

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ
БУЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОРЁЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрен на заседании педагогического
совета 20 марта 2022 года протокол №2

Утверждено
Директор школы

Приказ от 01 апреля 2022 года № 32



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Корёжская средняя школа
Буйского муниципального района Костромской области
за 2021 год

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть стр. 3-35

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ стр.3-4

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ стр.4-6

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ стр. 6-18

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ стр.18-25

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ стр.25

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ стр.25-26

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ стр.26-32

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ стр.32-34

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ стр.34-36

Раздел II. Статистическая часть стр.35-41

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение Корёжская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области;

Сокращенное наименование: МОУ Корёжская средняя школа;

Адрес: 157050 Костромская область, Буйский район, посёлок Корёга, улица Корёжская, дом 8.,

Телефон. 8-49435-43-44-96, электронная почта: korjegaskhola@mail.ru

Директор: Дрыгина Наталья Владимировна

Организационно- правовая форма: Муниципальное общеобразовательное учреждение.

Тип учреждения: казённое

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 19-18/П, выданной «03» августа 2018 года, серия 44Л01, № 0001313 Департаментом образования и науки Костромской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации от 20 марта 2019 года №01-19/О. серия 44А01№ 0000725, Департамент образования и науки Костромской области, срок действия свидетельства до «17» февраля 2028 года.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования исполняет администрация Буйского муниципального района.

Школа находится в ведомственном подчинении Управления образованием администрации Буйского муниципального района Костромской области по вопросам, не относящимся к компетенции Учредителя и Комитета по управлению имуществом.

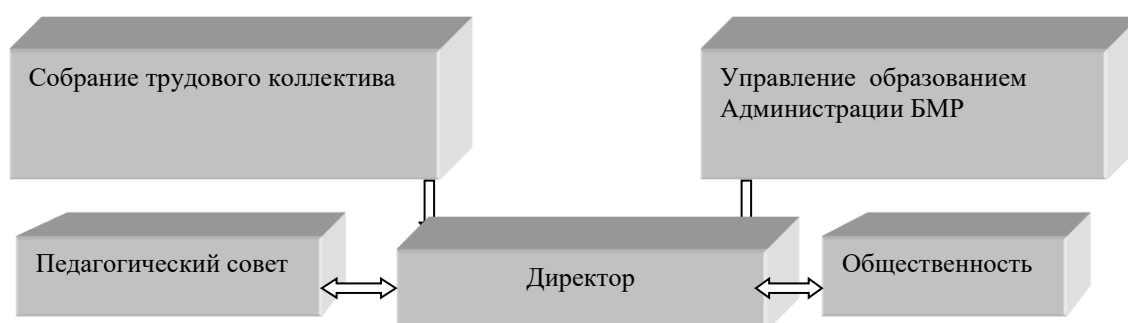
Основным видом деятельности МОУ Корёжской средней школы (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся (задержка психического развития) (вариант 7.1) на основе ФГОС для учащегося 6 класса, для учащегося 7 класса, для учащегося 8 класса; адаптированную основную образовательную программу с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 класс);

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



Единоличным исполнительным органом МОУ Корёжской средней школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления, МОУ Корёжской средней школы определенную настоящим Уставом.

Директор назначается учредителем на неопределенный срок и освобождается от занимаемой должности учредителем.

Органами коллегиального управления МОУ Корёжской средней школы являются:

- общее собрание членов трудового коллектива;
- педагогический совет;

Общее собрание членов трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Общее собрание членов трудового коллектива действует на основании положения об Общем собрании членов трудового коллектива. Решения общего собрания членов трудового коллектива (в пределах его компетенции и в соответствии с

законодательством Российской Федерации) принимаются по согласованию с директором МОУ Корёжской средней школы. Собрание реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Деятельность педагогического совета осуществляется на основании Положения о педагогическом совете. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

В Школе действует общешкольный родительский комитет. Таким образом, система управления школой имеет общественно- государственный характер.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования.
- объединение классных руководителей.
- объединение естественно-научных и математических дисциплин;

Выводы: Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по школе. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, председатели МО.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Уставом МОУ Корёжской средней школы
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В своей деятельности школа выполняет следующие задачи:

- стимулирование творческого самовыражения учителя; раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;

– создание условий для развития и формирования у детей и подростков универсальных учебных действий, достижение ими метапредметных и личностных результатов.

Приоритетными направлениями в работе Школы являются:

– Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

– Развитие творческих способностей обучающихся.

– Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.

– Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

– Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

– Установление деловых связей с другими школами.

– Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.

– Развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

– Формирование научного мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников.

– Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

– Повышение качества учебно-воспитательного процесса Школы через:

а) повышение эффективности работы с учащимися по формированию активной гражданской позиции идейно-моральных качеств личности учащихся;

б) повышение уровня предметной, психологической и социальной компетенции педагога;

- с) внедрение новых форм и методов преподавания на основе современных требований, использование передового опыта, новых информационных технологий;
- d) продолжение работы над вопросом образования, ориентированного на результат;
- е) выявление, развитие и реализацию потенциальных способностей, одаренных и высокомотивированных учащихся;
- f) построение образовательных технологий на основе развития метапредметных навыков и умений, а также творческих способностей учащихся;
- g) обмен опытом педагогической деятельности;

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами по четырем уровням общего образования.

