Аналитический отчет
о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного
учреждения
Кренёвская средняя общеобразовательная школа
Буйского муниципального района
Костромской области
по итогам 2021 года

2021

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кренёвская средняя общеобразовательная школа
Буйского муниципального района Костромской области

Согласовано :
протокол УС №3 от 24.03.22

Принят на педагогическом Совете
протокол №3 от 23.03.2022

Утверждаю:
приказ №37от 20.04.2022 г.
Директор школы: Г.В. Кряжова

Аналитический отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Кренёвская средняя общеобразовательная школа
Буйского муниципального района Костромской области
по итогам 2021 года

Содержание:

I. Аналитическая часть …… 3
Введение…… 3
1. Общие сведения об образовательной организации 4
2. Сведения об образовательной организации 4
2.1. Сведения о должностных лицах организации..... 5
2.2. Сведения об управлении организацией……. 6
3. Образовательная деятельность..... 8
3.1. Сведения о контингенте в образовательной организации……. 8
3.2. Характеристика образовательных программ……... 9
3.3. Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании…….. 10
Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг……...14
4.1 Сведения о результатах успешности сдачи ОГЭ……14
4.2. Сведения об аттестация обучающихся в 2020-2021 учебном году……. 15
4.3. Работа с обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам…… 16
4.4. Анализ и наличие достижений учащихся ОО в конкурсах различных уровней…….26
4.5. Участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности……...30
5. Реализация программы развития школы на 2021-2024 гг…….. 30
6. Востребованность выпускников школы……...34
7. Внутренняя оценка качества образования……34
8. Кадровое обеспечение образовательного процесса…….37
9. Библиотечно-информационное обеспечение ……...42
9.1. Информатизация образовательного процесса……...43
10. Материально- техническая база……...44
10.1. Материально-технические условия……..44
10.2. Обеспечение современных учебно-бытовых условий……46
10.3. Условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса…….53
II. Показатели деятельности образовательной организации……...56

I. Аналитическая часть

1. Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

-планирование и подготовку работ по самообследованию организации;

-организацию и проведение самообследования в организации;

-обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентироватьна дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);

2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденныйприказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации,подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.

Раздел 2. Общие сведения об образовательной организации

2.1. Сведения об образовательной организации

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кренёвская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области
2. Юридический адрес	157015, Российская Федерация, Костромская область, Буйский муниципальный район, д. Кренево ул. Центральная, дом 22
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(849435) 34-7-03; -электронная почта – krenevo@mail.ru -адрес сайта ОУ-
4. Учредитель	Администрация Буйского муниципального района
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	 Кряжова Галина Владимировна Кряжова Наталия Олеговна Смирнова Татьяна Николаевна
6.Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят 20.11.2015г. на общем собрании трудового коллектива МОУ Кренёвской средней школы, утверждён Постановлением главы администрации Буйского муниципального района от 02.12.2015г. №376
7. Лицензия	№ 0000232 серия 44Л01, дата выдачи: 10 октября 2012 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	44А01№ 0000374 от 02.10.2014года, по 02.10.2026 года
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование 2.Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование 5. Профессиональное образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий совет Ученическое самоуправление

2.2. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон

1.	Руководитель	директор	Кряжова Галина Владимировна	8-494-35-34-7-03
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора поучебной работе	Кряжова Наталия Олеговна	8-494-35-34-7-03
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора поВоспитательной работе	Смирнова Татьяна Николаевна	8-494-35-34-7-03

2.3. Управление образовательным учреждением

Управление в МОУ Кренёвской средней школы осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.	представляет интересы Образовательного учреждения; распоряжается средствами и имуществом ОУ в соответствии сУставом школы и действующим законодательством; заключает договоры (контракты); в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановкуработников Школа, несет ответственность за уровень ихквалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания наработников ОУ; организует проведение тарификации работников, устанавливает ставки и должностные оклады работников в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает осуществление образовательного процесса, создание условий дляохраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихсяи работников Школы, мероприятий по гражданской обороне вслучае чрезвычайных ситуаций; обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, составляет и предоставляет на утверждение отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательным учреждением.

Управляющий Совет -	это постоянно действующий коллегиальный орган управления, имеющий бессрочные полномочия, утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; принимает правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты; рассматривает вопросы стратегии развития ОУ, вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса и иные вопросы деятельности ОУ.
Педагогический совет -	это постоянно действующий коллегиальный орган управления, имеющий бессрочные полномочия, организует и совершенствует методическое осуществление образовательного процесса; разрабатывает и принимает образовательные программы, локальные акты ОУ, обеспечивающие организацию иосуществление образовательного процесса; рассматривает вопросы о своевременном предоставлении отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводу обучающихся в следующий класс и на следующий образовательный уровень образовательной программы; рассматривает вопросы по обеспечения питанием и медицинскому обслуживанию обучающихся и работников ОУ, улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методическиеобъединения:

МО учителей предметников

МО классных руководителей

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачиобразовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

− Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка ррезультатов, решение, выполнение решений);

− совещание при директоре;

− планы работы: годовой календарный график; план внутришкольного контроля; план воспитательной работы школы; план методической работы школы; планы на четверть, неделю всех структур;

− приказы и распоряжения ОУ.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ Кренёвской СОШ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству

и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1 Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 01.09.2021 г.)

Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество (человек)	29	28	27

Сведения об обучающихся в 2021 году (на 01.09.2021 г.)

Уровень образования	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
ДОО	1	9	1	3	1	3
НОО	3	11	4	18	3	11
ООО	4	13	3	10	4	14
СОО	1	2	1	2	1	2
Проф.обр	1	1	-	-	-	-
итого	10	35	9	33	9	30

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	-	-	-	-
2	1	5	5	-
3	1	3	3	-
4	1	3	2	1
итого	**3**	**11**	**10**	**1**
5	1	5	5	-
6				
7	1	6	5	1
8				
9	1	3	3	-
итого	**3**	**14**	**13**	**1**
10	-	-	-	-

11	1	2	2	-
итого	**1**	**2**	**2**	**-**
ВСЕГО	**7**	**27**	**25**	**2**

3.2. Характеристика образовательных программ на 01.01.2021

1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО)

5-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО)

11 класс – среднее (полное) общее образование (ФГОС СОО)

Учебный план МОУ Кренёвской средней школы является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования .

Учебный план для **1-4 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для **5-9 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для шестидневной учебной недели в соответствии с ФГОС.

Учебный план для **10-11 классов** рассчитан на 5-дневную учебную неделю и полностью соответствует ФГОС.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учѐтом физической культуры.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

План внеурочной деятельности в МОУ Кренёвская средняя школа (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3. Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании

Задача воспитательной школы – создать в школе такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, , прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Информация о специалистах по воспитательной работе

№п/	ФИО специалиста	Должность
1.	Смирнова Татьяна Николаевна	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Русов Александр Николаевич	педагог дополнительного образования
3.	Ефремов Николай Борисович	педагог дополнительного образования
4.	Кряжова Наталия Олеговна	педагог дополнительного образования
5.	Лобкова Елена Васильевна	педагог дополнительного образования

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений– например, УПБ «МАСТЕР»;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – организации детско-родительского клуба «Радуга».

В мероприятиях 2021 года приняли участие все классы под руководством классныхруководителей.

