**Экспертная оценка урока математики на соответствие требованиям ФГОС**

ОУ\_МОУ  **Ликургская ООШ Буйского муниципального района Костромской области**

Класс\_\_\_\_5, 6\_\_\_\_\_ Предмет\_\_математика\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока:  **5 класс: «*Сложение десятичных дробей»***

**6 класс «*Сложение отрицательных чисел*»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Целеполагание** | | | |
| **Критерии оценки** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев |  | – | 0 |
| Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний) | 2 |  |  |
| Учитель пытается сделать цель урока личностно значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей) |  | 1 |  |
| Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке) |  | 2 | 0 |
| Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания) |  | 2 | 0 |
| **Всего по разделу** | **7** | | |
| **Максимум по разделу** | **11** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Информационное обеспечение** | | | |
| **Критерии оценки** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели |  | – | 1 |
| Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь) |  | – | 0 |
| Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет) | 2 |  | 0 |
| Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников |  | 1 | 0 |
| Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент |  | 1 | 0 |
| Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио) | 2 |  | 0 |
| Целесообразность использования ИКТ | 2 |  | 0 |
| **Всего по разделу** | **9** | | |
| **Максимум по разделу** | **12** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Организация деятельности учеников** | | | |
| **Критерии оценки** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность | 2 |  |  |
| Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности |  | 1 |  |
| Есть технологическая карта урока | 2 |  |  |
| **Всего по разделу** | **5** | | |
| **Максимум по разделу** | **6** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Педагогические технологии** | | | |
| **Критерии оценки** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий) |  | – | 1 |
| На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследователь-ские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах | 2 |  | 0 |
| Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции | 2 |  | 0 |
| На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников |  | 1 | 0 |
| **Всего по разделу** | **6** | | |
| **Максимум по разделу** | **7** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия** | | | |
| **Критерии оценки** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки |  | – | 1 |
| Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла |  | 1 |  |
| Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им | 3 |  |  |
| Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям |  |  | 0 |
| Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям | 3 |  |  |
| Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке) | 3 |  | 0 |
| Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) | 3 |  | 0 |
| **Всего по разделу** | **14** | | |
| **Максимум по разделу** | **18** | | |

ФИО учителя, проводившего экспертную оценку урока **\_\_Румянцева Лидия Семеновна, учитель математики МОУ Дьяконовская ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**