Учебный план дошкольного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Учебный план среднего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего образования (реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 11 классах). Основные образовательные программы дошкольного начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, с учетом Примерной основной образовательной программы ДОО, НОО, ООО, СОО, особенностей Школы, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Самооценка полноты реализации основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на количественном и качественном уровне (соответствие расписанию, учебному плану, календарному учебному графику) позволяет сделать вывод о том, что теоретическая и практическая часть программ по всем учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021 году выполнены в полном объеме.

Основная образовательная программа дошкольного образования основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных

образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа включает в себя пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольной группы: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержание ООП реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской;
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основная образовательная программа дополняется парциальными программами, каждая из которых включает одно или несколько направлений развития ребёнка.

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33

	• 40 минут (январь–май)		
2–10	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Деятельность дошкольной группы осуществляется в 10,5-часовом режиме: с 7.30 до 18.00

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Дошкольную группу посещает 24 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В дошкольной группе сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

Группа	Возрастная категория	Количество детей		
		мальчиков	девочек	всего
Младшая разновозрастная группа	2-4 лет	5	5	10
Старшая разновозрастная группа	4-8 лет	6	8	14
Итого:				24

Образовательная деятельность реализуется в обеих группах.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа дошкольного общего образования	24
Основная образовательная программа начального общего образования	33
Основная образовательная программа основного общего образования	32
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	5

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 8 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (задержка психического развития) (вариант 7.1)
- адаптированная основная образовательная программа с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции администрация школы в 2021 году продолжила соблюдение ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний в школу, группу не допускались;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в классах и групповых комнатах;
- частое проветривание классов и групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольной группе и школе ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В ноябре Управление образованием Буйского муниципального района провело проверку требований Роспотребнадзора по соблюдению противоковидных мер. Проверка показала, что соблюдаются все требования по недопущению распространения коронавирусной инфекции, нарушений не выявлено.

Коррекционная подготовка

Созданная адаптированная программа для детей с задержкой психического развития направлена на коррекцию отклонений в развитии школьников, формирование у детей навыков адаптации в современных жизненных условиях.

С каждым ребёнком согласно заключению ПМПК в целях успешного продвижения в общем развитии, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных

пробелов в знаниях проводятся коррекционные индивидуальные занятия педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом.

На обязательные индивидуальные коррекционные занятия на одного обучающегося отводится 15-25 минут учебного времени.

Внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим *направлениям развития личности*: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Внеурочная деятельность в Школе организуется по четырем направлениям. В соответствии с запросом учащихся, родителей и возможностями педагогов разработаны программы внеурочной деятельности по этим направлениям.

Направление деятельности	Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	Цель программы (ожидаемые результаты)
Социальное	Курс «Проектная и учебно-исследовательская деятельность»	Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения обучающимися проектов по итогам учебного года.
	по географии;	
	по биологии;	
	по технологии	
Обще-интеллектуальное	Кружок «География Костромского края»	Изучение природы (животного и растительного мира), географии, истории, культуры, достижений населения родного края – его содержание является интегрированным.
Общекультурное	Кружок «Резьба по дереву»	Развитие художественного вкуса, понимание ритма, светотени, умение видеть и передавать красоту окружающей действительности, используя древесные материалы.
Спортивно-оздоровительное	Секция «ОФП»	Сохранение и укрепление физического здоровья школьников, формирование мотивации на здоровый образ жизни.

Воспитательная деятельность

Воспитательный процесс в Школе осуществляется на основе действующего Российского законодательства об образовании.

С 01.09.2021 дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания, которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования. Система воспитательной работы в дошкольной группе складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи		Кол-во семей	Процент от общего кол-ва семей воспитанников
Полная		16	66%
Неполная	с матерью	6	26%
	с отцом	2	8%
Оформлено опекунов		0	0

Из таблицы видно, что 34% воспитанников дошкольной группы живут в неполных семьях, поэтому в план воспитательной работы были включены мероприятия по совместному участию родителей и детей в праздниках, акциях, конкурсах, педагогическое и психологическое просвещение родителей и другие мероприятия по сплочению семей и популяризации семейных ценностей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

В декабре 2021 года на педагогическом совете педагоги решили внести изменения в календарный план воспитательной работы и включить мероприятия по воспитанию в детях миролюбия и доброжелательного поведения, которые будут способствовать уменьшению детской агрессии.

Вывод: Дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Костромской области от 06.10.2020 года № 1441 организована инновационная деятельность школы в рамках региональной инновационной площадки «Разработка и апробация программы воспитания в образовательной организации».

