**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: Шелепова Г. П.
Предмет: русский язык
Класс: 2 - 4

УМК: «Начальная школа XXI века»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Тема**  | Суффикс как часть слова | Учимся обозна­чать звук [ы]после звука [ц]. | Правописание ***не*** с глаголами. |
| **Цель**  | познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем. | сформировать правило правописания букв “ы-и” после “ц” |  организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению орфограммы “Частица не с глаголами”. |
| **Задачи урока** | **обучающие**: особое внимание уделяется значению суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффиксов.  **развивающие**: развивать творческую самостоятельность учащихся, соединяя игровую и обучающую формы деятельности, развитие внимания, зрительной памяти, активности учащихся на уроке. в**оспитательные:** привитие интереса к предмету, способствовать воспитанию прилежания, активность. | **обучающие**: наблюдение за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова, знакомство и закрепление правила, отработка написания слов с изучаемой орфограммой.**развивающие**: развитие внимания, орфографической зоркости учащихся, умение работать в парах.**воспитывающие**: привить интерес к предмету, аккуратность, трудолюбие. | **обучающие:**формировать умение написания частицы не с глаголами.**развивающие:** развивать орфографическую зоркость, речь учащихся, внимание, память, активность на уроке**воспитательные:**способствовать воспитанию доброжелательности, активности, самостоятельности |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний | Урок усвоения новых знаний | Урок усвоения новых знаний |
| **Основное содержание урока** | познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнемспособствовать обогащению словарного запаса уч-ся; формировать орфографическую зоркость; прививать навык самостоятельного приобретения знаний; воспитывать интерес к изучению русского языка. | формировать навыки правописания букв “ы-и” после “ц”; познакомить со словами-исключениями; способствовать обогащению словарного запаса уч-ся; формировать орфографическую зоркость; прививать навык самостоятельного приобретения знаний; воспитывать интерес к изучению русского языка.Учиться писать буквы “ы-и” после “ц” . | формировать навыки правописания частицы НЕ с глаголами; познакомить с глаголами-исключениями; способствовать обогащению словарного запаса уч-ся; формировать орфографическую зоркость; прививать навык самостоятельного приобретения знаний; воспитывать интерес к изучению русского языка.Учиться писать ***не*** с глаголами, запомнить глаголы, которые без ***не*** не употребляются. |
| **Термины и понятия** | Корень, суффикс, окончание | корень, окончание, орфограмма, алгоритм действий. | частица, предлоги и приставки, существительное, прилагательное, глагол. |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии. | Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии. | Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии. |
| **Время реализации урока** | 45 мин | 45 мин | 45 мин |
|  **Планируемые результаты**  | **Личностные**: самоопределение; умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; применять правила делового сотрудничества.**Предметные:** научатся выделять суффикс как часть слова, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).**Метапредметные УУД:****Регулятивные:** планирование,целеполагание, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.**Коммуникативные:** уважительное отношение друг другу, планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование вопросов.**Познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия | **Личностные:**ученикпроявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.**Предметные:** ученик научится: - распознавать способы обозначения звука [ы] после звука [ц] в разных частях слова;ученик получит возможность научиться: - участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.**Метапредметные УУД:****Познавательные:** строить речевое высказывание в устной форме по типу рассуждения.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве. **Коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других;пытаться принимать иную точку зрения;быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Личностные умения** Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.**Предметные умения** Контролировать собственные действия при отработке написания частицы ***не*** с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию.**Метапредметные УУД:****Познавательные:** строить речевое высказывание в устной форме по типу рассуждения.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве. **Коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других;пытаться принимать иную точку зрения;быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтениеИспользование притчи, стихотворений | Литературное чтениеИспользование стихотворений, притчи | Литературное чтениеИспользование пословиц, притчи |
