|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет: Русский язык*** | ***Предмет: Русский язык*** |
| ***Класс: 6*** | ***Класс: 5*** |
| ***Базовый учебник:*** Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012. | ***Базовый учебник:*** Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012. |
| Тема: **Повторение изученного о глаголе.** | Тема: **Не с глаголами.** |
| Тип урока: закрепление и обобщение изученного материала. | Тип урока: изучение нового материала. |
| ***Цель урока:*** Повторить знания,умения и навыки учащихся по теме «Глагол». | ***Цель урока:*** научить применять правило написания НЕ с глаголами. |
| ***Задачи:***   1. **Образовательные:**  * закрепить умение формулировать определение частей речи; * закрепить умение находить глаголы в тексте; * обогащать словарный запас учащихся; * совершенствовать орфографические умения.  1. **Развивающие:**  * осуществление системно-деятельностного подхода; * развитие критического мышления; * развитие внимания; * формирование орфографической и пунктуационной грамотности; * формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных): * развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения; * развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; * развивать умение применять новые знания; * развитие творческих, речевых способностей учащихся; * формирование логических умений; * развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт; * развитие умения формулировать проблему; * развитие умения групповой и парной работы.  1. **Воспитательные:**  * воспитание интереса и уважения к родному языку; * воспитание ценностного отношения к слову; * развитие коммуникативных УУД: * создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; * взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу. | ***Задачи:***  **1. Образовательные:**   * развить умение находить глаголы в тексте; * научить применять правило написания НЕ с глаголами; * обогащать словарный запас учащихся; * совершенствовать орфографические умения.  1. **Развивающие:**  * осуществление системно-деятельностного подхода; * развитие критического мышления; * развитие внимания; * формирование орфографической и пунктуационной грамотности; * формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных): * развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения; * развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; * развивать умение применять новые знания; * развитие творческих, речевых способностей учащихся; * формирование логических умений; * развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт; * развитие умения формулировать проблему; * развитие умения групповой и парной работы.  1. **Воспитательные:**  * воспитание интереса и уважения к родному языку; * воспитание ценностного отношения к слову; * развитие коммуникативных УУД: * создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; * взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу. |
| **Структура урока:**   1. Организационный момент 2. Актуализация знаний 3. Постановка учебной задачи. 4. Выполнение задания 5. Физ. минутка. 6. Итоги урока 7. Домашнее задание 8. Рефлексия 9. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок. | **Структура урока:**   1. Организационный этап. 2. Актуализация знаний. 3. Постановка учебной задачи. 4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление. 5. Физ. минутка. 6. Закрепление изученного материала. 7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия). 8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок. |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | | |
| 5 – Знать понятие «глагол», различия между глаголом и другими частями речи, научить применять правило написания НЕ с глаголами, формировать орфографическую и пунктуационную грамотность.  6 – Знать понятие «глагол», различия между глаголом и другими частями речи, повторить орфограммы, изученные по этой теме в 5 классе,  формировать орфографическую и пунктуационную грамотность. | | 5, 6 – Проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;  давать определения частям речи, формировать орфографическую и пунктуационную грамотность. | | 5, 6 – Формирование устойчивого познавательного интереса к русскому языку;  понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя. 5 класс** | | **Деятельность учителя. 6 класс** | | **УУД**  **учащихся**  **5 класса** | **УУД**  **учащихся**  **6 класса** | |
| **1. Организационный этап.**  **Мотивирование учебной деятельности.** | Здравствуйте, садитесь. Я надеюсь, что наша совместная работа на уроке будет успешной и порадует всех нас.  1. Сегодня мы с вами, ребята, обратимся к части речи, отгадать название которой вам поможет загадка:  Все предметы оживляет,  Всех их в дело вовлекает,  Что им делать говорит,  Строго сам за тем следит  Он три времени имеет,  И спрягаться он умеет.(Слайд №2) | | Здравствуйте, садитесь. Я надеюсь, что наша совместная работа на уроке будет успешной и порадует всех нас.  1. На доске:  Как правильно сказать? Исправь ошибки в образовании форм слов.  *1) Он всегда ложит локти на стол.*  *2) Серёжа хотит помочь нам в решении трудной задачи.* | | - личностные УУД:  положительное отношение к школе и учебной деятельности. | - личностные УУД:  положительное отношение к школе и учебной деятельности. | |
