

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Заболотская основная общеобразовательная школа
Шарьинского муниципального района Костромской области**

Утверждаю: _____
директор школы

Н.И.Селезнева

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебного предмета
Русский язык 8-9 классы**

Разработала:

Учитель математики

Селезнева Наталья Игоревна

Стартовая контрольная работа по русскому языку

в 8 классе.

Система оценивания:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60 -80% - оценка «4»

40 – 60% - оценка «3»

0 – 40% - оценка «2»

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл, под литерой В 2 балла, часть С состоит из одного задания и представляет собой письменную работу небольшого объема. Оценка за это задание ставится, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Всего 28 баллов.

Тестовые задания для к/р по русскому языку в 8 классе

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) О пропавш...й экспедици...
- 2) О случивш...мся н...давно
- 3) На взвивш...мся знамен...
- 4) Выяв...вший н...достатки

А2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) Примеча...мый, высвет...в
прекращ...на | 3) ненавид...мый, |
| 2) Поража...мый, заброс...в | 4) недвиж...мый, отвес...в |

А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А(Я)?

- | | |
|---|--------------------|
| 1) Засе...но, позор...щий
спа...нный | 3) занима...щийся, |
|---|--------------------|

2) Держ...щий, кол...щий

4) стел...щий, потер...на

А4. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) К станции подходил груже...ый углем состав.
- 2) Все пути к отступлению отреза...ы.
- 3) Говорил он горячо и взволнова...о.
- 4) Подростки были веселы и раскова...ы.

А5. В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?

- 1) Одет он (не)лепо, (не)по-нашему.
- 2) Уходя из дома, (не) оставляйте (не)выключенные электроприборы.
- 3) Выглядел он (не)ряшливо и говорил (не)искренне.
- 4) (Не)набив шишек, (не)научишься кататься на велосипеде.

А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

В чертогах Снежной королевы Каю казалось, что лучше ему (1) где быть (2) может. Он (3) мало (4) беспокоился о своей судьбе.

- 1) 1,4 2) 1 3) 1,2,3,4 4) 1,3

А7. В каком предложении оба выделенные слова пишутся слитно?

- 1) Вот раздалось (КУ)КУ (В)ДАЛЕКЕ.
- 2) (В)СЛЕДСТВИЕ сильных морозов занятия отменили, (ЗА)ТО можно было выспаться.
- 3) (НЕ)СМОТРЯ на то что был поздний час, (КОЕ)ГДЕ в окнах горел свет.
- 4) Я (ТО)ЖЕ научился решать задачи (НА)ПОДОБИЕ треугольников.

А8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) Насух... 2) снов... 3) к...литка 4) акв...рель

А9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) балУясь 2) досЫта 3) килОметр 4) нАчавший

А10. В каком примере не нарушена речевая норма?

- 1) Напишущий изложение 3) аэрозоль для моли
- 2) Уверенность в победе 4) поделиться о впечатлениях

А11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Это был трудный путь, и люди, утомленные им, падали духом.
- 2) Алеша так неожиданно бросился на шею к кухарке, что она упустила из рук Чернушку, которая от страха взлетела на кровлю сарая и там продолжала кудахтать.
- 3) Тьма заполнила комнату, камин потух, и тени пропали, а гномы продолжали играть.
- 4) Злая мачеха вскочив, об пол зеркальце разбив, в двери прямо побежала и царевну повстречала.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Бунин был чрезвычайно строгим критиком и одновременно необычайно благодарным читателем, умеющим по-настоящему пережить и проанализировать прочитанное. (2) Бунин мечтал написать о Лермонтове, но обстоятельства мешали это сделать, однако, перечитывая собрание сочинений поэта, он все больше и больше увлекался этим чтением. (3) Иван Алексеевич вспоминал лермонтовские стихи, сопровождая их своей оценкой: (4) «Как необыкновенно! Ни на Пушкина, ни на кого не похоже! Изумительно, другого слова нет».

В1. Из предложения 1 выпишите страдательное причастие.

В2. Из предложения 2 выпишите наречие.

В3. В предложении 3 найдите деепричастие, укажите его вид.

В4. Из предложения 4 выпишите частицу (частицы).

В5. Из предложения 4 выпишите союз.

В6. Укажите цифрой количество грамматических основ в предложении 2.

С1. Напишите, какие книги вы прочитали за лето. Расскажите о своих впечатлениях о какой-нибудь из них.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для обучающихся 8 класса по русскому языку

Назначение итоговой работы

Промежуточная аттестация обучающихся 8 классов.