Среди них:

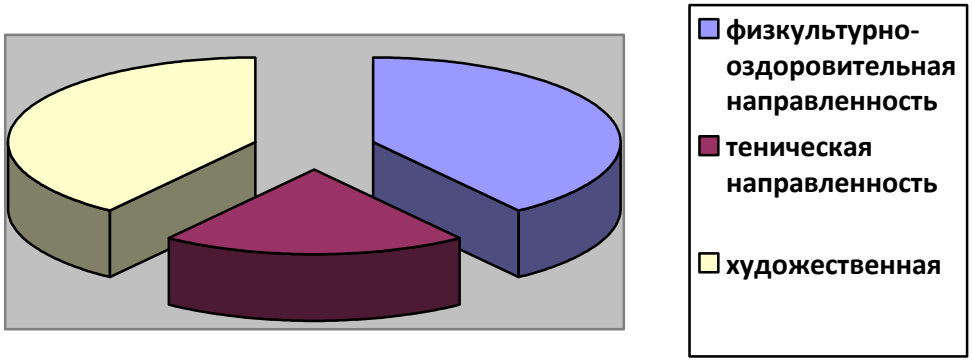
1. Праздничный концерт к 8 Марта для родителей
2. Митинг посвященный Дню Победы
3. Масленица
4. Праздник Дню героев Отечества,
5. Видеопоздравления ко Дню учителя
6. День матери
7. Новогодние мероприятия в классах
8. Участие в благотворительных акциях: помощь и поздравление ветеранам были собраны ко Дню пожилого человека и к новогодним праздникам; районная акция по сбору новогодних подарков малообеспеченным семьям
9. Организованы следующие выставки:
   - Осеннее вдохновение
   - Моя прекрасная мама
   - Зимний пейзаж
   - Прикладное творчество:
   - Новогодний сувенир

По итогам муниципального конкурса на лучшую профсоюзную организацию 2021 г. школа заняла 2 место**.**

По итогам регионального конкурса программ воспитания школа заняла 2 место.

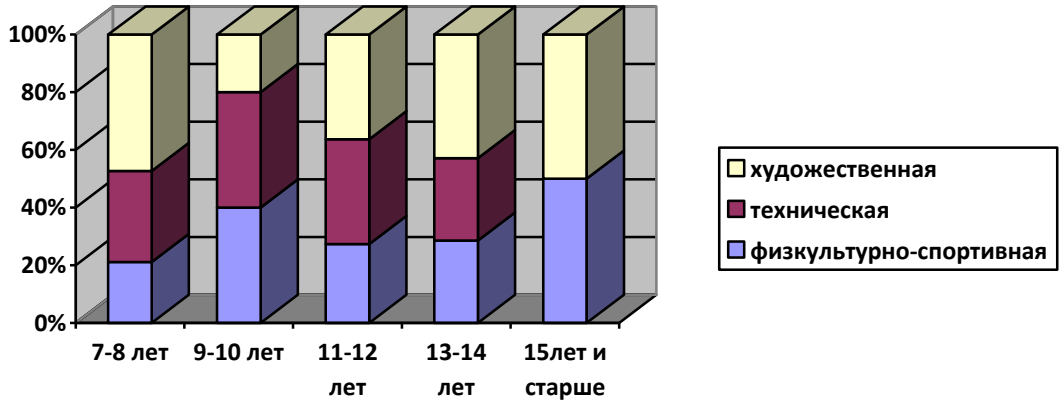
По итогам регионального конкурса агроСтартАпов «Моя зеленая планета» школа заняла 2 место.

Перечень **дополнительных программ**, реализуемых в МОУ Кренёвской СОШ

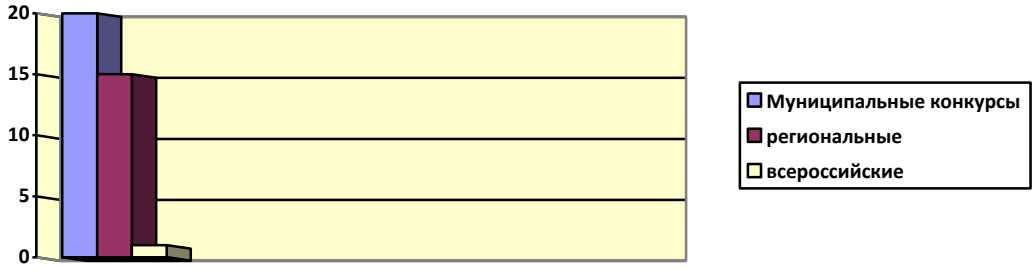


№	Наименование программы	возраст	Срок освоения
1.	«Сделай сам»	разновозрастный	1 год
2.	Сильные , ловкие, смелые	разновозрастный	2 год
3.	Бисероплетение	12-17	2 года
4.	Шахматы	2-5 кл.	1 год

Численность обучающихся, посещающих кружки дополнительного образования по возрастам



Творческие достижения учащихся МОУ Кренёвской средней школы за 2021 г.



1. Участие во всероссийских конкурсах и мероприятиях:
   ВСЕГО участников – 1 чел.

Победителей – 1чел.

2. Участие в региональных конкурсах и мероприятиях.
   ВСЕГО участников – 20 ч
   Победителей – 3 чел.
   Призѐров -12 чел.
3. Участие муниципальных конкурсах и мероприятиях.
   ВСЕГО участников – 20 чел.
   Победителей- 7 чел.
   Призѐров -13 ч

Анализ участия в конкурсах по профессиям агропромышленного комплекса

Год	кол-во участников региональных конкурсов	призеры	победители	Количество участников всероссийских конкурсов
2018-2019	4	3	1	1
2019-2020	4	2	1	
2020-2021	3	2		

Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1 Сведения о результатах успешности сдачи ОГЭ

В 2021 году был изменен привычный формат государственной итоговой аттестации в 9 классах.

В 2020-2021 учебном году в связи эпидемиологической обстановкой и выпускница 9 класса имела статус ОВЗ, она сдавала один экзамен по русскому языку, который успешно сдала, также успешно по русскому языку сдала итоговое собеседование.

Выпускников 11 класса не было.

4.2. Сведения об аттестации обучающихся в 2020-2021 учебном году

Класс	2019		2020		2021	
	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ
1	-	-	-	-	-	-
2	97%	84%	72%	68%	100%	81%
3	93%	76%	92%	75%	89%	68%
4	-	-	93%	84%	83%	64%
5	83%	71%	-	-	87%	75%
6	-	-	73%	61%	-	-

7	93%	66%	-	-	85%	70%
8	85%	64%	67%	63%	-	-
9	-	-	75%	59%	52%	51%
10	-	-	86%	63%	-	-
11	92%	77%	-	-	84%	69%

На протяжении ряда лет в школе отмечается стабильно хорошие результаты обучения.

Объяснение:

1. Стабильность кадрового состава. Своевременное прохождение курсов учителей иподтверждение категории в ходе аттестации.
2. Отработан механизм работы со слабоуспевающими учениками.
3. Использование всех возможностей для работы по индивидуальному маршруту.

Итоги обучения за 1 полугодие 2021-2022 учебного года

	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	7 кл.	9 кл.	10кл.	11 кл.	По ОУ
Успевают	5	3	3	5	6	3	-	2	27
На «4» и «5»	5	1	1	3	-	-	-	-	10
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	-	100	100
% качества знаний	100	33	33	60	0	0	-	0	32

Итоги обучения за 1 полугодие 2021-2022 учебного года
Начальное общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	СОК	Средний балл	Успеваемость %
	5	4	3	2				
11	0 0%	7 64%	4 36%	0	88%	72	4	100

Итоги обучения за 1 полугодие 2021-2022 учебного года
Основное общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	СОК	Средний балл	Успеваемость в %
	5	4	3	2				

14	- (0%)	3 (21%)	11 (79%)	0 (0%)	75 %	65	3.8	100

Итоги обучения за 1 полугодие 2021-2022учебного года
Среднее общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	СОК	Средний балл	Успеваемость в %
	5	4	3	2				
2	- (0%)	- (0%)	2 (100%)	0	80	64	3.5	100

Анализ результатов ВПР 2020-2021 учебного года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ Кренёвская средняя школа, руководствуясь приказом №119 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 02.02.2021 года и Письмом №12-15 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.02.2021 года «О проведении Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в 4, 5,6,8,7,9,10-11 классах» с16 марта по 29 апреля были организованы и проведены ВПР в 4,6,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образованияобучающихся 4,6,8, классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Результаты ВПР

Класс	Предмет	Учитель	Средняя оценка	УО	УКО
4	Русский язык	Кряжова Н.О.	4	100%	66%
	Математика	Смирнова Т.Н.	4,2	100%	83%
	Окружающий мир	Куликова М.Н.	4,3	100%	100%
6	Русский язык	Кряжова Н.О.	3,8	100%	80%
	Математика	Смирнова Т.Н.	3,8	100%	60%
	География	Ефремов Н.Б.	4	100%	100%
	Обществознание	Ефремов Н.Б.	4,3	100%	100%
8	Русский язык	Кряжова Н.О.	3	100%	0%
	Математика	Смирнова Т.Н.	3	100%	0%
	История	Ефремов Н.Б.	4	100%	100%
	Химия	Куликова М.Н.	4	100%	100%

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
4	6	6	2	4	1	0	100	83	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	10,53%
Подтвердили оценку	4	64,91%
Повысили оценку	2	24,56 %
Всего	6	100%

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 4 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен всеми, 24,56% повысили результат. У учащихся недостаточно развиты умения на основе данной информации, и собственного жизненного опыта обучающихся, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждениюошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

4. Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. оценка
4	6	6	2	3	1	0	100	83,3	4,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	16,67%
Подтвердили оценку	5	83,33%
Повысили оценку	0	0 %
Всего	6	100%

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 83,3% - на «отлично» и «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на владение следующими планируемыми результатами:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных от- ношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)-50% учащихся

2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.-50% учащихся

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию-66,7 % учащихся

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний в сентябре 5 класса
2. Организовать работу над ошибками;
3. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
4. Повторение материала.