С 01.09.2021 года **школа** реализует рабочую программу воспитания «Созвездие «Школяндия» и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы:

3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) вовлекает школьников в участие в конкурсах:

	2019 год		2020 год		2021год	
	участники	призёры	участники	призёры	участники	призёры
Конкурсы	59	38	74	43	96	51

Приведённая выше таблица, показывает о 100% участии учащихся начальной школы и 35% участии учащихся старшей школы во всероссийских и международных олимпиадах на образовательной платформе Учи. ру. Ребята проявляют себя в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней, становясь победителями и призёрами в муниципалитете и регионе.

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений:

№ п/п	Детское объединение	Процент от общего количества учащихся
1	Отряд РДШ «Алые паруса»	29%
2	Отряд юнармии «Орлёнок»	14%
3	Отряд ЮИД «Дорожный дозор»	16%

7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал:

- Буйский краеведческий музей им. Т. В. Ольховик;
- ДКЖ г. Буя;
- ДК с. Контеево

8) организует профориентационную работу со школьниками: ребята посещают открытые онлайн - уроки «ПроеКТОрия», направленные на раннюю профориентацию; оформлены профориентационные уголки о специфике учебных заведений Костромской области и соседних областей, условий поступления, обучения и проживания; проводятся индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует её воспитательные возможности через такие формы работы школы как:

- оформление рекреаций зданий школы;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений и пришкольной территории (разбивка клумб);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Педагоги школы организуют повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе. Оказывают консультативную помощь родителям детей с ОВЗ.

Вывод: Итоги воспитательной работы за этот период позволили выявить проблемы, над которыми предстоит продолжить активно работать в следующем полугодии:

- формирование сознательного отношения к учёбе;
- воспитание культуры поведения в школе и вне её;
- активизация работы с детьми старшего звена, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах различных уровней);
- привлечение всех родителей к воспитательной работе с классом.

Дополнительное образование

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных), оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ. Современная педагогика характеризует термином “дополнительное образование” всю ту сферу образования, которая находится за пределами общеобразовательного

государственного стандарта. По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности. В настоящее время дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений. В Школе дополнительное образование представлено по пяти направлениям: туристско-краеведческое, естественно-научное, техническое, художественно-эстетическое, социально-гуманитарное. В 2021 году разработаны и реализуются следующие ДООП:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Познай свой край»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Мир биологических наук»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно- научной направленности «Мир открытий»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Легоконструирование»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Палитра»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Мир театра»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Шахматы» ;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Умелые руки»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Горница» ;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Волшебные ручки»;

В соответствии с запросами родителей и интересами воспитанников в дошкольной группе с сентября 2021 года реализуются две дополнительные

общеразвивающие программы на безвозмездной основе. Полная характеристика представлена в таблице.

№ п/п	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Кол-во детей
1	Художественная			
1.1	Волшебные ручки	Кружок	5-6 лет	5
2	Туристско-краеведческое			
2.1	Горница	Кружок	6-8 лет	5

Вывод: Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы выполнены в полном объеме. 100% обучающихся посещают кружки. Установлены сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с 11.05. 2022 по 27.05.2022 согласно календарному учебному графику образовательной организации.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Система получения данных о состоянии деятельности дошкольной группы и принятия решений обеспечивается по средствам мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путём наблюдения за деятельностью детей, педагогов, самоанализа воспитателей. Результаты мониторинга позволяют нам планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребёнка. Педагогическая диагностика в форме наблюдений и игровых заданий и других видов детской деятельности проводится без прекращения образовательного процесса в сроки, регламентированные календарным учебным графиком.

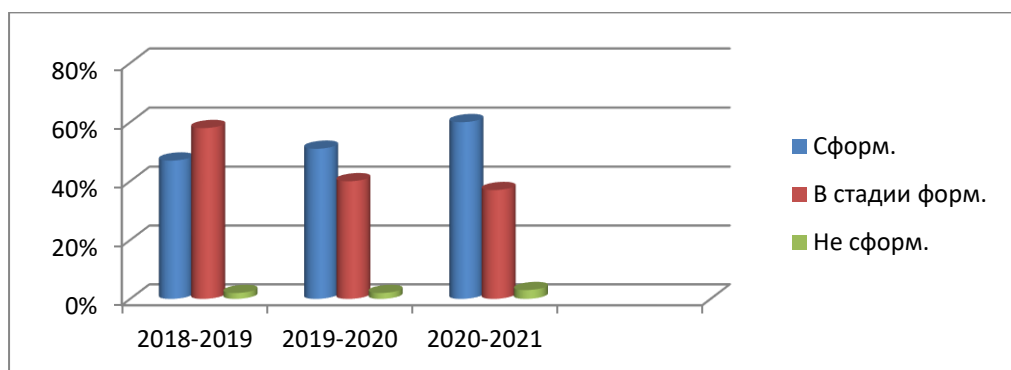
**Результаты качества освоения содержания образовательных областей
ООП ДОО за 2021 год**

Образовательные области/ показатели	Социально-коммуникативное развитие %	Познавательное развитие %	Художественно-эстетическое развитие %	Речевое развитие %	Физическое развитие %
сформирован	74	45	46	58	80
в стадии формирования	26	51	54	34	20
несформирован	0	4	0	8	0

Вывод: Из приведённой в таблице данных чётко прослеживается положительная динамика усвоения детьми образовательной программы. Доля детей, получивших высокий и средний уровень показателей, стабильно высокая. Это говорит о результативности образовательного процесса в дошкольной группе.