| **Ресурсы** | **Информационный материал**Учебник С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова «Русский язык» 2 кл. ч.1, **Демонстрационный материал**Электронная презентация**Интерактивный материал** Видео урок, тренажер **«Суффикс»****Оборудование:** проектор, экран, компьютер, листы самооценивания. | **Информационный материал**Учебник С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова «Русский язык» 3 кл. ч.1, **Демонстрационный материал**Электронная презентация**Интерактивный материал** тренажер **«И и Ы после буквы Ц»****Оборудование:** проектор, экран, компьютер, листы самооценивания. | **Информационный материал**Учебник С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова «Русский язык» 4 кл. ч.1, **Демонстрационный материал**Электронная презентация**Интерактивный материал** тренажер **«Не с глаголом»****Оборудование:** проектор, экран, компьютер, листы самооценивания. |
| **Формы работы** | Индивидуальная | Индивидуальная | Индивидуальная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные умения**  |
| **Орг. момент** **(Мотивация и стимулирование деятельности учащихся)** | Включайте лампочки-улыбки, Дарите искорку добра, Ведь очень часто не хватает Кому-то лучика тепла!- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Протяните свои ладошки ко мне так, как с доски потягивает ласковое солнышко свои добрые лучики, а я приму ваши улыбки и ваше желание работать на уроке. Я хочу, чтобы урок принес радость общения друг с другом. Чтобы этот урок пополнил ваши знания. Пожелаем друг другу успехов! (слайд 1) А начать наш урок русского языка я хочу с притчи:**При́тча** — короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение (премудрость)Дрона был великим мастером стрельбы из лука, и он обучал многих учеников. Как-то раз он повесил на дерево мишень и спросил каждого из учеников, что тот видит. Один ответил: — Я вижу дерево и мишень на нем. Другой сказал: — Я вижу ствол дерева, листву, солнце, птиц на небе... Остальные отвечали примерно то же самое. Затем Дрона подошел к своему лучшему ученику Арджуне и спросил: — А ты что видишь? — Я не могу видеть ничего, кроме мишени, — последовал ответ. Дрона повернулся к остальным ученикам и сказал: — Только такой человек может стать попадающим в цель.И действительно, попадающим в цель может стать только тот, кто настраивает себя на собранность, на организованность в своих действиях, вот и я надеюсь, что мы на уроке будем собранными, организованными и обязательно достигнем своей цели, открываем тетради, запишем число, классная работа (спинка ровная, прямая) | Приветствие учителяВыполняют необходимые действия.Слушают притчуДемонстрируют готовность к учебной деятельностиЗаписывают число | **Личностные:** проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя, умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| **Разминка для рук.** **Минутка чистописания** | *Разминка для рук.* Прежде чем приступить к записи даты сегодняшнего урока, давайте разомнём наши пальчики и подготовим их к письму.**Пальцы делают зарядку,**  **Чтобы меньше уставать.** **А потом они в тетрадке**  **Будут буковки писать.** - Молодцы! Запишите дату сегодняшнего урока. На минутке чистописания мы продолжим отработку плавного безотрывного письма, что позволит вам писать достаточно быстро и хорошо усвоить учебный материал на уроке.Сегодня будем писать гласную, которая есть в словах приятель, товарищ, но нет в слове друг. (слайд 3) **и  иииии…**-Какой темой можно объединить слова? -Как вы считаете, можно ли назвать синонимами эти слова? И как бы вы их расположили по степени возрастания?-А теперь запишите буквы, сочетания букв, слова и в свои тетради. Сделайте это грамотно и аккуратно. Обязательное правило при письме – следи за осанкой.  -Поменяйтесь тетрадями и подчеркните самую красивую букву. Молодцы! Уметь разборчиво писать – первое правило вежливости. ( Василий Ключевский) | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки Разминка для рук.-Гласная и.-О дружбе-Приятель, товарищ, друг.-Записывают буквы, слова и пословицу.-Меняются тетрадями, подчеркивают букву | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Познавательные:** логические- анализ объектов с целью выделения признаков умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. |