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
4	6	6	3	3	0	0	100	100	4,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	0%
Подтвердили оценку	5	50%
Повысили оценку	0	50 %
Всего	6	100%

Вывод: ВПР выполнена на хорошем уровне, но планируемые результаты сформированы только на 33,3 % по следующим понятиям: Освоение доступных способов изучения при- роды (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя

простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

5. Рекомендации:
   1. Провести системную работу в 5 классе на освоение доступных способов изученияприроды;
   2. Повышать внимательность обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
6	6	6	2	3	1	0	100	80	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	16,67%
Подтвердили оценку	2	33,34%
Повысили оценку	3	50 %
Всего	6	100%

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен всеми, 50% повысили результат , низкий результат показала 1 учащаяся с ОВЗ (ЗПР). Обучающи- мися плохо усвоены темы «Фонетический разбор», «Морфологический разбор», «Синтак- сический разбор», «Сложное предложение», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждениюошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. оценка
6	6	5	1	4	1	0	100	60	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	20%

Подтвердили оценку	4	60%
Повысили оценку	0	20 %
Всего	5	100%

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 60% - на «хорошо» и отлично. Низкий результат показала 1 учащаяся с ОВЗ(ЗПР). По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены на умение проводить логические обоснования, доказатель- ства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.

обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
6	6	6	1	5	0	0	100	100	4,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	0%
Подтвердили оценку	3	83,3%
Повысили оценку	0	16,7 %
Всего	6	100%

Вывод:. По результатам ВПР установлено, все учащиеся справились с работой на хорошои отлично.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
6	6	6	0	4	0	0	100	100	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%

Понизили оценку	1	0%
Подтвердили оценку	5	100%
Повысили оценку	0	0 %
Всего	6	100%

Вывод: ВПР выполнена на хорошем уровне, но 1 учащаяся понизила результат. Допущеныошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Увеличительные приборы», «Мно-гообразие живых организмов», «Царство растения»..

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
8	3	3	0	0	3	0	100	0	3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	33,3%
Подтвердили оценку	1	66,7%
Повысили оценку	0	0 %
Всего	3	100%

Выводы: Учащиеся показали низкие результаты ВПР, качество 0%.
Обучающимися плохоусвоены планируемые результаты следующего плана:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списываниисложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике право- писания

2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слит-ного/раздельного написания

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправ-

лять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

4. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Рекомендации:

1. Обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.
2. Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
3. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими за-даниями.
4. Продолжить работу с текстом.
5. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
8	3	3	0	0	3	0	100	0	3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	33,3%
Подтвердили оценку	2	66,7 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	3	100%

Выводы: Следует уделить внимание укреплению навыков по темам:

1. Овладение символьным языком алгебры

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать фор-мулы сокращённого умножения

2. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать по-строенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержа- ния

3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометри- ческие факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

4. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, ис- следовать построенные модели с использованием

аппарата алгебры

5.Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

6. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца сентября необходимо провести работу с обучающимися по устранению пробелов.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания надействия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке

больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о меж-предметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: уме-ние читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Химия

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
8	3	3	0	3	0	0	100	100	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	0%
Подтвердили оценку	1	33,3%
Повысили оценку	0	66,7 %

Всего	2	100%

Вывод: Обратить внимание на отработку планируемых результатов включающих в себятемы:

1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. За-кон Авогадро
   • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
   • раскрывать смысл закона Авогадро;
   • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать при-чинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
2. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

Рекомендации:

1. В 9 классе усилить отработку основных химических понятий, формул

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
8	3	3	0	3	0	0	100	100	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	0%
Подтвердили оценку	1	66,7%
Повысили оценку	1	33,3 %
Всего	3	100%

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

-умение установить соответствия; работа с терминами; умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками;

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

-умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию;

-Рассказывать о значительных событиях и личностях;

-Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что все справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 7,10, 1

4.3. Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам

Деятельность школы во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя все воможности в основном и дополнительном образовании.

В рамках инновационной деятельности в школе реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особой мотивацией к обучению. Данный маршрут позволяет поддерживать мотивированных одаренных учеников, заниматься их подготовкой к олимпиадам, сопровождать их исследовательскую деятельность, отслеживая и сопровождая процесс развития их индивидуальных способностей.

В связи с этим перед педагогическим коллективом школы стоят задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.

В 2021 учебном году активизировалась работа по совершенствованию работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области. Перед ними стояла задача обращения серьезного внимания на качество проведения школьных туров предметных олимпиад. В них приняло участие более **17** человек, что положительно сказалось на итогах участия школы районном этапе олимпиады.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами управления образованием администрации Буйского муниципального района, инструктивно-методическими письмами Управления образованием администрации Буйского района олимпиада проводилась в период с 1 октября по 15 декабря 2021 года.

Особенностью проведения школьного этапа в этом учебном году было то, что олимпиада частично проводилась на платформе «Сириус» и районный этап олимпиады проводился на базе школы в связи с эпидемиологической обстановкой и

распоряжениями Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Приказом по ОУ были назначены ответственный за проведение – Кряжова Н.О. и технический специалист – Русов А.Н.. Все работы проводились строго по графику в отдельных кабинетах, организаторами в аудиториях были учителя-предметники, за организацией районного этапа следили наблюдатели из числа родителей, зарегистрированных лиц. По окончании написания работ все бланки сканировались и отправлялись в РМК. Замечаний по организации данного мероприятия нет.

Отчет об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Общее количество обучающихся 4-11 классов – 19 чел.

Общее количество обучающихся 4 классов – 3 чел.

Общее количество участников школьного этапа олимпиады – 19 чел.

№ п.п.	Предмет	Количество участников					Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей и призеров(общее)	Кол-во победителей 4	Кол-во призёров 4 кл
		4 класс	5 класс	7 класс	9 класс	11 класс							
1	Астрономия	-	4	4	3	2	4	9	-	6	6	-	-
2	Биология	-	5	-	1	1	2	5	3	2	5	-	-
3	Экология	-	-	5	2	-	-	7	1	2	3	-	-
4	Экономика	-	5	1	-	1	4	3	-	-	-	-	-
6	Технология	-	4	4	-	-	3	5	4	4	8	-	-
7	Химия	-	-	-	2	-	1	1	-	-	-	-	-
8	История	-	5	6	3	-	4	10	1	2	3	-	-
9	Физика	-	-	4	3	1	2	6	-	1	1	-	-
10	ОБЖ	-	-	5	2	-	2	5	-	-	-	-	-
11	Право	-	-	-	-	2	1	1	1	-	1	-	-
12	География	-	5	4	3	1	4	9	1	1	2	-	-
13	Математика	2	3	4	3	2	6	8	-	2	2	-	-
15	Литература	-	3	4	1	-	1	7	1	-	1	-	-

16	Русский язык	3	4	4	2	2	6	9	1	2	3	1	-
17	Общество-знание	-	-	3	-	1	1	3	-	2	2	-	-
18	Физическая культура	-	-	2	-	-	-	2	1	1	2	-	-
19	Информати-ка	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-
20	Немецкий язык	-	3	2	1	1	1	6	-	-	-	-	-

Количество обучающихся, принявших участие в 2-х и более олимпиадах - 18 чел. Количество победителей и призеров, занявших два и более призовых мест – 10 чел.