Назначение работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 8 классов образовательных организаций требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Документы, определяющие содержание итоговой работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089), Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ».

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету «Русский язык». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Обучающийся научится».

Условия проведения время выполнения итоговой работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Для выполнения работы необходим листок в широкую линейку, ручка, карандаш, линейка.

Структура и содержание итоговой работы

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, зафиксированными в рубриках «обучающийся научится» из разделов курса русского языка средней школы: «Орфография», «Пунктуация», «Морфология», «Синтаксис» для 8 класса. Итоговый диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных); правописание парных согласных правописание непроизносимых согласных; спряжение глаголов; правописание падежных

окончаний имен существительных, прилагательных, глаголов; раздельное написание предлогов и частиц (написание предлогов со словами, раздельное написание не с глаголами); правописание разделительного ь; правописание -чк-, -чн-; правописание и, у, а после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу); правописание наречий через дефис; одна и две буквы -н-; в суффиксах причастий и прилагательных; правописание приставок; правописание суффиксов глаголов, наречий. Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка грамматических заданий. Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов, указанных в таблице 1.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно.

**Кодификатор 1.Перечень
элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

Код для 8 классов	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
1.1	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных)
1.2	Правописание парных согласных
1.3	Правописание непроизносимых согласных
1.4	Спряжение глаголов
1.5	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных, глаголов
1.6	Раздельное написание предлогов и частиц (написание предлогов со словами, раздельное написание НЕ с глаголами)
1.7	Правописание разделительного Ъ
1.8	Правописание -чк-, -чн-;
1.9	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
1.10	Правописание наречий через дефис
1.11	Одна и две буквы -н-; в суффиксах причастий и прилагательных
1.12	Правописание приставок
1.13	Правописание суффиксов глаголов, наречий
1.14	Знаки препинания при однородных членах предложения
1.15	Знаки препинания в сложных предложениях
1.16	Постановка конечных знаков препинания
1.17	Знаки препинания при причастном обороте
1.18	Умение правильно выполнять синтаксический разбор предложения
1.19	Умение правильно объяснить написание н и nn в суффиксах причастий, прилагательных.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся предмету «Русский язык»

код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
3.1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
3.2.	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
3.3.	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
3.4	Умение правильно выполнять синтаксический разбор предложения
3.5	Умение правильно объяснить написание н и nn в суффиксах причастий, прила-

Система оценивания выполнения заданий

Написание диктанта на базовом уровне оценивается 1 баллом.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 8 – 120 - 150. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 8 классе 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 8 - 9 классах – не более 10 слов, с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу; На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании *ы* и *и* после приставок;

В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не

что иное как и др.);

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Таблица 1.

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов – 3 3 балла – за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. 2 балла - при наличии в диктанте: ✓ ✓ 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, ✓ или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, ✓ или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, ✓ или при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. 1 балл – допущены: ✓ 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, ✓ или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, ✓ или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, ✓ или допускается при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, а также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. 0 баллов – выставляется за диктант, в котором допущено: ✓ до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, ✓ или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, ✓ 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, ✓ 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
2-5	Максимальное количество баллов – 3 3-безошибочное выполнение всех заданий; 2-если учеником выполнено 2 задания с небольшими погрешностями; 1-правильно выполнил не менее 1 задания с небольшими недочетами

	0-если ученик не справился с грамматическими заданиями.
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивные УУД): после проверки работы учителем попросить проверить обучающихся свои работы, сверяя с эталоном (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	6 баллов

Перевод баллов к 5- бальной отметке представлены в таблицах 3,4.
за написание диктанта

Таблица 3.

Баллы	Отметка
3	«5»
2	«4»
1	«3»
0	«2»

за выполнение грамматического задания

Таблица 4.

Баллы	Отметка
3	«5»
2	«4»
1	«3»
0	«2»

План итоговой работы по русскому языку для оценки учебных достижений учащихся 64 класса (ИЛИ Показатели уровня освоения обучающимися 6 класса содержания курса «Рус-ского языка») представлен в таблице 5.

Таблица 5.