| **2.Актуализация знаний (Фиксация затруднений в пробном действии, выявление места и причины затруднения)** | **2 класс**-Что вы можете сказать об этих словах? Докажите. -Школа, школьник, школьница- выделим известные нам части слов в обоих словах?**3 класс**-Прочитайте слова и скажите, какой звук вы слышите после звука [ц]?-Какими буквами он записан?**4 класс**Прочитай пословицы1.Друг в беде бросит.2.Новых друзей наживай, а старых забывай.3.Бросай друга в несчастье.4. Дружба – как стекло, разобьёшь – склеишь.-Что это за предложения?-Вам они понравились?-Почему пословицы звучат бессмысленно?-Перед какой частью речи надо поставить не?-Прочитайте получившиеся пословицы, т.к. пословица –это народная мудрость, объясните в чем заключается мудрость данных пословиц.-А как бы вы записали это коротенькое слово с глаголом? -Может быть, исходя из опыта, практики, кто-то знает, как нужно написать НЕ с глаголом? | -Слова однокоренные, у них общий корень, одинаковое значение-Выделяют известные части слова-Называют звук и буквы, которыми обозначен данный звукЧитает пословицы.-Пословицы-Нет.-Не хватает не.Предположение детей.-Правописание **не** с глаголами Предположения детей | **Познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; |
| **Выделение темы и цели урока** | **2 класс**- Какие возникли трудности?- Почему вы её никак не обозначили?- Как вы думаете, сегодня мы узнаем, как называется часть слова, которая изменила и состав слова и его значения?Какую цель поставим перед собой? **3 класс**Можете ли вы сразу ответить на вопрос: «Когда нужно писать букву **и** после **ц**, а когда **ы**?- Чему мы должны научиться сегодня на уроке? - Что для этого нужно сделать? **4 класс**Итак, наше предположение: **Не с глаголами пишется раздельно.** - Верно, ли это утверждение мы с вами узнаем в течение урока. Сделанный вами вывод, поможет определить тему урока. Назовите тему урока.Исходя из темы, какова цель урока | -Не обозначали часть слова, которая стоит после корня-Потому что эта часть слова не является ни корнем, ни окончанием.Дети соглашаются-Узнать, как называется часть слова, которая стоит за корнем, для чего служит)-Нельзя ответить на вопрос-Научиться писать и и ы после ц-Вывести правило и научиться его применять: составить алгоритм действий*.*-Правописание Не с глаголом-Научиться писать частицу **не** с глаголами. | **Регулятивные**: целеполагание. **Коммуникативные**: постановка вопросов. **Познавательные**: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **Первичное усвоение новых знаний** | **2 класс**Алина, я тебе предлагаю отправится в сказку, которая поможет тебе разобраться в материале сегодняшнего урока, все внимательно слушай, запоминай. Посмотрев видео урок, ответь на вопросы, проверь свои выводы с правилом в учебнике на стр. 108**4 класс**Чтобы достичь цели, работаешь по плану:1. Выполнить задания в учебнике
2. Сделать вывод
3. Прочитайте правило в учебнике на стр. 92
4. 4. Вывести алгоритм действий.

**3 класс**ПрезентацияЧто общего у всех слов первого столбика? - Какой буквой обозначен звук [ы] после [ц] в корне слова? - В какую часть слова входит орфограмма в словах второго столбика? - Какой буквой обозначен звук [ы] после [ц] в окончании? - Какое общее буквосочетание есть на конце слов третьего столбика? -Теперь вы можете сказать, когда нужно писать букву **и** после **ц**, а когда **ы**?- **Сделайте вывод***.*В русском языке есть слова, которые не подчиняются общему правилу. Это слова- исключения: **цыган, на цыпочках, цыплёнок, цыц**. Запомним их.Какую же тайну языка мы сегодня откроем?Мы узнали, какую букву нужно писать после [ц].Чему теперь нужно научиться? **4 класс**Никита, как пишется частица не с глаголом?Чему должны научится? 2 классАлина, расскажи, как называется часть слова, которая стоит после корня? Для чего служит? | Просмотр видеоурока (Шишкина школа — Русский язык (видеоуроки для детей)Отвечает на вопросы карточкиКак называется часть слова, которая стоит за корнем?Для чего служит суффикс? Как обозначается суффикс?Работает самостоятельно по плануВыводит алгоритмПроверяет по образцу-Во всех словах звук [ы] обозначен буквой **и**, и во всех этих словах орфограмма в корне-и-Окончание -ы -ция -Буква **ы** после [ц] пишется в окончаниях слов. Буква **и** пишется в корне и в словах на **– ция**-Мы узнали, какую букву нужно писать после [ц].Называет правило-Применять правилоНазывает правило-применять правилоНазывает правило | **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной форме по типу рассуждения.