

**Экспертный лист для оценивания конкурсного испытания  
«Учебное занятие». Номинация «Классный руководитель»**

<b>Критерии и показатели</b>	<b>Макс. балл</b>			
<b>1. Ценностно ориентированное содержание классного часа</b>	<b>10</b>			
1.1. определяет актуальные тему, цель, содержание классного часа, демонстрирует их связь с жизнедеятельностью классного коллектива	2			
1.2. ориентируется на базовые национальные ценности российского общества, современные тенденции развития образования и педагогической науки	2			
1.3 определяет содержание классного часа в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами	2			
1.4 способствует развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся	2			
1.5. демонстрирует глубокое понимание предъявляемого содержания и профессиональный кругозор	2			
<b>2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа</b>	<b>10</b>			
2.1. соблюдает структурную целостность классного часа, хронометраж, четко организует деятельность обучающихся	2			
2.2. создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду	2			
2.3. учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся, социально-психологические особенности группы	2			
2.4. демонстрирует преемственность своих методических принципов и теоретических разработок с практикой организации и проведения классного часа	2			
2.5. демонстрирует разнообразие и оригинальность используемых форм, методов, средств, приемов, учитывает их здоровьесберегающую и деятельностьную составляющие	2			
<b>3. Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач</b>	<b>10</b>			

3.1. творчески реализует план классного часа с опорой на развитие эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы обучающихся, включает в ход классного часа яркие элементы, имеющие воспитательный эффект	2			
3.2. стимулирует собственную активность обучающихся, создает целесообразные проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений	2			
3.2. демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в ход классного часа	2			
3.4. целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ)	2			
адекватно использует свои авторские разработки и творчески перерабатывает существующие педагогические разработки	2			
<b>4. Коммуникативная и речевая культура</b>	<b>10</b>			
4.1. учитывает в коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся	2			
4.2. целесообразно использует разные средства общения, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации во время классного часа, демонстрируя высокий уровень речевой культуры и педагогической этики	2			
4.3. использует четкие понятные учебные инструкции и разные способы обратной связи, минимизирует риски возникновения коммуникативных ошибок	2			
4.4. поддерживает эффективную межличностную коммуникацию участников, поддерживает разные способы взаимодействия	2			
4.5. успешно преодолевает коммуникационные барьеры, использует вопросы на понимание, развивает умение формулировать вопросы и способствует развитию речевой культуры обучающихся	2			
<b>5. Целеполагание и результативность классного часа (мероприятия)</b>	<b>10</b>			
5.1. грамотно формулирует цель и задачи классного часа (конкретность, измеримость, достижимость, непротиворечивость), соотносит их с результатами	2			
5.2. создает условия для понимания и принятия обучающимися темы, цели и задач классного часа, поддерживает осознанное отношение обучающихся к	2			

предложенным формам работы				
5.3. использует эффективные педагогические подходы для достижения поставленных результатов	2			
5.4. помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность, и индивидуальность, поддерживает достижение индивидуального образовательного результата и личную успешность обучающихся	2			
5.5. целесообразно и точно использует разные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры обучающихся	2			
<b>ИТОГО:</b>	<b>50</b>			

**Подпись эксперта:**

---

Конкурсное задание имеет максимальную оценку **50 баллов**.

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».