№ задания	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Ко д ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания
1	Орфография и пунктуация	Записывать текст под диктовку в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами письменной записи связного текста	1.1 - 1.1 7, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3	Диктант с его последующим орфографическим проговариванием	Базовый	3	25 мин
2	Синтаксис	Правильно выполнять синтаксический разбор	1.1 8, 2.1 - 2.4,	Грамматическое задание	Базовый	3	7,5 мин

		<i>предложения</i>	3.4				
3	Орфо- графия	<i>Правильно объяснить на- писание н и nn в суффиксах причастий, прилагатель- ных</i>	1.1 9, 2.1 - 2.4, 3.5	Граммати- ческое за- дание	Базо- вый		7,5 мин
Оцен- ка пра- виль- ности выпол- нения зада- ния		<i>Умение оцени- вать правиль- ность выпол- нения учебной задачи</i>	2.4	Сверка с эталоном	Базо- вый	-	Выпол- няется на сле- дующем уроке, после провер- ки рабо- ты учи- телем

Форма оценочных средств

Наименование формы оценочного средства	Краткая характеристика формы оценочного средст- ва	Представление типового контрольного задания
Контрольный диктант	Средство оценки умений обучающихся писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждо- го обучающегося орфогра- фических умений и навыков	Текст диктанта для 8 класса
Грамматическое задание	Средство оценки умений обучающихся 8 класса	Задание №1, Задание №2,

Типовое контрольное задание.

Задание №1.

На реке.

Река шла причудливыми изгибами. Над бегущей водой беспрерывно перелетали с берега на берег сверкающие стрекозы, а в вышине неподвижно парили огромные ястребы. Песча-ные косы, перемытые речной водой и переветренные ветром, поросли цветами.

Сосновые сухие ветки леса по берегам перемешивались с вековыми дубовыми рощами, с зарослями ивы ольхи. Корабельные сосны, поваленные ветром, лежали через реку над про-зрачной водой, как будто медные литые мосты. Лес тянулся почти на двести километров, и не было поблизости никакого жилья. Лишь кое-где на берегах стояли шалаши смолокуров, и изредка тянуло по лесу сладковатым дымком тлеющего смолы.

Удивительнее всего в этих местах был воздух. В нём была полная и совершенная чистота. Эта удивительная чистота придавала особую резкость всему, что было окружено этим возду-хом. Каждая сухая ветка сосны была видна среди тёмной хвои очень далеко.

Дополнительные задания.

1.Произвести синтаксический разбор предложений:	
1 вариант:	2 вариант
Песчаные косы, перекрытые речной водой и переветренные ветром, поросли цветами.	Каждая сухая ветка сосны была видна среди тёмной хвои очень далеко.
2. Объяснить правописание н-нн в словах:	
песча(н,нн)ые, переветр(н,нн)ые	повале(н,нн)ые, окруж(н,нн)о

9 класс

Материал входного контроля по русскому языку. 9 класс.

Прочитайте текст и выполните задания .

Как проявить любовь и доброту?

(1)Любовь – это одна из величайших тайн человечества. (2)Ей посвящают великое множество произведений. (3)Каждому хочется понять магическую природу любви. (4) И большинство желают ощутить вкус этой прекрасной чаровницы.

(5) Каков самый ценный подарок для любого человека? (6)Конечно, это любовь и доброта. (7)Они всегда идут рядом, они словно одно целое. (8) Любовь и доброту можно дарить бескорыстно и с самыми добрыми намерениями.

(9)Как это сделать? (10)Легко и просто. (11)Особых усилий не потребуется. (12)Мелочи, на которые мы порой не обращаем внимания, могут поднять настроение до небес. (13)И именно в наших силах сделать день радостным и счастливым для других. (14)А значит, и для себя.(15)Простая отзывчивость к людям уже означает добро.

(16)Вы можете улыбнуться, и вам обязательно будет гарантирована улыбка в ответ! (17)Попробуйте сделать это в общественном транспорте.(18) Можете начать с малыша. (19) Это самый благодарный человек. (20) Он не подумает ни о чем плохом, он просто улыбнется в ответ, показывая пару своих зубиков.(21)Поддержите своего коллегу. (22)Помогите ему выполнить сложную работу или сделайте искренний комплимент.

(23)Мужчины могут подать руку молодой маме с ребенком или пожилой старушке (старике), выходящим из автобуса.(24)Быть может, ждет внимания больной друг или родственник. (25)Если нет возможности навестить лично, можно отправить открытку, подписанную собственноручно, или букетик цветов с коробочкой вкусных конфет.

(26)Возможно, соседка-старушка ждет - не дождется, чтобы кто-то купил ей булочку свежего хлеба. (27)И не важно, что у нее есть дети, которые очень любят её. (28)Возможно, именно сейчас они не могут быть рядом. (29)А вы можете доставить радость пожилому человеку.

