|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет: Русский язык*** | ***Предмет: Русский язык*** |
| ***Класс: 6*** | ***Класс: 5*** |
| ***Базовый учебник:*** Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012. | ***Базовый учебник:*** Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012. |
| Тема: **Повторение изученного о глаголе.** | Тема: **Не с глаголами.** |
| Тип урока: закрепление и обобщение изученного материала. | Тип урока: изучение нового материала. |
| ***Цель урока:*** Повторить знания,умения и навыки учащихся по теме «Глагол». | ***Цель урока:*** научить применять правило написания НЕ с глаголами. |
| ***Задачи:***1. **Образовательные:**
* закрепить умение формулировать определение частей речи;
* закрепить умение находить глаголы в тексте;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические умения.
1. **Развивающие:**
* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование орфографической и пунктуационной грамотности;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения групповой и парной работы.
1. **Воспитательные:**
* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.
 | ***Задачи:*****1. Образовательные:*** развить умение находить глаголы в тексте;
* научить применять правило написания НЕ с глаголами;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические умения.
1. **Развивающие:**
* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование орфографической и пунктуационной грамотности;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения групповой и парной работы.
1. **Воспитательные:**
* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.
 |
| **Структура урока:**1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Постановка учебной задачи.
4. Выполнение задания
5. Физ. минутка.
6. Итоги урока
7. Домашнее задание
8. Рефлексия
9. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.
 | **Структура урока:** 1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.
 |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 5 – Знать понятие «глагол», различия между глаголом и другими частями речи, научить применять правило написания НЕ с глаголами, формировать орфографическую и пунктуационную грамотность.6 – Знать понятие «глагол», различия между глаголом и другими частями речи, повторить орфограммы, изученные по этой теме в 5 классе,формировать орфографическую и пунктуационную грамотность. | 5, 6 – Проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;давать определения частям речи, формировать орфографическую и пунктуационную грамотность. | 5, 6 – Формирование устойчивого познавательного интереса к русскому языку;понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя. 5 класс** | **Деятельность учителя. 6 класс** | **УУД** **учащихся**  **5 класса** | **УУД** **учащихся** **6 класса** |
| **1. Организационный этап.** **Мотивирование учебной деятельности.** | Здравствуйте, садитесь. Я надеюсь, что наша совместная работа на уроке будет успешной и порадует всех нас.1. Сегодня мы с вами, ребята, обратимся к части речи, отгадать название которой вам поможет загадка: Все предметы оживляет, Всех их в дело вовлекает,Что им делать говорит,Строго сам за тем следитОн три времени имеет,И спрягаться он умеет.(Слайд №2) | Здравствуйте, садитесь. Я надеюсь, что наша совместная работа на уроке будет успешной и порадует всех нас.1. На доске:Как правильно сказать? Исправь ошибки в образовании форм слов.*1) Он всегда ложит локти на стол.* *2) Серёжа хотит помочь нам в решении трудной задачи.* | - личностные УУД:положительное отношение к школе и учебной деятельности. | - личностные УУД:положительное отношение к школе и учебной деятельности. |
| **2. Актуализация знаний.** | 2. Фронтальный опрос. Игра «Древо знаний».  Проверка домашнего задания.-Что такое глагол?-Как изменяются глаголы?-Какова роль глагола в предложении? (слайд № 3) | 2. Фронтальный опрос. Игра «Древо знаний».  (Изображение дерева с ветками, но без листьев и плодов на доске, изображения плодов и листьев выдаются во время ответов учащихся и наклеиваются ими на ветки дерева). -На сегодняшнем уроке наше «древо знаний» готово «обзавестись плодами», а вот какие это плоды, будет зависеть от того, что вы знаете и как умеете отвечать на поставленные вопросы. Таким образом, чтобы на нашем дереве появились плоды, нужно ответить на вопросы. Каждый ответ, полученный на вопрос, превратится в красное яблоко, если вы ответили на «5», в желтую грушу, если вы ответили на «4», зеленый листочек – при ответе на «3», а вот неправильный ответ принесет дереву коричневый жухлый лист.  • Дайте определение глагола. • Почему начальная форма глагола называется неопределённой?• Когда пишется - ться, когда – тся? • Сколько видов у глагола? Назовите их. • Какие три времени есть у глагола? • Когда пишется ь в глаголах? Посмотрите на «Древо знаний». Сколько на нем плодов! Это говорит о том, что… | Регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).Познавательные (опираются на уже известное).Коммуникативные (учит правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества). | Регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).Познавательные (опираются на уже известное).Коммуникативные (учит правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества). |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 3. На доске: **Стыдно знать, стыдно учиться.** (слайд №4)- Прочитаем предложение.- Согласны вы с этим утверждением? Почему?- Подумайте, как можно изменить это предложение, чтобы оно стало верным. (Ответы учащихся).Правильный вариант: **Не стыдно не знать, стыдно не учиться.** (слайд №5)- Советую вам чаще вспоминать эту пословицу и старательно учиться. Как вы думаете, ребята, с каким орфографическим правилом мы с вами будем знакомиться на сегодняшнем уроке? -Как будет звучать ***тема нашего урока***? - Откройте тетради, запишите число. Классная работа. Тему урока: «**Не с глаголами». (Слайд №6)**- Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. ***Что сегодня предстоит нам выяснить?***- Правильно, в ходе урока мы познакомимся с правилом ***написания не с глаголами.******-*** А достаточно только знать правило для правильного написания не с глаголами? | 3.Посмотрите на предложения, узнаете ли вы глагол ? Запишите предложения, найдите в них слово, которое является глаголом: ***Снежное покрывало покрывало поле.******Со стекла стекла вода.***Обьясните по какому признаку выбирали глаголы?-Всё ли мы знаем о глаголе? Что такое спряжение глагола? Как определить спряжение глагола? Трудно? Как будет звучать ***тема нашего урока***? Исходя из этой темы, сформулируйте, какова же ***цель урока?***Вы уже многое знаете о глаголе. А вот насколько хорошо вы знаете эту часть речи ? Чтобы вы смогли проверить свои знания, я приготовила вам задания. Проверим себя? В итоге урока мы заполним **таблицу –паспорт** **глагола**, которая поможет вам в учебе.Вы назвали первые признаки глагола, теперь мы можем начать заполнять паспорт. Запишите, 1) *на какие вопросы отвечает* глагол, что обозначает как часть речи. Приведите примеры.  | УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование) | УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование) |
| Актуализация знаний.5 - Первичное усвоение новых знаний. 6 - с целью подготовки к изучению новой темы. | 4.Самостоятельные наблюдения и чтение правила (параграф 107, с.99)-Что нового узнали о написании не с глаголами? (слайд №7) Наблюдение над лексическим значением частицы не.- Выясним, какой смысл имеет частица не. (Слайд №8)* *Откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня*
* *.В чужом доме указывают.*
* *Лодырю всегда здоровится.*
* *Здоровье за деньги купишь.*
* *Ложь человека красит.*

- Согласны вы с этими высказываниями?- Что надо изменить в них, чтобы они стали верными? (Перед глаголами поставить частицу не).- Прочитайте, что получится. (Зачитывают пословицы). (Слайд 9)- Как изменился смысл глаголов с частицей не? (Глаголы приобрели отрицательный смысл). - Значит, какой смысл придаёт частица не глаголам? (Отрицательный)-Как вы напишите частицу не с глаголами?-Запишите пословицы в тетрадь, графически обозначьте условия выбора не с глаголами. | 2) *Роль в предложении.*Вернемся к предложениям и сделаем синтаксический разбор./ ученик делает синтаксический разбор предложений у доски/Ребята скажите, а каким членом предложения чаще всего бывает глагол?Запишите это в паспорте глагола ,а также запишите свой собственный пример предложения, в котором глагол играет роль сказуемого.3) НЕ с глаголами. Работа с карточками (парная).Запишите глаголы, присоединяя не в два столбика:1) пишутся раздельно с не;2) пишутся слитно с не.(Не)бывает, (не)домогать, (не)признается,(не)долюбливать, (не)взлюбил, (не)хочу, (не) обидел, (не) годовал, не (доумевал), (не) был, (не) мог, (не) навидел, (не) достал, (не)доставало (любви), (не) хватило, (не) здоровилось.Вывод в паспорте. . | Регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).Познавательные (опираются на уже известное).Коммуникативные (учит правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества). | Регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).Познавательные (опираются на уже известное, приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни); Коммуникативные (учит правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества). |
