна	Учитель математики, физики	1	1 катег № 651 09.04.2019 г.		"Основные подходы к преподаванию курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях обновления образования" 36 ч 2019, 7; "Современные подходы к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС" 2020 108 ч. , Организация проекта	Штатный

						"Родительский Все-обуч"72ч 2020; Основные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОСя" 108ч 2021г; Особенности организации отдыза и оздоровления детей в каникулярный период 36 ч. 2021; "Первичная профилактика употребления психоактивных веществ в детско-подрастковой и молодежной среде" КОИРО 24ч. 2021 г;	
7	Геннадьева Татьяна Геннадьевна	Учитель истории и обществозна-ния	1	1 катег № 818 30.04 2019		. Преподавание ОБЖ и БДЖ в центре ГОЧС Костромской области 2019 ; "Содержаниеи методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся" 72 ч. РАНХиГС 2020 ; " Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС" 140 ч. 2020г.; Организация проекта "Родительский Все-обуч"72ч 2020;$ Базовый курс работы с видеоредактором Movavi 36 х 2021; " Особенности организации отдыза и оздоровления детей в каникулярный период 36 ч. 2021	Штатный
8	Ванюшкина Елена Борисовна	Учитель Иностранного языка	1 кат.	1 кат		" организация совместной проэктной деятельности школьных и публичных библиотек" 35ч 2018г; "Основные подходы к преподаванию ОБЖ и НВП в условиях обновления образования", 2018 124ч;; Проффессиональная переподготовка по программе "Теория и методика преподаваеия английского языка" с 12.02 по 15.12.2018г.; Цифровые сервисы для удаленной работы и коммуникации 72ч 2020г; Профилактика ДДТТ в образовательных организациях24	Штатный

Все учителя объединены в одно методическое объединение. В рамках МО в течение года проводились семинары и открытые уроки по совершенствованию методики проведения современного урока.

На протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция роста квалификации педработников, повышения их образовательного уровня. Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен. В систему мер по закреплению в образовательном учреждении педагогических кадров входит:

- развитие внутришкольной системы материального и морального стимулирования педработников, имеющих качественные результаты работы,

- дальнейшее оснащение учебных каби- нетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательном процессе новые технологии,
- содействие в аттестации и моральном стимулировании педработников, внесших значительный вклад в развитие учреждения.

Повышение квалификации педагогов – актуальная задача школы. Поэтому повышение квалификации носит системный и плановый характер. В 2019 – 2020 учебном году педагоги посетили курсы повышения квалификации тематические, проблемные. Педагоги стали участниками дистанционных курсов, вебинаров, видеоконференций. План курсовой подготовки выполнен на 100%. Используемые формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в КОИРО,
- курсовая подготовка преподавателями КОИРО
- практико-ориентированные семинары на базе школ города,
- педагогические советы,
- самообразование,
- взаимопосещение уроков;
- обмен опытом в рамках взаимодействия с коллегами своей школы и школ района.

В течение последних трех лет повышение квалификации педагогов проходит в двух направлениях:

1. обучение в КОИРО, которое проходит по двум направлениям: курсы согласно плану института развития и курсы, проводимые на базе школ города и методического кабинета
2. повышение квалификации на рабочем месте – дистанционное обучение.

Анализ организации методической работы за 2020 – 2021 учебный год показал, что поставленные перед коллективом задачи – выполнены. Вместе с тем имеются проблемные поля:

- организация системного внутришкольного контроля
- эффективность работы методического совета
- работа ШМО по качеству обучения.

Дошкольное образование

В дошкольной группе работает 1 педагог, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности. Стаж педагогической работы воспитателя -35 лет. В 2018 учебном году воспитатель была аттестована на высшую квалификационную категорию. Коллектив дошкольной группы достаточно стабильный. Обслуживающим персоналом дошкольная группа укомплектована в соответствии со штатным расписанием полностью.

В 2021 году два педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС».

Педагоги дошкольной группы постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольной группе МОУ Талицкой средней школы организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги обладают

основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

беспеченность учебниками на 1.09.2021

Ступень образования	Обеспеченность учебниками	
	%	Из них из фонда школьной библиотеки
Начальное общее	100%	100%
Основное общее	100%	100%
Среднее общее	100%	100%
Итого по школе	100%	100%

Перечень учебников на текущий год был утвержден приказом директора по школе № 14-1 от 15.03.2021г.