| **2. Актуализация знаний.** | 2. Фронтальный опрос. Игра «Древо знаний».  Проверка домашнего задания.  -Что такое глагол?  -Как изменяются глаголы?  -Какова роль глагола в предложении?  (слайд № 3) | | 2. Фронтальный опрос. Игра «Древо знаний».  (Изображение дерева с ветками, но без листьев и плодов на доске, изображения плодов и листьев выдаются во время ответов учащихся и наклеиваются ими на ветки дерева).  -На сегодняшнем уроке наше «древо знаний» готово «обзавестись плодами», а вот какие это плоды, будет зависеть от того, что вы знаете и как умеете отвечать на поставленные вопросы. Таким образом, чтобы на нашем дереве появились плоды, нужно ответить на вопросы. Каждый ответ, полученный на вопрос, превратится в красное яблоко, если вы ответили на «5», в желтую грушу, если вы ответили на «4», зеленый листочек – при ответе на «3», а вот неправильный ответ принесет дереву коричневый жухлый лист.  • Дайте определение глагола.  • Почему начальная форма глагола называется неопределённой?  • Когда пишется - ться, когда – тся?  • Сколько видов у глагола? Назовите их.  • Какие три времени есть у глагола?  • Когда пишется ь в глаголах?    Посмотрите на «Древо знаний». Сколько на нем плодов! Это говорит о том, что… | | Регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  Познавательные (опираются на уже известное).  Коммуникативные (учит правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества). | Регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  Познавательные (опираются на уже известное).  Коммуникативные (учит правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества). | |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 3. На доске: **Стыдно знать, стыдно учиться.** (слайд №4)  - Прочитаем предложение.  - Согласны вы с этим утверждением? Почему?  - Подумайте, как можно изменить это предложение, чтобы оно стало верным. (Ответы учащихся).  Правильный вариант: **Не стыдно не знать, стыдно не учиться.** (слайд №5)  - Советую вам чаще вспоминать эту пословицу и старательно учиться. Как вы думаете, ребята, с каким орфографическим правилом мы с вами будем знакомиться на сегодняшнем уроке?  -Как будет звучать ***тема нашего урока***?  - Откройте тетради, запишите число. Классная работа. Тему урока: «**Не с глаголами». (Слайд №6)**  - Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. ***Что сегодня предстоит нам выяснить?***  - Правильно, в ходе урока мы познакомимся с правилом ***написания не с глаголами.***  ***-*** А достаточно только знать правило для правильного написания не с глаголами? | | 3.Посмотрите на предложения, узнаете ли вы глагол ?  Запишите предложения, найдите в них слово, которое является глаголом:  ***Снежное покрывало покрывало поле.***  ***Со стекла стекла вода.***  Обьясните по какому признаку выбирали глаголы?  -Всё ли мы знаем о глаголе? Что такое спряжение глагола? Как определить спряжение глагола? Трудно?  Как будет звучать ***тема нашего урока***? Исходя из этой темы, сформулируйте, какова же ***цель урока?***  Вы уже многое знаете о глаголе. А вот насколько хорошо вы знаете эту часть речи ? Чтобы вы смогли проверить свои знания, я приготовила вам задания. Проверим себя?  В итоге урока мы заполним **таблицу –паспорт** **глагола**, которая поможет вам в учебе.  Вы назвали первые признаки глагола, теперь мы можем начать заполнять паспорт. Запишите, 1) *на какие вопросы отвечает* глагол, что обозначает как часть речи. Приведите примеры. | | УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование) | УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование) | |
| Актуализация знаний.  5 - Первичное усвоение новых знаний.  6 - с целью подготовки к изучению новой темы. | 4.Самостоятельные наблюдения и чтение правила (параграф 107, с.99)  -Что нового узнали о написании не с глаголами? (слайд №7)   Наблюдение над лексическим значением частицы не.  - Выясним, какой смысл имеет частица не. (Слайд №8)   * *Откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня* * *.В чужом доме указывают.* * *Лодырю всегда здоровится.* * *Здоровье за деньги купишь.* * *Ложь человека красит.*   - Согласны вы с этими высказываниями?  - Что надо изменить в них, чтобы они стали верными? (Перед глаголами поставить частицу не).  - Прочитайте, что получится. (Зачитывают пословицы). (Слайд 9)  - Как изменился смысл глаголов с частицей не? (Глаголы приобрели отрицательный смысл).  - Значит, какой смысл придаёт частица не глаголам? (Отрицательный)  -Как вы напишите частицу не с глаголами?  -Запишите пословицы в тетрадь, графически обозначьте условия выбора не с глаголами. | | 2) *Роль в предложении.*  Вернемся к предложениям и сделаем синтаксический разбор.  / ученик делает синтаксический разбор предложений у доски/  Ребята скажите, а каким членом предложения чаще всего бывает глагол?  Запишите это в паспорте глагола ,а также запишите свой собственный пример предложения, в котором глагол играет роль сказуемого.  3) НЕ с глаголами. Работа с карточками (парная).  Запишите глаголы, присоединяя не в два столбика:  1) пишутся раздельно с не;  2) пишутся слитно с не.  (Не)бывает, (не)домогать, (не)признается,(не)долюбливать, (не)взлюбил, (не)хочу, (не) обидел, (не) годовал, не (доумевал), (не) был, (не) мог, (не) навидел, (не) достал, (не)доставало (любви), (не) хватило, (не) здоровилось.  Вывод в паспорте.  . | | Регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  Познавательные (опираются на уже известное).  Коммуникативные (учит правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества). | Регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  Познавательные (опираются на уже известное, приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни);  Коммуникативные (учит правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества). | |