Сравнение итоговых результатов освоения ООП ДОО за 2018-2019,2019-2020,2020-2021 уч.годы

Год/ показатель	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
сформирован	47%	58%	60%
в стадии формирования	51%	40%	37%
неформирован	2%	2%	3%



Вывод: в период с 2019 по 2021 год наблюдаются стабильно высокие результаты освоения воспитанниками ООП ДОО по всем образовательным областям.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольной группе обеспечивается участие детей в конкурсах разного уровня. В 2021 году воспитанники активно принимали участие в районных и областных мероприятиях: Живи Лес

- региональная выставка – конкурс «Сказочный мир Снегурочки» участие (Приказ №114 09.02.2021)
- Муниципальный этап творческого конкурса «Живи лес» участие
- Муниципальный этап 19 Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» - призёры (Приказ № 94 от 22.03.2021)
- Областной конкурс «Зимует вместе» - участие
- Региональный творческий конкурс поделок «Космические фантазии» - участие (Приказ № 98/01 от 13.12.2021)
- Региональная выставка по лего – конструированию – 2 место (Приказ № 1772 от 19.11.2021)
- VI областной конкурс «Этнический календарь «Многонациональная Кострома 2022» Муниципальный этап – победитель, областной этап – участие
- Всероссийской Олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы» - участие

Вывод: воспитатели дошкольной группы в течение года уделяли большое внимание выявлению и развитию способностей воспитанников к интеллектуальной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, поддержке их индивидуальных потребностей и наклонностей. Об эффективности такой работы говорят результаты участия детей в конкурсах муниципального, регионального уровней.

Педагогическим коллективом сделан анализ по качеству образования в 2-9 классах.

Успеваемость учащихся за 2020-2021 учебный год

класс	Количество учащихся	выбыло	прибыло	Количество учащихся	н/а	«5»	«4» и «5»	с одной «3»	% качества	не успевают	% успеваемость	СОУ
1	8			8	8							
2	11			11		1	8		82		100	91
3	6			6		3	2		95		100	53
4	10	1		9			3	3	33		100	46
Итого 1-4	35	1	0	34	8	4	13	3	70	0	100	58
5	9			9			4		50		100	50
6	9			9			3	2	74	1	88	64
7	5	1	1	5			1		20		100	42
8	6		2	8			2		25		100	43
9	8			8			2		25		100	43
Итого 5-9	37			39	0	0	12	5	43	1	97,6	48,4
Итого 1-9	72	2	3	73	8	4	25	5	57	1	98,8	56,2

100% -ную успеваемость показали все классы, кроме 6. В 6 классе неуспевающая по двум предметам: математика, география. Отличников – 4 человека. На «4» и «5» закончили 25 человек. Процент качества знаний составил 57%. Этот показатель выше в сравнении с прошлым учебным годом (в 2019 – 2020 учебном году – 47%, а в 2018 – 2019 учебном году – 43%).

Динамика результатов успеваемости и качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом представлена в таблице.

Таблица № 2

Учебный год	Успеваемость	% качества знаний	
начальная школа (1 – 4 классы)			
2019-2020	100%	62,5%	↑
2020-2021	100%	70%	↑
основная школа (5 – 9 классы)			
2019-2020	100%	30%	↑

2020-2021	97,6%	43%
итого по школе (1- 9 классы)		
2019-2020	100%	46%
2020-2021	98,8%	57%

В сравнении с прошлым учебным годом процент качества знаний в начальной школе повысился на 7,5%, в основной школе повысился на 13%, В целом по школе в сравнении с прошлым учебным годом процент качества знаний повысился на 11%.

Процент качества по классам показан в таблице:

Таблица № 3

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	Процент качества
2	73%	94%	82%	73%	82%	высокий
3	93%	93%	95%	92%	95%	высокий
4	30%	33%	33%	22%	33%	средний
5	83%	77%	76%	25%	50%	средний
6	88%	75%	73%	72%	74%	высокий
7	17%	0%	20%	0%	20%	низкий
8	72%	71%	25%	38%	25%	низкий
9	66%	76%	76%	25%	25%	низкий
Итого	65%	65%	52%	38%	51%	средний

Итого по школе процент качества знаний за 2020-2021 учебный год составил 51% - это средний показатель.