Книжный фонд

	Книжный фонд (всего)	Количество 6823 экз
1	Учебники	1354
2	Художественная литература	4116
3	Методическая литература	1387
4	Справочная литература	1342
5	Научно-популярная литература	220
6	Электронные ресурсы	143

% обновления учебного фонда на 2020-2021 уч.год от общего фонда – 1,2%,
от используемого фонда – 22,4%
обновления учебного фонда за последние 3 года от общего фонда – 6,6%
от используемого фонда - 40,7% .

Работа с библиотечным фондом ведется в течение все учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:
- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
-читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1- го по 11-й класс – в читательских формулярах. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 – 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 – 11 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы).

Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками в полном объёме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утверждённому Минобрнауки России. При комплектовании фонда художественной, справочной и другой литературой учитывается разновозрастной состав пользователей библиотеки, информационные и образовательные потребности школьников и учителей. Обстановка и доброжелательное отношение библиотекаря располагает к посещению и творческой работе. Дети получают ответы на возникшие вопросы из книг, пользуются Интернетом.

Компьютерные программы

Перечень программ	Предметы, направления деятельности	Кем разработана	Где используется
СБППО (56 дисков)	Все предметы, администрирование	Microsoft, лаборатория Касперского, Adobe, Яndex, Corel	На уроках, внеклассная деят-ть
MSWindows XP (СБППО)	Все предметы, администрирование	Microsoft	На уроках, внеклассная деят-ть
MSWindows 7 (с поставкой компьютеров)	Все предметы, администрирование	Microsoft	На уроках, внеклассная деят-ть
MSWindows 8 (с поставкой компьютеров)	Все предметы, администрирование	Microsoft	На уроках, внеклассная деят-ть
MSOffice 2007(СБППО)	Все предметы, администрирование	Microsoft	На уроках, внеклассная деят-ть
Хронограф. Школа. Система поддержки информационного пространства школы	Администрирование	1С: ХроноГраф, 2003 г	Делопроизводство
Алгебра. Учебник – справочник, 7–11 класс	Алгебра	ЗАО "КУДИЦ"	На уроках, дополнительные занятия
Профессор Хиггинс. Английский без акцента	Английский язык	ЗАО "ИстраСофт"	На уроках, дополнительные занятия
Библиотека электронных наглядных пособий "Астрономия 9-11 классы".	Астрономия	МО РФ ГУ РЦ ЭМТО, ООО «Физикон», 2003 г	На уроках, дополнительные занятия
Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс. (2 CD)	Биология	Просвещение Медиа	На уроках, дополнительные занятия
Биология. Весь школьный	Биология	1С: Репетитор	На уроках, дополни-

курс. 1С: Репетитор			тельные занятия
Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы».	Биология	ГУ РЦ ЭМТО «Кирилл и Мефодий»	На уроках, дополнительные занятия
Биология 6-11 класс, Лабораторный практикум (2 CD)	Биология	Республиканский мультимедиа центр, 2004 г	На уроках, дополнительные занятия
Библиотека электронных наглядных пособий «Экономическая и социальная география".	География	ГУ РЦ ЭМТО Республиканский мультимедиа центр, 2004г	На уроках, дополнительные занятия
География. Наш дом – Земля. 7 класс	География	Республиканский мультимедиа центр	На уроках, дополнительные занятия
Начальный курс географии 6 класс	География	Республиканский мультимедиа центр	На уроках, дополнительные занятия
Библиотека электронных наглядных пособий "География 6-10 классы».	География	МО РФ ГУ РЦ ЭМТО Республиканский мультимедиа центр, 2004 г	На уроках, дополнительные занятия
Электронное средство учебного назначения "История искусства". (2 CD)	ИЗО	ГУ РЦ ЭМТО «Кирилл и Мефодий», 2003 г	На уроках, дополнительные занятия, внеклассная работа
Шедевры русской живописи	ИЗО	Кирилл и Мефодий, 2001 г.	На уроках, дополнительные занятия, внеклассная работа
ЭРМИТАЖ Искусство Западной Европы	ИЗО	ЗАО "Интернет-Софт"	На уроках, дополнительные занятия, внеклассная работа
Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	ИЗО	Коминфо	На уроках, дополнительные занятия, внеклассная работа
Электронное средство учебного назначения. "Вычислительная математика и программирование".	Информатика	МО РФ ГУ РЦ ЭМТО	Факультативные занятия, кружковая работа
Практический курс Internet Explorer 5.0	Информатика	Кирилл и Мефодий, 2001 г.	На уроках, дополнительные занятия
История.5 класс, Мультимедийное пособие, (2 CD)	История	Просвещение Медиа	На уроках, дополнительные занятия
Атлас древнего мира,	История	ЗАО «Новый Диск»	Факультативные занятия, кружковая работа
Всеобщая история (история древнего мира) 5 класс	История	Media CorDis	На уроках, дополнительные занятия
Всеобщая история (история средних веков) 6 класс.	История	Media CorDis	На уроках, дополнительные занятия
Всеобщая история (история нового времени) 7 класс	История	Media CorDis	На уроках, дополнительные занятия
Всеобщая история (история нового времени) 8 класс	История	Media CorDis	На уроках, дополнительные занятия
От Кремля до Рейхстага	История	Республиканский мультимедиацентр	Внеклассная работа, уроки истории
История России XX век (4 CD)	История	ЗАО "КлиоСофт"	Внеклассная работа, уроки истории
Энциклопедия истории Рос-	История	Коминфо	Внеклассная работа,