(30) А главное, не забывайте о самых близких – родителях! (31) Они не меньше других нуждаются в нашей любви и доброте. (32)Именно им достается меньше всего приятных слов от нас. (33)Потому что чаще всего наша любовь существует как факт, как что-то, само собой разумеющееся. (34) Однако родители тоже имеют право на нашу любовь и благодарность. (35) Позвоните, скажите им об этом! (36) Или напишите.

(37)А может, кого-то просто надо выслушать. (38) Даже если это совсем чужой человек.

(39)Возможно, именно сейчас ему это очень необходимо. (40)Подарить любовь и доброту легко. (41)Надо просто начать.(42) Пройдёт немного времени, и вы не заметите, как добрые дела охватят всю вашу жизнь.

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для **обоснования** ответа на вопрос: *“Как проявить любовь и доброту?”*.

- 1) Родителям необязательно говорить о своей любви, они и так об этом знают.
- 2) Соседке-старушке необходимо помочь, если у неё рядом нет близких людей.
- 3) Принято улыбаться только знакомым людям.
- 4) Можно собственноручно подписать открытку или подарить цветы.

Ответ: _____.

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Они не меньше других нуждаются в нашей любви и доброте.
- 2) Попробуйте сделать это в общественном транспорте.
- 3) Любовь и доброту можно дарить бескорыстно и с самыми добрыми намерениями.
- 4) А главное, не забывайте о самых близких – родителях!

Ответ: _____.

3. Из предложений 5 – 12 выпишите слово, правописание **приставки** в котором определяется правилом «На конце приставки пишется – С, если после неё следует глухой согласный».

Ответ: _____.

4. Из предложений 1 – 8 выпишите слово, в котором правописание **–Н- (-НН-)** подчиняется правилу «В прилагательном, образованном с помощью суффикса **–Н-** от существительного с основой на **–Н-**, пишется **–НН-**». _____

5. Замените книжное слово **«чаровница»** в предложении 4 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним. _____

6. Замените в предложении 22 словосочетание **«искренний комплимент»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. _____

7. Выпишите **грамматическую основу** предложения 35. _____

8. Среди предложений 15 – 22 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения. _____

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, **обозначающую запятую при вводном слове**.

*Мелочи,(1) на которые мы порой не обращаем внимания,(2) могут поднять настроение до небес. Возможно,(3) именно сейчас они не могут быть рядом.*_____

10. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 12. _____

11. Укажите **тип речи** данного отрывка.

1)описание 2)повествование 3)рассуждение

12. Укажите **стиль произведения**:

1)художественный, 2) публицистический 3) научный 4) разговорный

13. Среди предложений 5-8 укажите номер **односоставного безличного** предложения.

14. Среди предложений 22-25 найдите предложение с **обособленным определением**.

15. Укажите **ошибочное суждение**. 1) В слове ЧТИЛИ все согласные звуки имеют пару по твёрдости – мягкости. 2) В слове ДРУЗЬЯ количество звуков и букв совпадает. 3) В слове БЫВШИЕ буква В обозначает звук [ф]. 4) В слове МАНЕР все согласные звуки звонкие.

16. Укажите слово с чередующейся гласной в корне. 1) непримиримые 2) потерять 3) забирала 4) вылепила.

17. Укажите количество простых предложений в предложении № 42

18. Среди предложений 25-28 выпишите приложение.

19. Из предложенного текста выпишите по 1 примеру слов на оглушение и озвончение.

20. Среди 1-4 предложений выпишите прилагательное в превосходной степени _____

2 часть. 1) Выполните полный синтаксический разбор предложения " Каждому хочется понять магическую природу любви". (4 балла)

2) выпишите из предложения выше по 1 примеру согласования и управления. (2б)

3) определите морфемный состав слов: **бескорыстно**, подписанную, отзывчивость, разумеющееся. (4б)

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения входной контрольной работы по предмету " Русский язык " (9 класс)

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету Русский язык обучающихся 9 класса. КИМ предназначены для входного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Характеристика структуры КИМ

Входная контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, форме и количеству заданий.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором одного ответа или с формулированием краткого ответа.

Часть 2 содержит лингвистическую работу, состоящую из синтаксического разбора простого предложения, поиска в данном предложении словосочетаний различных типов подчинительной связи, а также морфемный разбор слов.

Распределение заданий входной контрольной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Число заданий	Максимальный балл
1	Часть 1	С выбором ответа	20	10
2	Часть 2	Практическая	3	10
Итого:			23	20

3. Распределение заданий итоговой работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Первая тестовая часть позволяет выявить уровень и качество лингвистической компетентности: умение работать с информацией, находить в тексте информацию, данную в явном виде; находить в тексте информацию, данную в неявном виде; находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания

и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, знать и уметь находить корни с чередованием, знать основные фонетические законы и уметь их видеть в слове, определять изобразительное средство в указанных предложениях, знать и определять тип речи и его стиль, знать виды односоставных предложений, уметь определять их виды и видеть в тексте.