Количество победителей и призеров (обучающийся, занявший несколько призовых мест, учитывается 1 раз) - 15 чел.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебный год

№	Предмет	кол-во участников	Класс	Результат
1	Астрономия	2	7	
		1	9	
		2	11	
2	Биология	1	9	
		1	11	
3	Технология	3	7	
4	История	2	7	
		1	9	
5	Физика	1	7	
6	МХК	1	7	
7	Физическая культура	1	7	призёр
8	Право	1	11	призёр
9	Математика	2	7	призёр
10	Русский язык	1	7	
11	Обществознание	3	7	призёр
12	ОПК	1	7	победитель
		1	9	призёр
13	Лесоводство	4	7	
		2	9	

Сравнительный анализ участия и результативности учащихся во Все-

российской олимпиаде школьников

Год	Общее кол-во участников шк. этапа	призеры	победители	Участники муниципального этапа	Призеры
2018-2019	16	18	3	8	3
2019-2020	15	21		6	1
2020-2021	15	21		6	1
2021-2022	19	40	1	9	6

Количеств участников районной олимпиады возросло, если в 2020 г. было- 7 чел, то в 2021 г.-9 чел. Победителей - 1 чел., призеров- 5 чел.

4.4. Анализ участия и наличие достижений образовательной организации в конкурсах различного уровня.

Год	колво участников муници-пальных конкурсов	призеры	победи-тели	Кол-во-участников региональ-ныхкон-курсов	Призеры	Победи тели
2017-2018	35	13	7	16	4	2
2018-2019	36	16	8	12	7	3
2019-2020	27	12	1	11	4	3
2020-2021	21	11	4	5	4	1

Ежегодно учащиеся активно участвуют в конкурсах различного уровня активно. Растет результативность участия. Что несомненно радует педагогов, родителей и детей.

Ежегодно на протяжении 10 лет учащиеся нашей школы становятся призерами и победителями различных конкурсов.

4.5. Участие обучающихся в проектной и учебно - исследовательской деятельности

Положительным результатом целенаправленной работы администрации школы по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах школы. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных.

Наибольшее количество исследовательских работ было проведено в УПБ Мастер. Появились хорошие учебные исследования по предметам биология, обществознание, где помимо исследовательских работ есть большое количество ученических проектов.

С целью развития у учащихся 9,11 классов ключевых компетенций посредством включения их в исследовательскую и проектную деятельность, с 10 по 19 декабря 2021 года был а проведена защита индивидуальных проектов. 5 учащихся представили проекты в разных областях. Наиболее успешными сал проект в 9 классе по исследованию картофеля, который на областном конкурсе «Юннат» занял 3 место. В 2-8 классах исследовательская работа проводится во внеурочной деятельности. Ребята представляют свои работы на различных уровнях : Создание среды Эшби (11 класс), Исследование комнатных растений: «Способы посадки». Исследовательские проекты по окружающему миру в начальной школе.

Раздел 5. Реализация Программы развития школы на 2020 -2024 г.г.

В декабре 2020 года школа вступила в федеральный проект школ с низкими образовательными результатами 500+. В рамках данного проекта школой разработана концепция развития школы на 2021-2024 г., среднесрочная программа и программы по преодолению рисков, выявленные в результате анкетирования

Для проектирования Программы развития 2020-2024 г.г. был проведен анализ результатов реализации Программы, для выявления потенциала развития образовательной системы гимназиибыл проведен **swot- анализ,** который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные и слабые стороны – это характеристики организации. Возможности и угрозы – характеристики внешней среды.

Сильные стороны	**Слабые стороны**
-Сплоченность и работоспособность коллек- тива. - Высокая квалификация педагогов (78 % имеют высшую и первую квалификационнуюкатегории). - Стабильное качество знаний 43,5% - Стабильная успеваемость	-Недостаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная -Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу - Низкая мотивация школьников к учебному труду - Отсутствие Internet в трети учебных кабинетов -Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих. - Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа

	социального и личностного развития. - Большое количество детей из семей с низким уровнем развития
Возможности	**Угрозы**
Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся. - Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д. - Коучинг и менторинг для обучающихся. - Консультирование	Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений. - Не все педагоги примут нововведения. - Недостаточное количество теоретического материала для введения инноваций.
- Сглаживание переходов с одной ступени надругую.	- Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов.

Проведенный анализ позволил оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

Данный анализ позволил выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе развития образовательной среды и всех участников образовательного процесса.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города школы №13 г.Буя и МОУ Корёжской средней школы, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Существующая база интеллектуально-обогащенной, информационной, развивающей среды школы станет основой, на которой каждый обучающийся сможет развить свои личностные качества, интеллектуальные способности для успешной самореализации, осваивая образовательные практики и достигая высоких результатов деятельности, подтвержденных результатами итоговой аттестации, результатами в конкурсах, олимпиадах, и соревнованиях регионального, всероссийского уровня.

Первая задача, является сохранение, **качественное улучшение кадрового состава учителей, развитие их профессиональных компетенций**, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого обучающегося с учѐтом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Во-вторых, необходимо создать **эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей,** обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. Решению этой задачи должно соответствовать повышение мотивации обучающихся.

Третьей важной задачей, стоящей перед школой, **является снижение риска неуспешности обучающихся** образовательной организации

В-четвертых, одновременно с внедрением новых образовательных стандартов общего образования должна быть выстроена **современная и безопасная цифровая образовательная среда для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.**

В соответствии с задачами определены приоритеты Программы развития МОУ Кренёвской средней школы на 2021-2024 г.г. на период 2020-2024 гг.

Цель: Повышение к концу 2021 года качества образования в МОУ Кренёвская СОШ путем реализации программ противодействия рискам снижения образовательных результатов, выявленных в рамках проекта «500+»

Задачи Программы:

- Повышение предметной и методической компетентности педагогов
- Повышение учебной мотивации школьников
- Снижение уровня учебной неуспешности

Проекты:

1. Программа повышения предметной и методической компетентности педагогических работников МОУ Креневская СОШ
2. Программа по повышению учебной мотивации обучающихся МОУ Креневская СОШ
3. Программа по преодолению рисков учебной неуспешности обучающихся МОУ Креневская СОШ.

Ожидаемые результаты

- 100 % педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций преодолели минимальный порог
- 71 % педагогов имеют индивидуальные планы развития профессионального мастерства и реализуют их в практической деятельности
- 57 % педагогов, демонстрируют в работе актуальные практики, полученные в рамках мероприятий Проекта
- Образовательная организация включена в межмуниципальные мероприятия по обмену опытом
- 14 % педагогов повысили квалификационную категорию
- Определены группы обучающихся с разным уровнем мотивации
- 54 % педагогов, используют на практике педагогические технологии повышения учебной мотивации
- Увеличение доли обучающихся с высокой и низкой учебной мотивацией, включенных в процесс индивидуализации образовательной деятельности
- 20 % обучающихся участники проекта «Билет в будущее»
- Увеличение на 10 % доли обучающихся с высокой учебной мотивацией
- Выявлена группы риска обучающихся с проявлениями учебной неуспешности
- 100 % педагогов, используют на практике педагогические инструменты работы с отстающими и немотивированными обучающимися
- 50 % педагогов, используют на практике технологию формирующего оценивания
- 100 % обучающихся с рисками школьной неуспешности включены в программу тьюторского сопровождения

  Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В рамках реализации проектов педагогический коллектив прошел Мониторинговое исследование по функциональной грамотности на платформе Яндекс. Учебник «Интенсив+»

ФИО	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математич. грамотность	Креативное мышление	Естественно-научная грамотность	Глоб. компетенции
Кряжова Г.В.	81	95	97	93	78	81
Кряжова Н.О.	79	88	88	79	83	89
Ефремов Н.Б.	79	92	88	88	83	83
Ефремова И.В.	83	79	92	67	83	78
Смирнова Т.Н.	75	96	83	92	54	61
Лобкова Е.В.	67	83	92	71	67	72

Итого	77	89	90	82	75	77

Вывод: Мониторинговое исследование показало высокий уровень функциональной грамотности педагогического коллектива.