сии 862-1917			уроки истории
Россия на рубеже третьего тысячелетия	История	Республиканский мультимедиацентр	Внеклассная работа, уроки истории
Государственная символика России	История	Центр наглядных средств обучения Минобразования России	Внеклассная работа, уроки истории
Интерактивная математика 5-9 классы. Электронное учебное пособие	Математика	«ДОС», «Дрофа», 2002 г	На уроках, дополнительные занятия
Математика. 5-11 классы. Практикум Образовательный комплекс (2 CD)	Математика	1С: Школа, Институт новых технологий	На уроках, дополнительные занятия
Математика. 5-11 классы, Практикум	Математика	ООО «Дрофа»	На уроках, дополнительные занятия
Энциклопедия классической музыки	Музыка	Новый диск	На уроках, дополнительные занятия, внеклассная работа
Библиотека электронных наглядных пособий "Мировая художественная культура 10-11 классы".	МХК	ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2003 г	На уроках, дополнительные занятия, внеклассная работа
Электронное средство учебного назначения "ОБЖ 5-11 класс".	ОБЖ	ГУ РЦ ЭМТО «Кирилл и Мефодий»	На уроках, дополнительные занятия
"Физика 7-11 классы". Практикум учебное электронное пособие (2 CD)	Физика	Физикон	На уроках, дополнительные занятия
Открытая физика 1.1 7 – 11 класс и абитуриенты	Физика	Физикон, 1996-2002	На уроках, дополнительные занятия
Живая физика. Живая геометрия 6 – 9 класс	Физика и геометрия	Институт новых технологий образования	На уроках, дополнительные занятия
Химия для всех XXI: Решение задач. Самоучитель.	Химия	1С Образовательная коллекция SPLINT	На уроках, дополнительные занятия
Химия. 8 класс. (Просвещение), (3 CD)	Химия	Просвещение Медиа	На уроках, дополнительные занятия
Библиотека электронных наглядных пособий "Химия 8-11 классы».	Химия	ГУ РЦ ЭМТО «Кирилл и Мефодий»	На уроках, дополнительные занятия
Химия, 8-11 классы. Виртуальная лаборатория. (2 CD)	Химия	Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ,2004 г.	На уроках, дополнительные занятия
Химия общая и неорганическая 10 – 11 класс	Химия	Лаборатория Систем Мультимедиа, МарГТУ	На уроках, дополнительные занятия
Органическая химия 10 – 11 класс	Химия	КАДИС	На уроках, дополнительные занятия
Экология. (2 CD)	Экология	Московский Государственный институт электроники и математики, 2004 г	Внеклассная работа
Экология, 10 – 11 класс, Учебное пособие, Образовательный комплекс (2CD)	Экология	1С: Образование, «Дрофа»	На уроках, дополнительные занятия, внеклассная работа
Экономика и право, 9-11	Экономика и право	МО РФ ГУ РЦ ЭМ-	На уроках, дополни-

класс, Образовательный комплекс (2CD)		ТО	тельные занятия

Выводы:

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, учебной литературы.
3. Необходимо увеличить работу по пропаганде книг и чтения (конференции, обзоры, конкурсов чтецов и инсценировок по литературным произведениям «Живая классика»), количество общешкольных мероприятий. Диспутов.
4. Создать при библиотеке « Клуб любителей книги».
5. Проводить санитарные дни.
6. Участвовать в районных библиотечных конкурсах для детей и библиотечных инновационных.