Вторая часть работы предназначена для выполнения заданий практического характера: умение производить полный синтаксический разбор, из предложения выписывать словосочетания, построенные по модели согласования и управления, а также умение производить морфемный анализ слов.

4. Продолжительность итоговой работы

На выполнение входной работы отводится 45 минут.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

Каждое правильно выполненное задание первой части оценивается 0, 5 баллом. Максимум-20 баллов, что соответствует оценке 10

Вторая часть оценивается дифференцированно: 1 задание -4 балла, 2 задание-2 балла, 3 задание(4 слова) -4 балла. Максимальный показатель 10 баллов.

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В таблице 2 приведено распределение заданий итоговой работы по уровням сложности

Таблица 2. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	20	10	50%
Повышенный	3	10	50%
Высокий	-	-	-
Итого:	23	20	100%

Таблица 3. Таблица перевода баллов в отметки по десятибалльной шкале

Отметки по десятибалльной шкале	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Первичные баллы 1 части	4-5	6-7	8-9	9-10	11-12	14-13	15-16	17-18	20-19
Баллы 2 части	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Оценка 1 и 2 части работы складываются, выводится среднеарифметический показатель, округляется в пользу ученика.

Приложение

Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы по предмету "Русский язык " (9 класс)

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за	Примерное время выполнения
---	---------------------------------	---------------------------	----------------------	----------------------------

			выполне ние задания	задания (мин.)
Часть 1				
1	Умение понимать логическую схему рассуждений автора	Б	1	10
2	Умение находить в тексте информацию, данную в явном виде	Б	1	2
3	Умение находить выразительное средство в ряде предложений(эпитет)	Б	1	1,5
4	Умение определять написание приставки и находить ее в тексте	Б	1	1,5
5	Умение находить слово по формулировке орфограммы	Б	1	1,5
6	Умение подбирать синоним	Б	1	1,5
7	Умение подбирать синонимичное словосочетание другого вида подчинительной связи.	Б	1	1,5
8	Умение находить грамматическую основу предложения, определять вид односоставного предложения, находить его в тексте.	Б	1	2,5
9	Умение находить обособленное обстоятельство, обособленное определение, приложение	Б	1	2,5
10	Умение видеть вводные слова и указывать цифры на месте знаков препинания.	Б	1	0,5
11	Умение определять количество простых предложений в составе сложного.	Б	1	1,5
12	Умение определять тип и стиль речи.	Б	1	1,5
13.	Умение анализировать и определять фонетические законы	Б		2,0
14	Умение находить и различать корни с чередованиями с омонимичными.	Б		1,0
Часть 2				
15	Владение навыками анализа простого предложения , систематизация знания по разбору предложения	П	4	6
16	Владение навыками анализа простого предложения с точки зрения членения на словосочетания, производить поиск нужной информации, зная типы подчинительной связи	П	2	3
17	Владение навыками морфемного анализа слов с учетом семантики.	П	4	5
Всего заданий – 23, из них по типу заданий: А-7; Б - 16; по уровню сложности: Б – 20, П – 3, Максимальный первичный балл за работу – 20. Общее время выполнения работы – 45 мин				

СПЕЦИФИКАЦИЯ диагностической работы по русскому языку 9 класс

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа по русскому языку проводится с целью определения уровня учебных

достижений учащихся 9 класса по усвоению предметного содержания, необходимого для успешной аттестации за курс основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

1.20 Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089).

1.21 Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

1.22 Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 235 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Вариант состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – краткое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–14) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа и предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 15) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (1)	7	Задание с развёрнутым ответом
Часть 2	13 (2-14)	13	Задания с кратким ответом
Часть 3	15 (1)	9	Задание с развёрнутым ответом
Часть 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	15	39	

6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица

2. Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курса русского языка.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 39
Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1	7	17
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1	2
Синтаксис	4	4	11
Орфография	2	2	5
Пунктуация	5	5	13
Выразительность русской речи	1	1	2
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	9	23
Практическая грамотность и фактическая точность речи	Части 1, 3 (в целом)	10	27
Итого	15	39	100

Задания работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Учащийся работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по видам работы с языковым материалом

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 39 баллам
Написание изложения	1	7	17
Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	13	13	33

(языковой анализ текста)			
Написание сочинения	1	9	23
Практическая грамотность		10 (на основе написания сочинения и изложения)	
Итого	15	39	100

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности. Таблица 4.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 39 баллам
Базовый	14	33	84
Высокий	1	9	16
Итого	15	39	100

9. Дополнительные материалы и оборудование

Участникам экзамена разрешается пользоваться орфографическими словарями.

