

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Заболотская основная общеобразовательная школа
Шарьинского муниципального района Костромской области

Утверждаю: _____

директор школы

Н.И.Селезнева

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебного предмета
Немецкий язык 5-9 классы

Разработала:

учитель немецкого языка

Карабанова Н.Н.

I.Раздел.**Перечень элементов содержания по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Перечень элементов содержания по немецкому языку, составлен на базе «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» и раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по немецкому языку.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

Код блока	Код контроли-руемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена
1. 1.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5	Говорение (А-Р) <i>Диалогическая речь</i> Диалог этикетного характера Диалог-расспрос Диалог – побуждение к действию Диалог – обмен мнениями Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения более сложных коммуникативных задач
1.2	1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.2.4	<i>Монологическая речь</i> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка

2.	2.1 2.2	Аудирование Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3.	3.1 3.2 3.3	Чтение Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
4.	4.1 4.2 4.3	Письмо Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями Написание личного письма по образцу
5. 5.1	5.1.1 5.1.2	Языковой материал <i>Грамматическая сторона речи</i> Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i> Безличные предложения <i>Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer)</i>

5.1.3	Предложения с конструкцией <i>Es gibt ...</i>
5.1.4	Неопределенно-личные предложения с <i>man</i>
5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, oder, denn.</i>
5.1.6	Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительные – с союзами <i>daß, ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условными – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i>
5.1.7	Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i>
5.1.8	Предложения с конструкциями <i>entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch</i>
5.1.9	Условные предложения. Формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde +</i>
5.1.10	<i>+ Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания Инфинитивный оборот с <i>um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu +</i> <i>+ Infinitiv</i>
5.1.11	Управление наиболее употребительных глаголов. Использование после глаголов типа <i>beginnen, vorhaben</i> сочетаний типа <i>den Wunsch haben + смысловый глагол в</i> <i>Infinitiv c zu</i>
5.1.12	Глагол-связка
5.1.13	Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений
5.1.14	Модальные глаголы (<i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i>) и их эквиваленты
5.1.15	Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в активном залоге
5.1.16	Образование и употребление наиболее употребитель-

		ных глаголов в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в пассивном залоге
	5.1.17	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	5.1.18	Склонение нарицательных существительных
	5.1.19	Определенный / неопределенный / нулевой артикль
	5.1.20	Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения (<i>sich</i>)
	5.1.21	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	5.1.22	Употребление местоименных наречий <i>Wofür? – dafür, Worauf? – darauf</i> и т.п.
	5.1.23	Наречия в сравнительной и превосходной степенях
	5.1.24	Числительные количественные, порядковые
	5.1.25	Предлоги места, направления, времени
	5.1.26	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich</i> и т.д.)
5.2		<i>Лексическая сторона речи</i>
	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школ
	5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
	5.2.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы
	5.2.5	Лексическая сочетаемость
	5.2.6	Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i>

		Префикс существительных и прилагательных: <i>un-</i> Аффиксы существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie.</i> Аффиксы прилагательных: <i>ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i>
		Примечание <i>Предметное содержание речи</i> А (Межличностные) взаимоотношения в семье Б (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе В Внешность и характеристики человека Г Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода Д Покупки. Карманные деньги Е Переписка Ж Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены З Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка И Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности К Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Л Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру М Путешествие по странам изучаемого языка и по России Н Технический прогресс О Глобальные проблемы современности П Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Р Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

II. Раздел .

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень требований к уровню подготовки выпускников по немецкому языку, составлен на основе

«Требований к уровню подготовки выпускников», с учетом «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» и Примерных программ по немецкому языку. Перечень требований разбит на три блока, отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ, ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ.

Блок УМЕТЬ содержит четыре подраздела, отражающих требования к уровню подготовки выпускников по четырем видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. В этот же блок включены подразделы «Социокультурные умения» и «Компенсаторные умения».

Следующий блок – ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ – содержит требования к уровню овладения языковыми навыками. Он включает в себя подразделы «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Заключительный блок – ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ – делится, в свою очередь, на три подраздела: «Языковой лексический материал», «Языковой грамматический материал», «Социокультурная информация».

Таким образом, кодификатор в полной мере отражает сформулированный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку компетентностный подход, операционализируя содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Код требований	Описание требований к уровню подготовки
1.1	УМЕТЬ
	Говорение на темы А–Р
	(см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
1.1.1	<i>Диалогическая речь</i>
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем?)

	почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
1.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его
1.1.1.4	Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)
1.1.1.5	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения более сложных коммуникативных задач
1.1.1.6	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
1.1.1.7	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
1.1.1.8	Использовать переспрос, просьбу повторить
1.1.2	<i>Монологическая речь</i>
1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) Передавать основное содержание, основную мысль

1.1.2.3	прочитанного/услышанного
1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
1.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному
1.1.2.6	Давать краткую характеристику персонажей
1.2	Аудирование
	Понимать основное содержание коротких несложных
1.2.1	аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале /
1.2.2	в аэропорту) и выделять значимую информации
	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
1.2.3	(сообщение/рассказ)
	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты,
1.2.4	опуская второстепенные
1.2.5	Использовать языковую догадку, контекст
	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.3	Чтение
1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять
1.3.4	основную мысль
	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.3.5	Устанавливать логическую последовательность основных
1.3.6	фактов текста
1.3.7	Использовать различные приемы смысловой переработки

1.3.8	текста: языковую догадку, анализ
	Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры
1.4.2	Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
1.4.3	Писать личное письмо по образцу
1.4.4	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах,
1.4.5	сообщать то же о себе, выражать просьбу
1.4.6	В личном письме выражать благодарность, просьбу
	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
1.5	Социокультурные умения
1.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе
1.5.2	изучения других предметов
1.5.3	Представлять родную культуру на немецком языке
	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка
1.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
1.6	Компенсаторные умения
1.6.1	Уметь выходить из положения при дефиците языковых
1.6.2	средств
	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,
1.6.3	прогнозировать содержание при чтении и аудировании
	Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

2	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
2.1	Орфография
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
2.2	Фонетическая сторона речи
2.2.1	Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений
2.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
2.3	Грамматическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i>), отрицательные, побудительные
2.3.2	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>Es ist ... (Es ist kalt.)</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>Es gibt ... (Es gibt viele Fotos im Album.)</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения с <i>man</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами <i>daß, ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условными – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachden</i> ; цели – с союзом <i>damit</i>

2.3.7	Распознавать и употреблять в речи косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i>
2.3.8.	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch</i>
2.3.9	Распознавать и употреблять в речи формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde + + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания
2.3.10.	Распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с <i>um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv</i>
2.3.11.	Распознавать и употреблять в речи после глаголов типа <i>beginnen, vorhaben</i> , сочетаний типа <i>den Wunsch haben + + смысловой глагол в Infinitiv с zu</i>
2.3.10	Распознавать и употреблять в речи глагол-связку
2.3.13.	Распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений
2.3.14.	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (<i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i>) и их эквиваленты
2.3.15.	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в активном залоге
2.3.16.	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в пассивном залоге
2.3.17.	Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.3.18.	Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений
2.3.19	Распознавать и употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль

2.3.20	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные (<i>sich</i>)
2.3.21	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
2.3.22	Распознавать и употреблять в речи местоименные наречия <i>Wofür?</i> – <i>dafür</i> , <i>Worauf?</i> – <i>darauf</i> и т.д.
2.3.23	Распознавать и употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях
2.3.24	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
2.3.25	Распознавать и употреблять предлоги места, направления, Времени
2.3.26	Распознавать и употреблять в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich</i> и т.д.)
2.4	2.4 Лексическая сторона речи
2.4.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
2.4.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
2.4.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
2.4.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы Лексическая сочетаемость
2.4.5	Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-</i> , <i>mit-</i>
2.4.6	Префикс существительных и прилагательных: <i>un-</i>
2.4.7	Аффиксы существительных: <i>-chen</i> , <i>-in</i> , <i>-er</i> , <i>-ung</i> , <i>-heit</i> , <i>-keit</i> ,
2.4.8	<i>-schaft</i> , <i>-or</i> , <i>-um</i> , <i>-ik</i> , <i>-e</i> , <i>-ler</i> , <i>-ie</i> Аффиксы прилагательных: <i>-ig</i> , <i>-lich</i> , <i>-isch</i> , <i>-los</i> , <i>-sam</i> , <i>-bar</i>

3.	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
3.1	Языковой лексический материал
	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
3.1.2	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран языка
3.2	Языковой грамматический материал
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого немецкого языка
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора)
3.3	Социокультурную информацию
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире

III. Раздел.

9 класс

Характеристика структуры и содержания КИМ

Контрольная работа состоит из разделов:

Разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков.

Задания разных форм:

– **14** заданий с записью ответа в виде одной цифры: **6** заданий на проверку аудитивных умений выпускников (раздел 1 «Задания по аудированию») и **8** заданий на проверку умений выпускников в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»);

– **18** заданий с кратким ответом: **2** задания на проверку аудитивных умений, **1** задание на проверку умений в чтении и **15** заданий на проверку лексико-грамматических навыков.

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов или слова/словосочетания, записанного без пробелов и разделителей).

– **3** задания с развернутым ответом: написание личного письма в разделе 4 «Задание по письменной речи»

Таблица 1. Распределение по количеству и типам заданий

	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	8	15	Задания с кратким ответом
2	Раздел 2 (задания по чтению)	9	15	Задания с кратким ответом
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	15	Задания с кратким ответом
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	10	Задания с развернутым ответом

Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная Компетенция. КИМ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении)

В частности, в работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом максимальный общий балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 35% максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции.

Итоговая контрольная работа по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ в 9 классе**Письменная часть****Инструкция по выполнению работы**

Письменная часть экзаменационной работы по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 33 задания.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий.

Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 3–8 и 10–17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 1, 2, 9, 18–32 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания) в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания разделов 1–3 зачеркните его и запишите рядом новый.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Задание выполняется на отдельном листе.

Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Раздел 1 (задание по аудированию)

1. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. in der Stunde
2. in der Party
3. im Stoffgeschäft
4. im Supermarkt
5. im Hotel

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

A
B
C
D

2. Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. Ich habe früh begonnen, Deutsch zu lernen.
2. Leider habe ich keinen Preis gewonnen.
3. Es gab faszinierende Geschenke.
4. Der erfolgreiche Start des Projekts.
5. Vielen Dank für super Unterricht!
6. Unser Schulunterricht muss anders organisiert werden.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

A
B
C
D
E

3. Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях **3–8** в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

Warum hat Olaf die Schule versäumt?

- 1) Er hat an einem Sportwettbewerb teilgenommen.
- 2) Er hat sich nicht wohl gefühlt.
- 3) Er hatte Probleme mit den Eltern.

4. Was ist der Grund für Ärger in Ritas Familie?

- 1) Sie kommt aus dem Fitnessstudio spät nach Hause.
- 2) Die Eltern wollen für sie den Sprachkurs nicht bezahlen.

3) Sie will mehr Taschengeld bekommen.

5. Warum wundert sich Olaf über Ritas Probleme?

- 1) Ritas Eltern haben ein gutes Einkommen.
- 2) Rita ist das einzige Kind in der Familie.
- 3) Die Eltern haben Rita immer verwöhnt.

6. Von welchem Nachteil spricht Olaf? Wenn man jobbt,

- 1) hat man weniger Freizeit.
- 2) hat man Probleme in der Schule.
- 3) ist man oft müde.

7. Die Arbeit als Partygraf fand Olaf

- 1) anstrengend.
- 2) geldbringend.
- 3) passend.

8. Welche Arbeit hat Olaf im Nachbargarten gemacht?

- 1) Er hat junge Bäume gepflanzt.
- 2) Er hat Pflanzen gegossen.
- 3) Er hat Blumen gezüchtet.

Раздел 2 (задания по чтению)

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–Г, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- 1. Während die Glocken schlagen**
- 5. Die Pflanze gegen die bösen Geister**
- 2. Erfahren, was die Zukunft bringt**
- 6. Nie am 1. Januar!**
- 3. Damit die Münzen nie ausgehen**
- 7. Zwei Wochen lang feiern**
- 4. Mit Lärm die bösen Geister vertreiben**
- 8. Böses aus dem Haus locken**

A. In Deutschland essen viele Leute an Silvester Linsensuppe. Die unzähligen kleinen Linsen sollen für viel Geld im neuen Jahr stehen. In Tschechien legt man stattdessen eine Schuppe vom Weihnachtskarpfen unter den Teller oder sogar ein Jahr lang in den Geldbeutel – genau wie die Linsen soll auch die Fischschuppe dafür sorgen, dass das Geld nie ausgeht.

B. Um vorherzusagen, was das neue Jahr bringen könnte, wird bei deutschen Silvesterpartys oft Blei gegossen. Erhitztes, flüssiges Blei wird in kaltes Wasser geworfen und verfestigt sich in lustigen Formen. Diese werden dann genau unter die Lupe genommen und gedeutet. Ist es eine Herzform, wird

vielleicht geheiratet, sieht's einem Schnuller ähnlich, kommt ein Baby, bei Fluggeräten steht eine große Reise an ...

C. Am spanischen Silvesterabend spielen Weintrauben eine wichtige Rolle: Mit jedem der zwölf Glockenschläge um Mitternacht muss man eine essen. Das kann ganz schön schwierig werden bei flotten Glocken! Daher nimmt der Spanier auf jeden Fall kernlose Trauben, die gibt's schon abgezählt und abgepackt im Supermarkt.

D. Wer ein Fest lange vorbereitet, der will dann auch lange feiern. Offiziell bekommen alle Chinesen für das Neujahrsfest drei Tage frei, aber wirklich beendet wird das Fest erst am 15. Tag des neuen Jahres: In vielen Ortschaften gibt es große Laternenfeste, bei denen vor allem Kinder mit leuchtenden Laternen durch die Straßen ziehen.

E. In China ist das Neujahrsfest immer an einem anderen Tag. Immer zwischen dem 21. Januar und dem 20. Februar. Und das Neujahrsfest ist in China das wichtigste Familienfest im ganzen Jahr. Viele Familien bereiten sich wochenlang darauf vor, weil es so viel zu beachten gibt, damit das ganze nächste Jahr für die Familie gut wird.

F. Sogar das Putzen vor Neujahr geht nicht irgendwie: Wer außer dem Staub auch die bösen Geister aus den Ecken bekommen will, um sie nicht mit ins neue Jahr zu nehmen, der muss dazu Bambuszweige nehmen. Manche Chinesen, die einen Staubsauger benutzen, hängen darum vorsichtshalber ein paar Zweige dieser Pflanze ans Saugrohr dran. Für alle Fälle ...