Дошкольное образование
Оценка учебно – методического обеспечения.
Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООПДО дошкольной группы. За 2021 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, развивающие игры, настольные игры, игры для сюжетно – ролевых игр.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольной группы МОУ Талицкой средней школы включает:

1.Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2.С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создана страница дошкольной группы на сайте МОУ Талицкой средней школы, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3.С целью осуществления взаимодействия дошкольной группы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Требования к зданию общеобразовательного учреждения

Год ввода в эксплуатацию – 2013г г.
Проектная наполняемость – 108 обучающихся.
Фактическая наполняемость – 19 обучающихся.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Показатели материально – технического осна- щения образовательной организации соответствуют требованиям САНПиН. Здание оборудовано охранно – пожарной сигнализацией, , имеется тревожная кнопка.. Имеется пришкольный участок с декоративными насаждениями и цветниками.

В школе проводится большая спортивная работа. Спортивно-оздоровительная группа включает в себя спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка.

Для администрации в школе имеется: кабинет директора.

Столовая состоит из обеденного зала, пищеблока, складских и холодильных помещений. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 30 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски.

Учебно – материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Для учебного процесса используется 27 компьютер. На 1 компьютер приходится 1 ученик, школа имеет достаточное количество периферийного оборудования. В учебном процессе задействованы интерактивные доски, мультимедийные проекторы. Создан и регулярно обновляется сайт школы, постоянно функционирует электронная почта.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы.

Вывод: материальная база и ресурсы школы отвечают современным требованиям и потребностям обеспечения учебного плана, требованиям нормативной документации. Все это позволяет позитивно и творчески обеспечить процесс обучения и воспитания.

Дошкольное образование

Дошкольная группа МОУ Талицкой средней школы занимает часть здания общеобразовательной школы. Здание кирпичное, двухэтажное, 2013 года постройки.

Воспитательно-образовательный процесс осу- ществляется на площади 80 кв.м.
Дошкольная группа имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением от собственной газовой котельной, канализацией.
Участок освещен, имеется игровая площадка, теневой навес.
Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофон, Музыкальный центр, 2 компьютера, 1 принтер, колонки.
В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.
В дошкольной группе МОУ Талицкой средней школы созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, видеонаблюдение, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.
Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.
В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.
С воспитанниками дошкольной группы проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.
Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех образовательных областей, включая также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.
Помещения, в которых осуществляется образовательный процесс, оборудованы детской мебелью, соответствующей возрасту и индивидуальным особенностям воспитанников. Игрушки, материалы и пособия сертифицированы, отвечают требованиям безопасности, Естественная освещенность помещений соответствует санитарным требованиям. Искусственное освещение в кабинетах достаточное.
Температурный режим в групповых комнатах оптимальный.
На территории дошкольной группы, школы имеются: спортивная площадка и групповой прогулочный участок.
Материально-технические условия, созданные в организации, отвечают:
 санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
 требованиям противопожарной безопасности;
 требованиям безопасности материалов, оборудования и средств обучения и воспитания;
 требования техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса;
 требованиям ФГОС ДО.

Оборудование развивающей предметно- пространственной среды в групповом помещении разновозрастной дошкольной группы

Название уголка	**Содержание**
Учебный уголок	Доска магнитная. Материалы для изучения геометрических фигур, состава чисел. Числовой набор магнитный. Предметные и сюжетные картинки для составления рассказов. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки и т.п.). Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках. Предметные и сюжетные картинки по темам недели. Телевизор.
Книжный уголок	Полочка для книг, детские книги по программе, любимые книги детей, раскраски, предметные и сюжетные картинки по темам недели. Книги, рекомендованные для чтения детям старшего дошкольного возраста: 1. Произведения малых форм (русские народные и фольклорные произведения). 2. Произведения поэтов и писателей России. 3.Литературные сказки. 4. Русские народные сказки и сказки народов мира. 5.Детские периодические издания. 6. Азбука. 7. Сезонная литература 8. Басни. 9. Литература по «Истокам» 10.Энциклопедия
Уголок музыкальный	1. Музыкальные инструменты: Барабаны Ложки Шумелки Дудочки Погремушки Гитара Гармонь Бубен, металлофон 2. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; 3. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки, цветы. 4. Говорящие книги. 5. Музыкально – сюжетные картинки 6. Музыкальные игрушки.