Опыт работы школы в рамках 500+ демонстрировался в рамках регионального семинара по итогам работы 2021 год.

Раздел 6. Востребованность выпускников школы

	2020		2021	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
Численность выпускников	4	2	1	0
Поступили в средние учебные заведения	3 человека (48%)		1 человек (100%)	
Поступили в высшие учебные заведения	1 человек (16%)		0	
Поступили на 10 класс	2 человека (34%)		0	

Раздел 7. Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами гимназии:

Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в школе на 2020-2021учебный год, утверждѐнным приказом директора от 01.09.2020.

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в школе на 2021-2022 учебный год, утверждѐнным приказом директора от 31.08.2021.

Исследование удовлетворенности родителей(законных представителей) качеством образовательного процесса и качествомусловий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие **16 респондент** (59% от общего числа родителей 1-11 классов).

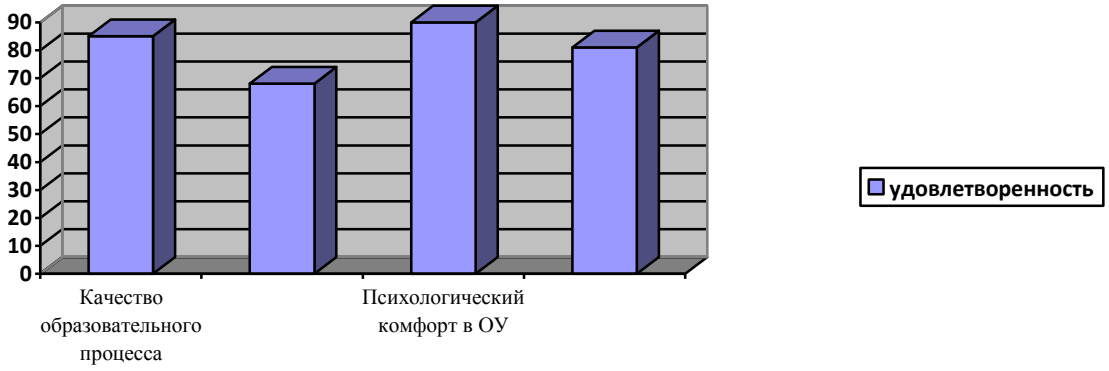
Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: и ю н ь , сентябрь 2021года.

Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (85%,)
2. Условия и оснащенность образовательного учреждения (68%)
3. Психологический комфорт в образовательном учреждении (92%)
4. Деятельность администрации (81%)



Анализ данных о здоровье обучающихся

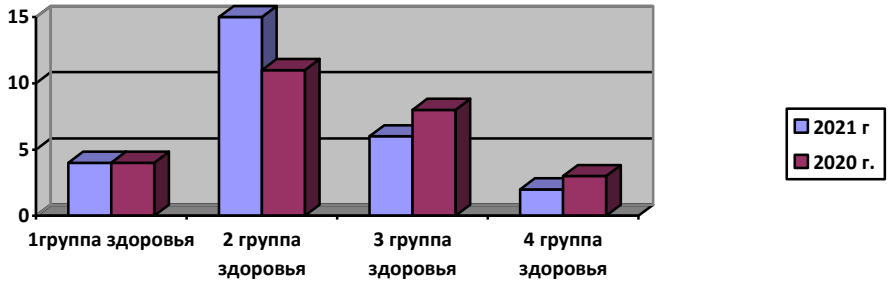
С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе в 2021 году проведен анализ данных о здоровье обучающихся, представленных Кренёвским ФАПом

- Проанализированы данные по группам здоровья учащихся
- Проанализированы данные о количестве обучающихся по уровням группы физкультуры.
- Проведен сравнительный анализ данных за два года.

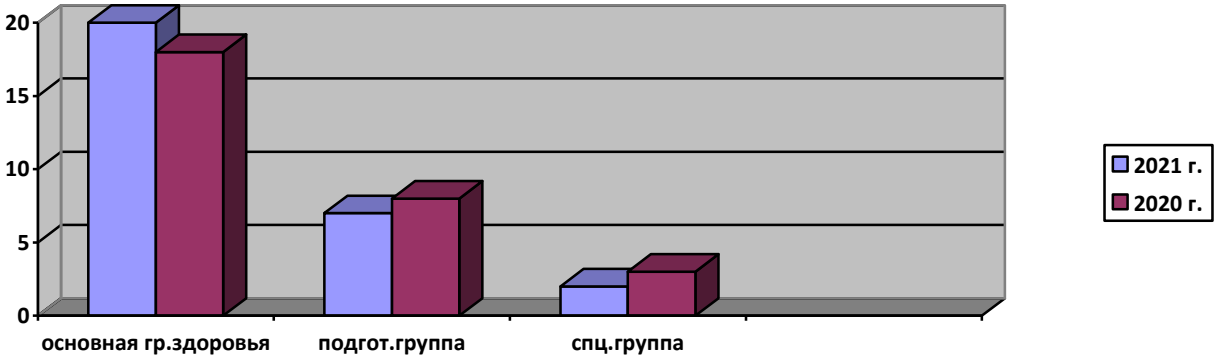
Данные о количестве обучающихся по группам здоровья

Категория обучающихся	Всего в категории обучающихся	Группа здоровьяI	Группа здоровья II	Группа здоровья III	Группа здоровья IV	Группа здоровьяV
1-4 классы	11	2	6	3	-	-
5-9 классы	14	2	9	2	1	-
10-11 классы	2		0	1	1	-
Всего обучающихся	27	4	15	6	2	-

Сравнительный анализ данных за два года(в количественном соотношении к общему числу обучающихся в ОУ)



Сравнительный анализ данных о количестве обучающихсяпо уровням группы физкультуры



На основании сравнительных данных за 2 года, представленных на диаграммах, можно сделать вывод, что по прежнему идет общая тенденция к ухудшению здоровья обучающихся. В 11 классе уже не наблюдается обучающихся с группой здоровья 1.

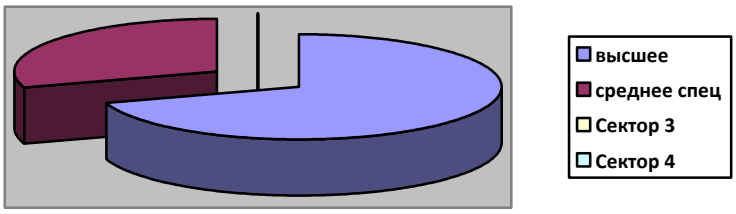
Положительным моментом является: улучшение данных об основной группе физкультуры(% вырос с 66% до 68%).

Раздел 8. Сведения о кадрах образовательной организации

8.1 Общая характеристика педагогического состава

Всего на 20.09.2021 г. в школе работают 10 педагогических работников.

Профессиональное образование: Высшее образование имеют 7человек, высшее педагогической направленности – 7 человек. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 3человек. В педагогическом коллективе 2 мужчины.



Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	14	100
Всего педагогических работников	9	64
Учителя, ведущие уроки	8	100
Учителя с высшим образованием из них:	6	75
с высшим педагогическим	6	67
со средним специальным (педагогическим)	3	33
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	9	100
по ФГОС	9	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	3	33
на первую квалификационную категорию	4	45
на соответствие занимаемой должности	2	22

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-

коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Учителя постоянно повышают свою квалификацию, аттестовываются на различные квалификационные категории, активно участвую в научно-методической работе ОУ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. В Школе сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ. Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного процесса.

