**Урок по теме «Времена года».**

**Организационная информация**

**Тема урока:** «Времена года»

**Предмет:** немецкий язык

**Класс:** 5,6

**Учитель:** Карабанова Наталья Николаевна – учитель немецкого языка.

**Образовательное учреждение:** МОУ Заболотская основная общеобразовательная школа Шарьинского муниципального района Костромской области.

**Методическая информация**

**Тип урока:** Урок актуализации знаний и умений

**Цель и ожидаемый результат (для учителя):**

Развитие монологических и диалогических умений, используя изученную лексику по теме «Времена года».

Развивающая цель:

* развитие способностей к логическому мышлению, догадки, памяти и интеллекта;
* развитие умения последовательно излагать события;
* развитие механизмов языковой догадки.

Образовательная цель:

* использование языка для повышения общей культуры, расширения кругозора;
* совершенствование навыков монологической и диалогической речи на материале изученных речевых образцов;
* соблюдение установленного порядка слов в немецком предложении;
* закрепление умений отвечать на вопросы.

Воспитательные:

* способствовать воспитанию положительного отношения к немецкому языку как средству общения, используя занимательные формы предъявления и закрепления языкового материала;
* формирование эстетических чувств. Беседа о красоте природы в разные времена года;
* привлечение внимания к природе, развитие наблюдательности, чувства прекрасного.

**Задачи урока- 5 класс**

1. Активизировать лексику по теме.
2. Активизировать грамматический материал (безличные предложения, порядок слов в немецком предложении).
3. Тренировка в монологическом и диалогическом высказывании по теме.
4. Научить монологическому высказыванию типа повествования с опорой на образец.

**Задачи урока- 6класс**

1. Закрепить лексику по теме.
2. Систематизировать грамматический материал (безличные предложения, порядок слов в немецком предложении).
3. Тренировка в монологическом и диалогическом высказывании по теме без опоры.

**Формы работы:** работа фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование к уроку:** компьютер, проектор, аудиозапись к уроку, смайлики и таблички для рефлексии, картинки с изображением различных времен года и явлений природы.

**Дополнительные материалы:** презентация в Power Point по теме «Времена года», учебник, рабочая тетрадь УМК Немецкий язык, И.Л. Бим.