Физкультурный уголок	Скакалки, мячи, воротца, мешочки, набитые песком и крупой, «дорожка здоровья», гимнастические палки, мячики для метания, маски для подвижных игр, альбом «Зимние и летние виды спорта», картотека зарядок, картотека спортивных игр, дыхательных упражнений, физкультминуток, картотека гимнастика после сна, нетрадиционный спортивный материал. Мячи резиновые; Бубен большой и маленький; Кегли (большие и маленькие); Кубики; Ворота, для прокатывания мяча; Обручи разных размеров; Массажные дорожки и коврик; Флажки, погремушки, ленты, Канат для перетягивания. Мячи попрыгунчики.
Уголок безопасного дорожного движения	Макет перекрёстка, различный транспорт, светофор, атрибуты для сюжетно – ролевых игр и дидактические игры, дорожные знаки, различные дорожные ситуации, настенный коврик для создания дорожных ситуаций.
Уголок творчества	Трафареты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, мольберт для рисования мелком, баночки для воды, природный и бросовый материал. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования; Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеёнки; Образцы по рисованию; Виды живописи: художественные картины; Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование крупами, набрызг, трафарет. Образцы дымковской игрушки, филимоновской, жостовские подносы.
Уголок природы	Природный материал: глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Растения характерные для различных времен года: - осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.); - весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник); - зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; эксперимен-

	тальные посевы и посадки. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. <u>Календарь природы:</u> Картина сезона, модели года и суток**.** Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день**.** Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года Комнатные растения; Природный материал; Инвентарь для ухода за комнатными растениями; Вазы для цветов; Дидактические игры по экологии; Различные альбомы по темам. Демонстрационные материалы Иллюстрации: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Атлас Мира с наклейками. Подиумы: домашние животные, дикие животные;
Уголок патриотического воспитания	Символика нашей страны, различные альбомы, дидактические игры, макеты военной техники, головные уборы – берет, ушанка, фуражка. Глобус, физическая карта России, политическая карта мира.
Уголок познавательно-исследовательской деятельности	Природный материал, утилизированный материал, технический материал, медицинские материалы, прочие материалы: воздушные шары, мыльные пузыри, масло, мука, соль, сахар, лупы, фартуки, резиновые перчатки, тряпки, зеркала, палочки для коктейля, воронка.
Уголок игры	Кукольная мебель: стол, кровать., Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний),набор столовой посуды(средний).Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние)**.** Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Предметы-заместители. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Столовая», «Зоопарк» и др. *<u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</u>* 1. Накидки пелерины для кукол и детей; 2. Набор парикмахера; *<u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</u>* 1. Сетки под продукты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты. 8. Касса *<u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</u>*

	1. Медицинские халаты и шапочки, перчатки; 7.Пособие на липучках
Уголок настольно – печатных игр	Пазлы, собери картинку, «С какого дерева листок», «Считаем до десяти, мозаика, геометрическое лото, «Кто быстрей найдёт дорожку» и др.
Уголок ряженья	Маски сказочных животных, элементы одежды, украшения, зеркало, расчёски, заколки, резинки
Уголок конструирования	Крупный деревянный конструктор, пластмассовый набор кубиков. Деревянный конструктор, конструктор «Лего»**.** Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. Альбом «Детское конструкторское бюро» Конструктор крупный пластмассовый.
Уголок театрализованной игры	Ширма. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный). Атрибуты для теневого театра. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Платковые куклы. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; Шапочки;
Уголок уединения	Ширма, подушечка
Уголок развития речи	Настольно – печатные игры, дидактические игры. Дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?», «Собери семейку» и др.). Игра – куб по развитию речи. Верёвочная азбука.
Уголок математики	Игры на развитие логического мышления, головоломки. 1. Геометрические фигуры, цифры. 2. Игра «чудесный мешочек» 3. Игры на соотнесение предметов. 4. Нанизывание бус. 5. Настольно-печатные игры. 6. Магниты 7. Матрёшки 8. Пирамидки. 9. Трафареты, календари. 10. Игры «Сложи узор», «Сложи картинку» Рамки вкладыши с геометрическими формами.

Вывод: Характеристика материально – технического оснащения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации образовательного процесса, сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Для детей и сотрудников созданы благоприятные, безопасные условия, с высоким уровнем социально-психологической комфортности.

Оценка обеспечения безопасности ОУ

Уровень и качество безопасности нашего общеобразовательного учреждения достигаются путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера, являются приоритетом для школы и постоянно находятся под контролем администрации. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. ***Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.***

Осуществляется в целях обеспечения режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий. Включает в себя организацию охраны школьных зданий и территории по следующим направлениям:

- периметральное ограждение территории школы деревянным забором, с регламентированным режимом открывания и закрывания ворот и калиток, для предотвращения свободного доступа на нее;
- оснащение школы тревожной кнопкой;
- установка системы видеонаблюдения территории школы и 1 этажа здания.