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве. **Коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других;пытаться принимать иную точку зрения;быть готовым корректировать |
| **Первичная проверка понимания и закрепление** | **2 класс**Упр. 2 стр. 108**3 класс**- Сейчас вы составите алгоритм применения правила. У меня три конверта. В **красном** задание самое трудное: вам нужно самостоятельно вывести алгоритм и записать его.В **желтом** конверте есть подсказки – начала каждого предложения.В **зеленом** записаны все шаги, вам только нужно расставить их в правильном порядкеЗеленый конверт.Определи, в какой части слова орфограмма.Если орфограмма в корне, проверь, не является ли слово исключением или родственным слову-исключению. Если слово не исключение – пиши ***и***, если исключение – пиши – ***ы***. Если звук ***[ы]*** безударный, перед записью обязательно проверь его.Если слово на ***–ция***, обозначь звук ***[ы]*** буквой ***и*** – акация.Если орфограмма в окончании, пиши букву ***ы***.**Жёлтый конверт.**Определи, в какой части слова….. Если орфограмма в корне, проверь, не является ли слово…..  Если слово не исключение – пиши букву***…*** если исключение… Если слово на ***–ция***, …..Если орфограмма в окончании, пиши букву ***…***.**Красный конверт.**1. 2. 3.**4 класс****тренажер** | Выполняет упражнениеВыбирает задание и составляет алгоритмВыполняет задания | **Регулятивное**: контроль, оценка, коррекция; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. **Познавательные**: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия. |
| **Физкультминутка**  | Жил в лесу колючий ежик, Был клубочком и без ножек, (Обнимают себя за плечи)Не умел он хлопать —Хлоп-хлоп-хлоп, (Хлопают в ладоши).Не умел он топать —Топ-топ-топ. (Топают).Не умел он прыгать — Прыг-прыг-прыг (Прыгают на двух ногах).Только носом двигать – Шмыг-шмыг-шмыг А ребятки в лес пришли, Ежика в лесу нашли, Научили хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп, (Хлопают в ладоши).Научили топать — Топ-топ-топ. (Выполняют "топотушки").Научили прыгать — Прыг-прыг-прыг, (Прыгают на двух ногах).Научили бегать… (Бегают на месте) | Выполняют упражнения | **Личностные**: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение** | **2 класс**Карточка с заданиемОбразуйте слова с помощью суффиксов - очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк- .Женя – Женечка Миша – МишенькаАня - \_\_\_\_\_\_\_Алёша - \_\_\_\_\_\_\_\_\_Света - \_\_\_\_\_\_\_\_ Федя - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дима - \_\_\_\_\_\_\_\_ Люба - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы **3 класс**Тренажер**4 класс**Упр. 3 стр. 94 | Выполняет задание на карточкеРаботает на тренажереВыполняет упражнение  | **Регулятивные**: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). **Познавательные**: презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде |
| **Проверка знаний** | **2 класс**Тренажер**3 класс**Тест**4 класс**тест | Работает на тренажереРешает тестсамопроверка | **Регулятивные:** планирование,целеполагание, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.**Коммуникативные:** уважительное отношение друг другу, планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование вопросов.**Познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия |
| **Рефлексия (подведение итогов занятия** | Услышим скоро мы звонок,Пора заканчивать урок! Мы не заметили, как быстро пролетело время, сегодня вы для себя сделали открытие, разгадали тайны. - Над какой темой мы сегодня работали? - Какую цель перед собой ставили? -Удалось ли достичь поставленной цели? «Лесенка» Поставьте смайлик на верхнюю ступеньку, если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались. Я понял материал урока и могу объяснить другим. На вторую ступеньку, если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа. Я понял правило и могу работать по эталону.  На нижнюю ступеньку, если не разобрались в теме, было не очень интересно. Я понял правило, но у меня есть сомнение.Твоя оценка позволит успешно поработать дома. Какое настроение у вас в конце урока. Поднимите сигнальную карточку. | Отвечают на вопросыВыбирают смайликПоказывают сигнальную карточку | **Регулятивные**:анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; формирование контрольно-оценочной деятельности: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Познавательные**: рефлексия. |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Для выполнения домашнего задания возьми карточку с номером, который совпадает выбранной вами ступеньки лесенки.  | Выбирают задание по уровню сложности | **Регулятивные**: контроль, коррекция;**Личностные**: самоопределение |