| Физкультминутка | Без сомненья, мы устали.  Встали! Сели! Снова встали!  Разогнулись, потянулись,  Вправо-влево повернулись!  Головою повертели!  Сели! Встали! Снова сели! | |  | |  |  | |
| Практическая деятельность  5 - Первичная проверка понимания.  6 - Применение знаний и умений в новой ситуации. | **5. Самостоятельное выполнение задания, взаимопроверка.**  **Распредели глаголы на две группы: 1) глаголы с частицей не; 2) глаголы с приставкой не-. (Слайд №11)**  (Не) теряю, (не) здоровится, (не) сержусь, (не) болею, (не) можется, (не) годует, (не) радуется, (не) отважится, (не) домогает, (не) разговаривает, (не) доумевает, (не) волит.  Взаимопроверка (Слайд №12) | | 4) Мягкий знак после шипящих на конце глагола.  Глаголы с частицей НЕ мы очень часто встречаем в высказываниях, заключающих в себе народную мудрость. Как по-другому мы называем такие изречения?  Давайте вспомним пословицы, в которых глагол употреблялся бы с частицей НЕ.  *Кашу маслом не испортишь.*  *Не смажешь колеса –быстро не поедешь.*  *Не помучишься – не научишься.*  Обьсните смысл пословиц. Давайте запишем несколько пословиц. Каким правилом пользовались при написании?  Вывод в паспорте. | | Познавательные (опирается на уже известное;  приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни);  коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества);  Регулятивные  (оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки). | Познавательные (опирается на уже известное;  приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни);  коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества); | |
| Контроль  5 - Первичное закрепление.  6 - Обобщение и систематизация знаний. | 6. Ребята, давайте вспомним лексическое значение слов-глаголов, которые пишутся с не слитно.  **Работа в парах**. На распечатанных листочках даны глаголы и их значения. Работая в паре, учащиеся должны стрелочками правильно указать значения глагола.  Недоумевать – это значит заставлять, не считаясь с желанием другого. Негодовать – это значит сомневаться, удивляться. Неистовствовать – это значит находиться в болезненном состоянии. Неволить – это значит находиться в состоянии нездоровья. Недомогать – это значит злиться, беситься. Нездоровится – это значит выражать неудовольствие.  Проверка. (Слайд № 13) | | 5) Инфинитив, правописание –тся,- ться в глаголах.  Сколько мудрых советов для всей нашей жизни мы можем найти в пословицах!  А вот еще один совет, который нам дал герой Вениамина Каверина в романе «Два капитана» и который стал крылатым выражением, девизом для многих поколений: «Бороться и искать, найти и не сдаваться».  А что такое девиз?  Давайте запишем предложение: «Бороться и искать, найти и не сдаваться». Попробуйте определите его лексическое значение?  Посмотрите на глаголы. В какой форме они стоят? Вспоминаем правило.  Упр. №508.  Давайте запишем полученные выводы в паспорт. | | Познавательные (опирается на уже известное;  приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни);  коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества);  Регулятивные (развитие внимания учащихся, создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений). | Регулятивные: развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Познавательные: умение делать выводы; умение кратко формулировать мысль.  Коммуникативные: формирование умения владения монологической и диалогической речи. | |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | В чём вы испытываете затруднения?  Над чем дома надо поработать? | | Итак, давайте подведем итог, что мы знаем о глаголе?  Какие правила вы усвоили хорошо?  Над чем вы хотите ещё поработать?  Выставляю оценки. | | Познавательные - структурирование знаний,  коммуникативные - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций. | Познавательные - структурирование знаний,  коммуникативные - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций. | |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Параграф 107, упр.610, 617. | | Параграф 88, упр.507, 509. Продолжить заполнение паспорта, ещё 2 пункта. | |  |  | |
| Рефлексия (подведение итогов занятия). | -Закончи предложение:  1. Сегодня на уроке мы узнали о …  2. Я научился…  3. Мне было трудно…  4. Своей работой я … и оцениваю ее на… (Слайд №16)  Выставление оценок | | -Закончи предложение:  1. Сегодня на уроке мы узнали о …  2. Я научился…  3. Мне было трудно…  4. Своей работой я … и оцениваю ее на… (Слайд №16)  Выставление оценок. | | Регулятивные (выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формирование и аргументация своего мнения).  Личностные  (адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;  следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям). | Регулятивные (выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формирование и аргументация своего мнения)  Личностные  (адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;  следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям). | |