8.2. Повышение квалификации в 2021 году

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В 2021 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

№	ФИО	Наименование курсов	Дата
1	Ефремова И.В.	Классный руководитель в условиях современного образования	31.03.2021
		Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС	30.04.2021
		Особенности отдыха и оздоровления детей в каникулярное время	30.04.2021
		Система психологического обеспечения образования в современных условиях	18.12.2021

2	Ефремов Н.Б.	Классный руководитель в условиях современного образования	31.03.2021
		Школа современного учителя	10.12.2021
3	Кряжова Г.В.	Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС	09.04.2021
		Противодействие коррупции	
4	Кряжова Н.О.	Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях реализации ФГОС (английский язык)	30.11.2021
		Компетентный завуч	24.12.2021
		Классный руководитель в условиях современного образования	31.03.2021
5	Лобкова Е.В.	Классный руководитель в условиях современного образования	31.03.2021
		Современные подходы к преподаванию предметной области Технология в условиях реализации ФГОС	19.11.2021
		Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях реализации ФГОС (истоки, изо, физическая культура, ОДНКНР)	30.11.2021
6	Лебедева Е.В.	Современные подходы к содержанию дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	19.03.2021
7	Русов А.Н.	Современные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС	28.05.2021
8	Смирнова Т.Н.	Особенности отдыха и оздоровления детей в каникулярное время	30.04.2021
		Актуальные аспекты дефектологической логопедической работы с обучающимися различных возрастных групп	26.11.2021
		Классный руководитель в условиях современного образования	31.03.2021
		Первичная профилактика употребления ПАВ в детско-подростковой среде	26.11.2021
		Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях реализации ФГОС (немецкий язык)	30.11.2021
		Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС	09.04.2021

8.3. Участие учителей в профессиональных конкурсах

Год	кол-во участников муници-пальных конкурсов	призеры	победи тели	Кол-во-участников региональ-ныхкон-курсов	Призеры	Побе-дители
2018-2019	3	2	1	1	1	
2019-2020	2	1	1	1	4	1
2020-2021	3	2	1	2	2	

8.4. Представление опыта учителей на семинарах, методических объединениях научно-практических конференциях

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога.

Учителя активные участники РМО и межмуниципальных семинаров

ФИО участника	Уровень	Мероприятие	Тема выступления
Ефремова И.В.	Районный, региональный	РМО учителей начальной школы , региональная конференция «Поезд мастеров»	Тема: Формирование 4К компетенций на уроках в начальной школе
Ефремов Н.Б.	межмуниципальный	Конференция по духовно-нравственному развитию	Александр Невский снова в строю
Лобкова Е.В.	районный	РМО учителей физической культуры	Электронные образовательные ресурсы на уроках физической культуры
Смирнова Т.Н.	районный	РМО учителей математики	Особенности ВПР по математике 2021 г. Объем и содержание.
Кряжова Г.В.	региональный	итоговый семинар 500+	Система взаимодействия с куратором в рамках 500+
	региональный	вебинар	Модуль воспитательной программы

Из представленных данных видно, что активно распространяют передовой педагогический опыт практически все учителя школы.

Необходимо, на следующий учебный год, обратить внимание публикацию своего опыта учителей на педагогических сайтах.

8.5. Общественная активность педагогов

Одной из форм повышения своей компетентности педагоги в этом учебном годувыбрали участие в предметных комиссиях, жюри, рабочих группах, общественных экспертиз.

Так, в 2021 учебном году почти все педагоги школы приняли активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, вебинарах, мастер-классах и круглых столах. Отмечается активность учителя начальных классов, математики. Значительно активизировалась работа учителя русского языка и литературы, физической культуры.

Значительно возросла общественная активность педагогов школы. Учителя стали больше принимать участие в предметных комиссиях, рабочих группах, общественных экспертизах.

- **5** педагогов на районном уровне, из них стали членами экспертной комиссии по предметам: русский язык, праву, истории, обществознанию, экономики, биологии, физике, МХК.

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространении собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность МО, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является объектом инфраструктуры общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе.

Законом Российской Федерации «О библиотечном деле» определены три функции библиотек - информационная, культурная и образовательная.

Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и преподавателям в учебно-воспитательном процессе; обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях.

Информационные ресурсы школьной библиотеки:

на 31.12.2021 года:

– библиотечный фонд –3054 экз.
– в том числе, учебники и учебные пособия - 748 экз.
– в том числе, художественная и справочная литература - 2306 экз.
– медиатека – 412 экз. дисков по всем предметам

Общая характеристика:

- количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете наодного обучающегося – 28 ед.;
- количество денег, выделенных на приобретение литературы - 26.000 руб.;

- потрачено на учебную литературу 25000 рублей на художественную литературу – 0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждѐнный приказом Министерства Просвещения РФ № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" и Приказ Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 года "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

Читатели школьной библиотеки - это все учащиеся школы, учителя, работники школы и родители. В библиотеке каждый читатель может найти для себя интересные и увлекательные книги.

Читатели библиотеки имеют возможность не только взять нужную литературу домой, но и поработать в читальном зале. Здесь в тишине, можно потрогать, полистать, почитать книги. Сюда приходят, чтобы подготовиться к уроку, полистать любимые журналы, чтобы найти материал к очередному празднику или для какого-то проекта, сообща делают газеты.

9.1 Информатизация образовательного процесса

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. В 2021 году проведен скоростной интернет.

В школе 14 компьютеров. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в кабинете информатики (ведется контент фильтрация Web-сайтов). В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ведетсяконтент фильтрация Web-сайтов.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на которомразмещается информация, касающаяся организации образовательного процесса.

Все компьютеры школе имеют доступ к сети Интернет.

Раздел 10. Материально-техническая база

10.1. Материально-технические условия

Учебно – материальная база нашей школы постоянно обновляется, так за последние 5 лет обновлена практически вся учебная мебель, приобретено учебное оборудование на сумму более 800 000 руб. Материально – техническая база школы соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса:- 9 классных комнат, комбинированные мастерские, кабинет информатики,- спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле.

Имеется доступ к сети Интернет.

За 2018 -2020 годы проведен капитальный ремонт спортивного зала, укреплены фундаменты и стены, заасфальтирована отмостка по периметру детского сада, произведена замена электропроводки во всей школе, заменены окна на пластиковые (19 штук), в фойе школ заменён линолеум. Гардероб перенесен в отдельное помещение, где оформлена зона начальной школы и основной, изготовлены полочки для сменной обуви. В прошлом году оборудованы теплые туалеты, раковины с подводкой горячей воды. К сожалению, требует капитального ремонта система водоснабжения. В идеале необходимо произвести замену внутренних дверей и остальных окон на пластиковые.

К новому учебному году школа проведен ремонт полов в обеденном зале школьной столовой: заменены полы, покрытие линолеум, установлена новая входная дверь.

На пищеблоке установили бактерицидную лампу, в соответствии с требованиями СанПин..

Сейчас актуально внедрять современные дизайнерские решения, обеспечивающие комфортную школьную среду. Архитектура школьного пространства должна позволять эффективно организовывать проектную деятельность. Реализуя, это направление мы пошли по пути тематического оформления территории школы: уголок памяти, уголок отдыха, школьный альпинарий, фруктовый сад, школьный огород, новая традиция: аллея первоклассника.

Важным условием создания полноценной школьной среды является наличие оздоровительной инфраструктуры.

Состояние здоровья детей и подростков в значительной степени связано с их физической активностью, наличием спортивных секций и кружков. У нас в этом плане созданы неплохие условия: во второй половине дня работают объединения дополнительного образования: ОФП, секция Подвижные игры. В школе 1 спортивный зал площадью 60 квадратных метров и тренажерная комната 20 квадратных метров. В 2018 году наш спортивный зал был капитально

отремонтирован. Хочу отметить, что в данном направлении мы активно работаем в школьной теплице, выращивая рассаду и продавая местному населению - так, за последние три года было приобретено спортивное оборудование для тренажерной комнаты.. Однако, сегодня этого явно недостаточно для организации спортивной и оздоровительной работы на уровне современных требований. Современная спортивная инфраструктура должна быть более развернутой и разнообразной. У нас, к сожалению, не представлены многие оздоровительные занятия, нет специальных тренажеров - того,что сегодня востребовано в молодежной среде.

В настоящее время уделяется большое внимание рациональной организации трудового обучения. В 2019 году, выиграв грант (500000 рублей) учебное оборудование для комбинированных мастерских и кабинета технологии обновлено, не на 100 %, конечно, но мы приобрели мотоблок, плуг, электро ин струменты для мастерской, а также компьютерное оборудование для образовательного процесса.