G. In der Neujahrsnacht selbst ist es dann wieder wichtig, dass die ganze Familie vor Einbruch der Dunkelheit das Haus verlässt. Die machen einen Spaziergang! Ein chinesischer Trick, mit dem viele Familien versuchen, alle schlechten Erinnerungen und überhaupt alles Böse vom alten Jahr aus dem Haus zu locken.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

A
B
C
D
E
F
G

Прочитайте текст.

Определите, какие из приведённых утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 – richtig**), какие не соответствуют (**2 – falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – steht nicht im Text**).
В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Grundschulkinder erlernen den richtigen Umgang mit Geld

Geld ausgeben, Geld sparen, Geld für etwas haben oder nicht haben, all das ist in unserer Gesellschaft schon für Erstklässler eine tägliche Selbstverständlichkeit. Nach Ermittlungen der „Kids-Verbraucheranalyse 2011“ erhalten Sechs- bis Dreizehnjährige so viel Taschengeld wie nie zuvor. Monatlich sind es 23 Euro. Rechnet man die zusätzlichen Geldgeschenke an Geburts- und Feiertagen noch hinzu, dann gehen rund 2,6 Milliarden Euro jährlich in Kinderhände.

Die Zahlen sind beeindruckend, doch wie gehen Kinder in diesem Alter mit Geld um? Es gibt Kinder, die über Preise ebenso gut wissen wie über die finanziellen Möglichkeiten der eigenen Familie. Dann gibt es aber auch viele Kinder, die weder eine Größenvorstellung von Geldsummen über 5 Euro haben noch selbst regelmäßig mit Geld umgehen.

Das Projekt MoKi (Money & Kids) schickt die Kinder zum Beispiel auf Entdeckungstour in den Supermarkt, wo sie lernen, Preise miteinander zu vergleichen. Oder sie gehen als Spardetektive daheim auf die Suche nach Geldverschwendern wie unnötigem Stand-by-Betrieb von Fernseher und Stereoanlage.

Die Lernaufgaben sind praxisorientiert aufgebaut. Es sind Rollenspiele, Exkursionen in den Supermarkt oder in die Bank vorgesehen, aber auch das Basteln einer Schatzkiste und eines Taschengeldplaners. Die Kinder stempeln ihr eigenes Geld – wer würde da nicht gerne mitmachen – und lernen nebenbei wichtige Merkmale zur Unterscheidung von Falschgeld und zu den Symbolen auf den Geldscheinen.

Kurz: MoKi ist ein bunter Methoden-Mix, der die Bedürfnisse nach Bewegung, kreativem Spiel und stiller Arbeit aufgreift. Gleichzeitig ist es ein Angebot, das deutlich zeigt, die Beschäftigung mit dem Thema Geld macht Spaß!

Die MoKi-Materialien sind in erster Linie für den Nachmittagsbereich der Offenen Ganztagsgrundschulen konzipiert, eignen sich aber auch für den Einsatz im Unterricht am Vormittag. Bereits 2010 hatte das Ministerium für Umwelt und Naturschutz, Landwirtschaft und Verbraucherschutz des Landes Nordrhein-Westfalen das Netzwerk „Finanzkompetenz“ ins Leben gerufen. Das Projekt MoKi – Money & Kids – wurde im Rahmen einer Arbeitsgruppe des Netzwerks Finanzkompetenz entwickelt und erprobt. Finanziell unterstützt wurde die Erprobung durch den Rheinischen Sparkassen- und Giroverband und durch den Westfälischen Sparkassen- und Giroverband.

Gleichzeitig erfolgte eine Evaluation, die von der Fachgruppe Ernährung & Verbraucherbildung unter Leitung von Prof. Dr. Kirsten Schlegel-Matthies durchgeführt und wissenschaftlich begleitet wurde.

Nach der Testphase wurde das Material noch einmal gründlich überarbeitet, wobei zahlreiche Erfahrungen der Probeläufe in die Überarbeitung kamen. Das Material wurde verbessert und erweitert, einige Schwerpunkte anders formuliert. Das Materialpaket besteht im Einzelnen aus einem umfassenden Ordner mit Erläuterungen zu fünf Themen.

Heute machen die Kinder früh Erfahrungen mit Geld.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

OrtBet:

Geldgeschenke für Kinder sind in Deutschland nicht üblich.

- 1) richtig
 - 2) falsch
 - 3) steht nicht im Text
- Ответ:

Alle deutschen Kinder können gut mit Geld umgehen.

- 1) richtig
 - 2) falsch
 - 3) steht nicht im Text
- Ответ:

Das Projekt MoKi läuft zur Zeit erfolgreich an vielen deutschen Schulen.

- 1) richtig
 - 2) falsch
 - 3) steht nicht im Text
- Ответ:

Die Aktivitäten im Rahmen des Projekts MoKi sind recht spannend.

- 1) richtig
 - 2) falsch
 - 3) steht nicht im Text
- Ответ:

Mit MoKi-Materialien wird nur in Ganztagschulen gearbeitet.

- 1) richtig
 - 2) falsch
 - 3) steht nicht im Text
- Ответ:

Das Projekt MoKi sucht nach Sponsoren.

- 1) richtig
 - 2) falsch
 - 3) steht nicht im Text
- Ответ:

Nach der Probephase wurden einige Stichpunkte des Projekts MoKi verändert.

- 1) richtig
 - 2) falsch
 - 3) steht nicht im Text
- Ответ:

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст.

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **18–26**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните

пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **18–26**.

Private Sender sind normale Wirtschaftsunternehmen wie eine Kartonfabrik oder eine Näherei. Das Produkt, das sie herstellen, sind allerdings weder Kartons noch _____, sondern Radio- oder Fernsehprogramme.
T-SHIRT

Die Geburtsstunde des privaten _____ in Deutschland war 1984 mit Sat1 und RTLplus.
FERNSEHEN

Wie in einem normalen Unternehmen versuchen die privaten Fernsehsender, Produkte _____,
HERSTELLEN

die möglichst vielen Leuten gefallen und von ihnen _____ werden.
NUTZEN

Privatsender passen sich also möglichst genau _____ Geschmack der Mehrheit an. Deshalb senden sie überwiegend Spielfilme, Serien und Sport.
DER

Die meisten privaten Sender holen sich das Geld, das sie für ihre Programme brauchen, nämlich nicht bei den _____, sondern bei der Werbewirtschaft. Die Firmen, die im Programm für ihre Produkte werben, bezahlen für die Sendezeit.
ZUSCHAUER

Je nachdem, wann und in welchen Filmen sie werben, bezahlen die Firmen an die privaten Sender mehr oder _____ Geld.
WENIG

Je mehr Zuschauer ein Sender hat, desto teurer _____ er seine Werbezeiten verkaufen.
KÖNNEN

Jeden Tag _____ deshalb die genaue Quote der Zuschauerzahlen für jede Sendung in ihrem Verlauf ermittelt.
WERDEN

Прочитайте приведённый ниже текст.

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **27–32**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует

отдельному заданию 27–32.