Анализ успеваемости учащихся за 2 четверть 2020-2021 учебного года

Класс	Кол-во учащихся на начало учебного года	Кол – во учащихся на конец четверти	Пропущено уроков			Не аттестовано		Отличники	Хорошист	С одной «3»	Учатся удовлетворительно	Не успевающие	Качество знаний	СОУ
			всего пропущено уроков	из них по уважительной	из них по неуважительной причине	По уважительной	По неуважительной причине		на «4» и «5»					
1	8	8	239	239	0	0	0	0	0	0	0			
2	7	7	185	185	0	0	0	0	4	1	2	0	57 %	54 %
3	11	11	191	191	0	0	0	2	6	1	2	0	73 %	63 %
4	7	7	28	28	0	0	0	3	0	1	3	0	86 %	83 %
5	8	8	149	149	0	0	0	0	4	1	3	0	86 %	70 %
6	7	7	170	170	0	0	0	0	2	1	4	0	88 %	73 %
7	6	6	342	342	0	0	0	0	2	0	3	1	60 %	61 %
8	4	4	165	165	0	0	0	0	1	0	3	0	56 %	56 %
9	7	7	69	69	0	0	0	0	1	1	5	0	66 %	57 %
	4	5	162	162	0	0	0	0	0	0	5	0	68 %	57 %
итого	69	70	1700	1700	0	0	0	5	20	6	30	1	71 %	63,78 %

По итогам 2 четверти 2020-2021 учебного года успеваемость по начальной школе составила 100%, по основной школе – 98,4% (не успевает 1 ученик из 7 класса). Успеваемость по средней школе – 100%. На «отлично» закончили 5 человек, что составило 8%. На «4» и «5» закончили 20 человек, что составило 32%. Высокое качество знаний показали 4 и 5 классы – 86%.

Результаты итоговой аттестации

Качество образования школы оценивается по результатам итоговой аттестации.

В 2020-2021 учебном году из-за распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводилась по русскому языку и математике. Предметы по выбору не сдавались. Была проведена на выбор контрольная работа (география, физика) Все обучающиеся были допущены к выпускным экзаменам. Из них все 8 человек сдавали в **формате ОГЭ**. Все получили аттестаты об основном общем образовании.

№ п/п	предмет	средний балл	ФИО учителя
1.	Математика	3,1	Смирнова А.В.
2.	Русский язык	3,6	Бровина Г.П.
3.	География (к/р)	3,4	Молодцова Н.Б.
4.	Физика (к/р)	4	Разгуляева Е.Ф.

Выпускники показали неплохие результаты по русскому языку. Одна из обучающихся набрала 100 баллов. Выпускники показали невысокое качество обучения по математике и предмету по выбору (география). Учителями-предметниками была проведена достаточно основательная подготовка к ГИА: организованы консультации, индивидуальные собеседования, консультации педагога-психолога, своевременное информирование родителей, контрольные работы в формате ОГЭ.

	Предмет	Кол-во сдававших	% качества знаний	% успеваемости
1.	Математика	8	20%	100%
2.	Русский язык	8	50%	100%
3.	География	7	14%	100%
4.	Физика	1	100%	100%

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ в 2020-21 учебном году:

Предмет	Кол-во сдававших	Качество знаний	Успеваемость
Математика	0	-	-
Русский язык	0	-	-

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников 9 класса

Название учебного заведения	Кол-во
Ярославский градостроительный колледж	1
Буйский техникум градостроительства и предпринимательства	1
Костромской политехнический колледж	1

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сложившаяся в Школе система внутренней системы оценки качества включающая в себя: оценку общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений; мониторинг качества на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, мониторинг личностных, метапредметных и предметных результатов в условиях действия ФГОС НОО и введения ФГОС ООО, мониторинг учебных достижений по каждому учебному предмету в рамках стартового, промежуточного, итогового контроля позволяет эффективно управлять учебным процессом. Все обучающиеся школы получили аттестаты об основном общем образовании.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. К школе подготовлено 3 воспитанника. Результаты педагогической диагностики выпускников показали преобладание детей, у которых критерий сформирован

или находится в стадии формирования, что говорит о целенаправленной и систематической работе по освоению образовательной программы дошкольного образования.

В течение года воспитанники активно участвовали в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. У всех детей определены группы здоровья.

Процентное соотношение детей по группам здоровья составило: 1 группа – 41%, 2 группа – 54%, 3 группа – 5%. Индекс здоровья составил 12,5%, выше, чем в прошлом году на 4,2%.

В дошкольной группе проводилось анкетирование 23 родителей. Анкетирование показало удовлетворённость качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя система оценки качества образования в школе является системой управления качеством образования, осуществляется в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования МОУ Корёжской средней школы, утвержденным приказом от 28 декабря 2018 года № 189, «Положением о системе оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в условиях ФГОС», утвержденным приказом от 28 декабря 2018 года № 189.

