**Технологическая карта урока истории в малокомплектной школе**

**Школа** Муниципальное общеобразовательное учреждение Дьяконовская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области

**Классы** \_\_\_\_5 и 7

**Предмет** история

**Учитель** Румянцева Т.В.

**УМК** издательства « Русское слово»

Ф.А..Михайловский История древнего мира 5 класс,

Е.В. Пчелов, П.В. Лукин История России XVI-XVIIв 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 класс История Древнего мира | | | | | 7 класс История России | | | | |
| № и тема урока | Урок №35 Расцвет демократии в Афинах | | | | | Урок № 35 Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей | | | | |
| Цель урока | Формирование представлений о расцвете демократии в Афинах в правление Перикла и о создании Афинской морской державы | | | | | Формирование представлений о причинах, сущности и последствиях опричнины. Изучение внутренней и внешней политики Фёдора Иоанновича | | | | |
| Задачи урока | **Образовательные**  овладение теоретическим материалом по изучаемой теме  **Развивающие**  Развитие умений работать с учебником, иллюстрациями, исторической картой, развивать умение строить причинно-следственные связи,  проводить самоанализ результатов своей деятельности  **Воспитательные**  формировать умения строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, воспитывать личную значимость в достижении поставленных целей | | | | | **Образовательные**  овладение теоретическим материалом по теме урока.  **Развивающие**  Развитие умений работать с различными источниками информации, исторической картой, развивать умение строить причинно-следственные связи,  проводить самоанализ результатов своей деятельности  **Воспитательные**  формирование умения отличать положительные и отрицательные последствия деятельности исторических личностей, неприятие любых форм насилия, умения строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности | | | | |
| Тип урока | Урок освоения новых знаний и учебных действий (комбинированный) | | | | | Урок освоения новых знаний и учебных действий | | | | |
| Планируемые результаты | Предметные | | Метапредметные | | личностные | Предметные | Метапредметные | | личностные | |
|  | Знание о роли Афин в истории Древней  Греции, о расцвете  афинской демократии при Перикле и  создании Афинской  морской державы.  Оценка личности  Перикла и его роли в развитии демократии в Афинах.  Понимание ограниченности афинской  демократии. Сравнение государствен-  ного строя Афин с  политическим устройством других  государств Древнего  мира | | *Познавательные УУД*:  умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать  учебный материал, давать определения понятиям,  описывать объекты и события.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  Потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Навыки самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группе, обсуждать вопросы со сверстниками. | | Ответственное отношение к учению. Уважи-  тельное отношение к учителю и одноклассникам  Умение соблюдать  дисциплину на уроке.  Познавательный интерес к истории.  Формирование понимания роли личности в истории. | Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Знание основных дат и хронологии  событий. Умение анализировать различные точки зрения о  причинах введения опричнины,  высказывать свою точку зрения  по данному вопросу. Умение рас-  крывать сущность опричнины,  используя текст учебника и ис-  торического источника .  Умение показывать по исторической карте опричные  земли. Умение характеризовать  последствия опричнины для Российского государства. | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию  по памяти, давать определение  понятий, умение работать с различными источниками информации, анализировать текст,  осуществлять подбор критериев  для характеристики объектов, строить логическое рассуждение,  устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.  *Регулятивные УУД:* принятие и  удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:* умение  слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог,аргументировать свою точку зрения,  интересоваться чужим мнением | | Ответственное отношение к учению. Уважи-  тельное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать  дисциплину на уроке  Познавательный интерес  к истории. *Познавательные УУД*:  умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать  учебный материал, давать определения понятиям,  описывать объекты и события.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  Потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Навыки самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группе, обсуждать вопросы со сверстниками | |
| Оборудование | Учебник истории древнего мира 5 класс | | | | | Учебник истории России 7 класс | | | | |
|  |  | |  | |  | Учебная карта |  | |  | |
|  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | | УУД | | | | Деятельность учителя | | Деятельность ученика |