Meine Gründe Deutsch zu lernen sind eher

_____, denn ich arbeitete mit einer deutschen
Modeschöpferin zusammen,
BERUF

die ein paar Worte Arabisch sprach. Das _____
mich dazu, auch Deutsch zu sprechen.
MOTIV

Später traf ich dann weitere Deutsche aus den Bereichen
Medizin, Kultur, und der große _____ und die
Sorgfalt, mit denen sie ihrem jeweiligen Beruf nachgehen,
hinterließen einen lebhaften Eindruck dieser deutschen Welt
auf mich.
FLEIßIG

Darauf hin schenkte ich der deutschen Sprache mehr
_____. Beim Deutschlernen entdeckte ich das
Wort „Erde“, das im Englischen „earth“ heißt.
AUFMERKSAM

Das arabische Wort für Erde wird „ard“ _____.
Ich fand noch viele weitere Wörter, die sich über die Grenzen
der Sprache hinweg bewegen.
AUSSPRACHE

Aber die gemeinsamen Wurzeln des Wortes Erde in Arabisch,
Deutsch und Englisch weckten mein _____.
INTERESSIEREN

Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание 33 используйте отдельный лист. При выполнении задания 33 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Brieffreund Leon bekommen.

...Der Sport ist für mich mein Halt. Ich spiele Fußball. Wenn ich auf dem Feld stehe, kann ich alle Sorgen um Schule, Freunde und Familie vergessen...

...Machst du Sport gern? Warum?.. Wie findest du den Sportunterricht in deiner Schule?.. Welche Hobbies und Interessen hast du außer dem Sport?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Leons Fragen beantworten.

Der Brief soll 100–120 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть **одно лишнее место действия**. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Gespräch A

A: Guten Tag!

B: Grüss Gott! Womit kann ich helfen?

A: Wir brauchen ein Doppelzimmer mit Dusche und WC.

B: Wie lange möchten Sie bei uns bleiben?

A: Zwei Nächte.

Gespräch B

A: Bitte schön. Möchten Sie sonst noch etwas?

B: Könnten Sie mir bitte die Dose von dort oben reichen?

A: Ja, gerne.

B: Sind die Bananen im Sonderangebot?

A: Leider nicht.

Gespräch C

A: Frau Rigler, ich verstehe die Hausaufgabe nicht.

B: Was ist nicht klar, Christian?

A: Soll ich zum Text über Bananen die Gliederung zu beiden Teilen machen?

B: Genau, und bitte ins Heft schreiben.

Gespräch D

A: Guten Tag! Wir machen in der Schule eine Party und hätten gern Stoffreste zum Dekorieren.

B: Gerne. Ich gucke mal, was wir da haben. Bitte schön!

A: Toll! Wir nehmen diese zwei. Könnten Sie uns ein paar kleinere Stoffreste schenken?

B: Das geht leider nicht.

Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 20 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Gespräche das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Задание 2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Запишите

в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecher A

Habt ihr vom Projekt Deutsch-Wagen-Tour gekürzt DWT in Polen gehört? Im Sommer 2012 gab es in Posnan eine tolle Auftaktveranstaltung. Ab Juni sind fünf neue bunte Deutsch-Wagen auf den Straßen Polens. Die Moderatoren präsentieren umfassende Informationen über die deutsche Sprache und über Deutschland mit kreativen Spielen, einem Quiz und anderen Wettbewerben. Das Projekt erfreut sich gleich großer Beliebtheit bei polnischen Deutschlernern.

Sprecherin B

Ich wohne in Lodz. Ich mag Deutsch, es gibt viele tolle Wörter in dieser Sprache. Der DWT-Unterricht hat mir sehr gefallen, weil es viele neue Wörter und viele Preise gab. Mein Freund Stefan hat das zweisprachige Langenscheids Taschenwörterbuch bekommen und ich eine Vokabel-App. Andere Preise waren auch echt toll. Es war lustig, also allgemein war es toll! Ich glaube, dass Deutsch und solche Projekte sehr gut zusammenpassen.

Sprecher C

Deutsch war bis jetzt nicht meine Stärke. Aber der Unterricht mit Frau Lay im DWT-Projekt war super, er ist aber zu schnell zu Ende gekommen. Am besten hat mir die Pantomime mit Sportarten gefallen. Daran habe ich mit 5 Mitschülern teilgenommen. Wir hatten viel Spaß und dank den tollen Spielen werden die Wörter länger im Gedächtnis bleiben. Wir danken Frau Lay für den Unterricht, der anders als normal war.

Sprecher D

Heute waren wir Zeugen von einem sehr interessanten Unterricht im Rahmen des Deutschen Tages. Die Verbindung von Spaß und Lernen hat einfach wunderbar geklappt. Die deutsche Sprache ist nicht so beliebt bei der Jugend in unserer Schule. Ich bin aber sicher, dass sich die Einstellung zur deutschen Sprache ändern wird, wenn der Deutschunterricht auf solche Art und Weise wie heute organisiert und durchgeführt wird.

Sprecher E

Ich habe angefangen Deutsch zu lernen, als ich vier Jahre alt war und mit den Eltern für zwei Jahre nach Deutschland ausgewandert bin. Deutsch ist für mich super, aber ich finde, es ist eine schwierige Sprache. Der DWT-Unterricht war sehr gelungen. Am meisten haben mir die Spiele gefallen. Dass man auch mit Jugendlichen im Unterricht spielen kann, halte ich für eine tolle Idee. Riesenspaß haben mir die Spiele Körperteile und Walfisch gemacht.

Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Задания 3–8

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Rita: Hallo Olaf, freue mich dich zu sehen. Du hast paar Tage gefehlt... Warst du krank?

Olaf: Eigentlich ja. Ich habe mich erkältet. In der Sportstunde haben wir draußen geturnt und recht geschwitzt. Und es war so windig am Freitag. Aber jetzt bin ich wieder O.K.

Rita: Weißt du, ich brauche deinen Rat: ich will mich vielleicht nach einem Job umschauen.

Olaf: Du? Kaum zu glauben. Wozu?

Rita: In der letzten Zeit habe ich oft Ärger mit meinen Eltern.

Olaf: Wegen Taschengeld?

Rita: Ja, genau. Sie meinen, dass ich zu anspruchsvoll bin. Aber die 50 Euro, die ich pro Monat bekomme, die reichen mir nicht aus.

Olaf: Das kann ich mir vorstellen, bin selbst immer knapp mit der Kasse. Aber ich habe 3 Geschwister, du bist Einzelkind. Du sollst mit den Eltern reden.

Rita: Nein, das will ich nicht. Sie verstehen mich sowieso nicht. Ich weiß, dass du ab und zu jobbst und vielleicht weißt du mir zu raten...

Olaf: Weißt du Rita, Jobben bringt halt nötiges Geld. Ich kann mal kleine Sachen kaufen, etwas mit Freunden unternehmen oder mein Handy aufladen, aber das kostet zwar Freizeit.

Rita: Das verstehe ich. Zeit habe ich genug: mein Französischkurs ist zu Ende, auf Fitnessstudio könnte ich jetzt vielleicht auch mal verzichten. Wie meinst du, wo könnte ich einsteigen?

Olaf: Es gibt verschiedene Sachen, die wir machen können. Das Angebot für Nebenjobs ist groß genug. Ich habe in den Ferien als Partygraf gearbeitet.

Rita: Partygraf? Was ist denn das?