Данные локальные акты определяют единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования, цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Школе, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования. Система оценки качества служит информационным обеспечением образовательной деятельности школы. Система оценки качества образования в школе представляет собой

совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Положения распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

Внутренняя система оценки качества включающая в себя: оценку развития интегративных качеств воспитанников дошкольной группы, оценку общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений; мониторинг качества на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-ых классов, мониторинг личностных, метапредметных и предметных результатов в условиях действия ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО., мониторинг учебных достижений по каждому учебному предмету в рамках стартового, промежуточного, итогового контроля позволяет эффективно управлять образовательным процессом.

Условия осуществления образовательной деятельности, качество образования соответствуют нормативным требованиям, требованиям ФГОС запросам потребителей образовательных услуг. Об этом свидетельствуют результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Отчет по НОКУООД размещен на интернет-представительстве школы (<http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/DocLib25/Аналитическая%20справка%20по%20результатам%20НОКУООД%202021%20год.pdf>)

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательный ценз педагогических работников:

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее	11	61%
- незаконченное высшее	0	
- среднее специальное	7	39%
Имеют квалификационную категорию:		
- высшую	5	26%
- первую	9	47%
- соответствие	3	16%
- без категории	2	11%
- учёную степень	0	
Прошедшие курсы повышения квалификации	19	100%

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Тарифно-квалификационные сведения о педагогических работниках

№	Фамилия имя, отчество	Должность	Категория	Год	Курсы повыш.	Штатный или
---	-----------------------	-----------	-----------	-----	--------------	-------------

п/п				присвоения	квал. (год)	совместитель
1.	Дрыгина Наталья Владимировна	Директор	соответствие	2019	2021	штатный
2.	Голубева Любовь Леонтьевна	Учитель физической культуры	первая	2019	2020	штатный
3	Тощакowa Л.А.	учитель начальных классов	высшая	2020	2021	штатный
4	Разгуляева Е.Ф.	Учитель математики, физики, информатики	первая	2015	2021	штатный
5	Манина Е.Е.	Учитель биологии и химии	первая	2017	2019	штатный
6	Малова М.В..	Зам. директора по УР;	первая	2017	2021	штатный
7	Смирнова О.В.	Учитель начальных классов	первая	2016	2021	штатный
8	Соколова Е.В.	Учитель начальных классов, технологии	высшая	2019	2020	штатный
9	Перелёшина Е.В.	учитель начальных классов	соответствие	2020	2020	штатный
10	Калагаева Г.Г.	учитель начальных классов	высшая	2019	2021	штатный
11	Молодцова Н.Б.	Учитель иностранного языка, географии	первая	2018	2019	штатный
12	Бровина Г.П.	Учитель русского языка и литературы	первая	2019	2019	штатный
13	Бровин И.Н.	Учитель технологии, ОБЖ	высшая	2019	2021	штатный
14	Шиханова В.М.	Учитель немецкого языка	соответствие	2020	2019	штатный
15	Мошнова А.Н.	Учитель английского языка	нет		2021	штатный
16	Голубева А.С.	Учитель истории, обществознания	нет		2021	штатный
17	Кузовкина Е. В.	Воспитатель	первая	2017	2020	штатный
18	Петрова Н. В.	Воспитатель	первая	2019	2020	штатный

19	Локтева И. А.	воспитатель	высшая	2019	2020	штатный
----	---------------	-------------	--------	------	------	---------

Прошли курсовую переподготовку в 2021 году:		
ФИО	Название курсов	Организатор курсов
Тощаклова Л.А.	«Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Соколова Е.В.	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»,	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	«Теория и практика эффективного управления процессом формирования функциональной грамотности обучающихся»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	«Современные подходы к преподаванию предметной области Технология в условиях реализации ФГОС»,	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Смирнова О.В.	Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»,	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	«Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Калагаева Г.Г.	«Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	«Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	«Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования» (Математика)	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Разгуляева Е.Ф.	«Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными учащимися и преодоления их учебной неуспешности».	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»

	«Современные подходы к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	«Реализация образовательного процесса на базе центра «Точка роста»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Мошнова А.Н.	Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Бровин И.Н.	«Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	«Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования» (Физика),	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	«Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования» (Астрономия)	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»,	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	«Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС»,	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	«Современные подходы к преподаванию предметной области Технология в условиях реализации ФГОС»,	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	«Реализация образовательного процесса на базе центра «Точка роста»,	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Бровина Г.П.	«Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными учащимися и преодоления их учебной неуспешности».	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
	«Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	«Формирование и оценка функциональной грамотности»,	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