Перспективы развития МОУ школы, как школы полного дня предполагают обязательное дальнейшее увеличение количества кружков, секций, факультативов, предметов дополнительного образования технической направленности. Это выявляет новые направления развития материальной инфраструктуры школы. Здесь наряду с материальными затратами необходима организационная, методическая, просветительская работа и при желании, наверное, все это можно реализовать. Скорее всего, на уровне социального партнерства. Считаю, что мы активно сотрудничаем с учреждениями культуры: еже- недельная библиопродленка в начальной школе в рамках внеурочной деятельности, совместные мероприятия в рамках летней оздоровительной кампаниии, систематическая просветительская работа с фельдшером ФАП, ежемесячно учащиеся посещают бассейн ДЮСШ «Нептун» г.п. Чистые Боры .

Также мы используем следующие каналы по продвижению нашей образовательной услуги и созданию положительного имиджа школы:

-Рекламная деятельность. Используем самые разные каналы для распространения рекламной информации о возможностях школы. Регулярно публикуемматериалы о школе, школьных мероприятиях, событиях, происходящих школе в районной газете «Буйская правда» и Интернете.

-Новостная страничка школьного сайта содержит много местных новостей, что позволяет привлекать в гости всех, кто так или иначе связан с нашей школой. Для пользователей сайта «В Контакте» создана группа «Кренёвская школа», где также новости дублируем… Таким образом вовлекаем опре деленный процент наших учащихся, родителей, выпускников - пользователейсоциальных сетей.

Таким образом, наша школа, её администрация, педагогический и ученический коллективы ведут плодотворную работу по обеспечению современных учебно-бытовых условий.

10.2. Обеспечение современных учебно-бытовых условий

№	Направления	Наличие условий	Оборудование
1.Наличие кабинетов для проведения образовательного процесса			
1	Кабинет русского языка и литера-туры	МОНО-Блок (компью-тер, проект, каме-ра, многофункциональноеустройство), выход в Интернет	Современная ме- бель (парты, стулья,шка-фы, доска
2	Кабинет математики	Компьютер, проектор,экран, принтер, выход в Интернет,	Современная ме- бель (парты, стулья, шкафы, доска
3	Кабинет истории и географии	Компьютер, выход в интернет, метео-стан- ция, набор дисков дляуроков гео-графии и новых карт и таблиц для уроков географии	Современная ме- бель (парты, стулья
4	Кабинет химии и биологии	Компьютер, проектор,экран, принтер, выход в Интернет,	Современная ме- бель (парты, стулья, шкафы, доска
5	Кабинет начальных классов	Компьютеры (3 шт.), проект, интерак-тивнаядоска, камера, мно- гофункцио-нальное устройство), выход в Интернет, докумен- камера, цифровая ла-боратория, телевизор	Современная ме- бель (парты, стулья,шка-фы, доска
6.	Кабинет технологии	Компьютер, выход винтернет, швейные машины (3 шт.), эл. плита	Современная ме- бель (парты, стулья,шка-фы, доска
7.	Кабинет физики с ла-борантской	Компьютер, в лабо-рантской наборы по всем основным темам	Современная ме- бель (парты, стулья, шкафы, доска
8	Кабинет Информати-ки	Компьютеры (4 шт.), принтер, выход в Ин- тернет, локальная сеть	Современная ме- бель (парты, стулья,ком-пьютерные столы и регулируе-мые кресла
2.Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания)			
1	Фойе для обучающихся и посетите-лей	Стулья, банкетка, встроенные посадочные места	

2	Зона отдыха для педагогического коллектива	Методический кабинет-учительская
3.Наличие и понятность навигации внутри		
1	Система внутренней навигации	Вывеска школы для слабовидящих, номера зданий, указатели кабинетов и других помещений
4. Наличие и доступность питьевой воды		
	Стационарный кулер с водой в одном из зданий школы.	Обеспечен свободный доступ обучающихсяк питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении.
5.Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений		
1	Туалет для учащихся в одном иззданий школы	Оборудованы раковинами и унитазами, чистота помещений соблюдается, средства гигиены (мыло, бумажные полотенца, туалетная бумага) в достаточном количестве
6. Наличие и доступность школьной столовой		
1	Пищеблок	Обеспечен двумя плитами, два водонагревателями и необходимой кухонной посудой
	Столовая	Обеспечена современной мебелью, пластиковые окна
	Складские помещения	Морозильная камера, 2 холодильника, стеллажи для хранения продуктов
7. Школьный музей		
	Все материалы расположены на странице Краеведение в школе	

10.3.Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения - первостепенная обязанность руководства школы.

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

	Направления	Основные мероприятия

1.	Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму	- Разработан паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения; Инструкции, памятки. - издан приказ № 63 от 08.08.21 О назначении ответственного за антитеррористическую безопасность - Разработан план антитеррористических мероприятий на 2021-22 учебный год
2	Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения	Разработан пакетом документов - список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения; - Назначен ответственный за утренний и вечернийосмотр помещений;
		Видеонаблюдение (2 камеры) - инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности; - инструкция, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей; - журнал учета посетителей; расписание уроков; расписание работы кружков (секций); расписание звонков; график дежурства должностных лиц и учителей; - список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб. установлена тревожной сигнализации Телефон (стационарный, мобильный). Медицинская аптечка. Средства индивидуальной защиты. Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории иметь ограждения, металлические двери, запоры, освещение пришкольной тер- ритории.
3	Пожарная безопасность	Издан приказ №57 от 08.08.21 Об установлении противопожарного режима в образовательном учреждении - Издан приказ №56 от 08.08.21 О назначении ответствен ных за противопожарное состояние помещений. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе. - Инструкция по пожарной безопасности - основной ра бочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара. Инструкция «Действия при возникновении пожара».

		- План эвакуации учащихся при возникновении пожарав школе. Памятка о действиях при пожаре. План-схема эвакуации учащихся при пожаре. - План мероприятий по противопожарной безопасности..
4	Электробезопас-ность	Приказ №67 от 08.09.21 О назначении ответственного за электрохозяйство учреждения и его заместителя -Разработаны инструкции по электробезопасности -Прошли обучение по электробезопасности
5	Охрана труда и техника безопасности	Издан приказ №58 от 08.08.21 О пропускном режиме в ОУ в 2020-21 учебном году -Положение об охране труда в ОО -Положение о комиссии по охране труда; -Положение об административно-общественном контролеза охраной труда. -Издать организационные приказы по охране труда:
		-Приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы; -Приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими; - План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей; - План мероприятий по предупреждению детского до рожно-транспортного травматизма; - Составить акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.
6	Контроль санитарно-эпидемиологического состояния	Выполнение требований, регламентирующих сани- тарно-эпидемиологическое состояние в соответствие выше приведенных нормативно-правовых документов, положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении.

7	Взаимодействие с правоохранительными органами	Постоянное взаимодействие с правоохранительными органами. Посещение школы инспекторами ПДН, проверка объекта с составлением акта обследования антитеррористической укрепленности образовательного учреждения, а также акт на причастность к обнаружению наркотических веществ. Принимают участие во внеклассных мероприятиях, проводят лектории, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает: - разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; - воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах поселка, города; - организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД; - привлечение родительской общественности к работепо предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах рай. центра и селах; - разработку методических документов по соблюдению ПДД; - учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся
8		Издан приказ №59 от 08.08.20 О назначении руководителя занятий по ГО школы Издан приказ №60 от 08.08.20 Об утверждении списка личного состава формирований ГО школы Издан приказ №61 от 08.08.20 «Об итогах подготовки школы в области защиты от ЧС за год и задачах на 2020-2021 уч. год Издан приказ №62 от 08.08.20 Об организации проведения вводного инструктажа по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Проводиться плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного

		учреждения по ГО и ЧС. В школе создать «Уголок гражданской обороны» , который помогает людям разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного,так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории школы,; напоминает об основных способах оказания первой медицинской по- мощи пострадавшим.
9	Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности	Издан приказ №57 от 08.08.20 О проведении тренировочных эвакуаций в 2020-21 учебном году». Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех ступенях образования в образовательном учрежде- нии с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасно-сти и безопасности окружающих. Активные профилактические мероприятия должны опираться на: - методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни; - формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» та-бака и алкоголя; - системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы без-опасности жизнедеятельности», во время проведения «Днязащиты детей», Школы безопасности. Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов дея-тельности: Учебные занятия; Трудовая подготовка; Занятия общественно-полезным трудом;