Olaf: Ganz einfach. Du weißt, wie ich Partys mag, außerdem ist Fotografieren mein Hobby. Meine Digitalkamera ist auch O.K. 5 Megapixeln, einen Computer habe ich auch. Es wurden kontaktfreudige Jugendliche ab 15 gesucht, um Partyfotos zu machen. Zu Ostern wurde viel gefeiert, da war ich richtig an der Sache. Leider war der Verdienst nicht so hoch, 7 Euro pro Stunde. Aber alldas hat mir Riesenspaß gemacht.

Rita: Nee. Das wäre nicht für mich. Fotografieren kann ich wirklich nicht so gut.

Olaf: Da gibt es auch andere Möglichkeiten: Zeitungen austragen, Rasen mähen, als Haarmodel arbeiten oder alten Leuten beim Einkaufen helfen.

Rita: Meinst du, dass Rasen mähen mir gerade passt?

Olaf: Warum nicht? Ich habe beim Nachbarn im Garten gearbeitet. Der Garten braucht viel Pflege.

Für 25 Euro wöchentlich habe ich den ganzen Sommer die Pflanzen gegossen, Wochenende frei.

Rita: Wann bist du dann aufgestanden?

Olaf: Ja, Rita. Das war der einzige Nachteil – um 7. In den Ferien um 7 aufzustehen ist nicht so leicht. Aber Pünktlichkeit war die Voraussetzung, und ich habe es geschafft. Für diese Arbeit habe ich insgesamt über 350 Euro bekommen!

Rita: Klingt nicht schlecht, aber Gartenarbeit ist nicht für mich.

Olaf: Na dann musst du vielleicht die Jobangebote in der Wochenzeitung gründlich durchsehen oder auch im Internet recherchieren. Sicherlich findest du etwas Passendes.

Rita: Gute Idee, ich danke dir auf jeden Fall.

Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 30 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 30 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий по аудированию, истекло.

Ответы

За верное выполнение каждого из заданий 3–8, 10–32 -

1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное

соответствие. За выполнение задания 1 - от 0

до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 7 баллов.

Номер задания**Ответ**

1	5413
2	43561
3	2
4	3
5	2
6	1
7	3
8	2
9	3217658
10	1
11	2
12	2
13	3
14	1
15	2
16	3
17	1
18	T-Shirts
19	Fernsehens
20	herzustellen
21	genutzt
22	dem
23	Zuschauern
24	weniger
25	kann
26	wird
27	beruflich
28	motivierte
29	Fleiß
30	Aufmerksamkeit
31	ausgesprochen
32	Interesse

Критерии оценивания выполнения задания 33*

«Личное письмо»

(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
K2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно	Текст в основном логично выстроен, НО имеются	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные

			использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзаца - ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
КЗ	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не за-	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 грубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лекси-	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 грубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста

		трудняющих понимания)	ческие еди- ницы и грам- матические структуры только эле- ментарного уровня	понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	
К4	Орфогра- фия и пунк- туация		Орфографи- ческие и пунктуаци- онные ошиб- ки практи- чески отсут- ствуют (до- пускается не более 2 ошибок, не затрудня- ющих пони- мания текста)	Допущенные орфографи- ческие и пунктуаци- онные ошиб- ки не затруд- няют пони- мания (допу- скается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочис- ленные орфографи- ческие и пунктуаци- онные ошиб- ки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

* 1. Задание 33 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 33 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

– стяжённые (краткие) формы (например, *gibt's*, *mach's*) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами, считаются как одно слово.

IV. Раздел.

8 класс

1. Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по немецкому в 8 классе

Предмет: «Немецкий язык» 8 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Вид контроля: итоговый.

а) перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код блока	Код контроли-руемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена
1. 1.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5	Говорение (А-Р) <i>Диалогическая речь</i> Диалог этикетного характера Диалог-расспрос Диалог – побуждение к действию Диалог – обмен мнениями Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения более сложных коммуникативных задач
1.2	1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.2.4	<i>Монологическая речь</i> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
2.	2.1	Аудирование Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов

	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3.	3.1 3.2 3.3	Чтение Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
4.	4.1 4.2 4.3	Письмо Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями Написание личного письма по образцу
5. 5.1	5.1.1 5.1.2 5.1.3 5.1.4 5.1.5 5.1.6	Языковой материал <i>Грамматическая сторона речи</i> Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в <i>Präsens</i>, <i>Perfekt</i>, <i>Präteritum</i>, <i>Futurum</i> Безличные предложения <i>Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer)</i> Предложения с конструкцией <i>Es gibt ...</i> Неопределенно-личные предложения с <i>man</i> Сложносочиненные предложения с союзами <i>und</i>, <i>aber</i>, <i>oder</i>, <i>denn</i>. Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами <i>daß</i>, <i>ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil</i>, <i>da</i>; условными – с союзом <i>wenn</i>; времени – с союзами <i>wenn</i>, <i>als</i>, <i>nachdem</i>; цели – с

		союзом <i>damit</i>
5.1.7		Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i>
5.1.8		Предложения с конструкциями <i>entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch</i>
5.1.9		Условные предложения. Формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde +</i>
5.1.10		<i>+ Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания Инфинитивный оборот с <i>um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu +</i> <i>+ Infinitiv</i>
5.1.11		Управление наиболее употребительных глаголов. Использование после глаголов типа <i>beginnen, vorhaben</i> сочетаний типа <i>den Wunsch haben + смысловый глагол в</i> <i>Infinitiv c zu</i>
5.1.12		Глагол-связка
5.1.13		Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений
5.1.14		Модальные глаголы (<i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i>) и их эквиваленты
5.1.15		Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в активном залоге
5.1.16		Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в пассивном залоге
5.1.17		Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
5.1.18		Склонение нарицательных существительных
5.1.19		Определенный / неопределенный / нулевой артикль
5.1.20		Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения (<i>sich</i>)
5.1.21		Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
5.1.22		Употребление местоименных наречий <i>Wofür? – dafür,</i>

	5.1.23 5.1.24 5.1.25 5.1.26	<i>Worauf?</i> – <i>darauf</i> и т.п. Наречия в сравнительной и превосходной степенях Числительные количественные, порядковые Предлоги места, направления, времени Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich</i> и т.д.)
5.2	5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 5.2.5	Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школ Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы Лексическая сочетаемость
	5.2.6	Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i> Префикс существительных и прилагательных: <i>un-</i> Аффиксы существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie.</i> Аффиксы прилагательных: <i>ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i>
		Примечание Предметное содержание речи (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе Внешность и характеристики человека Покупки. Карманные деньги Переписка Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их

		культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Путешествие по странам изучаемого языка и по России Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни
--	--	--

б) перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	описание элементов метапредметного содержания	
Регулятивные УУД	1	
	1.1	ставить учебные цели,
	1.2	использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели,
	1.3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,
Познавательные УУД	2	
	2.3	осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков;
	2.4	устанавливать аналогии;
	2.5	выбирать основания и критерии для сравнения
	2.6	строить логическую цепь рассуждений;
Коммуникативн	3	
	3.1	на различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

в) перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «Немецкий язык» в 8 классе

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся	
базовый	4	ученик научится:
	4.2	находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;

	4.5	при помощи учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
повышенный	4.7	ученик получит возможность научиться: ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
	4.8	находить и конструировать объект с заданными свойствами;

2. Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы

Предмет: «Немецкий язык» 8 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 8 класса программы по немецкому языку

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по предмету «Немецкий язык», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 5 класс общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «Чтение» содержатся два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку умения понять основное содержание текста, другое задание на проверку умения понять содержание текста полностью. Первое задание содержит 6 монологических высказываний на одну тему, второе задание содержит диалог (интервью). Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз.