| Физкультминутка  | Без сомненья, мы устали. Встали! Сели! Снова встали! Разогнулись, потянулись,  Вправо-влево повернулись! Головою повертели! Сели! Встали! Снова сели!  |  |  |  |
| Практическая деятельность 5 - Первичная проверка понимания.6 - Применение знаний и умений в новой ситуации. | **5. Самостоятельное выполнение задания, взаимопроверка.** **Распредели глаголы на две группы: 1) глаголы с частицей не; 2) глаголы с приставкой не-. (Слайд №11)**(Не) теряю, (не) здоровится, (не) сержусь, (не) болею, (не) можется, (не) годует, (не) радуется, (не) отважится, (не) домогает, (не) разговаривает, (не) доумевает, (не) волит.Взаимопроверка (Слайд №12) | 4) Мягкий знак после шипящих на конце глагола.  Глаголы с частицей НЕ мы очень часто встречаем в высказываниях, заключающих в себе народную мудрость. Как по-другому мы называем такие изречения? Давайте вспомним пословицы, в которых глагол употреблялся бы с частицей НЕ.*Кашу маслом не испортишь.**Не смажешь колеса –быстро не поедешь.**Не помучишься – не научишься.*Обьсните смысл пословиц. Давайте запишем несколько пословиц. Каким правилом пользовались при написании?Вывод в паспорте.  | Познавательные (опирается на уже известное;приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества);Регулятивные(оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки). | Познавательные (опирается на уже известное;приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества); |
| Контроль 5 - Первичное закрепление. 6 - Обобщение и систематизация знаний. | 6. Ребята, давайте вспомним лексическое значение слов-глаголов, которые пишутся с не слитно.**Работа в парах**. На распечатанных листочках даны глаголы и их значения. Работая в паре, учащиеся должны стрелочками правильно указать значения глагола.Недоумевать – это значит заставлять, не считаясь с желанием другого.Негодовать – это значит сомневаться, удивляться.Неистовствовать – это значит находиться в болезненном состоянии.Неволить – это значит находиться в состоянии нездоровья.Недомогать – это значит злиться, беситься.Нездоровится – это значит выражать неудовольствие.Проверка. (Слайд № 13) | 5) Инфинитив, правописание –тся,- ться в глаголах.Сколько мудрых советов для всей нашей жизни мы можем найти в пословицах! А вот еще один совет, который нам дал герой Вениамина Каверина в романе «Два капитана» и который стал крылатым выражением, девизом для многих поколений: «Бороться и искать, найти и не сдаваться». А что такое девиз? Давайте запишем предложение: «Бороться и искать, найти и не сдаваться». Попробуйте определите его лексическое значение?Посмотрите на глаголы. В какой форме они стоят? Вспоминаем правило.Упр. №508.Давайте запишем полученные выводы в паспорт. | Познавательные (опирается на уже известное;приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества);Регулятивные (развитие внимания учащихся, создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений). | Регулятивные: развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Познавательные: умение делать выводы; умение кратко формулировать мысль.  Коммуникативные: формирование умения владения монологической и диалогической речи. |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | В чём вы испытываете затруднения? Над чем дома надо поработать? | Итак, давайте подведем итог, что мы знаем о глаголе? Какие правила вы усвоили хорошо? Над чем вы хотите ещё поработать?Выставляю оценки. | Познавательные - структурирование знаний,коммуникативные - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций. | Познавательные - структурирование знаний,коммуникативные - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Параграф 107, упр.610, 617.  | Параграф 88, упр.507, 509. Продолжить заполнение паспорта, ещё 2 пункта. |  |  |
|  Рефлексия (подведение итогов занятия). | -Закончи предложение:1. Сегодня на уроке мы узнали о …2. Я научился…3. Мне было трудно…4. Своей работой я … и оцениваю ее на… (Слайд №16)Выставление оценок | -Закончи предложение:1. Сегодня на уроке мы узнали о …2. Я научился…3. Мне было трудно…4. Своей работой я … и оцениваю ее на… (Слайд №16)Выставление оценок. | Регулятивные (выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формирование и аргументация своего мнения).Личностные(адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям). | Регулятивные (выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формирование и аргументация своего мнения)Личностные(адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям). |