| Мотивирование 1-2мин.  Цель; выработка на личностном значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | Приветствие, определение готовности к уроку | Самооценка готовности к уроку | | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. | | | | Приветствие, определение готовности к уроку | | Самооценка готовности к уроку |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 4-5 минут. | Предлагает диагностическую работу **Карточка №1**  Проверяет по ключу проверки и проводит корректировку знаний. | Выполняют диагностическую работу  Выполняет задание на карточке | | **Познавательные:** используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; строят понятные речевые высказывания | | | | Устный опрос методом «Чистая доска»  На доске написаны понятия: « Избранная рада», «Приказы», «Кормление»., «Стрельцы»  «Уложение о службе» , «Ливонская война», «Казанское ханство», «Опричнина» Нужно выбрать понятие и объяснить его. Если определение правильное, то понятие убираем. Наша цель сделать доску чистой или оставить то, чему не сможем дать определение. | | Выполняют работу по устной инструкции учителя |
| Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 4-5 минут.  **Цели:** подготовка учащихся к осознанию ими внутренней потребности к построению нового способа действий | Выясняет какие вопросы вызвали затруднения?  Обращает к теме урока.  Что будем изучать на уроке?  Корректирует ответы  **Демократия** | Отвечают на вопрос учителя:  Обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | | | | Что такое Опричнина? Почему не смогли ответить на вопрос?  Что будем изучать на уроке?  Что мы можем узнать от этом термине?  **Опричнина** | | Формулируют затруднение  Формулируют тему, цели урока |
| Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) 3-4 минуты. | Предлагает построить план изучения,  Корректирует предложения детей. | Обсуждают план изучения темы  1.Как происходило управление Афинами?  2.Какие вопросы решало народное собрание?  3.Кто такой Перикл и какие реформы он провел?  4.В чем достоинства и недостатки в управлении Афинами? | | **Личностные**: сохранять мотивацию к учебной деятельности.  **Общеучебные** – умение структурировать знания;  **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока | | | | Предлагает самостоятельно  1.составить план изучения и записать на доске  2. определить источники получения знаний | | Формулируют проект плана изучения темы на доске  -термин,  -даты  -причины  -события  -последствия  Учебник, карта, документы, ЭФУ |
| Реализация построенного проекта по карточке-заданию или инструкции  11 минут | Постановка задания: выдает карточку №2  Получить знания по учебнику | Выполняю задания по инструкции на карточке | | **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные:** самостоятельно работают на достижение промежуточных целей урока.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию  из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Выдает учащимся  инструкцию и необходимые материалы   1. Работа с документом 2. Работа с учебником | | Работают по инструкции |
| Физкультминутка 1-2 минуты | | | | | | | | | | |
| Первичное закрепление 4-5 минут | Предлагает представить результаты работы  Корректирует ответы учащихся | Проговаривают ответы на вопросы карточки | | **Познавательные:**  анализируют истинность полученных знаний  **Коммуникативные:** планируют сотрудничество с одноклассниками, учителем  **Личностные: о**сознают потребность и готовность к самообразованию  **Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу | | | | Предлагает проверить самостоятельно правильность выполнения задания, для чего выдает карточку-образец | | Проверяют результаты своей работы с образцом |
| Самостоятельная работа с самопроверкой 4-5мин | Карточка №3 | Работа с карточкой, самопроверка | | Предлагает выполнить тест по теме слайд 19 ЭФУ-тест | | Выполняют тест, делают самопроверку |
| Включение в систему знаний и повторение 5 минут | Предлагает выяснить достоинства и недостатки управления Афинами, при затруднении обращает к с. 17О учебника  Подводит к выводу по теме урока | Обращаются к иллюстрации с 170  Выполняют схематическую запись в тетрадь, проверяют по **карточке №4** | | *Познавательные УУД*:  умение структурировать  учебный материал, описывать объекты и события.  *Личностные УУД*: Формирование понимания роли личности в истории..  *Регулятивные УУД*:навыки самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группе, обсуждать вопросы со сверстниками | | | | Предлагает проработать тему в ЭФУ слайды№3-6,8-11  Ответить на вопрос «Опричнина –это зло или благо для России?» | | Работают с ЭФУ |
| Рефлексия 2 3мин  **Цель:** подвести итог выполненной работе | Какова была цель занятия и план реализации?  Достигли цели? | Вспоминают цель урока и проговаривают ее, делают вывод о том, что узнали, чему научились. | | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** соотносят ожидания и полученный результат уровня усвоения изучаемого материала | | | | Какова была цель занятия?  Достигнута цель? | |  |
| Домашнее задание 2мин. | Параграф учебника, задания на выбор:  1,Характеристика Перикла по плану  2.Рассказ о народном собрании в Афинах | | |  | | | | Параграф учебника,  Задания на выбор:   1. вопросы к параграфу 2. Иван Грозный и политика опричнины. | | |

**Дидактические материалы для 5 класса.**

**Карточка №1:**

Выполните задания:

1.Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А) демос 1)богатые и знатные люди в Древней Греции

Б) архонт 2)простой народ

В)аристократ 3)высшее должностное лицо в Древней Греции

Г) стратег 4) изменение, преобразование

Д) реформа 5) собрание жителей полиса

Е) народное собрание 6) власть народа

Ж) демократия 7) военный руководитель в полисе, командующий армией

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
| 2 | 3 | 1 | 7 | 4 | 5 | 6 |

2.Приведите в соответствие имена знаменитых греков и их заслуги. В каком греческом полисе жили эти люди?