	программ основного общего образования для детей с ОВЗ»,	
Голубева Л.Л.	«Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»,	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Голубева А.С.	Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»,	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	«Формирование и оценка функциональной грамотности»,	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Перелёшина Е.В.	«Первичная профилактика употребления психоактивных веществ в детско-подростковой и молодёжной среде»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Дрыгина Н.В.	«Компетентный руководитель образовательной организации»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	«Руководители организации»	ОГКОУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Костромской области»
Малова М.В.	«Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования» (Математика),	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Манина Е.Е.	«Реализация образовательного процесса на базе центра «Точка роста»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	«Формирование и оценка функциональной грамотности»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Молодцова Н.Б.	Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	«Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Петрова Н.В.	«Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	«Использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» в объёме: 20 часов. февраль 2021г.	Центр онлайн – обучения «Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования
Кузовкина Е.В.	«Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	«Использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» в объёме: 20 часов. февраль 2021г.	Центр онлайн – обучения «Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования
Локтева И.А.	«Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
	«Использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» в объёме: 20 часов. Удостоверение 1972 №34 от 24.02. 2021г.	Центр онлайн – обучения «Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования
	Обучение по программе "Основы антитеррористической подготовки должностных лиц, обеспечивающих безопасность организаций"	
Шиханова В.М.	Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой педагогический уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, а так же саморазвиваются. Научились использовать онлайн инструменты в организации образовательного процесса. Педагоги являются победителями и призёрами в методических конкурсах на муниципальном уровне.

Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся и дошкольников.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд дошкольной группы располагается в методическом кабинете и группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, наглядно – методическими пособиями, детской художественной литературой. В 2021 году библиотечный фонд не пополнялся.

Вывод: Образовательная деятельность дошкольной группы обеспечена учебно-методическим и библиотечно-методическими пособиями в достаточном количестве. В будущем планируется дальнейшее пополнение учебно-методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4829 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2202 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2202	758
2	методическая	1251	42
3	Художественная	2385	240
4	Справочная	242	96
5	Учебные пособия	196	48

Школа обеспечена учебниками и учебно-методическими пособиями полностью. Содержание учебников реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования и федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования полностью.

Список учебников, формируемый для образовательного процесса, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях методических объединений педагогов, на методическом совете на предмет завершенности предметных линий и соответствия федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и федеральным государственным стандартам начального общего и основного общего образования.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100 процентов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 163 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 51 новое издание, учебных пособий на 26 экземпляров, справочной литературы на 5 экземпляров. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях.

Таким образом, Школа обеспечена учебниками и учебно-методическими пособиями и реализует право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательными программами.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования Школы. Материально-техническая база дает возможность

организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и развитие материально-технической базы Школы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий, соответствующих гигиеническим стандартам, осуществляется ряд мероприятий по обеспечению школы оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием кабинетов школы.

Учебный процесс организован в 4 отдельно стоящих зданиях. Два-школа, 2-дошкольная группа. Здания приспособленные, деревянные. 1967 года постройки.

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

Характеристика здания

Тип строения	Общая площадь (кв. М)	Проектная наполняемость	Фактическая наполняемость
Год постройки – 1967	Всего 1 248 99 кв.м.. из них : Здание №1-438,09кв.м Здание №2-441,5 кв.м Здание № 3-211,9 кв.м. Здание №4-157,5 кв.м.	102	85
Земельный участок –8 508 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права от «12» июля 2012 г. №44-АБ № 514511 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией			

Наличие функциональных помещений

Наименование помещения	Характеристика и количество помещений
Спортивный зал	Площадь-70.53 кв.м, раздевалка 12.94кв.м

Кабинет 4 класса	3 9кв.м
Кабинет 1 класса	41,51 кв.м
Кабинет 2 класса	22,43 кв.м
Кабинет 3 класса	41, 08кв.м
Кабинет информатики	41,51кв.м
Кабинет 6 класса	12,99кв.м
Кабинет русского языка и литературы	40,22 кв.м
Кабинет музыки	28кв.м
Кабинет биологии и химии	40,55кв.м
Кабинет географии	41,15кв.м
Кабинет технологии	41,77
Музыкальный зал	нет
Столовая	Обеденный зал 35,1 кв.м., Кухня 15,3 кв.м.,
Библиотека	13, 42В.м
Музей	8,34кв.м
Кабинет для приема фельдшера ФАП	12 кв.м
Кабинет директора	13,44 кв.м
Учительская	12,5 кв.м
Туалеты	12кв.м, 12кв.м, 7 кв.м, 7 кв.м
Дошкольная группа	
Игровые	60,5 кв.м, 43,2 кв.м.
Групповые	15,6 кв.м., 21,6 кв.м., 31,2
Кухня	19,5 кв.м., 16,7 кв.м.
Туалеты	2,3 кв.м., 2,6 кв.м.,
Моечная	9,8 кв.м.
Подсобные помещения	6,8 кв.м., 4,1 кв.м., 12, 0 кв.м.
Гардеробные	15,6 кв.м., 20,6 кв.м.

Наличие в Школе оргтехники

№ п/п	Наименование	Количество
1	Принтер лазерный	?
2	Многофункциональное устройство (МФУ)	?
3	Сканер планшетный	?

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование	9	Исправен	Уроки, внеклассные мероприятия
Школьный автобус	1	1	Подвоз детей

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 16 сентября 2021 года в Школе открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр «Точка роста» оснащен всем необходимым оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Технология», образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей.