**Домашнее задание:** выполнить проектную работу «Мое любимое время года»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока/ применяемые технологии** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты Формируемые УУД** |
|  | Организационный этап | Мотивация к учебной деятельности. | Учитель приветствует учащихся!  *Ich begrüße euch herzlich!*  *Wie war das Wetter am Morgen*?  ( Я сердечно вас приветствую!  Какая сегодня утром была погода?) | Дети приветствуют учителя и отвечают на вопросы:  *Das Wetter war heute schon. Es war sonnig und kalt. Überall liegt der Schnee.* (Погода была хорошая. Было солнечно и холодно. Везде лежит снег.) | Коммуникативные - осознание детьми значения средств устной речи для успешной коммуникации  Предметные - повторение лексики приветствия, классного обихода, понимание на слух запрашиваемой информации. |
|  | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности  ***Технология проблемного обучения*** | Формулировка темы и цели урока, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | **1.** Загадывает загадки.  *Zu welchem Thema gehören diese Wörter.* К какой теме их можно отнести.  ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (Загадки)  *Wie meint ihr, wie ist das Thema der Stunde?* (ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 1)  **2.** Gut, aber wer kann jetzt über seines Lieblingsjahreszeit erzählen? (Молодцы, а кто сможет мне рассказать о своем любимом времени года?)  Подумайте ребята и скажите, что же, по вашему мнению, нам нужно будет сделать на уроке, чтобы вы смогли составить рассказ? | **1.** Отгадывание загадок, ответы на которые помогают назвать тему урока «Времена года»  **2**. Учащиеся затрудняются ответить на вопрос и составить связанный рассказ о любимом времени года.  Учащиеся с помощью учителя называют задачи урока:  5 класс  - повторить слова «Времена года»;  - научиться составлять предложения по теме и отвечать на вопросы;  - составить план рассказа о любимом времени года;  - подготовить проект «Мое любимое время года».  6 класс  -закрепить слова «Времена года»;  - составить план рассказа о любимом времени года;  - подготовить проект «Мое любимое время года».  (ПРЕЗЕНТАЦИЯ слайд 2) | Коммуникативные – адекватная реакция на реплики собеседника и учителя; высказывать свою точку зрения;  Предметные - повторение лексики на тему «Времена года. », понимание на слух запрашиваемой информации;  Личностные - приобретение способности учащихся к познанию и формированию учебной мотивации  Регулятивные - целеполагание, прогнозирование. |
|  | Актуализация знаний  ***Технология коммуникативного обучения*** | Систематизация знаний учащихся, доведение навыков до уровня автоматизма | **1.** Aber zuerst singen wir das Lied «Das Jahr» ( аудиозапись  ПРИЛОЖЕНИЕ 2)  **2.** Организация работы в группах.  Ihr musst der Reihe nach meine Fragen beantworten. (Вы должны по очереди отвечать на мои вопросы)  Wie viel Monate sind im Jahr? Stellt die Jahreszeiten der Reihe nach!  (ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 3)  Wie heißen die Jahreszeiten?  (ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 4)  Sucht die richtigen Äquivalente!  (ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 5)  Was passt nicht in die logische Reihe?  (ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 6,7) | **1.** Ученики поют песню «Год» с помощью фонограммы.  **2.** Дети отвечают по очереди на вопросы учителя, ориентируясь на слайды презентации. | Предметные – возвращение к изученной ранее лексике, правилам, сравнение предыдущих понятий и новых терминов, использование активных форм познавательной деятельности;  Регулятивные - целеполагание, прогнозирование;  Познавательные *-* извлечение необходимой информации из предложенной презентации.  Коммуникативные - умение работать в группе, учитывая мнение окружающих. |
|  | Физкультминутка  ***Здоровьесберегающие технологии*** | Смена динамических поз и переключение внимания | Организует смену деятельности с помощью физкультминутки:  *Schneemann, Schneemann, kalter Mann,*  *hast'ne rote Nase dran.*  *Schwarze Augen, Schwarzer Mund,*  *Bist so dick und auch so rund.* (ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 8) | Дети выполняют действия по ходу текста. | Коммуникативные - умение взаимодействовать фронтально, выполняя действия по ходу текста;  Познавательные - активизирация лексики по теме «Зима» и «Внешность».  Регулятивные – контроль и коррекция. |
|  | Применение знаний и умений в новой ситуации  ***ИКТ - технологии*** | Систематизация знаний учащихся, доведение навыков до уровня автоматизма. | Продолжение работать в группах( по классам):  *Wählt die Satze über den Winter! (über den Frühling)* (ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 9)  *Stellt die Sätze richtig zusammen!*  (ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 10-11)  *Lest die Fragen und sucht die richtigen Antworten!* (ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 12-14)  На экране находятся вопросы, на столе у детей ответы. Каждая группа(класс) находит ответ на вопросы и вывешивает на доску. | Дети отвечают на вопросы учителя и выполняют задания с помощью презентации и карточек на столе(карточки разного уровня) | Коммуникативные – ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника.  Познавательные - поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме  Регулятивные – контроль и коррекция |
|  | Предъявление и объяснение домашнего задания  ***Метод проекта*** | Подготовка к выполнению проекта (домашнего задания) | Обсуждает с детьми все ли задачи выполнены и выясняет, что осталось лишь последнее задание – выполнение проекта. Но для более успешного выполнения задания с детьми обсуждаются критерии оценки их конечного продукта.  *Schlag eure Tagebucher auf und schreibt die Hausaufgaben - das Projekt «Mein Lieblingsjahreszeit ».* (Откройте дневники и запишите домашнее задание – проект «Мое любимое время года»).  (ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 15) | Дети совместно с учителем обсуждают задачи, поставленные в начале урока и обсуждают критерии будущего проекта.  Записывают домашнее задание в дневники:  5 класс  Описание рисунка с изображением времен года по словесной опоре.  6 класс  Описание рисунка с изображением времен года без опоры. | Предметные – установление закономерностей, группирование материала, определение лишнего, малозначимого и основного;  Личностные – формирование личной ответственности за выполняемое дело;  Коммуникативные – умение договариваться, находить общее решение. |
|  | Этап рефлексии учебной деятельности | Анализ и оценка успешности работы на уроке | На этапе рефлексии учащиеся получают карточки, на которых дано начало предложения - нужно его продолжить.  *Ihr wart heute sehr aktiv, aufmerksam, freundschaftlich. Danke schön für eure Arbeit! Auf Wiedersehen!*  (ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 16) | Учащиеся дополняют предложения:   * сегодня я узнал... * я научился… * я смог… * было интересно узнать, что… * меня удивило… * мне захотелось… | Коммуникативные – умение высказывать свою точку зрения, объясняя причину.  Личностные – формирование адекватной позиции осознанной самооценки и самопринятия.  Регулятивные – волевая саморегуляция. |