А)Солон 1)усилил роль народного собрания, ослабил власть аристократов

Б)Писистрат 2)набрал служить во флот бедняков

В)Клисфен 3)отменил долговое рабство, правителя выбирали и аристократы и демос

г)Мильтиад 4)ввел оплату за исполнение должностных обязанностей в полисе

д)Фемистокл 5)народное собрание стало определять политику полиса

е)Перикл 6)ввел равноправие граждан

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 3 | 1 | 6 | 5 | 2 | 4 |

Ответ\_\_\_\_\_\_Афины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Ответ** | **С чем работаем** |
| **1.**Как происходило управление Афинами? | Народное собрание | **С.168 иллюстрация** |
| **2.** Какие вопросы решало народное собрание? | -выборы стратега  -выборы судей  -принятие законов  -объявляли войну и заключали мир  -распоряжались казной Афинского морского союза  - | **С.167-168 учебника** |
| **3.** Кто такой Перикл и какие реформы он провел? | Стратег  -ввел оплачиваемые должности  -раздача денег нуждающимся  -создал афинский морской союз  -развернул строительство в Афинах | **С.169 учебника** |

**Карточка №3**

Ответить на вопросы.

1.Руководство войском, командование флотом, отношения с другими государствами:

1) в Афинах решение по этим вопросам принимал 1 стратег

2)в Афинах решение по этим вопросам принимало народное собрание

3)в Афинах решение по этим вопросам принимал Совет 500.

2. В период расцвета демократии в Афинах(укажите несколько позиций)

1)высшим органом власти было народное собрание

2)к выборным должностям были допущены переселенцы

3)действовал выборный суд

4)исполнение выборных должностей оплачивалось из государственной казны

5)была отменена оплата выборных должностей.

6)в управлении принимали участие все граждане- и богатые и бедные, знать и демос

7)Первый стратег получил право принимать законы.

**Карточка №3 Ответы для самопроверки**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2** |
| **2** | **1346** |

**Карточка №4**

**Оценка народного собрания**

|  |  |
| --- | --- |
| Достоинства | Недостатки |
| -свобода слова  -выборность должностных лиц  -разные формы голосования  -регулярное проведение  -принятие законов | Женщины, метеки, рабы не были гражданами  -крестьяне не были образованы  -образование стоило дорого  -стремление к главенству над полисами |

**Дидактические материалы для 7 класса.**

Опорный конспект «Опричнина Ивана Грозного»

Опричнина-это политика Ивана Грозного, направленная на усиление централизованной власти в России в XVI веке.

1565-1572 год

опричнина земщина

личное владение царя владения князей

центральные и северные земли окраинные земли

Управление

Царь Бояре

Цель-установление полной единоличной власти царя

Методы-террор(уничтожение неугодных: князья, бояре, новгородцы, приказные, служилые люди Москвы)

Последствия

положительные отрицательные

-централизация государства --экономический кризис

-усиление власти царя -жертвы

-утверждение крепостного права

Итоги: отменена в 1572 году.

**Памятка характеристика исторического деятеля**

1.Имя  исторического деятеля.  В  какое время он жил (если возможно, установи точную дату)? К какой общественной группе (сословию, классу) он принадлежал?  
2.Если возможно, опиши его внешность, черты характера.  
3. Расскажи о его делах. В чьих интересах он действовал? Ка­ким путем добивался своей цели? Установи по делам, поступкам, какие  сильные и слабые стороны характера проявились в его деятельности.  
4. Оцени результаты его деятельности: для государства, народа,  живущих рядом с ним людей, для развития культуры, страны  
5. Какие дела и поступки вызывают ваше уважение к нему, ка­кие - неодобрение?

**Памятка - как работать с иллюстрацией**

1.     Внимательно рассмотрите иллюстрацию.  
2.     Опишите, что вы видите на иллюстрации. Сначала опишите, что изображено на переднем плане иллюстрации, затем – что находится на заднем плане, слева и справа.  
3.     Обратите внимание на внешний вид людей, их действия, другие детали.  
4.     Предположите, правдиво ли это изображение?  
5.     В чём ценность информации, которую несёт в себе данная иллюстрация?