В разделе «Письмо» содержится одно задание — написание личного письма с опорой на образец.

Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итогового теста, в том числе и грамматических.

Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2—3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	3.2	Прочитать тексты. Установить соответствие между утверждениями и текстами	5 мин.
2	Базовый	3.2 2.1 2.2	Прослушать высказывание, интервью, установить соответствие, занести в таблицу.	10 мин
3	Базовый	4.3 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 5.2.5	Прочитать письмо и написать ответ. Письменное высказывание с элементами рассуждения	15 мин. 15 мин
4	Базовый	1.2.1	Высказывание по теме: « Урок немецкого языка», « Программа пребывания»	2 мин 3 мин
5	Базовый	5.1.12 5.1.13 5.1.14 5.1.17	Заполнить пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов	10 мин

		5.1.18 5.1.19 5.1.20		
	Повышенный		Словарный запас адекватен поставленной задаче, используются синонимы, различные оценочные суждения, разнообразные выразительные средства.	

2.Оценивание теста.

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 13.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 16.

Письмо. Максимальное количество баллов: 24.

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Качество выполнения задания

5 баллов - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).

4 балла - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

3 балла - Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.

2 балла - Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.

1 балл - Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.

0 баллов - Коммуникативная задача не решена.

Максимальное количество баллов за письмо: 10 ($5 \times 2 = 10$).

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице. Максимальное количество баллов: 30.

Критерий 1	Решение коммуникативной задачи	Баллы
------------	--------------------------------	-------

Критерий 2	Произношение	
Критерий 3	Грамматика	
Критерий 4	Лексика	

5 - 4 балла

1. Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз.
2. В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).
3. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания.
4. Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы.

3 балла

1. Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз.
2. Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.
3. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания.
4. Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.

2 - 1 балл

1. Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз.
2. Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.
3. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание.
4. Очень ограниченный словарный запас.

0 баллов

Коммуникативная задача не решена.

Итого за весь тест учащийся может получить 93 балла. Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5»,

- | | |
|-----------|---------------|
| 84—75% | — оценке «4», |
| 74—50% | — оценке «3», |
| менее 50% | — оценке «2». |

За каждые 3 лексические и грамматические ошибки отметка снижается на 1 балл.

V.Раздел.
7 класс

1.Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по немецкому в 7 классе

Предмет: «Немецкий язык» 7 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Вид контроля: итоговый.

а) перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания
1.		Говорение (А-Р)
1.2	1.2.1	<i>Монологическая речь</i> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
2.	2.1 2.2	Аудирование Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3.	3.2	Чтение Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
4.	4.3	Письмо Написание личного письма по образцу
5. 5.1		Языковой материал <i>Грамматическая сторона речи</i>

	5.1.12	Глагол-связка
	5.1.13	Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений
	5.1.14	Модальные глаголы (<i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i>) и их эквиваленты
	5.1.17	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	5.1.18	Склонение нарицательных существительных
	5.1.19	Определенный / неопределенный / нулевой артикль
	5.1.20	Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения (<i>sich</i>)
5.2		<i>Лексическая сторона речи</i>
	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики
	5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
	5.2.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы
	5.2.5	Лексическая сочетаемость

б) перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код		описание элементов метапредметного содержания
Регулятивные УУД	1	
	1.1	ставить учебные цели,
	1.2	использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели,

	1.3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,
Познавательные УУД	2	
	2.3	осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков;
	2.4	устанавливать аналогии;
	2.5	выбирать основания и критерии для сравнения
	2.6	строить логическую цепь рассуждений;
Коммуникативн	3	
	3.1	на различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

в) перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «Немецкий язык» в 7 классе

код		Описание требований к уровню подготовки обучающихся
базовый	4	ученик научится:
	4.2	находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;
	4.5	при помощи учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
повышенный	4.7	ученик получит возможность научиться: ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
	4.8	находить и конструировать объект с заданными свойствами;

2. Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы

Предмет: «Немецкий язык» 7 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 7 класса программы по немецкому языку

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по предмету «Немецкий язык», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 7 класс общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «*Чтение*» содержатся два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают дополнительную страноведческую информацию. Для составления итогового теста использовались материалы из журнала „Schrundirum“ за 2001—2004 годы.

Раздел «*Аудирование*» включает в себя два задания. Одно на проверку умения понять основное содержание текста, другое задание на проверку умения понять содержание текста полностью. Первое задание содержит 5 монологических высказываний на одну тему, второе задание содержит диалог (интервью). Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз.

В разделе «*Письмо*» содержится одно задание — написание личного письма с опорой на образец. Время выполнения — не более 20 минут.

Задания из раздела «*Грамматика и лексика*» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итогового теста, в том числе и грамматических.

Задания из раздела «*Говорение*» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в этот раздел и другие темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2—3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	3.2	Прочитать текст. Установить соответствие между тематическими рубриками	5 мин.
2	Базовый	3.2 2.1	Прослушать текст. Выбрать один из предложенных вариантов ответа. Занести свои ответы	10 мин

		2.2	в таблицу.	
3	Базовый	4.3 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 5.2.5	Прочитать письмо и написать ответ. Интервью	20 мин.
4	Базовый	1.2.1	Высказывание на выбор « Жизнь в деревне», «Немецкие города»	15 мин
5	Базовый	5.1.12 5.1.13 5.1.14 5.1.17 5.1.18 5.1.19 5.1.20	Заполнить пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов	10 мин
	Повышенный		Сличение результата с эталоном и внесение необходимых коррективов. Осознание качества усвоения.	

2.Оценивание теста.

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 13.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 13.

Письмо. Максимальное количество баллов за 2 задания: 24

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Качество выполнения задания

5 баллов - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).

4 балла - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

3 балла - Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.

2 балла - Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.

1 балл - Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.

0 баллов - Коммуникативная задача не решена.

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице. Максимальное количество баллов: 15.

Критерий 1	Решение коммуникативной задачи	Баллы
Критерий 2	Произношение	
Критерий 3	Грамматика	
Критерий 4	Лексика	

5 - 4 балла

1. Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз.

2. В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).

3. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания.

4. Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы.

3 балла

1. Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз.

2. Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.

3. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания.

4. Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.

2 - 1 балл

1. Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз.

2. Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.

3. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание.

4. Очень ограниченный словарный запас.

0 баллов

Коммуникативная задача не решена.

Итого за весь тест учащийся может получить 75 баллов. Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5»,

84—75% — оценке «4»,

74—50% — оценке «3»,

менее 50% — оценке «2».

За каждые 3 лексические и грамматические ошибки отметка снижается на 1 балл.

**VI.Раздел.
6 класс.**

1. Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по немецкому в 6 классе

Предмет: «Немецкий язык» 6 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Вид контроля: итоговый.

а) перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания
1.		Говорение (А-Р)
1.2	1.2.1	<i>Монологическая речь</i> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
2.	2.1 2.2	Аудирование Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3.	3.2	Чтение Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
4.	4.3	Письмо Написание личного письма по образцу
5. 5.1		Языковой материал <i>Грамматическая сторона речи</i>

	5.1.12	Глагол-связка
	5.1.13	Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений
	5.1.14	Модальные глаголы (<i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i>) и их эквиваленты
	5.1.17	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	5.1.18	Склонение нарицательных существительных
	5.1.19	Определенный / неопределенный / нулевой артикль
	5.1.20	Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения (<i>sich</i>)
5.2		<i>Лексическая сторона речи</i>
	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики
	5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
	5.2.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы
	5.2.5	Лексическая сочетаемость

б) перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код		описание элементов метапредметного содержания
Регулятивные УУД	1	
	1.1	ставить учебные цели,
	1.2	использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели,

	1.3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,
Познавательные УУД	2	
	2.3	осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков;
	2.4	устанавливать аналогии;
	2.5	выбирать основания и критерии для сравнения
	2.6	строить логическую цепь рассуждений;
Коммуникативн	3	
	3.1	на различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

в) перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «Немецкий язык» в 6 классе

код		Описание требований к уровню подготовки обучающихся
базовый	4	ученик научится:
	4.2	находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;
	4.5	при помощи учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
повышенный		ученик получит возможность научиться:
	4.7	ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
	4.8	находить и конструировать объект с заданными свойствами;

2.Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы

Предмет: «Немецкий язык» 6 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса программы по немецкому языку

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по предмету «Немецкий язык», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 6 класс общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «Чтение» содержатся два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают дополнительную страноведческую информацию.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку умения понять основное содержание текста, другое задание на проверку умения понять содержание текста полностью. Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз.

В разделе «Письмо» содержится два задания — написание личного письма с опорой на образец и написание списка с использованием знакомой лексики.

Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итогового теста, в том числе и грамматических.

Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2—3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	3.2	Читать с пониманием основного, выбирать вариант ответа	20 мин.
2	Базовый	1.2.1	Прочитать текст, заполнить пропуски	10 мин
3	Базовый	4.3 5.2.1 5.2.2 5.2.3	Написать список покупок. Прочитать письмо и написать ответ.	25 мин.

		5.2.4		
		5.2.5		
4	Базовый	3.2 2.1 2.2	Прослушать текст, заполнить таблицу.	2 мин
5	Базовый	5.1.12 5.1.13 5.1.14 5.1.17 5.1.18 5.1.19 5.1.20	Монолог на выбор по теме	3 мин
	Повышенный		Используются разнообразные грамматические структуры. Ошибки практически не допускаются.	

2.Оценивание теста.

Чтение. Каждое правильно выполненное 1 задание оценивается в 1 балл. Написание письма- 20 баллов. Максимальное количество баллов: 25.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Письмо. За 1 задание максимально-10 баллов(5 x 2 = 10). Написание письма – 20 баллов
Максимальное количество баллов за письмо-30

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице. Максимальное количество баллов: 25.

Критерий 1	Решение коммуникативной задачи	Баллы
Критерий 2	Произношение	
Критерий 3	Грамматика	
Критерий 4	Лексика	

5 - 4 балла

1. Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз.
2. В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).
3. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания.
4. Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы.

3 балла

1. Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз.
2. Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.
3. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания.
4. Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.

2 - 1 балл

1. Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз.
2. Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.
3. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание.
4. Очень ограниченный словарный запас.

0 баллов

Коммуникативная задача не решена.

Итого за весь тест учащийся может получить 100 баллов. Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5»,

84—75% — оценке «4»,

74—50% — оценке «3»,

менее 50% — оценке «2».

За каждые 3 лексические и грамматические ошибки отметка снижается на 1 балл.

VII. Раздел.**5 класс.****1. Кодификатор**

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по немецкому в 5 классе

Предмет: «Немецкий язык» 5класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Вид контроля: итоговый.

а) перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания

1.		Говорение (А-Р)
1.2	1.2.1	<i>Монологическая речь</i> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
2.	2.1 2.2	Аудирование Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3.	3.2	Чтение Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
4.	4.3	Письмо Написание личного письма по образцу
5. 5.1	5.1.12 5.1.13 5.1.14 5.1.17 5.1.18 5.1.19 5.1.20	Языковой материал <i>Грамматическая сторона речи</i> Глагол-связка Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Модальные глаголы (<i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i>) и их эквиваленты Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Склонение нарицательных существительных Определенный / неопределенный / нулевой артикль Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные

		местоимения (<i>sich</i>)
5.2		<i>Лексическая сторона речи</i>
	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики
	5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
	5.2.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы
	5.2.5	Лексическая сочетаемость

б) перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	описание элементов метапредметного содержания	
Регулятивные УУД	1	
	1.1	ставить учебные цели,
	1.2	использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели,
	1.3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,
Познавательные УУД	2	
	2.3	осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков;
	2.4	устанавливать аналогии;
	2.5	выбирать основания и критерии для сравнения
	2.6	строить логическую цепь рассуждений;
Коммуникативн	3	
	3.1	на различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

**в) перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету
«Немецкий язык» в 5 классе**

код		Описание требований к уровню подготовки обучающихся
базовый	4	ученик научится:
	4.2	находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;
	4.5	при помощи учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
повышенный	4.7	ученик получит возможность научиться: ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
	4.8	находить и конструировать объект с заданными свойствами;

2. Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы

Предмет: «Немецкий язык» 5 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса программы по немецкому языку

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по предмету «Немецкий язык», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 5 класс общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «Чтение» содержатся два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают дополнительную страноведческую информацию. Для составления итогового теста использовались материалы из журнала „Schrumdirum“ за 2001—2004 годы.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку умения понять основное содержание текста, другое задание на проверку умения понять содержание текста полностью. Первое задание содержит 5 монологических высказываний на одну тему, второе задание содержит диалог (интервью). Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и

объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз.

В разделе «Письмо» содержится одно задание — написание личного письма с опорой на образец. Время выполнения — не более 20 минут.

Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итогового теста, в том числе и грамматических.

Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в этот раздел и другие темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2—3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	3.2	Прочитать короткие тексты. Установить соответствие между текстами и рисунками	5 мин.
2	Базовый	3.2 2.1 2.2	Прочитать текст. Выбрать один из предложенных вариантов ответа. Занести свои ответы в таблицу.	10 мин
3	Базовый	4.3 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 5.2.5	Прочитать письмо и написать ответ.	15 мин.
4	Базовый	1.2.1	Высказывание не менее 7	15 мин

			предложений.	
5	Базовый	5.1.12 5.1.13 5.1.14 5.1.17 5.1.18 5.1.19 5.1.20	Заполнить пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов	15 мин
	Повышенный		Умение поставить учебную задачу и определить последовательность действий для достижения цели.	

Как оценивать тест?

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Качество выполнения задания

5 баллов - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).

4 балла - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

3 балла - Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.

2 балла - Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.

1 балл - Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.

0 баллов - Коммуникативная задача не решена.

Максимальное количество баллов за письмо: 10 ($5 \times 2 = 10$).

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице. Максимальное количество баллов: 20.

Критерий 1	Решение коммуникативной задачи	Баллы
Критерий 2	Произношение	
Критерий 3	Грамматика	
Критерий 4	Лексика	

5 - 4 балла

1. Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз.

2. В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).

3. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания.

4. Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы.

3 балла

1. Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз.

2. Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.

3. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания.

4. Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.

2 - 1 балл

1. Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз.

2. Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.

3. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание.

4. Очень ограниченный словарный запас.

0 баллов

Коммуникативная задача не решена.

Итого за весь тест учащийся может получить 60 баллов. Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5»,

84—75% — оценке «4»,

74—50% — оценке «3»,

менее 50%

— оценке «2».

За каждые 3 лексические и грамматические ошибки отметка снижается на 1 балл.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 5 класса программы по немецкому языку

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.2	1	Задание не выполнено	Учащимся выполнено два задания, допускаются небольшие неточности	Учащимся выполнены все задания правильно
3.2 2.1 2.2	2	Задание не выполнено	Задание выполнено	Задание выполнено
4.3 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 5.2.5	3	Задание не выполнено	Задание выполнено, допускаются небольшие неточности	Задание выполнено
1.2.1	4	Задание не выполнено	Задание выполнено полностью, допускаются небольшие неточности	Задание выполнено
5.1.12	5	Задание выполнено не	Учащимся выполнены	Задание выполнено полностью, без

5.1.13		полностью	основные элементы	ошибок
5.1.14				
5.1.17				
5.1.18				
5.1.19				
5.1.20				

Показатели сформированности у обучающихся 5 класса метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продemonстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
1 1.1 1.2 1.3	1, 2, 3,4,5	Сделано не менее трёх заданий	Сделано менее двух заданий
2 2.3 2.4 2.5 2.6	1,2,3,4,5	Выполнены задания	Не выполнено
3 3.1	5	Выполнено задание	Не выполнено
Оценка правильности выполнения задания	1,2,3,4,5	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

Итоговый тест за курс 5 класса

Раздел 1. Чтение

Задание 1.

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами (А—Е) и рисунками (1—5). Занеси свои ответы в таблицу.

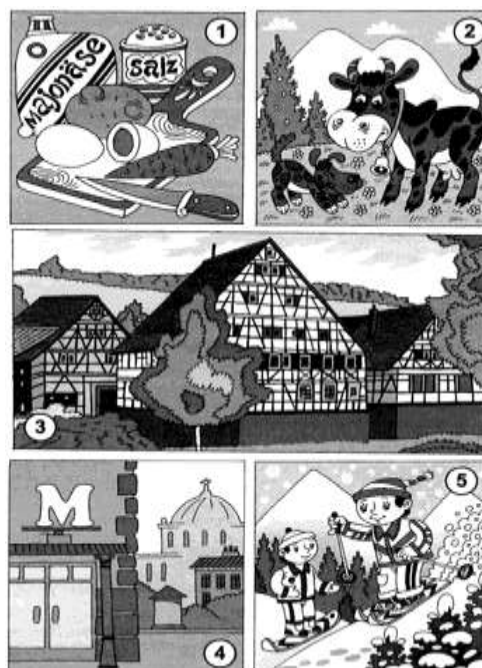
A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon 70 Jahre alt.

B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.

C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz (Schweiz, страна в Европе) eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.

D. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen Ski.

E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mohrrüben kochen, schälen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Majonäse gießen.



Текст	A.	B.	C.	D.	E.
Рисунок					

Задание 2.

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen. Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert.

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

- a) am Stadtrande
- b) in der Stadtmitte
- c) auf dem Lande

2. Was war zuerst im Haus?

- a) ein Museum
- b) eine Galerie
- c) ein Kino

3. Wie alt ist das Museum?

- a) 50 Jahre alt
- b) 400 Jahre alt
- c) drei Jahre alt

4. Im Museum befindet sich

- a) das älteste Fahrrad
- b) das älteste Motorrad
- c) das älteste Auto

5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

- a) Autofahrer
- b) Lokomotivführer
- c) Radfahrer

Раздел 2. Аудирование

Задание 1.

Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

- A. Hund
- B. Tscheburaschka
- C. Hase
- D. Löwe
- E. Teddybär

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка					

Задание 2.

Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью, а какие - нет.

		Ja	Nein
1.	In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		
2.	Schuljahresbeginn ist am 15. September.		
3.	Die Sommerferien beginnen im Juli.		

4.	Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		
5.	Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.		

Раздел 3. Письмо

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25—30 слов, включая адрес.

1. Hallo, ich heiße Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingsessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.

Philip Westphal,
Ostpreußenstraße 88,
81927 München
Deutschland

2. Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf. Meine Hobbys sind Fußballspielen, Lesen, Baden, Spaß haben. Hoffentlich schreibst du mir zurück.

Simon Distenfeld,
Schlehdornstraße 1,
83 209 Prien am Chiemsee
Deutschland

3. Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin.

Meine Adresse ist:
Schulstraße 5,
95 032 Hof
Deutschland

Раздел 4. Устная речь

Выбери одну из пяти тем. В твоём высказывании должно быть не менее 7 предложений.

1. Расскажи о своей квартире/комнате/доме.
2. Опиши свой родной город/село/деревню.
3. Расскажи, как ты обычно проводишь свои летние каникулы.
4. Расскажи о своём любимом домашнем животном.
5. Расскажи о своём друге или подруге.

Раздел 5. Грамматика

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

1. Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.
a) lest b) liest c) lese

2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, _____ kommt nicht mit.
a) er b) sie c) es
3. Was liegt unter _____ Tisch? — Meine Schultasche.
a) der b) den c) dem
4. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.
a) hat b) haben c) hast
5. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.
a) muss b) müssen c) musst
6. Wie hast du deine Winterferien _____?
a) verbringen b) verbringst c) verbracht
7. Ich gehe mit _____ Hund spazieren.
a) der b) dem c) den
8. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.
a) mich b) dich c) sich
9. Mama sagt: „Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen.“
a) ist b) bist c) sind
10. Hallo, Sabine! Ist das _____ Schwester?
a) deine b) deinen c) dein

Транскрипция текстов для аудирования

Задание 1.

(1-й говорящий — девочка, 2-й говорящий — девочка, 3-й говорящий — мальчик, 4-й говорящий — девочка, 5-й говорящий — мальчик)

Skript 1

Sprecherin 1: Mein Lieblingstier ist ein Löwenkind. Der Weihnachtsmann hat es mir geschenkt. Der kleine Löwe ist aus Plüsch. Er ist grün und weiß.

Sprecherin 2: Ich habe zum Geburtstag einen Spielzeughund bekommen. Er ist schwarz und weiß. Er ist ein richtiger Freund.

Sprecher 3: Ich habe viele Spielsachen. Aber mein Lieblingsspielzeug ist ein Plüschbär. Ich spiele und spreche mit ihm. Mein Teddy mag mich sehr.

Sprecherin 4: Er ist mein bester Freund. Er kann alles — sprechen, mir bei den Hausaufgaben helfen und spielen. Wie heißt er? Tscheburaschka!

Sprecher 5: Der Vater hat mir dieses Plüschtier geschenkt. Der Hase heißt Bugs Bunny. Er ist einen Meter hoch. Er ist weich und braun.

Задание 2.

(В диалоге участвуют двое: взрослый и ребенок (девочка)).

Skript 2

Reporter: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie viel Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

Tanja: In Luxemburg gehen die Schüler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

Reporter: Wann beginnt das Schuljahr?

Tanja: Schulanfang ist am 15. September.

Reporter: Wann haben die Schüler Ferien?

Tanja: Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. Eine Woche Ferien gibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

Reporter: Vielen Dank für deine Antworten.