		Экскурсии, походы; Спортивные занятия, соревнования; - Кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия. Формирование культуры безопасности строится на основе: - программ интегрированного обучения основам безопасности; - учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, экология, Здоровье); - личности педагога, владеющего культурой безопасности. Культура безопасности - это: знание о безопасной жизнедеятельности; опыт безопасной жизнедеятельности по образцу; опыт творческого решения проблем безопасности; ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности; - опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.
10	Наглядные пособия	В образовательном учреждении ведется разработка и выпуск инструкций, памяток, брошюр на темы «Первая медицинская помощь», «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации», «Терроризм – угроза обществу» и др. Приобретаются наглядные пособия, учебно-методическая литера- тура, оборудования, приборы. Воспитание культуры безопасности сотрудников и обучающихся позволяет при условии системного подхода к ее формированию позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций и аварийности в среде их обитания, то есть в данном случае в образовательном учреждении. Целесообразно разрабатывать программу безопасности труда, которая должна основываться не только на анализе несчастных случаев, имевших место в прошлом, но и на проведении глубоких исследований риска и опасностей, которые могут быть не только на рабочем месте, но и встретиться всюду. Главная задача - научить обучающихся знать и уметь правильно, рационально действовать в различных чрезвы-чайных ситуациях.

Исходя из выше сказанного можно сделать следующий вывод: Объектом без опасности является личность - ее жизнь, здоровье, права и свободы, материальные и духовные ценности. Поэтому мы видим своей важнейшей

задачей создание условий и формирование культуры безопасности, которая должна влиять на всю жизнь и степень развития личности в этой области.

10.4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Усиление внимания Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ к проблемам здоровья школьников и педагогов объясняется рядом известных объективных и субъективных причин. Но только человек, здоровый физически, психически, социально, духовно, имеющий ценностное от- ношение к здоровому образу жизни, способен в современной жизни быть активной, преуспевающей, полноценной личностью, максимально реализовать себя, свой внутренний потенциал. Именно поэтому организация и осуществление здоровьесберегающей деятельности, направленная на сохранение здоровья педагогов и школьников на ступенях обучения, является одним из основных направлений работы МОУ Кренёвской средней школы

Вся работа строится по следующим направлениям:

Основные направления	Мероприятия
Соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения	-Аттестованы 6 рабочих мест -Акт проверки готовности ОУ к новому учебному году в школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы обучения: воздушно-теплового режима, освещения (в том числе и соблюдение требований к цветовому дизайну помещений – светлыеспокойные тона бежевого, салатного цветов); требований к школьной мебели и оборудованию; гигиенических требований к расписанию, организации учебно-воспитательного процесса. Осуществляются меры по поддержанию оптимальных условий воздушной среды: выполняется гигиенический режим проветривания; проводится влажная уборка помещений
Организация рационального питания школьников	100% учащихся охвачены двухразовым питанием

Мероприятия по охране здоровья, безопасности жизнедеятельности и формированию здорового образа жизни в урочное и внеурочноевремя	-«физкультминутки» на занятиях в классах начальной и основной школы, включающие в себя гимнастику для глаз и рук, упражнения для коррекции позвоночника; -использование элементов здоровьесберегающих технологий: интерактивных технологий, личностно-ориентированных, технологий проблемного, коррекционно-развивающего обучения и др. В работу по апробации здоровьесберегающих технологий вовлечены все педагоги школы; -организация динамических перемен; -включение занятий по ЛФК в разделы образовательных программ по физической культуре; -проведения Дня здоровья (1 раз в четверть): образовательные, спортивные, туристические, профилактические мероприятия; -соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения; -тематические педагогические советы
В целях профилактики травматизма	-административно-общественный контроль за работой кабинетов повышенной опасности; -оснащение кабинетов медицинскими аптечками; -просветительская работа с обучающимися, родителями и педагогами по правилам безопасного поведения; -привитие навыков оказания первой доврачебной помощи в урочной и внеурочной деятельности; -проведение инструктажей с обучающимися;
Создание условийдля доступной и своевременной медицинской помощи Договор с ОГБУЗ «Буйская ЦРБ» иКренёвский ФАП	-проводят осмотр всех вновь поступивших в учреждение детей с назначением им комплекса медико-педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации; -назначают детям необходимые диагностические пробы, лабораторные исследования и лечение; -ведут наблюдение за диспансерной группой больных детей; -осуществляют медицинский контроль за организацией физического воспитания обучающихся; ведут установленную Министерством здравоохранения РФ медицинскую документацию; -информируют директора ОУ (по подчинённости) о состоянии здоровья детей, их заболеваемости и принимаемых мерах по её предупреждению; -проводят занятия с педагогическим персоналом по вопросам организации питания, оздоровительных мероприятий, диагностики заболеваний, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; -проводят санитарно-просветительскую работу с родителями и персоналом ОУ; -проводят профилактические и диспансерные наблюдения детей; -проводят иммунизацию детей;

	-проводят мероприятия по профилактике и раннему выявлению гепатита В и С, ВИЧ-инфекции.
Обеспечение реализации предмета ОБЖ	Предмет ОБЖ преподается в 8,9,10,11 классах. Главная цель которого подготовка учащегося, к безопасным действиям в различных ситуациях
Санитарно-просветительская работа	-работа постоянно действующего уголка по ПДД; -оформление стационарного стенда «Уголок здоровья»; -проведение лекций, бесед для обучающихся, родителей, педагогов по оказанию первой медицинской помощи, правильному питанию, закаливанию; воспитанию детей в соответствии с возрастными особенностями; -один раз в два года обучение педагогов по программе санитарно-гигиенического минимума специалистами областного Центра гигиены и эпидемиологии; -допуск детей фельдшером на спортивные соревнования и туристические походы; -контроль за соблюдением правил техники безопасности во время посещения спортивных секций; -помощь в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий в школе и за её пределами; -ежегодные профилактические осмотры обучающихся (ежегодная диспансеризация работников ОУ.
Осуществление кор-рекционно-профилактической деятельности как направления здоро-вьесбе-регающей деятельности	-лектории для родителей, психолого-педагогическое консультирование, беседа, тренинг, выявление и разрешение конфликтных ситуаций, -контроль профилактической деятельности классных руководителей, - диагностика и отслеживание динамики развития детей группы социального риска, -Единый день профилактики, мониторинг профилактической работы, -рейды в семьи.
Мониторинг состоя- ния здоровья обуча-ющихся	Все обучающиеся школы, с 1-по 11 класс, ежегодно обследуются по состоянию здоровья; отслеживается диагностика со- стояния обучающихся на каждой возрастной ступени и в целом. Данные мониторинга доводятся до сведения родителей.

Вывод:

1. 69% учащихся имеет основную группу здоровья;
2. 71% учащихся имеет высокий уровень физического развития;
3. 100% учащихся и родителей удовлетворены организацией питания вшколе;
3. 100% учащихся и работников ежегодно проходят иммунизацию против гриппа; 4.Предписаний Роспотребнадзора нет.

II.Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	27человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6 человек/ 25 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0- человек /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0- человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0- человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0- человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0- человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не по-	0- человек

	лучивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0- человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0- человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18 человек 72 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек 43/%
1.19.1	Регионального уровня	5 чел./22%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 80 /%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел./77%

1.29.1	Высшая	3 чел./33%
1.29.2	Первая	4 чел./44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4чел./44%
1.30.1	До 5 лет	0 чел./%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел./44 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0чел./%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	27 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32 кв. м

Показатели

деятельности МОУ Кренёвской средней школы (дошкольная группа), подлежащейсамообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в томчисле:	2 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образователь-нойорганизации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	2 чело-век/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численностивос-питанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одно-говоспитанника	30 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 чело-век/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогиче-ской направленности (профиля)	0 чело-век/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 чело-век/0%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образованиепедагогической направленности (профиля)	1 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоенаквалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте от 55 лет	1 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательномпроцессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/3 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	**Инфраструктура**	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	42 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да