2. Плановая работа по гражданской обороне.

Организовано обучение обучающихся и сотрудников школы по ГО и ЧС. Действия в чрезвычайных ситуациях работников школы и обучающихся регулярно отрабатываются в ходе тренировочных занятий. Выпускаются инструкции и памятки на тему «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»

3. ***Выполнение норм пожарной безопасности.***

В школе функционируют противопожарная сигнализация и система оповещения при возникновении пожара. Практическая работа по отработке навыков в случае возникновения пожара проводится в сотрудничестве с представителями пожарной части. Выполняются требования электробезопасности.

4. ***Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.***

Выполняются нормативно-правовые акты по созданию здоровых и безопасных условий труда. Проведена специальная оценка условий труда с рекомендациями по улучшению условий труда. С работниками и обучающимися школы своевременно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности. Соблюдаются нормы и правила СанПин.

5. ***Профилактика правонарушений и ПДД.***

Проводится регулярное информирование школьников о необходимости соблюдения правил дорожного движения, инструктажи и практические занятия по безопасным маршрутам движения по дороге до школы, беседы о правилах безопасного поведения на транспорте, в быту, вблизи водоёмов, железнодорожного полотна и т.д. с привлечением сотрудников ГИБДД. Совместно с КДН и ЗП проводятся мероприятия, направленные на профилактику правонарушений. Данные вопросы также освещаются на родительских собраниях.

Также на повышение уровня безопасности образовательного учреждения направлены:

- изучение курса ОБЖ в 7-11 классах, который формирует у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.
- создание и постоянное совершенствование наглядной агитации в форме информационных стендов по пропаганде действий, направленных на обеспечение безопасности на дороге, по предупреждению пожаров и действиям при их возникновении, по действиям при возникновении террористической опасности: «Уголок безопасности дорожного движения», «Это нужно знать», «Пожарная безопасность», «Уголок гражданской защиты», «Терроризм – угроза обществу»;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;

- регулярное проведение классных часов по теме «Безопасность человека»;
- методическое сопровождение педагогов через выступления заместителя директора школы по обеспечению безопасности на педсоветах, производственных совещаниях.

Дошкольное образование

Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание детей дошкольной группы осуществляется медицинскими работниками Талицкой С.В.А.

Оздоровительная работа в дошкольной группе проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В дошкольной группе создан комплекс гигиенических, педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группе имеются спортивный уголок, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогом проводится как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

— оздоровительная работа;

— профилактическая работа;

— организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент дошкольной группы привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Грипп и его последствия», «Профилактика коронавируса», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Распределение детей по группам здоровья.

Год	**Группы здоровья**		
	Первая	**Вторая**	**Третья**
2019	41,5%	41,5	17%
2020	34%	58%	8%
2021	33%	56%	11%

Оценка условий для организации питания.

В дошкольной группе МОУ Талицкой средней школы организовано 3 х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.
Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное директором школы. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.
Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия дошкольной группы систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.
Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ стабильный, с хорошим уровнем профессиональной компетентности, что позволяет успешно реализовать основные направления ООП детского сада, поддерживать престиж детского сада на разных уровнях, повышать свой профессиональный уровень

XI. ПРОГНОЗ ДВАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ Талицкой СОШ:

1. Усиление личностно-ориентированной направленности обучения. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
2. Обновление содержания образования и повышение качества.
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
4. 4. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Уставом учреждения, с федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Департамента образования Костромской области.

2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2017-2022 годы развития позволяет перейти на режим развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

12. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения района

Раздел II.Статистическая часть

Показатели деятельности МОУ Талицкой средней школы, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) за 2021 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	19 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек/ 47,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69- баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	42- баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0- человек /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0- человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0- человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0- человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0- человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0- человек /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0- человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0- человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	19 человек 100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18человек 94,7 %
1.19.1	Регионального уровня	7 человек 36,8/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1 человек 5,2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек 88 /%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека 12/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 100 /%
1.29.1	Высшая	2 человека 22/%
1.29.2	Первая	7 человека 78/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек 88 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 44/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	9 человек

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,75
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	144 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	19 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	37,2 кв. м

Показатели деятельности дошкольной группы МОУ Талицкой средней школы.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	6 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	6 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 педагог
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человека/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человека/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	1

		человека/ 100%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек / 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	80кв.м./6 чел. 13 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да