10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 13.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39.

Приложение

Обобщённый план диагностической работы IX класса по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; В – высокий.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускник	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания

			ОВ			(мин.)
1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Орфограмма	11 8.1 8.4 8.6 9.3 9.4 9.2 7.18 6.1	2.1 2.4 3.1 3.3 3.5 3.6 3.8–3.10	Б	7	90
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	8.1	2.1 2.3 2.4	Б	1	8
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	10.1	1.1	Б	1	6
4	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	6.6 6.16	1.1	Б	1	4
5	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	6.7 6.8 6.10	1.1	Б	1	5
6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по	2.2 2.4	1.3	Б	1	5

	происхождению и употреблению					
7	Словосочетание	5.1	1.1	Б	1	4
8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	5.2	1.1	Б	1	6
9	Осложнённое простое предложение	5.7, 7.19, 7.2–7.5, 7.7	1.1	Б	1	6
10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.19 7.8	1.1	Б	1	5
11	Синтаксический анализ сложного предложения	5.13	1.1	Б	1	6
12	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	5.8, 7.11, 7.12, 7.19	1.1	Б	1	5
13	Синтаксический анализ сложного предложения	5.8, 5.9, 5.13, 7.14–7.17	1.1	Б	1	6
14	Сложные предложения с разными видами связи между частями	5.10, 5.14, 7.13	1.1	Б	1	6
15	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы	8.1 8.2 8.6 11 9.2–9.4	2.1–2.4 3.2–3.5 3.7–3.10	Б	9	60

Всего заданий – 15; из них по типу заданий: с кратким ответом – 13; с развернутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 14; В – 1. Максимальный первичный балл – 39. Общее время выполнения работы – 235 минут.

Демонстрационный вариант диагностической работы по русскому языку в 9 классе
Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на отдельном листе. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 70 слов.
Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания 2–14.

– (1)Бабуля, это к тебе, – сказала Танечка, входя в квартиру в сопровождении двух девочек и одного серьёзного мальчика. (2)Слепая Анна Федотовна стояла на пороге кухни, не видя, но точно зная, что ребяташки застенчиво жмутся у порога.

– (3)Проходите в комнату и рассказывайте, по какому делу пришли, – сказала она.

– (4)Ваша внучка Таня рассказала, что у вас на войне убили сына и что он вам писал письма. (5)А мы взяли почин: «Нет неизвестных героев». (6)И ещё она сказала, что вы ослепли от горя. (7)Мальчик выпалил всё одним духом и замолчал. (8)Анна Федотовна уточнила:

– (9)Сын успел написать всего одно письмо. (10)А второе написал после его смерти его товарищ. (11)Она протянула руку, взяла с привычного места папку и открыла её. (12)Дети недолго пошушукались, и большая девочка сказала с нескрываемым недоверием:

– (13)Это же всё ненастоящее!

– (14)Правильно, это копии, потому что настоящими письмами я очень дорожу, – пояснила Анна Федотовна, хотя ей не очень-то понравился тон. –(15)Откройте верхний ящик комода. (16)Достаньте деревянную шкатулку и передайте её мне. (17)Когда ей положили на руки шкатулку, она открыла её, бережно достала бесценные листочки. (18)Дети долго разглядывали документы, шептались, а потом мальчик нерешительно сказал:

– (19)Вы должны передать эти документы нам. (20)Пожалуйста.

– (21) Эти письма касаются моего сына, почему же я должна передать их вам? – почти весело удивилась она.

– (22)Потому что у нас в школе создают музей ко Дню великой Победы.

– (23)Я с удовольствием отдам вашему музею копию этих писем.

– (24)А зачем нам ваши копии? – с вызывающей агрессией в друг вклинилась в разговор старшая девочка, и Анна Федотовна подивилась, каким официально-нечеловеческим может стать голос ребёнка.

– (25)Музей не возьмёт копии.

– (26)Не возьмёт, и вы не берите. – (27)Анне Федотовне очень не понравился этот тон, вызывающий, полный непонятной для неё претензии. –(28)И пожалуйста, верните мне все документы.