В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» получено следующее оборудование:

№	Наименование	количество
1	«Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) набор № 2 ОКПД2 32.99.53.130»	8
2	«Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) набор № 6 ОКПД2 32.99.53.134»	8
3	Демонстрационное оборудование ОКПД2 32.99.53.130	1
4	Комплект влажных препаратов демонстрационный ОКПД2 32.99.53.130	1
5	Комплект гербариев демонстрационный ОКПД 32.99.53.130	1
6	Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии) ОКПД2 32.99.53.130	1
7	Комплект коллекций из списка ОКПД 32.99.53.130	1
8	Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология) ОКПД2 32.99.53.130	3
9	Комплект химических реактивов ОКПД2 32.99.53.130	1
10	МФУ Xerox WorkCenter 3025 (3025V_BI)	1
11	ноутбук	3
12	Оборудование для демонстрационных опытов тип 1 ОКПД2 32.99.53.130	1
13	Оборудование для демонстрационных опытов тип 2 ОКПД2 32.99.53.130	1
14	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) набор № 1 ОКПД2 32.99.53.130	8
15	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) набор № 3 ОКПД2 32.99.53.131	8
16	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) набор № 4 ОКПД2 32.99.53.132	8

17	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) набор № 5 ОКПД2 32.99.53.133	8
18	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1
19	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	1
20	Цифровая лаборатория для школьников (Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология))	3,00
21	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1,00
	Итого	69,00

На внебюджетные средства приобретена мебель для вновь оборудованных кабинетов.

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утверждённого приказом Министерства просвещения от 23.08.2021 № 590, можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить оборудование, инвентарь:

- в спортивном зале: бревно гимнастическое, перекладина гимнастическая (турник), брусья гимнастические разновысокие, кольца, конь гимнастический, козёл (с ручками) гимнастический, доска навесная для гимнастической стенки, канат для лазания, степ- платформа, дуги для подлезания, коврик гимнастический, планка для прыжков в высоту, дорожка для прыжков в длину, щит для метания в цель навесной, барьер легкоатлетический регулируемый (юношеский), упоры для отжиманий, пьедестал разборный, шахматные часы, снаряды для функционального тренинга, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

- в кабинете химии: аппарат Киппа, комплект ГИА-лаборатории, набор шпателей, комплект ершей для мытья посуды, сушильная панель для посуды, набор для моделирования строения неорганических веществ, набор для моделирования электронного строения атома

- в кабинете физики:

– в кабинете биологии: цифровой микроскоп бинокулярный с камерой, промывалка, скелет человека, комплект скелетов различных классов животных

В связи с чем, административно-управленческой командой Школа принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Исходя из проведенного самообследования можно сделать вывод, что на первом месте в образовании встали **вопросы качества** обучения, качество воспитания. Проведенный анализ внутренних факторов развития школы диктует необходимость изменения структуры управления школой и применения новых подходов к воспитательной работе, более активное использование новых педагогических технологий, создание условий для включения обучающихся в социально значимую деятельность, расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития. Для достижения поставленных целей необходимо для школы создать следующие условия:

- для современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся;
- для повышения воспитательного потенциала школы;
- для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров школы.

Школа должна стать эффективной школой, в которой обучение находится в центре школьной деятельности, весь школьный коллектив функционирует как единое целое.

Концепция будущего Школы выглядит следующим образом:

- вариативность содержания образования и форм организации учебно-воспитательного процесса;
- доступное дополнительное образование детей с учетом их способностей, интересов и потребностей;

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания школьников;
- кадровый состав, обладающий высоким уровнем преподавания и способностью к инновационной и экспериментальной, проектной деятельности;
- возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- информатизация образования, индивидуализация обучения, стандартизация образовательных программ, персонификация повышения квалификации педагогов.

Школа должна стать конкурентоспособным образовательным учреждением, функционирующим как социокультурный центр в условиях поселка, с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

Основными направлениями работы на 2022 год необходимо определить:

- развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей;
- развитие системы поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ
- создание условий для освоения обучающимися основ естественнонаучных и технических знаний ;
- создание условий для развития личностного потенциала школьника, поддержание в школе инициативы, изобретательства и творчества;

- развитие дополнительного образования детей и взрослых;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом;
- развитие школьной инфраструктуры;
- развитие информационного пространства школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в	24 человека 100/%

	общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человека 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек 0/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 100/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека 100/%
1.8.1	Высшая	1 человек 33/%
1.8.2	Первая	2 человека 67/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 33/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	3 человека 100/%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человека 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/8человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	70 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	25 человек (40%)

	аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	54 человека 77/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человек 38/%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/15%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	5 человек 7/%

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек 0/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 27/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек /67%
1.29.1	Высшая	4 человека /27 %
1.29.2	Первая	6 человек/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	15 человек/100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	69 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	54 человека 77/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы необходимые условия для современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся, для повышения воспитательного потенциала школы, для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров школы.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно активно готовят обучающихся.

Создана рабочая группа по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО, разработаны мероприятия дорожной карты на второе полугодие 2021/22 учебного года.