(29)Они молча отдали ей письма и похоронку. (30)Анна Федотовна ошупала каждый листок, удостоверилась, что они подлинные, аккуратно сложила в шкатулку и сказала:

– (31)Мальчик, поставь шкатулку на место. (32)И задвинь ящик плотно, чтобы я слышала. (33)Но слышала она сейчас плохо, потому что предыдущий разговор сильно обеспокоил её, удивил и обидел.

– (34)Трус несчастный, – вдруг отчётливо, с невероятным презрением сказала большая девочка. – (35)Только пикни у нас.

– (36)Всё равно нельзя, – горячо и непонятно зашептал мальчик.

– (37)Молчи лучше! – оборвала его девочка. – (38)А то мы тебе такое устроим, что наплачешься.

(39)Но и этот громкий голос пролетел, видимо, мимо сознания Анны Федотовны. (40)Она ждала скрипа задвигаемого ящика, вся была сосредоточена на этом скрипе и, когда наконец он раздался, вздохнула с облегчением:

– (41)Ступайте, дети. (42)Я очень устала.

(43)Делегация молча удалилась. (44)Горечь и не очень понятная обида скоро оставили Анну Федотовну... (45)Вечером внучка как обычно читала ей письмо сына, но Анна Федотовна вдруг проговорила:

– (46)Он чего-то не хотел, а они грозились, пугали его. (47)Таня! (48)Загляни в шкатулку!

– (49)Нету, – тихо сказала Таня. – (50)И похоронка на месте, и фотографии, а писем нет.

(51) Анна Федотовна прикрыла слепые глаза, напряжённо прислушалась, но душа её молчала, и голос сына более не звучал в ней. (52) Он угас, умер, погиб вторично, и теперь уже погиб навсегда. (53) Письма, пользуясь её слепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа... (По Б. Васильеву*)

** Борис Львович Васильев (1924–2013 гг.) – русский писатель. Тема войны и судьбы поколения, для которого война стала главным событием в жизни, стала основной в его творчестве и нашла отражение во многих произведениях, таких как «А зори здесь тихие...», «В списках не значился», «Завтра была война» и др.*

Ответами к заданиям 2–14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для **обоснования** ответа на вопрос: «Почему Анна Федотовна не хотела отдавать ребятам документы?»

- 1) *Это были копии, а не настоящие документы.*
- 2) *Поведение детей обидело Анну Федотовну.*
- 3) *Документы были дороги Анне Федотовне как единственная память о сыне.*
- 4) *Анна Федотовна боялась, что документы подменят.*

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора**.

- 1) – *Трус несчастный, – вдруг отчётливо, с невероятным презрением сказала большая девочка.*
- 2) *Письма, пользуясь её слепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа...*
- 3) *Анне Федотовне очень не понравился этот тон, вызывающий, полный непонятной для неё претензии.*
- 4) *Но слышала она сейчас плохо, потому что предыдущий разговор сильно обеспокоил её, удивил и обидел.*

4. Из предложений 1–7 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется её значением – «приближение».

5. Из предложений 14–16 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** является исключением из правила.

6. Замените разговорное слово «**пошушукались**» в предложении 12 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание «**деревянная шкатулка**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание. 8. Выпишите **грамматическую основу** предложения 22.

9. Среди предложений 24–28 найдите предложение с **обособленными однородными определениями**. Напишите номер этого предложения.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.

Но и этот громкий голос пролетел, (1) видимо, (2) мимо сознания Анны Федотовны. Она ждала скрипа задвигаемого ящика, (3) вся была сосредоточена на этом скрипе и, (4) когда наконец он раздался, (5) вздохнула с облегчением: – Ступайте, (6) дети. Я очень устала.

11. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 51. Ответ запишите цифрой.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Они молча отдали ей письма и похоронку. Анна Федотовна ощупала каждый листок, (1) удостоверилась, (2) что они подлинные, (3) аккуратно сложила в шкатулку и сказала: – Мальчик, (4) поставь шкатулку на место. И задвинь ящик плотно, (5) чтобы я слышала.

13. Среди предложений 1–6 найдите сложноподчинённое предложение с **однородным** подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения

14. Среди предложений 44–53 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной** и **союзной сочинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.

15.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Константина Георгиевича Паустовского: **«Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом»**. Аргументируя свой ответ, приведите **два** примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами К.Г. Паустовского. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.2.

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Письма, пользуясь её слепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа...»**.

Приведите в сочинении **два** аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.3.

Как Вы понимаете значение слова **ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: **«Что такое человечность»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример**-аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта. Объем

сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

Текст для прослушивания

Я вспоминаю сотни ответов мальчишек на вопрос: каким человеком тебе хочется стать? Сильным, храбрым, мужественным, умным, находчивым, бесстрашным... И никто не сказал: добрым. Почему доброта не ставится в один ряд с такими доблестями, как мужество и храбрость? Но ведь без доброты – подлинной теплоты сердца – невозможна душевная красота человека.

И опыт подтверждает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство. Если они не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что они усваиваются одновременно с познанием первых и важнейших истин, главная из которых – это ценность жизни: чужой, своей, жизни животного мира и растений. Человечность, доброта, доброжелательность рождаются в заботах, волнениях, радостях и печалях.

Добрые чувства, эмоциональная культура – это средоточие человечности. Сегодня, когда в мире и так достаточно зла, нам стоит быть более терпимыми, внимательными и добрыми по отношению друг к другу, по отношению к окружающему живому миру и совершать самые смелые поступки во имя добра. Следование путём добра – путь самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен – и человеку в одиночку и всему обществу в целом.

(По В.А. Сухомлинскому)

Таблица 1.

№	Критерии оценивания сжатого изложения	баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы,	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, Но упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, Но упустил или добавил более одной микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, Но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3		7

Проверка заданий 2–14

За **верное** выполнение заданий **части 2** экзаменационной работы экзаменуемый получает по одному баллу за каждое задание. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

Таблица 2.

Номер задания	Ответ
2	3
3	2
4	пришли
5	деревянная
6	пошептались <или> пошептали
7	шкатулка из дерева
8	создают
9	27

10	12
11	3
12	235
13	4
14	53

Критерии оценивания задания 15 (1; 2; 3)

Ответ на задание 15.1 (сочинение-рассуждение) оценивается последующим критериям.

С1К1	Наличие обоснованного ответа	балл
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне	0
С1К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте	3
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте, или привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, или привёл один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте	2
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, или экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста	0
С1К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
С1К4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2

	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, Но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С1К4		9

Внимание!

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается **нулём баллов** по критериям проверки С1К1–С1К4.

Сочинение, написанное на основе цитаты, отличной от цитаты в задании 15.1 выполняемого варианта, по всем критериям проверки оценивается нулём баллов. Грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно.

Критерии оценивания задания 15.2

Ответ на задание 15.2 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

С2К1	Понимание смысла фрагмента текста	балл
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет	2
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но допустил одну ошибку в его интерпретации	1
	Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, Или экзаменуемый допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, Или объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует	0
С2К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл из текста два примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента	3
	Экзаменуемый привёл из текста один пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного фрагмента	2
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) не из прочитанного текста	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента, или экзаменуемый привёл в качестве примера-аргумента данную в задании цитату или её часть	0
С2К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, Но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, Но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
С2К4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, Но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0

Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С2К1–С2К4	9
---	----------

Внимание!

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается **нулём баллов** по критериям проверки С2К2–С2К4. Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно.

Критерии оценивания задания 15.3

Ответ на задание 15.3 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

СЗК1	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (15.3)	Балл
	Толкование значения слова	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1
	Экзаменуемый дал неверное определение, Или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0
СЗК2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, Или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0
СЗК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, Но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, Но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
СЗК4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, Но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СЗК1–СЗК4		9

Внимание!

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается **нулём баллов** по критериям проверки СЗК1–СЗК4. Практическая грамотность

письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно.

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

Таблица 3.

ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0
	Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4	10

При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать **объём изложения и сочинения**.

Указанные в таблице 3 нормативы применяются для проверки и оценки **изложения и сочинения**, суммарный объём которых составляет 140 и более слов. Если суммарный объём **сочинения и изложения** составляет 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится больше 1 балла: ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка; ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка; ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет; ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет. Если в **изложении и сочинении** в целом насчитывается менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов. Если ученик выполнил только **один** вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

- если в работе не менее 140 слов, то грамотность оценивается по таблице 3;
 - если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится более 1 балла (см. выше);
 - если в работе менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.
- Максимальное количество баллов**, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей работы, – **39**.

За выполнение работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 14 баллов (от 0 до 14) за выполнение всех частей работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 15 и не более 24 баллов (от 15 до 24) за выполнение всех частей работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 25 и не более 33 баллов (от 25 до 33) за выполнение всех частей работы. При этом учащийся должен набрать не менее 4 баллов за

грамотность (критерии ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 34 и не более 39 баллов (от 34 до 39) за выполнение всех частей работы. При этом учащийся должен набрать не менее 6 баллов за грамотность (критерии ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».